



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



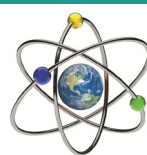
No9(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 424 sahifa,
11-sentyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Ta'lim va mehnat bozori o'rtasidagi uzviylik va uzluksizlik masalalari: muammoning nazariy va amaliy jihatlar.....	10
A. A. Alimov, M. A. Rustamboyeva	
Bolalarda didaktik o'yinlar asosida aqliy faolligini rivojlantirish	16
Ismoilova Sabina Erkin qizi	
Ingliz tilida og'zaki nutq kompetensiyasining mazmuni, tuzilmasi va tarkibiy komponentlari	22
Nazarov Zafarjon Abdullajon o'g'li	
Sun'iy intellekt texnologiyalari asosida talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish	26
Sabirova Gulmira Sadik qizi	
Реализация компетентностного и нейродидактического подходов в профессиональной подготовке специалистов профессионального образования	32
Азизова Асалхон Руслановна	
Развитие воображения учащихся с нарушением зрения в процессе изобразительной деятельности... ..	36
Бектурдиева Шохид Сатиболдиевна	
Musiqqa ta'limida raqamli texnologiyalar asosida o'quvchilarning musiqiy-kognitiv salohiyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	44
Rustamjonova Dilhas Ravshanbek qizi	
Tarbiyaviy jarayonlarda texnologik yondashuvni tadbiq etishning pedagogik imkoniyatlari	50
Raxmatova Mexrinaz Majitovna	
Bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'lim sharoitida ko'rishida muammolari bo'lgan bolalar bilan ishlashga tayyorlashning ilmiy-metodik asoslari	54
Xusnuddinova Zulayxo Xamidullayevna	
Biologiya fanini o'qitishda biologiya (maxsus pedagogika: logopediya) yo'nalishi talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	61
Hakimova Musharraf Fozilovna, Hasanova Zebo Davlatovna	
Rus tilini o'qitish jarayonida talabalarining kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodlari... ..	66
Alisherova Guldiyora Fazogir qizi	
Taekvondo kyorugi sportchilari o'rta sinf o'g'il bolalarining surunkali og'riq tarqalishi	70
Boymirzozoda Islomjon Ergash o'g'li	
Orolbo'yi mintaqasida ekologik xavfsizligini ta'minlashning siyosiy-huquqiy asoslari.....	77
Kurbanbayeva Ulbosin Jumag'aliyevna	
Communicative Tasks to Develop English Speaking Skills in Grades 3-4	81
Malika Mutalliyeva	
SHAF-modeli asosidagi psixologik-pedagogik korreksion dasturning talabalarda chet tilini o'rganish samaradorligiga ta'siri	85
Ruzmetova Zilolakhon Dilmuradovna	
Boshlang'ich ta'lim mazmunini aksiologik paradigma asosida tizimlashtirishning pedagogik samaradorligi... ..	89
Shabbazova Dilfuza Ro'zikulovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida yumshoq (soft skills) ko'nikmalarni shakllantirishning pedagogik va metodologik asoslari	95
Yakubjonov Xasan Qahramonovich	
Yuqori sinf o'quvchilarining ingliz tilida o'qish kompetensiyasini rivojlantirishning lingvometodik asoslari	99
Zarifa Ko'paysinova	
Oliy ta'lim talabalarida epistemik agentlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.....	103
Nabiyeva Aziza Komil qizi	



Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarga texnologiya fanini o'qitishda assistiv va raqamli texnologiyalardan foydalanish kompetensiyasi.....	107
Abdujabbarova Zulfiya Usmanovna	
Ishsiz ayollarda umumiy hissiy yo'nalganlik va o'z-o'ziga munosabat o'rtasidagi psixologik bog'liqlik	114
Jurayeva Shaxnoza Saatmuradovna	
Kasaba uyushmalari xodimlarida tashkilotchilik-kommunikativ qobiliyatlarning psixologik xususiyatlari	119
Sharipov Hayotjon Safarovich	
Oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarida kreativlik muammosining ilmiy-nazariy asoslari	125
Xolturayev Asqarjon Panjiyevich	
Bo'lajak nemis tili o'qituvchilarida til ko'nikmalarini rivojlantirishning lingvokognitiv asoslari va lingvodidaktik qiyinchiliklari.....	129
Atadjanova Shaxnoz Abbasovna, Jumayeva Gulxan Amrullayevna	
Harakatni analitik tahlil qilish asosida texnik tayyorgarlikni rivojlantirish samaradorligi.....	135
Jonibekova Fotimaxon G'ulomjon qizi	
The Role of School, Family, and Society in Advancing Inclusive Education	140
Solomons Donovan Benedict	
Nemis tilini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi samaradorligi	145
Sabirova Dana Davronovna	
Shaxs emotsional regulyatsiyasining stressga chidamlilik darajasiga ta'siri	150
Nurmatov Azizbek Nuraliyevich, Turaeva Manzura	
Talabalarda ilmiy muloqot to'siqlarini yengishning psixolingvistik modellari	154
Ataxanova Asaloy Alisher qizi	
Ingliz tilida akademik yozuv kompetensiyasini generativ sun'iy intellekt vositasida rivojlantirish	161
Bakiyeva Durdona Baxtiyarovna	
Zamonaviy jamiyatda qizlarning ma'naviy kamolotini kitobxonlik vositasida rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari	164
Norqobilova Pardaxol Rahmatovna	
Para stol tennisining paydo bo'lishi, tasniflash tizimi va rivojlanish tendensiyalari	168
Usmonova Hayotxon Akmaljon qizi	
Ta'lim va tarbiya nazariyasi hamda metodikasi doirasida "Funksiya va uning limiti" mavzusini o'qitishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi	172
Sodiqova Nodira Muhiddinovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitobxonlik xususiyatini shakllantirishda oilaviy muhitning roli	177
Soliyev Mirzoxid Tursunxo'jayevich	
VIII–IX sinf o'quvchilarining kimyo fanidan differensial mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish	182
A. J. Kurbanbayeva, Xabiyeva Gulbaxor Mangliboy qizi	
Sun'iy intellekt asosida tabiiy fanlarni o'qitishning pedagogik modeli: nazariya va amaliyot.....	186
Qurbanbayev Baxtiyar Baxitovich	
Finlandiya tajribasi asosida maktabni boshqarishning zamonaviy modeli va pedagoglarni salohiyatini oshirish: ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarishdagi o'rni.....	194
Komilova Ziroatxon Murodjon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida vokal ijrochiligi qobiliyatlarini shakllantirishning pedagogik zarurati va mexanizmlari	199
Sobirova Nasiba Aliyor qizi	
Adaptiv-rezidentura modelining konseptual arxitekturasini va bosqichlararo bog'liqligi.....	205
Ataxanov Xamidillo Kozimjanovich	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy sifatlarini shakllantirishda xalq og'zaki ijodi namunalaridan foydalanishning interaktiv metodikasi	212
Toshquvatova Gulchehra Mirpulat qizi	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning gimnastika vositalari orqali jismoniy faolligini oshirish	215
Kurbonova Shodiya Baxtiyor qizi	

