



M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogik, metodologik, innovatsion fan va ta'limga oid ilmiy jurnal

№2-3/2023

Litsenziya raqami: №095310



M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 168 sahifa, 26-dekabr, 2023-yil.

TAHRIR HAY'ATI:

Qirg'izboyev Abdug'affor Karimjonovich	tarix fanlari doktori, professor	Bosh muharrir
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna	pedagogika fanlari doktori(DSc), professor	Bosh muharrir o'rinbosari
Hamdamova Maxzuna Tursunovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Bosh muharrir o'rinbosari
Jamoldinova Odinaxon Rasulovna	pedagogika fanlari doktori, professor	A'zo
Djamilova Nargiza Nuriddinovna	pedagogika fanlari doktori (DSc), professor	A'zo
Babayeva Dono Razzakovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Sadikova Shoista Akbarovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A'zo
Jumanova Fotima Uralovna	pedagogika fanlari nomzodi, dotsent	A'zo
Shirbacheyeva Gulchexra Shakirovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Mirzayeva Farog'at Odiljonovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Bafayev Muxiddin Muxammadovich	psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Ne'matov Shuhrat Ergashovich	pedagogika fanlari nomzodi	A'zo
Ochilov Sevin Rajaboyevich	Qashqadaryo viloyat Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi Pedagoglarning bilimi hamda ko'nikmalarini baholash sho'basi metodisti	A'zo
Yuldasheva Dilnoza Bekmuradovna	Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Nurkeldiyeva Dilbar Axmedovna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)	A'zo
Radjabova Zuxra Tirkashevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo
Gaynazarova Gulbahor Abdullayevna	pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A'zo

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti



MUNDARIJA

Kelajak – biz tayyorlagan tarbiyachilarlar qo'lida (tarbiya tamoyillari)	5
Hamdamova Mahzuna Tursunovna	
Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarni qo'llash usullari.....	9
Xudoyberdiyeva Zumrat Xudayberdiyevna	
Исследовательская деятельность дошкольников и проведение опытов	13
Садикова Д. Х., Будаева О. Р.	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni aqliy, axloqiy, estetik rivojlanishida qo'g'irchoq teatrini tashkil etishning ahamiyati.....	16
Nurmatova Iroda Toxtasinovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertaklarning ahamiyati	19
Choriyeva Durdona Anvarovna, Ahmadova Sabohat Olimjon qizi	
Организация STEAM – лаборатории в дошкольных образовательных организациях.....	23
Намазбаева Лола Закировна, Латипова Луиза Салохидиновна	
Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasining mazmuni.....	27
Namazbayeva Lola Zakirovna, Shermaxmatova Saodat Shovkat qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarda kommunikativ boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish	33
Sharofiddinova Madinabonu	
Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etish mexanizmini takomillashtirish	36
Mamatkulova Kimyoxon Abduljalilovna, Qodirova Nazokat Husniddin qizi	
Modern and High-Quality Methods in Schools.....	40
Niyazmetova Zukhrajon Sobirovna	
Особенности психолого-педагогической подготовки профессиональных спортсменов (каратеистов) ...	44
Дурдона Туракулова	
Теоретические аспекты формирования социальной адаптации подростков из неполных семей	48
Умарова Малика Хисабидиновна, Туймуродова Зухра Рустамовна	
Talaba qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanish.....	52
Sotiboldiyeva Shaxrizoda Shuxratbek qizi	
Jadidchilik harakatining vujudga kelishi	55
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna	
Ta'lim sifatini oshirishga oid ayrim mulohazalar.....	59
Voxidova Norposhaxon Xabibullayevna, Obidxonova Robiya Abdushukur qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarda ijodkorlik faoliyatini shakllantirish va rivojlantirish yo'llari.....	62
Adizova Gulzoda Mehridinovna, Yaxshilikova Hilola Ulig'bek qizi	
The Psychological Role of the Scientific Heritage Left by our Ancestors in the Formation of Moral and Educational Consciousness of the Youth	65
Ruziboyev Temur Bakhodirovich, Teshayev Sobit Sadikovich	
Boshlang'ich maktablarda o'quvchi va o'qituvchi munosabatlarida ikki tomonlama yondashuv	67
Xayitova Zilola Maxmudjonovna	
Hayot sifatini oshirish – davr talabi.....	70
Abdullayeva Ranajon Matyoqubovna	
Klasterli yondoshuv asosida maktabgacha ta'lim va pedagogika kollejlari integratsiyasini rivojlantirish	73
Rizayeva Gulnora Botirovna	
О специфике изучения проблемы адаптации студентов в высшем учебном заведении	80
Тиллашайхова Хосият Азаматовна	
Kasbiy kompetentlikning bugungi kun pedagogi imijida ahamiyati	84
Jo'rayeva Sohibjamol Norqobilovna	



