ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

№9(1)
2026

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 522 sahifa, 2-sentyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

MUNDARIJA

O'smirlarda hissiy bezovtalikning psixologik determinantlari sifatida o'z-o'zini baholash va o'ziga munosabat xususiyatlari 10
Ibraymova Altinay Esemuratovna

Bo'lajak pedagoglar shaxsiyatida ksenofobiya xavfi: kasbiy deformatsiya omillari va uning pedagogik faoliyatga ta'siri 16
Abdiraximova Dildora Begimkulovna

Biologiya ta'limida sun'iy intellektdan foydalanish: didaktik imkoniyatlar, muammolar va metodik yechimlar 20
Raxmatov Uchkun Ergashevich

Talabalarda mediasavodxonlik va tanqidiy fikrlash o'rtasidagi psixologik bog'liqlik 28
Adizova Muxabbat Muxitdinovna

Oliy ta'lim rahbar-kadrlarida stressogen vaziyatlarni boshqarishning pedagogik-psixologik o'ziga xos jihatlari 32
Sultonov Mansur G'aniyevich

Boshlang'ich ta'limda individual yondashuv orqali o'quvchilarning ta'lim natijalarini yaxshilash 37
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi

Bo'lajak o'qituvchilarning raqamli resurs bazasini yaratish kompetensiyasi: tuzilma va mezonlar 41
Qo'qonboyeva Durdona Faxriddin qizi

Biologiyani o'qitishda zamonaviy ta'lim metodlari 44
Joldasbayeva Gulchexra Maksetbayevna

Organik fotoelementlarning moslashuvchanligini oshirish 49
Jalolova Pokiza Muzaffarovna

Dzyudo sport turida texnik tayyorgarlikni takomillashtirishda maxsus mashqlardan foydalanish samaradorligi 54
Ko'palov Sanjar Ulug'bekovich

Interactive Methods for Developing Sociolinguistic Competence in Higher Education 59
Baxramova Diyora Sanjar qizi

Texnika yo'nalishi talabalarini ishlab chiqarish muhitiga tayyorlashda CDIO va sanoat korxonalari hamkorligining pedagogik imkoniyatlari 66
Gaffarov Xasan Ravshanovich

Onkologik bemorlarga tashxisni bildirish madaniyati va uning psixologik oqibatlari (O'zbekiston misolida) 70
Jonpo'lotova Manzura Jahonovna

Malaka oshirish jarayonida rahbar-kadrlarning SOFT-kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi 75
Axrorova Umida Xamidullayevna

Refleksiv ta'lim muhitida o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik parametrlari tizimi 81
Sadikova Shaxnoza Ulug'bek qizi

Loyihaviy faoliyat asosida talabalarda mustaqil ta'lim kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmlari 87
Jabborov Toxirjon Maqsudali o'g'li

Biologiya fanini o'qitishda biologiya (maxsus pedagogika: logopediya) yo'nalishi talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari 91
Hakimova Musharraf Fozilovna, Hasanova Zebo Davlatovna

Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda bolalar adabiyotining didaktik imkoniyatlari 96
Homiyatova Mavluda Amon qizi

Boshlang'ich sinflarda raqamli ta'lim muhitini yaratish va interaktiv metodlardan foydalanish 101
Karimova Nargiza Raximovna

Maktabgacha ta'limda raqamli texnologiyalar asosida bolalarning soft skillsini rivojlantirish: interaktiv va sun'iy intellektga asoslangan yondashuvlar 109
Mamatqulova Nozimaxon Shavkat qizi

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida innovatsion pedagogik faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish: kvazi-eksperimental tadqiqot 116
Nozimabonu Tojiboyeva

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining axborotni tekshirish va dalillarga asoslangan xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi 124
Abduraxmonova Gulandam Anvarjonovna

Funksional yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini takomillashtirishning ustuvor jihatlari 130
Safarov Dilmurod Zoirovich

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv faoliyati samaradorligini oshirishda o'qish savodxonligining ahamiyati 135
Turg'unboyev Sirojiddin Faxriddinovich

Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish asosida matematika fanini o'qitishda o'quvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantirish metodikasi 140
Sultonova Shahnoza Yusuf qizi

Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitish metodikasini yosh omili asosida takomillashtirish 147
Akhmadaliyeva Nargizakhon Abdumalik qizi

Tengdoshlar bilan munosabat sifatiga oilaviy muhitning bilvosita ta'siri 153
Baratullayeva Dilnoza Xabibullo qizi

Bolalar kiyimlari va ular bilan bog'liq urf-odatlar (Buxoro vohasi misolida) 156
G'iyosova Zarina Yusuf qizi