Tabiiy fanlarni o'qitishda o'quv-loyiha ishlarini tashkil etish metodikasi	219
Boymatov Bekzod Xidirboyevich	
Boshlang'ich sinf darslarida didaktik usullardan foydalanishning o'ziga xos jihatlari	225
Nishanova Gulbahor Xamidjonovna	
Insultning o'tkir va erda tiklanish davrlarida nutq buzilishlarini aniqlash va individual logopedik reabilitatsiya asosida nutq funksiyasini tiklashni takomillashtirish	229
Yusupova Feruza Akiljanovna	
Ta'lim sohasida jismoniy tarbiya va sportning o'rni va ahamiyati.....	233
Xudaykulov Zafar Beknazarovich	
Talabalarda sog'lom ma'naviy muhitga qadriyatli munosabatlarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	240
Davronova Dildora Saidovna	
Metakognitiv o'qish strategiyalarining mazmuni, tuzilmasi va kognitiv o'qish strategiyalari bilan o'zaro aloqasi	245
Matrasulova Iroda Maksud qizi	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini savod o'rgatishga tayyorlash pedagogik muammo sifatida va uning o'rganilganlik darajasi	249
Matyakubova Yulduzxon Atabekovna	
Talabalarining madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini takomillashtirishda ingliz folklor materiallarini tanlash mezonlari	253
Maxsudaliyeva Ra'noxon Baxodir qizi	
Talabalarda yengil atletikaga qiziqishni oshirish va motivatsiya omillari.....	259
Muqimov Olim Ergashevich	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiylashtirishda o'qituvchining fasilitatorlik roli	266
Ortiqboyeva Zumradxon Xasanboy qizi	
Yoshlar o'rtasida huquqbuzarliklar profilaktikasida idoralararo pedagogik hamkorlikning tizimli mexanizmlari	271
Raxmonov Muhammadali Abdullajon o'g'li	
Badminton sport turida texnik-taktik harakatlarni boshlang'ich bosqichda o'rgatish metodikasini takomillashtirish	275
Saydullayev Abror Toxir o'g'li	
Boshlang'ich sinflarda hikoya janri matnlarini o'qitishga o'rgatish metodikasi.....	278
Xurramova Umida Azamatovna	
Autizm spektri buzilishlari bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarda funksional kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish.....	284
Yakubova Asaxon Ulug'bek qizi	
Generativ sun'iy intellekt asosida musiqa ta'limini tashkil etish mexanizmlari.....	288
Teshaboyev Iloxomjon Inomjon o'g'li	
Raqamli ta'lim muhitida fizika fani mutaxassislarining metodik tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy asoslari	291
Mamadaliyev Azamatjon Alijonovich	
Raqamli ta'lim texnologiyalari asosida talabalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning didaktik xususiyatlari.....	294
Abduraxmonova Dildora Alijon qizi	
The Need for Teaching English in the Globalized Era	299
Abdimuminova Khurriyat Abdimuminovna	
Maktab o'quvchilarida kreativ kompetentlikni neyropedagogik texnologiyalar yordamida shakllantirishning nazariy-metodik asoslari	304
Isroilova Navbahor Nurillo qizi	
O'smirlarda tajovuzkorlik va suitsidal xavfni kamaytirishga qaratilgan psixoprofilaktik chora-tadbirlar	314
Nahalboyeva Nigora Turdi qizi	



Ta'lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	319
<i>Nurmatova Go'zalxon Vohidjon qizi</i>	
Talabalarda milliy o'zlikni anglash kompetensiyasining komponentlari	324
<i>Djumaniyazov Umrbek Maxsudovich</i>	
Zamonaviy pedagog gabitar imijining ta'lim jarayoniga ta'siri	328
<i>Jo'rayeva Sohijamol Norqobilovna</i>	
Malaka oshirish jarayonida maktab matematika o'qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirish	333
<i>Gafforova Sarvinov Asrorovna</i>	
Social, Professional, and Psychological Adaptation of Military Servicemen	339
<i>Asqarov Rahmatjon Rahimovich</i>	
Keksalik davrida kundalik hayot qiyinchiliklarining psixologik xususiyatlari	344
<i>Kurbaniyozova Ra'no Yuldashvna</i>	
Informatika darslarida loyihaviy ta'lim texnologiyasidan foydalanish orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish	347
<i>Ochilova Dilso'z Akramovna</i>	
Arxitektura yo'nalishi talabalarining ingliz tilida kasbiy og'zaki nutqini rivojlantirishda o'yinli-kommunikativ vaziyatlardan foydalanish	353
<i>Axmadaliyeva Dildora Raxitdinovna</i>	
Fransuz tili B1 daraja tizimi asosida og'zaki nutq ko'nikmasini rivojlantirishning innovatsion usullari	357
<i>Sag'dullayeva Zuhra Ne'matulla qizi</i>	
Integrativ yondashuv asosida zoologiya fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish	362
<i>Navruzova Sevara Akbar qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda kompleks yondashuvlar	368
<i>Salimova Marjona Abduraxim qizi</i>	
Uyda yakka tartibdagi ta'lim samaradorligini oshirishning didaktik ta'minoti, pedagoglar va oilalarning hamkorligini kuchaytirish	373
<i>Sodiqova Nurgul Tursunboyevna</i>	
Tibbiy va biologik fizika fanini tpack modeli asosida o'qitishning nazariy asoslari	378
<i>Qosimova Gulnoza Soyibjonovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglar kasbiy kompetentligini rivojlantirish orqali ta'lim sifatini oshirish	384
<i>Berdaliev Gulasal Abdurkuduzovna</i>	
Сравнительный анализ методов модернизации сети и оценка экономической эффективности предложенного решения	393
<i>Киямов Рахматулло Рузиевич</i>	
Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari	401
<i>Jumanov Abbos Nabijonovich</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etish va harakatli o'yinlar orqali bolalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish metodikasi	405
<i>Ne'matova Nilufar Nozimovna</i>	
A1-C2 darajalari bo'yicha lug'atlar bilan ishlash metodikasini takomillashtirishning mazmuni	410
<i>Omonova Mohigul Ravshanbek qizi</i>	
Badiiy matn tahlilida va kitobxonlikni rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan va interfaol ta'lim texnologiyalari	414
<i>Sabitova Tadjixon</i>	
Turli yoshdagi ayollarni sog'lomlashtirishda fitnes-aerobika mashg'ulotlarini tashkil etish va individuallashtirish metodikasi	418
<i>Shaxriddinova Laylo Nurxonovna</i>	