O'smirlik davrida axloqiy o'zini o'zi anglashning xususiyatlari.....	87
Mamanazarov Uchqun Burxon o'g'li	
Экспериментальное изучение проявления невербального агрессивного поведения в системе “Руководитель - Подчиненный”.....	90
Назирова Лола Васижановна	
Shaxs o'zini o'zi baholashining salbiy va ijobiy jihatlari	94
Raxmonova Nigina Aminjonovna	
Ijtimoiy moslashuv va pedagogik tafakkurning rivojlanishida sifat jihatdan yangi bosqich	97
Ravshanova Nargiza Norboyevna, Avezberdiyeva N., Ne'matullayeva O., Abdullayeva N., Abduraxmonova S.	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pape-mash'e (G'ijimlangan qog'oz) usulida o'yinchoqlar va buyumlar yasash	100
Yaqubova Muhabbat Dilshodbekovna	
Tarbiyachi-pedagogning kompetentlik transformatsiyasi	105
Rasulxo'jayeva M. A., Urinova Z. O'.	
Uyushmagan yoshlarning huquqiy-psixologik muammolari	110
Kudratova Lola Ravshanovna	
Копинг-поведение студентов: стратегии преодоления стресса в образовательной среде	113
Аскарлова Гулрух Оринбосаровна	
Ривожланish markazlarida 6-7 yoshli bolalarni mustaqil faoliyatini tashkil etish.....	117
Maxmutazimova Yulduz Raxmatovna, Amirova Munisa Yusuf qizi	
Проявление религиозной тематики в произведениях современных писателей Востока: Ф. Светлова “Отверзи мне двери” и Улугбека Хамдама “Бунт и смирение”	122
Чернова Татьяна Алексеевна	
Role of Innovation in Economic Development.....	125
Turdiyeva Nilufar Anvarovna	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda kitob va kitobxonlikning o'rni	128
Xasanova Nilufar Botirboyevna	
Ijtimoiy hamkorlik asosida bo'lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish	133
Artikbayeva Aziza Abrorovna	
O'smirlar agressiyasining shaxslilik determinantlari	136
To'laganova Ziyoda	
Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda nutq o'stirish metodikasidan foydalanish, metodik tavsiyalar berishni takomillashtirish	141
Musulmonova Shaxnoza To'liqinova	
Zahiriddin Muhammad Bobur haqida ertak	144
Rizayeva Xusniya Ubayevna	
Mehrjon bayrami.....	148
Uralova Momogul Karimberdinovna	
Bo'lajak tarbiyachilarni ta'lim-tarbiyaviy jarayonlarga kasbiy tayyorlash.....	151
Sadikova Shoista Akbarovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning bilingual rivojlanish.....	154
Sadikova Shoista Akbarovna, Tadjiyeva Muhabbat Xaydarovna, Nasreddinova Husnorabonu Jamoliddin qizi	
Влияние игровой деятельности в процесс изучения английского языка в доо.....	157
Эргашева Камола Алишеровна	
Modeling Methods in the Process of Forming Mathematical and Logical Concepts in Preschool Children	161
Gaukhar Djanpeisova Erkinona, Mamatqulova Nilufar	

ДВУЯЗЫЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Садикова Шоиста Акбаровна

Профессор кафедры “Методика дошкольного образования” Ташкентского Государственного Педагогического Университета имени Низами



Насреддинова Хуснорабону

Жамолиддин кизи, магистрант 2 го курса Ташкентского Государственного Педагогического Университета имени Низами

Аннотация: В данной статье анализируется опыт отдельных программ двуязычного образования для детей раннего возраста и конкретные последствия исследования для стратегий преподавания и обучения языку.

Ключевые слова: билингвизм, когнитивная и социальная сфера, грамматические категории и синтаксические структуры.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ,maktabgacha bo'lgan davridagi ikki tilli ta'lim dasturlari tajribasi va tadqiqotning til o'rgatish va o'rganish strategiyalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: ikki tillilik, kognitiv va ijtimoiy soha, grammatik kategoriyalar va sintaktik tuzilmalar.

Abstract: This article examines the experiences of selected early childhood bilingual education programs and the specific implications of the research for language teaching and learning strategies.

Key words: bilingualism, cognitive and social sphere, grammatical categories and syntactic structures.