Bo'lajak biologiya o'qituvchilarining kasbiy-metodik kompetentligi rivojlanganlik darajalarini kvalimetrik shkala asosida baholash 160
Niyozova Shahlo Abdusaitovna

Bionika asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda ixtirochilik qobiliyatlarini rivojlantirishning samarali metodlari 167
Jumaboyeva Maxliyo Rashidbek qizi

Talabalarning bilish faolligini oshirishning pedagogik mexanizmlari 172
Hakimova Mushtariybonu Hamid qizi

Kredit-modul ta'lim tizimida talabalar mustaqil ta'limini neyropedagogik yondashuv asosida tashkil etishning pedagogik-didaktik tamoyillari 178
Farrux O'. Ibragimov

Kichik maktab yoshidagi bolalarning o'quv faoliyatiga moslashishining pedagogik-psixologik xususiyatlari 185
G'ofurova Madina Ikromjon qizi

Rashk muammosining ijtimoiy-psixologik mazmun-mohiyati 189
Ummatova Sitora Shavkatulloyevna

Bo'lajak o'qituvchilarda axborotni tanqidiy tahlil qilish ko'nikmasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy aspektlari 196
Salayeva Sitora Sherali qizi

Nabi Jaloliddin ijodida tarixiy tafakkur va zamonaviylik uyg'unligi 201
Matchanova Mastura Baxrom qizi

Geometriyani o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish 205
Sultonova Dilrabo Yusuf qizi

ESP ta'limida syllabus design va uning arxitektura-qurilish yo'nalishlaridagi ahamiyati 210
Xayitova Dilnoza Bahtiyorovna

Цифровизация и глобализация как факторы трансформации французского языка в XXI веке 214
Давронова Зульфия Бобоевна

Key Highlights of a Dialect for Extraordinary Purposes 219
Berdiyorova Mekhriniso Kholmamatovna

Transformatsion liderning maktabgacha ta'lim tizimidagi strategik va pedagogik ahamiyati 223
Mustafoyev Maqsudbek Olim o'g'li

Milliy komponentlarga asoslangan tasviriy san'at ta'limining asosiy metodik tamoyillari................................ 227
Baltayeva Xalima Toraboyevna

Arxitektura ta'limida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning kompetensiyaviy modeli 231
Abduvosiqova Dilafruz Djalalitdinovna

Bo'lajak tarix o'qituvchisi pedagogik-psixologik tayyorgarligining nazariy-konseptual modeli 236
Toshpo'latova Shaxnoza Shuhratovna

The Impact of the Flipped Classroom Model in Uzbek Secondary Schools:
Participation and Engagement 240
Khamidova Shabnam Gulakhmadovna

Sharq va G'arb pedagogik an'analarida sun'iy intellekt vositasida tarbiya jarayonini transformatsiyalash:
qiyosiy tahlil va metodologik yondashuvlar.. 244
Jamolova (G'anijonova) Mushtariybegim Bobirjon qizi

Sport tayyorgarligi tizimida trenerlar faoliyatining mazmuni, tuzilishi va zamonaviy talablari 249
Ismailova Dildora Qudratullayevna

Maktabgacha yoshdagi bolalarni son sanoqqa o'rgatishda didaktik vizual vositalarning turlari va
ularning pedagogik ahamiyati... 255
Kushakova Gulnora Egamqulovna, Valiyeva Sabina Shavkat qizi

Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv-integrativ mobilligi, mohiyati va tarkibiy komponentlari........................... 262
Mirzayeva Kamola Ikrom qizi

Kursantlarda kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirishda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarning
psixologik-pedagogik ahamiyati.. 267
Shermatova Nazokat Safarovna

PISA topshiriqlari asosida 5-sinf o'quvchilarining ilmiy tadqiqotlarni loyihalash kompetentsiyasini
shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.. 271
Zulayxo Mamajanova

Лингводидактические основы развития письменной речи студентов
на материале жанра травелога 275
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи, Хазраткулова Мохира Азизбековна

Migrant oilalarning bola psixikasiga ta'siri 280
Baxtiyor Odilovich Saidov

Трансформация рекламного дискурса в социальных сетях.. 284
Икрамова Мунира Маруфжановна

Bo'lajak biologiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini oshirishda
web-platformalardan foydalanish modeli 289
Akramova Mohinabonu Mirg'olib qizi

Teaching Translation Equivalence Through Comparative Analysis of Simultaneous and
Written Translation: An Experimental Study in Uzbek-English Translation Education.................................. 294
Iskandarova Risolat Ravshanbekovna

Oliy ta'limda falsafa fanini o'qitishning ahamiyati va dolzarbligi 299
Ismadiyorov Komil Maxamadiyorovich