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KASBIY-PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASHDA KOMPLEKS YONDASHUVLAR

Salimova Marjona Abduraxim qizi

Shahrisabz davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti
Pedagogika kafedrası o'qituvchisi

ORCID: 0009-0006-7535-5764

Annotatsiya: Ushbu tadqiqot ishida oliy pedagogik ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash samaradorligini oshirishning metodologik va amaliy asoslari tadqiq etilgan. Zamonaviy ta'lim paradigmasida an'anaviy bilimlarni uzatish modelidan chekinib, talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda kompleks yondashuvning o'ri hamda ahamiyati tizimli ravishda asoslab berilgan. Muallif tomonidan bo'lajak o'qituvchining shaxsiy va kasbiy kamolotini ta'minlovchi multifaktorial struktura - motivatsion-qadriyatli, kognitiv-neypedagogik, faoliyatli-amaliy hamda raqamli-analitik komponentlarning integratsiyalashgan modeli taklif etilgan. Shuningdek, xalqaro (AQSH, Buyuk Britaniya, Kanada), MDH va respublikamiz yetakchi pedagog olimlarining konsepsiyalari qiyosiy-kritik tahlil qilinib, ta'lim jarayoniga neypedagogik qonuniyatlar va ta'lim analitikasini kompleks tatbiq etishning innovatsion usullari ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: kompleks yondashuv, kasbiy pedagogik faoliyat, bo'lajak o'qituvchi, neypedagogika, funksional asimmetriya, raqamli didaktika, ta'lim analitikasi, integrativ model, kompetensiya.

Abstract: This research paper explores the methodological and practical foundations for enhancing the efficiency of preparing future teachers for professional pedagogical activities within the higher pedagogical education system. Departing from the traditional knowledge-transmission model in the contemporary educational paradigm, the role and significance of a complex approach to developing professional competencies in students are systematically justified. The author proposes a multi-factorial structure that fosters the personal and professional development of future teachers - an integrated model encompassing motivational-value, cognitive-neuropedagogical, activity-practical, and digital-analytical components. Furthermore, a comparative-critical analysis of the concepts of leading pedagogical scientists from abroad, the CIS, and Uzbekistan is conducted, highlighting innovative methods for the comprehensive implementation of neuropedagogical laws and learning analytics into the educational process.

Key words: complex approach, professional pedagogical activity, future teacher, neuropedagogy, functional asymmetry, digital didactics, learning analytics, integrative model, competence.

Аннотация: В данной исследовательской работе исследуются методологические и практические основы повышения эффективности подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности в системе высшего педагогического образования. В парадигме современного образования, отходя от традиционной модели передачи знаний, системно обоснована роль и значение комплексного подхода к формированию профессиональных компетенций у студентов. Автором предложена мультифакторная структура, обеспечивающая личностный и профессиональный рост будущего учителя - интегрированная модель мотивационно-ценностного, когнитивно-нейропедагогического, деятельностно-практического и цифрово-аналитического компонентов. Также проведён сравнительно-критический анализ концепций ведущих учёных-педагогов зарубежья, СНГ и нашей республики, показаны инновационные методы комплексного внедрения нейропедагогических закономерностей и учебной аналитики в образовательный процесс.

Ключевые слова: комплексный подход, профессионально-педагогическая деятельность, будущий учитель, нейропедагогика, функциональная асимметрия, цифровая дидактика, учебная аналитика, интегративная модель, компетенция.

KIRISH

Uchinchi Renessans poydevorini barpo etish bosqichida turgan O'zbekiston jamiyatida oliy pedagogik ta'lim tizimi oldiga tub islohotlarni amalga oshirish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlashdek mas'uliyatli vazifa qo'yilgan. Bugungi davr o'qituvchisi nafaqat muayyan fan sohasining nazariy bilimlarini mukammal egallagan



mutaxassis, balki ta'lim oluvchilarning psixofiziologik, kognitiv va emotsional rivojlanish qonuniyatlarini tushunadigan, zamonaviy raqamli axborot muhitida erkin harakatlana oladigan hamda murakkab pedagogik situatsiyalarda tezkor va optimal qarorlar qabul qilishga qodir bo'lgan sinergetik shaxs bo'lishi taqozo etiladi.