ВВЕДЕНИЕ

Неудивительно, что по мере того, как кто-то ищет всеобъемлющее определение билингвизма, разворачивается целый ряд попыток дать определение. На одном конце этого континуума находятся общие определения, такие как «практика поочередного использования двух языков». На другом конце этого континуума находятся операциональные определения, общие для области экспериментальной психологии («испытуемые положительно ответили на вопрос об использовании ими двух языков»; «испытуемые набрали 90% баллов по стандартизированному тесту на знание каждого языка»; и т. д.). Независимо от определения, принятого для любой эмпирической или теоретической трактовки билингвизма, должно быть очевидно, что «билингвы» бывают самых разных языковых форм. Следовательно, любое определение, достойное рассмотрения, должно учитывать эту встроенную лингвистическую сложность. Тщательные определения билингвизма должны дополнительно учитывать когнитивную и социальную сферы: приобретение языка или языка совпадает с идентифицируемыми периодами когнитивного развития в значимых социальных контекстах.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Одна из наиболее впечатляющих характеристик развития детей связана с овладением языком. Кажется примечательным, что в течение первых нескольких лет жизни можно ясно выявить резкие изменения в языковой компетентности (Менюк, 1971). Хотя точные переменные, влияющие на это развитие, до сих пор не очевидны, исследования в этой области были объемными и теоретически разнообразными (Леннеберг и Леннеберг, 1975, ДеВильерс и ДеВильерс, 1978). Основное внимание в этом исследовании было сосредоточено на овладении одним языком (Brown 1973), хотя в некоторых исследованиях использовался сравнительный лингвистический анализ детей, изучающих разные языки (Bowerman 1975, Braine 1976). По сравнению с этими массивами литературы, доступен гораздо меньший набор систематических исследований, касающихся детей, которые одновременно осваивают более одного языка в раннем периоде своей жизни.

Кажется очевидным, что во многих обществах по всему миру ребенок может выучить более одной лингвистической коммуникативной формы, и многие дети так и поступают. Соренсон (1967) описывает овладение тремя-четырьмя языками маленькими детьми, живущими в северо-западном регионе Амазонки в Южной Америке. В этом приграничном регионе Бразилии и Колумбии языком племени тукано служит язык франка, но там продолжает существовать около 25 четко различимых языковых групп. В Соединенных Штатах Скрабанек (1970) сообщает о продолжающемся освоении и поддержке как английской, так и испанской языковых систем среди детей дошкольного возраста нашего Юго-Запада в течение последних ста лет, без каких-либо признаков того, что это явление будет нарушено.

Об одном из первых систематических исследований приобретения двуязычия у детей раннего возраста сообщил Леопольд (1939, 1941, 1949a, 1949b). Он намеревался изучить одновременное овладение английским и немецким языками в своей собственной главе. Эти первоначальные описательные отчеты показывают, что, поскольку субъект знакомилась с обоими языками в младенчестве, она, казалось, объединяла оба языка в одну систему в начальные периоды развития языка. Например, ранние языковые формы характеризовались свободным смешением. Языковое производство в более поздние периоды, по-видимому, указывает на то, что использование английских и немецких грамматических форм развивалось независимо.

Более поздние исследования систематически обращались к нескольким вопросам, связанным с овладением двуязычием. Кэрроу (1971, 1972) ограничила свое исследование восприимчивой областью маленьких двуязычных мексикано-американских детей на Юго-Западе. Дети (в возрасте от 3 лет 10 месяцев до 6 лет 9 месяцев) из двуязычной испанско-английской домашней среды прошли слуховой тест на понимание языка. Этот тест состоит из серии картинок, представляющих референциальные категории, которые могут обозначаться словами, морфологическими конструкциями, грамматическими категориями и синтаксическими структурами. К ним относятся глаголы, прилагательные, наречия, существительные, местоимения, морфологические окончания, предлоги, вопросительные знаки и синтаксическая сложность на обоих языках. Сравнение понимания английского и испанского языков при выполнении этого задания билингвами выявило (Carrrow 1971): (1) лингвистически дети очень неоднородны; некоторые показали лучшие результаты по одному языку, чем по другому, другие были равны по обоим; (2) большая часть детей получила более высокие оценки по английскому языку, чем по испанскому; (3) дети старшего возраста набрали более высокие баллы по этим показателям на обоих языках. (Так было, даже несмотря на то, что испанский язык не использовался в качестве средства обучения для детей, обучавшихся в образовательных программах.)