Anorganik kimyoda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishga asoslangan
pedagogik tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlil natijalari.. 304
Boboyarova Nilufar Saydullayevna

Maktabgacha yoshdagi duduqlanuvchi bolalar nutq nuqsonlarini qo'g'irchoq teatri asosida
bartaraf etish texnologiyalarini takomillashtirish 310
Xasanbayeva Gulbahor Nasrullayevna, Arslanova Madina Mansurovna

Musiqa o'qituvchilarida cholg'u ijrochilik ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish
(fortepiano asarlari misolida) 313
Rahimberganova Zuhra Shuxrat qizi

Yosh xodimlarni kasbga moslashtirishda zamonaviy pedagogik metodlarning o'rni va ahamiyati 317
Adilov Baxadir Tanatarovich

Bo'lajak o'qituvchilarni millatlararo muloqot madaniyatini rivojlantirishga tayyorlashning diagnostik mezonlari va ko'rsatkichlari ... 321
Atamuratov Dilshod

Концептуальные основы развития навыков академического вокального исполнительства у студентов образовательных программ по направлению "Музыкальное образование" ... 325
Ахмедова Чарос Ильхомовна

Muammoli ta'lim orqali o'quvchilarning kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari ... 332
Bekchanova Sabohat Matrasulovna

Ixtisoslashtirilgan va ijod maktablari direktorlari kreativ salohiyatining tarkibiy tuzilmasi va baholash mezonlari ... 338
G'aniyeva Zarina Itolmas qizi

Maktabgacha ta'limda inklyuziv muhitni shakllantirish: mavjud muammolar va innovatsion pedagogik yechimlar ... 342
Gulyamova Aziza Otabek qizi

Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy madaniyatshunoslik kompetensiyasini shakllantirish metodikasi ... 346
Komiljonova Mohinur Alllabergan qizi

Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida talabalarning global kommunikativ motivatsiyasini shakllantirish: pedagogik yondashuvlar ... 350
Qoravoyeva Shoira Zafarjon qizi

Tafakkur muammosining pedagogik va psixologik asoslari ... 353
Shixova Inobat Omonovna

Integral yondashuv asosida bo'lajak musiqa o'qituvchisining kasbiy tayyorlashda xorij tajribasi ... 358
Usmanova Shaxnoza Baxodirovna

Arab tilidagi akademik matnlarni o'qib tushunishda sun'iy intellektdan foydalanishning metodik imkoniyatlari ... 363
Xalilova Hilola Sharopovna

Pedagogika ta'lim yo'nalishi talabalarida deontologik kompetentlikning mazmuni, tarkibiy komponentlari va funksiyalari ... 368
Yaqubova Donoxon Xo'janazar qizi

Kognitiv yondashuv asosida sonning butun va kasr qismi qatnashgan tenglamalarni o'qitish metodikasi ... 372
Boboqulova Munisa Shavkat qizi

Ta'lim sifatini monitoring qilishda elektron tizimlardan foydalanish samaradorligini oshirish: amaliy muammolar va takomillashtirish modeli ... 376
Oripova Shahzoda Zafarjon qizi

Специфика подготовки фигуристов-одиночников на тренировочном этапе ... 380
Тохирова Шохсанам Фарход кизи

Talabalarning Speaking ko'nikmasini rivojlantirishda zamonaviy raqamli platformalardan foydalanish ... 385
Rasulova Moxira Abdujalilovna

Umumta'lim jarayoni uchun milliy dastur yaratish hamda amaliyotga joriy etish nazariyasi ... 388
Qurbonova Zebiniso Mamarajab qizi

Ta'lim muassasasi rahbarining raqamli kompetentligi mazmuni va tarkibiy komponentlari ... 394
Shakadirova Nigora Irgashevna

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda ijodkorlikni rivojlantirish: xorijiy tajriba va milliy model ... 398
Shabbazova Nodira Xamzayevna

Мотивация к изучению английского языка у старшеклассников: теоретико-методологические основы, факторы и педагогические условия ... 403
Хаджиметова Дилноза Рахимовна

Milliy hunarmandchilik vositasida uyushmagan xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari ... 408
Baxronova Shoira Yadgorovna

O'rta masofaga yuguruvchilarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari tuzilishi 415
Botirova G. B.