An'anaviy pedagogik tayyorgarlik amaliyotida ko'pincha nazariy bilimlar (fan mazmuni) bilan amaliy ko'nikmalar (o'qitish metodikasi) va psixologik-fiziologik bilimlarning parchalangan, izolyatsiyalashgan holda o'qitilishi kuzatiladi. Talaba oliy ta'lim muassasasida pedagogika nazariyasini alohida, psixologiyani alohida, metodikani va axborot texnologiyalarini alohida fan sifatida o'zlashtiradi. Oqibatda, real maktab amaliyotiga qadam qo'yilganda ushbu tarqoq bilimlar yaxlit faoliyat tizimiga aylanmaydi va yosh mutaxassis jiddiy kasbiy adaptatsiya inqiroziga duch keladi. Ana shunday sharoitda bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashda kompleks yondashuvni ilgari surish obyektiv zaruratga aylanadi.

Kompleks yondashuv - bu ta'lim tizimining barcha unsurlari, omillari, shakl va metodlarini yagona maqsadga yo'naltirilgan, o'zaro uzviy bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi yaxlit tizim sifatida tashkil etishni nazarda tutuvchi metodologik kategoriyadir. Maqolaning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini zamonaviy neyropedagogik va raqamli yondashuvlar integratsiyasi asosida takomillashtirishning pedagogik-metodologik parametrlarini ishlab chiqish hamda uning samarasini asoslashdan iborat.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligi hamda pedagogik yondashuvlar metodologiyasi jahon hamda mahalliy ilmiy maktablar tomonidan turli fundamental qarashlar doirasida tadqiq etib kelinmoqda.

Xalqaro ta'lim maktabida kasbiy tayyorgarlikni strukturaviy tahlil qilish L. Shulman (Lee Shulman) nomi bilan chambarchas bog'liq. Olim o'zining "Pedagogik kontent bilimi" (Pedagogical Content Knowledge - PCK) konsepsiyasida ta'kidlaydiki, o'qituvchining haqiqiy mahorati shunchaki fan mazmunini bilishida emas, balki muayyan fan bo'yicha bilimni o'quvchining idrok etish darajasiga va kognitiv imkoniyatlariga mos holda shakllantira olish (translyatsiya qila olish) ko'nikmasida namoyon bo'ladi^[1].

J. Xetti (John Hattie) esa o'zining ko'p yillik meta-analitik tadqiqotlarini umumlashtirib "Ko'rinadigan ta'lim" (Visible Learning) nazariyasini ilgari surdi. Unga ko'ra, o'qituvchining o'z pedagogik faoliyati samaradorligiga doimiy baho berib borishi (refleksiyasi) va o'quvchining ichki kognitiv hamda psixologik jarayonlarini kompleks anglab turishi ta'lim natijadorligiga eng yuqori ko'rsatkichda (effect size > 0.60) ta'sir o'tkazadi^[2].

Kanada va AQSH ta'lim islohotlari bo'yicha mutaxassis M. Fullan (Michael Fullan) kasbiy tayyorgarlikda "o'zgarishlarni boshqarish" (change agency) kompetensiyasini ilgari surib, pedagogning axloqiy va sotsiopedagogik moslashuvchanligini ta'limiy rivojlanishning hal qiluvchi bo'g'ini deb hisoblaydi^[3].

MDH pedagogika ilmiy maktabida bo'lajak o'qituvchilar faoliyatini tizimli va kompleks o'rganish an'anasi shakllangan. V.A. Slavenin pedagogik tayyorgarlikni motivatsion, kognitiv, amaliy-faoliyatli va refleksiv-baholovchi tarkibiy qismlardan iborat bo'lgan yaxlit dinamik tizim silsilasida tushuntiradi^[4].

A.K. Markova esa o'qituvchi shaxsining psixologik tuzilmasini tadqiq etib, kasbiy kompetentlikni ta'lim oluvchi va ta'lim beruvchining emotsional hamda irodaviy holatlarini boshqarish ko'nikmalari bilan bevosita bog'laydi^[5].