Кроме того, двуязычные дети, как правило, получали более низкие баллы по английскому языку, чем одноязычные дети в возрасте от 3 лет 10 месяцев до 5 лет 9 месяцев; но для последней группы сравнения возраста (6 лет и 9 месяцев) двуязычные и одноязычные существенно не различались по тем же показателям английского языка. Эти объединенные результаты, по-видимому, указывают на то, что на рецептивном уровне испанско-английские двуязычные дети: (а) прогрессировали (повышали свою компетентность) как в испанском, так и в английском языке; (б) неоднородны как группа, в которой один язык (обычно английский) отдается предпочтение перед другим; и (в) «отставание» от одноязычных детей в освоении английского языка в раннем возрасте (4–5 лет), но в конечном итоге «догоняющее» их в более позднем возрасте (6–7 лет). Поскольку эти исследования проводились только на восприимчивом уровне, использовали специальные «тестовые» процедуры и ограничивали исследуемую популяцию одной региональной двуязычной латиноамериканской популяцией, существуют серьезные ограничения для вывода, о котором говорилось выше. Но они предлагают некоторую начальную эмпирическую информацию, имеющую отношение к изучению двуязычного развития детей раннего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследования в области языкового переноса с маленькими детьми-билингвами могут быть использованы для подтверждения одного или нескольких из следующих противоречивых выводов, касающихся овладения двумя языками в раннем детстве:

1. Очевиден феномен языкового переноса, при котором специфическая структура «доминирующего» языка влияет на качество развития менее «доминирующего» языка.
2. Очевиден феномен лингвистического переноса, при котором структуры двух независимых языков влияют на качество развития обоих языков, вероятно, создавая третий идентифицируемый «межъязык».
3. На характер развития билингва существенно не влияет одновременное языковое развитие двух языков; характер развития каждого языка аналогичен характеру развития носителя любого языка.

Учитывая противоречивый характер имеющихся в настоящее время данных, безопаснее всего заключить, что специфика перевода между языками билингвов продолжает оставаться областью значительного исследовательского интереса и споров.

Литература:

1. Мы твердо продолжим путь демократических реформ на основе новой стратегии развития Узбекистана <https://president.uz/uz/> 06.11.2021.
2. Мы твердо продолжим путь демократических реформ на основе новой стратегии развития Узбекистана <https://president.uz/uz/> 06.11.2021.
3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24.01.2020. <https://president.uz/uz/>.
4. Эгамбердиева Н.М. Социальная педагогика. Учебник. Т. 2009 г.
5. Садыкова Ш.А. «Педагогика перед школой». Т: «Мысли», 2013
6. Якубова З.З. (2022, октябрь). Работа сотрудничества с семьей, соседом и школой по оказанию профессиональной помощи в развитии и образовании детей в организatsii дошкольного образования. В международных конференциях (т. 1, № 8, стр. 68-73).
7. Ш. Садыкова Виды и содержание изображенной деятельности в дошкольных образовательных организatsиях. Наука и инновatsii. 2022. 760-764.
8. Садикова. Педагогический инновatsionный кластер деятельности центров дошкольного образования. Наука и инновatsii. 2022. 1138-1143.
9. Пиаже Ж. Речь и мышление детей 1994,
10. Ушакова Т.Н. Речь и язык в контексте проблем познавательного развития 2009,
11. Выготский Л.С. Мышление и речь 1996,
12. Ред. Л.А. Венгер и В.В. Холмовской Диагностика психического развития дошкольников 1978,
13. Пиаже Ж. Речь и мышление детей 1994, с. 528
14. Насреддинова Х. Особенности развития детей дошкольников в двуязычной среде. Наука и инновatsii. 2022. стр. 295.
15. Насреддинова Х. Причина и значение доминирующей руки. «ИМПАС» 2022. С. 253-261.
16. Насреддинова Х. Когнитивно-коммуникативное развитие ребенка дошкольника, обучающегося в двуязычной среде «Кошканот» 2023.
17. Арена, С. Двуязычные/бикультурные программы для детей дошкольного возраста. Дети
18. Сегодня, 1978 г., июль/август, 43–48.
19. Барак Х.К. и Суэйн М. Трехлетняя оценка языковой печати».
20. Программа погружения во французский язык для младших классов: Оттавское исследование.



Muharrir: Qurbonov Sherzod Ismatillayevich

Ingliz tili muharriri: Feruz Hakimov

Musahhih: Xondamir Ismoilov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2023. № 2-3

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.06.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan №C-5669245
reyster raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: №095310

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga
ilmiy maqola, reklama materiallar yuborishingiz mumkin.

Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

El.Pochta: sq143235@gmail.com

Bot: [@iqtisodiyot_77](https://t.me/@iqtisodiyot_77)

Тел.: 93 718 40 07

**Manzilimiz: Manzilimiz: Toshkent shahri Yunusobod
tumani 15-mayze 19-uy**