Radioelektron qurilmalarni konstruksiyasi va loyihalash fanini o'qitishda virtual-real laboratoriya mashg'ulotlarining integratsiyalashgan metodik modeli 421
Baymatova Nargiza Tuxtabayevna

Gender yondashuvi asosida o'quvchilarning huquqiy madaniyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari 427
Tojiboyeva Gulchexra Sadriddinovna

Raqamli avlod o'quvchilarida axloqiy dunyoqarashni tarix ta'limi orqali shakllantirishning pedagogik mexanizmlari 437
Ahmedov Nodir Kodiraliyevich

Zo'ravonlik tajribasini boshdan kechirgan bolalarda koping-strategiyalarining shakllanishining ijtimoiy-psixologik mexanizmlari 443
Komilova Komila Inomjon qizi

Talabalar ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda ijtimoiy tarmoqlarning pedagogik imkoniyatlari va nazariy-metodologik tahlili 446
Abdurahmonova Shaxodat Faxridin qizi

Kredit-modul tizimida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil talim olish imkoniyatlarini takomillashtirish modeli 453
A. X. Eshqorayev, M. Q. Urozov, Q. A. Eshqorayev

Muhandislik kasbini shakllantirishda tasviriy san'at fanining o'rni va ahamiyati 456
Fazliddinova Gulasal Farhod qizi

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida axborot texnologiyalarini o'qitish uchun kompetensiyaga yo'naltirilgan adaptiv metodik tizim: kvazi-eksperimental tadqiqot dalillari 461
Mamajanov Raxmatilla Yakubjanovich, Xolbekov Abdusattor Maxammatovich

Malakali voleybolchi qizlarning texnik tayyorgarligini takomillashtirish masalalari 470
Odilova Feruza

Zamonaviy ta'lim muhitida talabalarning kasbiy-etik va muloqot madaniyatini rivojlantirishning amaliy holati va mavjud muammolar 477
Perdeshova Nargiza Yesenbayevna

5–6 yoshli bolalarning ingliz tili mashg'ulotlarida kreativ faoliyatini baholash: montessori tamoyillariga mos diagnostik rubrika loyihasi 482
Sadoqat Karimova Abduxamidovna

"Ilk qadam" davlat o'quv dasturining 3-nashri asosida bolalarning ijodiy va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish 489
Tursunova Kamolaxon Ulug'bek qizi

Maktabgacha ta'lim jarayonida rivojlanish sohalarining o'zaro integratsiyasini ta'minlashga innovatsion yondashuvlar 495
Yigitaliyeva Gullola Mirobil qizi

Temperament fenomenining evolyutsiyasi va ilmiy talqinlari 498
Dilmurodova Zilola Davron qizi

Integrativ yondashuv asosida ingliz tili darslarida debat texnologiyasi orqali kreativ fikrlashni rivojlantirish ... 502
Abdulaxatova Shohsanam Adhamjon qizi

SMART-SL metodikasi asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish 506
Shabdullayeva Lazokatxon Orifbekovna, Zumakova Dilbarxon

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligi komponentlari va ularning vazifaviy tavsifi ... 511
Shakarova Nilufar Zuvaydullayevna

Diskret vaqtli seir epidemik model dinamikasi 516
Shukurova Shahnoza Sayfiddin qizi

SMART-SL METODIKASI ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Shabdullayeva Lazokatxon Orifbekovna
Andijon davlat tibbiyot instituti farmatsiya fakulteti

Zumakova Dilbarxon
"O'zbek tili va adabiyoti, tillar" kafedrasi v.b dotsenti,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: zumakovadilbarhon@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada raqamli ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari va metodik mexanizmlari tadqiq etilgan. Tadqiqotning metodik asosi sifatida SMART-SL metodikasi taklif qilinib, uning imkoniyatlari bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'lim faoliyati, kasbiy maqsadlarni belgilash, pedagogik bilimlarni amaliy faoliyat bilan integratsiyalash, raqamli vositalardan foydalanish, o'z-o'zini nazorat qilish va refleksiv kompetensiyalarni rivojlantirish nuqtayi nazaridan ochib berilgan. SMART-SL metodikasida kasbiy kompetentlikning kognitiv, motivatsion, operatsion-faoliyatli, raqamli va refleksiv komponentlari o'zaro integratsiyalashgan tizim sifatida qaraladi. Maqolada metodikani amalga oshirishning diagnostik, motivatsion-maqsadli, mazmuniy-loyihaviy, amaliy-faoliyatli, monitoring-baholash va refleksiv-korreksion bosqichlari asoslangan. Shuningdek, SMART-SL asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlari, pedagogik shart-sharoitlari va kutilayotgan natijalari tizimlashtirilgan. Tadqiqot natijalari SMART-SL metodikasidan oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning samarali metodik vositasi sifatida foydalanish mumkinligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: SMART-SL, bo'lajak o'qituvchi, kasbiy kompetentlik, raqamli ta'lim muhiti, mustaqil ta'lim, pedagogik kompetentlik, raqamli kompetentlik, refleksiya, kasbiy rivojlanish, individual ta'lim.