Mahalliy pedagogika fani rivojiga ulkan hissa qo'shgan akademik R.H. Jo'rayev ta'lim tizimlarini boshqarishda kompleks-texnologik yondashuvning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqqan bo'lib, o'quv jarayonini bosqichma-bosqich rejalashtirish va natijani aniq diagnostika qilish masalalarini ilmiy asoslagan^[6].

Professor N.N. Azizxodjayeva esa bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik mahoratni shakllantirish jarayonini interaktiv va modulli-blokli texnologiyalar vositasida samarali tashkil etish nazariyasini taklif etdi^[7].

Prof. O. Musurmonova o'qituvchining kasbiy-ma'naviy madaniyatini shakllantirish kompleks yondashuvning yadrosi bo'lishi kerak degan g'oyani ilgari suradi^[8].

Sh.S. Sharipov o'quvchilar va talabalarning kasbiy-ijodiy qobiliyatlarini uzluksiz rivojlantirishning tashkiliy-metodik omillarini tadqiq qilgan^[9].

B.X. Xodjayev esa umumiy pedagogik tayyorgarlik uzviyligida bo'lajak mutaxassisda mustaqil va kritik fikrlashni shakllantirishning modellashtirilgan bosqichlarini belgilab bergan^[10].

Biroq, mavjud ilmiy adabiyotlarning qiyosiy tahlili shuni ko'rsatadiki, jahon va respublika pedagogikasida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash bo'yicha salmoqli tajriba to'plangan bo'lsa-da, ta'lim tizimining bugungi zamonaviy talablari va neyropedagogika hamda ta'lim analitikasi (sun'iy intellekt) vositalarining kompleks ravishda birlashtirilishi yetarlicha tadqiq qilinmagan. Shundan kelib chiqqan holda, ushbu tadqiqotda kompleks yondashuvning yangi paradigmal o'lchovlari ilgari suriladi.



TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotning metodologik asosini shaxsga yo'naltirilgan, tizimli-strukturaviy, kompetensiyaviy hamda neyropedagogik yondashuvlar majmuasi tashkil etadi. Maqolada belgilangan muammoni hal etish uchun quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. **Nazariy tahlil va sintez:** falsafiy, pedagogik, psixologik hamda neyrofiziologik adabiyotlarni umumlashtirish, qiyosiy va retrospektiv tahlil qilish;
2. **Pedagogik modellash:** bo'lajak o'qituvchini kasbiy faoliyatga tayyorlashning multifaktorial integrativ modelini loyihalash;
3. **Empirik va diagnostik usullar:** talabalar va amaliyotchi o'qituvchilarning kasbiy motivatsiyasini, neyropedagogik savodxonligini hamda raqamli didaktik ko'nikmalarini o'rganishga qaratilgan so'rovnoma va test tahlillari.

TAHLIL VA NATIJALAR

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy pedagogik faoliyatini samarali yo'lga qo'yishda kompleks yondashuv pedagogik hodisalarni parchalanmagan holda, o'zaro ta'sirlashuvchi qismlarning yaxlit birligi sifatida ko'rib chiqishni talab qiladi. An'anaviy pedagogikada o'qituvchi tayyorlash "subyekt-obyekt" (o'qituvchi-talaba) munosabatlari bilan chegaralangan bo'lsa, zamonaviy murakkab ta'lim muhitida bu jarayon multimodal va multifaktorial kasb etmoqda.

Tadqiqotimiz doirasida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash samaradorligini ta'minlovchi "Kompleks-integrativ tayyorgarlik modeli" ishlab chiqildi. Ushbu model to'rtta o'zaro uzviy bog'liq va funksional to'ldiruvchi bloklardan tashkil topgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval: Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy pedagogik faoliyatga kompleks-integrativ tayyorlash modelining tarkibiy tuzilishi

Blok nomi	Tarkibiy elementlari	Shakllantiriladigan kasbiy kompetensiya
1. Motivatsion-qadriyatli blok	Kasbiy yo'nalganlik, pedagogik deontologiya, emotsional intellekt, refleksiv pozitsiya	Kasbiy-shaxsiy o'zini anglash va qadriyatli yondashuv
2. Kognitiv-neyropedagogik blok (Ilmiy yangilik)	Miyaning funksional asimmetriyasi, lateral dominance, neyrodidaktika asoslari, differensial o'qitish	Neyropedagogik va individual-differensial yondashuv kompetensiyasi
3. Faoliyatli-amaliy (metodik) blok	Keys-stadi, simulyatsion mashg'ulotlar, fanlararo integratsiya, pedagogik mahorat	Amaliy-metodik va texnologik operatsion ko'nikmalar
4. Raqamli-analitik blok	Sun'iy intellekt platformalari, ta'lim analitikasi (Learning Analytics), big data tahlili	Raqamli didaktik va tahliliy-bashoratlash kompetensiyasi