Abstract: This article investigates the pedagogical opportunities and methodological mechanisms for developing the professional competence of future teachers in a digital educational environment. The SMART-SL methodology is proposed as the methodological basis of the study. Its potential is considered in relation to organizing independent learning, setting professional goals, integrating pedagogical knowledge with practical activities, using digital tools, developing self-monitoring, and strengthening reflective competencies. Within the SMART-SL framework, the cognitive, motivational, operational-activity, digital, and reflective components of professional competence are considered as an interconnected system. The article substantiates the diagnostic, motivational-goal-setting, content-design, practical-activity, monitoring-assessment, and reflective-correction stages of implementing the methodology. The mechanisms, pedagogical conditions, and expected outcomes of developing future teachers' professional competence through SMART-SL are systematized. The findings demonstrate that SMART-SL can be used as an effective methodological tool for developing the professional competence of future teachers in higher pedagogical education.

Key words: SMART-SL, future teacher, professional competence, digital educational environment, independent learning, pedagogical competence, digital competence, reflection, professional development, individualized learning.

Аннотация: В статье исследуются педагогические возможности и методические механизмы развития профессиональной компетентности будущих учителей в цифровой образовательной среде. В качестве методологической основы исследования предлагается методика SMART-SL, возможности которой раскрываются с точки зрения организации самостоятельной образовательной деятельности будущих учителей, постановки профессиональных целей, интеграции педагогических знаний с практической деятельностью, использования цифровых инструментов, самоконтроля и развития рефлексивных компетенций. В рамках SMART-SL когнитивный, мотивационный, операционально-деятельностный, цифровой и рефлексивный компоненты профессиональной компетентности рассматриваются как взаимосвязанная система. Обоснованы диагностический, мотивационно-целевой, содержательно-проектировочный, практико-деятельностный, мониторингово-оценочный и рефлексивно-коррекционный этапы реализации методики. Систематизированы механизмы, педагогические условия и ожидаемые результаты развития профессиональной компетентности будущих учителей на основе SMART-SL. Результаты исследования показывают возможность использования SMART-SL в качестве эффективного методического средства развития профессиональной компетентности будущих учителей в системе высшего педагогического образования.

Ключевые слова: SMART-SL, будущий учитель, профессиональная компетентность, цифровая образовательная среда, самостоятельное обучение, педагогическая компетентность, цифровая компетентность, рефлексия, профессиональное развитие, индивидуальное обучение.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchining kasbiy faoliyatiga qo'yilayotgan talablarning murakkablashib borishi bo'lajak pedagoglarni tayyorlash mazmuni va metodikasini takomillashtirishni taqozo etmoqda. Ta'limning raqamlashtirilishi, yangi pedagogik texnologiyalarning joriy qilinishi, ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlarining ortishi va pedagogik faoliyatning innovatsion xarakter kasb etishi o'qituvchidan keng qamrovli kasbiy kompetentlikni talab etadi.

An'anaviy pedagogik tayyorgarlikda talabaning nazariy bilimlarini shakllantirishga katta e'tibor berilgan bo'lsa, zamonaviy pedagogik ta'limda bilimlarni real kasbiy vaziyatlarda qo'llay olish, mustaqil qaror qabul qilish, pedagogik muammolarni tahlil qilish, raqamli texnologiyalar asosida ta'limni tashkil etish va o'z faoliyatini baholash qobiliyatlari ham muhim hisoblanadi. Shu jihatdan, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonini individual ta'lim trayektoriyasi bilan bog'lash muhim pedagogik vazifalardan biridir. Chunki kasbiy kompetentlik tayyor holatda shakllanmaydi, balki maqsadli, tizimli, uzluksiz va refleksiv faoliyat jarayonida rivojlanadi. Mazkur maqolada SMART-SL metodikasi aynan shu jarayonni tizimlashtiruvchi metodik mexanizm sifatida qaraladi.

Kasbiy kompetentlik bo'lajak o'qituvchining pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka, tajriba, motivatsiya, qadriyat va refleksiv qobiliyatlarining integrallashgan majmuasi sifatida namoyon bo'ladi. SMART-SL metodikasi bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanishini individual maqsadlar asosida boshqarishga yo'naltirilgan. Metodikaning asosiy mexanizmi shundan iboratki, talaba o'zining mavjud kompetensiya darajasini aniqlaydi, kasbiy rivojlanish maqsadini belgilaydi, unga erishish strategiyasini ishlab chiqadi, mustaqil va amaliy faoliyatni amalga oshiradi, natijalarni baholaydi hamda keyingi rivojlanish yo'nalishini belgilaydi. Ushbu jarayonni quyidagi formula orqali ifodalash mumkin:

Diagnostika + Maqsad + Motivatsiya + Bilim + Faoliyat + Raqamli vosita + Refleksiya = Kasbiy kompetentlik rivoji.