A. Motivatsion-qadriyatli komponent

Bo'lajak o'qituvchining kasbiy shakllanishi uning pedagogik faoliyatga bo'lgan ijobiy va barqaror motivatsiyasidan boshlanadi. Pedagogik deontologiya tamoyillari asosida bo'lajak mutaxassis ta'lim oluvchini shunchaki "bilim qabul qiluvchi" emas, balki betakror va oliy qadriyatga ega shaxs sifatida ko'rishni o'rganadi.

B. Kognitiv-neyropedagogik komponent (Tadqiqotning ilmiy yangiligi)

Zamonaviy pedagogikada eng jiddiy oqsoqliklardan biri - o'quv jarayonini tashkil etishda ta'lim oluvchilar miyasining fiziologik va neyrodinamik qonuniyatlarini inobatga olmaslikdir. Neyropedagogika fani ta'kidlaydiki, inson bosh miya yarim sharlarining funksional asimmetriyasi (chap yarim shar - mantiqiy-abstraksion, o'ng yarim shar - obrazli-emotsional) o'quvchilarning ma'lumotni qabul qilish va qayta ishlash usulini tubdan belgilab beradi.

Xususan, chapaqay (o'ng yarim shari dominant) o'quvchilar ma'lumotni yaxlit va obrazli shaklda yaxshi o'zlashtirsa, o'naqay (chap yarim shari dominant) o'quvchilar deduktiv va bosqichma-bosqich mantiqiy bayon etilgan axborotni oson hazm qiladi. Bo'lajak o'qituvchi tayyorgarligiga kompleks yondashuv doirasida neyropedagogik bilimlarni kiritish talabalarga kelgusida har bir o'quvchining lateral profiliga mos didaktik materiallar va topshiriqlar to'plamini (differensiyalangan ta'limni) to'g'ri shakllantirish imkonini beradi.



D. Faoliyatli-amaliy (metodik) komponent

L. Shulman ta'kidlagan pedagogik-kontent bilimi aynan shu komponent doirasida amaliyotga tatbiq etiladi. Bo'lajak o'qituvchilar oliy ta'lim devorlarida nazariy bilimlarni o'zlashtiribgina qolmay, ularni real yoki simulyatsion sinf sharoitida qo'llay bilishlari lozim. Bunda "keys-stadi" (muammoli pedagogik situatsiyalar) va micro-teaching (kichik guruhlarda o'qitish amaliyoti) metodlari kompleks yondashuvning metodik instrumentariysi sifatida xizmat qiladi.

E. Raqamli va analitik komponent

Bugungi kunda ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlarini faqat an'anaviy baholash mezonlari orqali aniqlash yetarli emas. Zamonaviy bo'lajak o'qituvchi ta'lim analitikasi (Learning Analytics) va sun'iy intellekt (SI) dasturlari (masalan, o'quvchilarning topshiriqlarga ajratgan vaqtini, xatolar chastotasini va kognitiv yuklamasini tahlil qiluvchi raqamli tizimlar) bergan ma'lumotlarni o'qiy olishi va dars strategiyasini ushbu tahlil asosida moslashtira olishi kerak.

O'tkazilgan pedagogik tajriba va tahlillar ko'rsatdiki, ushbu to'rtta komponent kompleks ravishda amalga oshirilganda, talabalarning kasbiy tayyorgarlik darajasida sezilarli sifat o'zgarishlari yuz beradi. Tajriba va nazariya integratsiyasi natijasida bo'lajak mutaxassislarda kasbiy pedagogik faoliyatga nisbatan tizimli tasavvur shakllanadi hamda amaliyotdagi psixologik va metodik to'rsiqlarni yengib o'tish ko'rsatkichi an'anaviy guruhlariga nisbatan 35-40 foizga yuqori natijani ko'rsatadi.