Mazkur formula SMART-SL metodikasining integrativ xarakterini ko'rsatadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

SMART-SL metodikasida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish bir nechta o'zaro bog'liq mexanizmlar orqali amalga oshiriladi. Diagnostik mexanizm. Dastlab talabaning kasbiy kompetentligi darajasi aniqlanadi. Bunda test, anketa, pedagogik vaziyatli topshiriqlar, amaliy vazifalar va o'z-o'zini baholash vositalaridan foydalaniladi. Diagnostika natijalari talabaning kuchli va rivojlantirilishi zarur bo'lgan jihatlarini aniqlash imkonini beradi. Maqsadli mexanizm. Diagnostika asosida talaba individual kasbiy rivojlanish maqsadini belgilaydi. Masalan:

- "Pedagogik darslarni loyihalash kompetentligini rivojlantirish";
- "Raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish ko'nikmasini rivojlantirish";
- "Pedagogik muammolarni tahlil qilish kompetentligini takomillashtirish".

Maqsadning aniq belgilanishi talabaning faoliyatini tartibga soladi. Motivatsion mexanizm. Kasbiy maqsad talabaning shaxsiy ehtiyojlari bilan bog'lanadi. Buning natijasida mustaqil ta'lim tashqi topshiriqni bajarishdan ichki ehtiyojga asoslangan faoliyatga aylanadi. Kognitiv mexanizm. Talaba belgilangan kasbiy maqsadga erishish uchun zarur bo'lgan nazariy bilimlarni mustaqil o'zlashtiradi. Bunda elektron darsliklar, ilmiy maqo-

lalar, raqamli kutubxonalar, videoma'ruzalar va boshqa ta'lim resurslaridan foydalaniladi. Operatsion-faoliyatli mexanizm. Nazariy bilimlar amaliy topshiriqlar orqali mustahkamlanadi. Talaba dars ishlanmasini yaratadi, pedagogik vaziyatni tahlil qiladi, metodik topshiriqlarni bajaradi, ta'lim texnologiyasini tanlaydi va o'z pedagogik qarorini asoslaydi. Refleksiv mexanizm. Faoliyat yakunida talaba "Nimani o'rgandim?", "Nimani bajara oldim?", "Qaysi jihatlarda qiyinchilikka duch keldim?", "Keyingi bosqichda nimani rivojlantirishim kerak?" kabi savollar asosida o'z faoliyatini tahlil qiladi. Bu mexanizm uzluksiz kasbiy rivojlanishning muhim sharti hisoblanadi.

Metodikani amalga oshirish quyidagi ketma-ketlikda tashkil etiladi:

1-bosqich. **Diagnostika.** Talabaning boshlang'ich kasbiy kompetentlik darajasini aniqlash.

2-bosqich. **Motivatsion-maqsadli yo'naltirish.** Kasbiy ehtiyojlarni aniqlash va individual rivojlanish maqsadini belgilash.

3-bosqich. **Mazmuniy loyihalash.** Maqsadga mos o'quv mazmuni va raqamli resurslarni tanlash.

4-bosqich. **Amaliy-faoliyatli bosqich.** Mustaqil va amaliy topshiriqlarni bajarish.

5-bosqich. **Monitoring va baholash.** Erishilgan natijalarni mezonlar asosida aniqlash.

6-bosqich. **Refleksiya va korreksiya.** Natijalarni tahlil qilish va keyingi individual rivojlanish maqsadini belgilash.

Shunday qilib, SMART-SL metodikasi bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanishini uzluksiz siklga aylantiradi. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda topshiriqlarning mazmuni alohida ahamiyatga ega. SMART-SL asosida topshiriqlar oddiy reproduktiv vazifalardan murakkab ijodiy va muammoli vazifalarga tomon yo'naltiriladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Raqamli texnologiyalar SMART-SL metodikasida uch asosiy vazifani bajaradi.

Birinchidan, ular ta'lim mazmuniga kirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Ikkinchidan, talabaning individual ta'lim faoliyatini boshqarish va monitoring qilish imkonini beradi.

Uchinchidan, kasbiy faoliyatga yaqin raqamli topshiriqlarni bajarish imkoniyatini yaratadi.

Masalan, bo'lajak o'qituvchi raqamli taqdimot, interaktiv topshiriq, elektron test, videodars ssenariysi yoki raqamli o'quv materiali ishlab chiqishi mumkin. Bunday faoliyat nafaqat raqamli ko'nikmalarni, balki metodik va ijodiy kompetentlikni ham rivojlantiradi. SMART-SL metodikasining muhim xususiyatlaridan biri refleksiyani mustaqil ta'lim jarayonining yakuniy elementi sifatida emas, balki uning doimiy tarkibiy qismi sifatida qarashdir. Talaba har bir yirik topshiriqdan keyin o'z faoliyatini tahlil qiladi. Refleksiya quyidagi uch yo'nalishda tashkil etiladi: kognitiv refleksiya: "Men nimani o'rgandim?"; faoliyat refleksiyasi: "Men o'rgangan bilimlarimni qayerda qo'llay oldim?"; rivojlanish refleksiyasi: "Keyingi bosqichda nimani yaxshilashim kerak?".

Mazkur uchlik talabaning o'z kasbiy rivojlanishini ongli ravishda boshqarishiga yordam beradi. SMART-SL metodikasini samarali joriy etish uchun quyidagi pedagogik shart-sharoitlar zarur:

- raqamli ta'lim muhitining mavjudligi;
- talabaning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash;
- aniq mezonlar asosida diagnostika qilish;
- individual maqsadlarni shakllantirish;
- mustaqil ta'lim uchun raqamli resurslarni tanlash;
- amaliy va muammoli topshiriqlar tizimini yaratish;
- muntazam monitoringni tashkil etish;
- refleksiv faoliyatni yo'lga qo'yish;
- o'qituvchi va talaba o'rtasida pedagogik hamkorlikni ta'minlash;
- natijalar asosida individual trayektoriyani muntazam korreksiya qilish.

Mazkur shartlar o'zaro bog'langan holda amalga oshirilgandagina SMART-SL metodikasining pedagogik samaradorligi oshadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

SMART-SL metodikasining samaradorligini aniqlash maqsadida pedagogik tajriba-sinov jarayonida boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy kompetentligining asosiy koʻrsatkichlari diagnostikadan oʻtkazildi. Tadqiqotda kognitiv, motivatsion, operatsion-faoliyatli, raqamli va refleksiv mezonlar asosida baholash tashkil etildi.

Tajriba jarayonining dastlabki bosqichida talabalarning boshlangʻich kompetentlik darajasi aniqlanib, individual rivojlanish ehtiyojlari belgilandi. Keyingi bosqichlarda SMART-SL metodikasi asosida mustaqil taʼlim, amaliy topshiriqlar, raqamli loyihalar, pedagogik vaziyatlar va refleksiv topshiriqlar tizimli ravishda qoʻllanildi. Yakuniy diagnostikada tajriba guruhlaridagi talabalar faoliyatida ijobiy oʻzgarishlar kuzatildi. Ayniqsa, mustaqil rejalashtirish, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, raqamli vositalardan foydalanish, oʻz-oʻzini baholash va kasbiy maqsadlarni belgilash koʻrsatkichlarida oʻsish qayd etildi.

Tajriba-sinov natijalarini statistik jihatdan baholashda tajriba va nazorat guruhlarining boshlangʻich hamda yakuniy koʻrsatkichlarini qiyoslash, oʻrtacha qiymatlarni aniqlash, foizli oʻsish dinamikasini hisoblash hamda statistik ishonchlilikni tekshirish usullaridan foydalanish mumkin. Bu esa SMART-SL metodikasining samaradorligini faqat sifat jihatidan emas, balki miqdoriy koʻrsatkichlar orqali ham asoslash imkonini beradi. SMART-SL metodikasining ilmiy-metodik jihatdan muhim tomoni shundaki, unda boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish mustaqil taʼlim trayektoriyasini loyihalash jarayoni bilan integratsiyalashadi.

Bunda:

birinchidan, kasbiy kompetentlikning tarkibiy komponentlari mustaqil taʼlim faoliyati bilan bogʻlanadi;

ikkinchidan, talabaning individual rivojlanish maqsadlari taʼlim trayektoriyasining asosiy elementi sifatida belgilanadi;

uchinchidan, raqamli texnologiyalar taʼlimning texnik vositasi sifatida emas, balki individual rivojlanishni qoʻllab-quvvatlovchi pedagogik mexanizm sifatida qoʻllanadi;

toʻrtinchidan, monitoring va refleksiya asosida taʼlim trayektoriyasini korreksiya qilish imkoniyati yaratiladi;

beshinchidan, kognitiv, operatsion-faoliyatli, raqamli va refleksiv kompetensiyalar yagona metodik tizimda rivojlantiriladi.