Olingan ilmiy natijalar va nazariy xulosalarni avvalgi tadqiqotlar bilan solishtiradigan bo'lsak, V.A. Slastenin hamda N.N. Azizxodjayevaning o'qituvchi kasbiy kompetentligi to'g'risidagi nazariyalari asosan an'anaviy va interaktiv pedagogik texnologiyalar doirasi bilan cheklangan edi.

Professor R.H. Jo'rayev va B.X. Xodjayevlarning kompleks hamda tizimli yondashuv to'g'risidagi ilgari surgan fikrlari ma'lum darajada zamonaviy pedagogik modellashirishga turtki bo'lgan. Biroq, biz taklif etayotgan modelning fundamental farqi hamda afzalligi shundaki, unda neyropedagogika (inson miyasi imkoniyatlari va lateral dominantlik) va raqamli didaktika (SI hamda ta'lim analitikasi) o'zaro integratsiyada ko'rib chiqiladi.

J. Xettining "Ko'rinadigan ta'lim" konsepsiyasi biz taklif etayotgan neyro-analitik modul orqali amaliyotda o'zining real ifodasini topadi: o'qituvchi o'quvchining kognitiv holatini neyropedagogik jihatdan anglaydi, raqamli tahlil (analytics) orqali esa uni aniq ma'lumotlar (data) ko'rinishida diagnostika qiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Oliy pedagogik ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy pedagogik faoliyatga kompleks yondashuv asosida tayyorlash bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot va nazariy-amaliy tahlillar quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon beradi:

Metodologik zarurat: bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda qismlarga bo'lingan (fokuslangan) ta'lim modelidan voz kechib, motivatsion, neyrokognitiv, amaliy-metodik va raqamli-analitik omillarni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvga o'tish ta'lim sifatini oshirishning strategik omilidir.

Neyropedagogik integratsiya: bo'lajak o'qituvchilarda bosh miyaning funksional asimmetriyasi, o'quvchilarning lateral dominantlik xususiyatlarini inobatga olish ko'nikmasini shakllantirish didaktik va differensial ta'limning metodik samaradorligini kafolatlaydi.

Raqamlashtirish va bashoratlash: sun'iy intellekt va ta'lim analitikasi imkoniyatlarini pedagogik faoliyatga integratsiya qilish o'qituvchiga ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish va kognitiv profilini oldindan ko'ra bilish elementlarini beradi.

Tadqiqot natijalaridan kelib chiqqan holda quyidagi amaliy tavsiyalar ilgari suriladi:

1. O'quv reja va dasturlarni me'yoriy boyitish: oliy pedagogik ta'lim muassasalarining "Pedagogika va psixologiya" hamda mutaxassislik fanlari blokiga "Neyropedagogika va ta'lim didaktikasi", "Ta'lim analitikasida sun'iy intellekt vositalari" nomli amaliy va simulyatsion modullarni kompleks tarzda kiritish;
2. Pedagogik amaliyot shaklini transformatsiya qilish: talabalarning malakaviy amaliyotini faqat dars kuza-tish va o'tish bilan cheklamay, sinf o'quvchilarning neyrokognitiv profilini yaratish hamda individual ta'lim trayektoriyasini tuzish bo'yicha amaliy topshiriqlar bilan boyitish;
3. Baholashning integrativ mezonlarini joriy etish: bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasini baholashda ularning nazariy bilimlari bilan birga psixofiziologik diagnostika qila olish va raqamli-metodik moslashuvchanlik ko'nikmalarini o'lchovchi kompleks rubrikalarni tatbiq etish.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1-23.
2. Hattie, J. (2008). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London & New York: Routledge.
3. Fullan, M. (1993). Change forces: Probing the depths of educational reform. London: The Falmer Press.
4. Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. (2002). Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва: Издательский центр "Академия".
5. Маркова, А. К. (1993). Психология труда учителя: Книга для учителя. Москва: Просвещение.
6. Jo'rayev, R. H. (2000). Ta'lim tizimini boshqarishning texnologik asoslari. Toshkent: Fan.
7. Azizxodjayeva, N. N. (2006). Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. Toshkent: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti.
8. Musurmonova, O. (2020). Pedagogik texnologiyalar – ta'lim samaradorligi omili. Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi.
9. Sharipov, Sh. S. (2012). O'quvchilar kasbiy ijodkorligini uzluksiz rivojlantirish tizimi. Toshkent: Fan.
10. Xodjayev, B. X. (2017). Umumiy pedagogika. Darslik. Toshkent: Sano-standart.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №9(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.