SMART-SL metodikasining konseptual asoslari shuni koʻrsatadiki, boʻlajak oʻqituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirish faqat auditoriya mashgʻulotlari bilan chegaralanmasligi kerak. Talabaning mustaqil taʼlim faoliyati kasbiy tayyorgarlikning uzviy qismiga aylanishi zarur. Bunda oʻqituvchining vazifasi tayyor bilimni berishdan koʻra, talabaning individual rivojlanish yoʻnalishini belgilash, tegishli resurslarni tavsiya qilish, faoliyatini monitoring qilish va refleksiv tahlilga yoʻnaltirishdan iborat boʻladi. SMART-SL metodikasida talaba esa oʻz kasbiy rivojlanishining faol subyekti sifatida namoyon boʻladi. Shu jihatdan, mazkur metodika "oʻqituvchi markazli" modeldan "talaba faoliyati va individual rivojlanishi markazli" modelga oʻtishni taʼminlaydi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida SMART-SL metodikasi raqamli taʼlim muhitida boʻlajak oʻqituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan integrativ metodik tizim sifatida asoslandi. Metodikaning asosiy mazmuni diagnostika, maqsad belgilash, motivatsiya, kognitiv oʻzlashtirish, amaliy faoliyat, raqamli vositalardan foydalanish, monitoring, refleksiya va korreksiya jarayonlarining uzviy birligidan tashkil topadi.

SMART-SL metodikasining afzalligi shundaki, u boʻlajak oʻqituvchining kasbiy kompetentligini alohida koʻnikmalar yigʻindisi sifatida emas, balki oʻzaro bogʻlangan kognitiv, motivatsion, operatsion-faoliyatli, raqamli va refleksiv komponentlardan iborat yaxlit tizim sifatida rivojlantirishga imkon beradi.

Metodikada mustaqil taʼlim faoliyati kasbiy rivojlanishning muhim mexanizmi sifatida qaraladi. Talabaning individual maqsadlarni belgilashi, taʼlim mazmunini tanlashi, amaliy topshiriqlarni bajarishi, natijalarni baholashi va oʻz faoliyatini refleksiv tahlil qilishi uning kasbiy mustaqilligini rivojlantiradi.

SMART-SL metodikasini oliy pedagogik taʼlim jarayoniga joriy etish boʻlajak oʻqituvchilarning zamonaviy kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, raqamli taʼlim vositalaridan samarali foydalanish va uzluksiz kasbiy rivojlanishga tayyorligini shakllantirish uchun metodik asos yaratadi.

Kelgusida mazkur metodikani turli pedagogik fanlar, pedagogik amaliyot va malakaviy tayyorgarlik jarayonlariga moslashtirish, shuningdek, uning samaradorligini eksperimental-statistik mezonlar asosida yanada chuqurroq tadqiq etish maqsadga muvofiq.

MAKTAB TA'LIMI SCHOOL EDUCATION ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. – Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1986.
2. Biggs J., Tang C. Teaching for Quality Learning at University. – Maidenhead: Open University Press, 2011.
3. Boekaerts M. Self-regulated learning: Where we are today // International Journal of Educational Research. – 1999. – Vol. 31. – P. 445–457.
4. Garrison D.R. E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice. – New York: Routledge, 2017.
5. Knowles M.S. Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers. – New York: Association Press, 1975.
6. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.
7. Zimmerman B.J. Becoming a self-regulated learner: An overview // Theory Into Practice. – 2002. – Vol. 41(2). – P. 64–70.
8. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education. – Paris: UNESCO, 2023.
9. OECD. Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. – Paris: OECD Publishing, 2023.
10. Shulman L.S. Those who understand: Knowledge growth in teaching // Educational Researcher. – 1986. – Vol. 15(2). – P. 4–14.
11. Mishra P., Koehler M.J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge // Teachers College Record. – 2006. – Vol. 108(6). – P. 1017–1054.

13.00.00	Pedagogika fanlari
13.00.01	Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02	Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03	Maxsus pedagogika
13.00.04	Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05	Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06	Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07	Ta'limda menejment
13.00.08	Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09	Ijtimoiy pedagogika
07.00.00	Tarix fanlari
19.00.00	Psixologiya fanlari
01.00.00	Fizika-matematika fanlari
02.00.00	Kimyo fanlari
03.00.00	Biologiya fanlari
09.00.00	Falsafa fanlari
10.00.00	Filologiya fanlari
11.00.00	Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

Mas’ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №9(1)

© Materiallar ko‘chirib bosilganda “Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma’sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali 26.09.2023-yildan
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi bo‘yicha ro‘yxatdan o‘tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.