



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



No9(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 522 sahifa,
2-sentyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

O'smirlarda hissiy bezovtalikning psixologik determinantlari sifatida o'z-o'zini baholash va o'ziga munosabat xususiyatlari.....	10
Ibraymova Altinay Esemuratovna	
Bo'lajak pedagoglar shaxsiyatida ksenofobiya xavfi: kasbiy deformatsiya omillari va uning pedagogik faoliyatga ta'siri	16
Abdiraximova Dildora Begimkulovna	
Biologiya ta'limida sun'iy intellektdan foydalanish: didaktik imkoniyatlar, muammolar va metodik yechimlar.....	20
Raxmatov Uchkun Ergashevich	
Talabalarda mediasavodxonlik va tanqidiy fikrlash o'rtasidagi psixologik bog'liqlik.....	28
Adizova Muxabbat Muxitdinovna	
Oliy ta'lim rahbar-kadrlarida stressogen vaziyatlarni boshqarishning pedagogik-psixologik o'ziga xos jihatlari	32
Sultonov Mansur G'aniyevich	
Boshlang'ich ta'limda individual yondashuv orqali o'quvchilarning ta'lim natijalarini yaxshilash	37
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarning raqamli resurs bazasini yaratish kompetensiyasi: tuzilma va mezonlar.....	41
Qo'qonboyeva Durdona Faxriddin qizi	
Biologiyani o'qitishda zamonaviy ta'lim metodlari.....	44
Joldasbayeva Gulchexra Maksetbayevna	
Organik fotoelementlarning moslashuvchanligini oshirish.....	49
Jalolova Pokiza Muzaffarovna	
Dzyudo sport turida texnik tayyorgarlikni takomillashtirishda maxsus mashqlardan foydalanish samaradorligi.....	54
Ko'palov Sanjar Ulug'bekovich	
Interactive Methods for Developing Sociolinguistic Competence in Higher Education	59
Baxramova Diyora Sanjar qizi	
Texnika yo'nalishi talabalarini ishlab chiqarish muhitiga tayyorlashda CDIO va sanoat korxonalari hamkorligining pedagogik imkoniyatlari	66
Gaffarov Xasan Ravshanovich	
Onkologik bemorlarga tashxisni bildirish madaniyati va uning psixologik oqibatlar (O'zbekiston misolida)...	70
Jonpo'lotova Manzura Jahonovna	
Malaka oshirish jarayonida rahbar-kadrlarning SOFT-kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi.....	75
Axrrova Umida Xamidullayevna	
Refleksiv ta'lim muhitida o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik parametrlari tizimi	81
Sadikova Shaxnoza Ulug'bek qizi	
Loyihaviy faoliyat asosida talabalarda mustaqil ta'lim kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmlari	87
Jabborov Toxirjon Maqsudali o'g'li	
Biologiya fanini o'qitishda biologiya (maxsus pedagogika: logopediya) yo'nalishi talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	91
Hakimova Musharraf Fozilovna, Hasanova Zebo Davlatovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda bolalar adabiyotining didaktik imkoniyatlari	96
Homiyatova Mavluda Amon qizi	
Boshlang'ich sinflarda raqamli ta'lim muhitini yaratish va interaktiv metodlardan foydalanish.....	101
Karimova Nargiza Raximovna	
Maktabgacha ta'limda raqamli texnologiyalar asosida bolalarning soft skillsini rivojlantirish: interaktiv va sun'iy intellektga asoslangan yondashuvlar	109
Mamatqulova Nozimaxon Shavkat qizi	



Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida innovatsion pedagogik faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish: kvazi-eksperimental tadqiqot.....	116
Nozimabonu Tojiboyeva	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining axborotni tekshirish va dalillarga asoslangan xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi.....	124
Abduraxmonova Gulandam Anvarjonovna	
Funksional yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini takomillashtirishning ustuvor jihatlari.....	130
Safarov Dilmurod Zoirovich	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv faoliyati samaradorligini oshirishda o'qish savodxonligining ahamiyati	135
Turg'unboyev Sirojiddin Faxriddinovich	
Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish asosida matematika fanini o'qitishda o'quvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantirish metodikasi.....	140
Sultonova Shahnoza Yusuf qizi	
Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitish metodikasini yosh omili asosida takomillashtirish.....	147
Akhmadaliyeva Nargizakhon Abdumalik qizi	
Tengdoshlar bilan munosabat sifatiga oilaviy muhitning bilvosita ta'siri	153
Baratullayeva Dilnoza Xabibullo qizi	
Bolalar kiyimlari va ular bilan bog'liq urf-odatlar (Buxoro vohasi misolida).....	156
G'iyosova Zarina Yusuf qizi	
Bo'lajak biologiya o'qituvchilarining kasbiy-metodik kompetentligi rivojlanganlik darajalarini kvalimetrik shkala asosida baholash	160
Niyozova Shahlo Abdusaitovna	
Bionika asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda ixtirochilik qobiliyatlarini rivojlantirishning samarali metodlari	167
Jumaboyeva Maxliyo Rashidbek qizi	
Talabalarning bilish faolligini oshirishning pedagogik mexanizmlari.....	172
Hakimova Mushtariybonu Hamid qizi	
Kredit-modul ta'lim tizimida talabalar mustaqil ta'limini neyropedagogik yondashuv asosida tashkil etishning pedagogik-didaktik tamoyillari.....	178
Farrux O'. Ibragimov	
Kichik maktab yoshdagi bolalarning o'quv faoliyatiga moslashishining pedagogik-psixologik xususiyatlari	185
G'ofurova Madina Ikromjon qizi	
Rashk muammosining ijtimoiy-psixologik mazmun-mohiyati.....	189
Ummatova Sitora Shavkatulloyevna	
Bo'lajak o'qituvchilarda axborotni tanqidiy tahlil qilish ko'nikmasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy aspektlari	196
Salayeva Sitora Serali qizi	
Nabi Jaloliddin ijodida tarixiy tafakkur va zamonaviylik uyg'unligi	201
Matchanova Mastura Baxrom qizi	
Geometriyani o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish	205
Sultonova Dilrabo Yusuf qizi	
ESP ta'limida syllabus design va uning arxitektura-qurilish yo'nalishlaridagi ahamiyati.....	210
Xayitova Dilnoza Bahtiyorovna	
Цифровизация и глобализация как факторы трансформации французского языка в XXI веке	214
Давронова Зульфия Бобоевна	
Key Highlights of a Dialect for Extraordinary Purposes.....	219
Berdiyeva Mekhriniso Kholmamatovna	
Transformatsion liderning maktabgacha ta'lim tizimidagi strategik va pedagogik ahamiyati.....	223
Mustafoev Maqsudbek Olim o'g'li	

Milliy komponentlarga asoslangan tasviriy san'at ta'limining asosiy metodik tamoyillari.....	227
Baltayeva Xalima Toraboyevna	
Arxitektura ta'limida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning kompetensiyaviy modeli	231
Abduvosiqova Dilafruz Djalaliddinova	
Bo'lajak tarix o'qituvchisi pedagogik-psixologik tayyorgarligining nazariy-konseptual modeli	236
Toshpo'latova Shaxnoza Shuhratovna	
The Impact of the Flipped Classroom Model in Uzbek Secondary Schools: Participation and Engagement	240
Khamidova Shabnam Gulakhmadovna	
Sharq va G'arb pedagogik an'analarida sun'iy intellekt vositasida tarbiya jarayonini transformatsiyalash: qiyosiy tahlil va metodologik yondashuvlar.....	244
Jamolova (G'anijonova) Mushtariybegim Bobirjon qizi	
Sport tayyorgarligi tizimida trenerlar faoliyatining mazmuni, tuzilishi va zamonaviy talablari	249
Ismailova Dildora Qudratullayevna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni son sanoqqa o'rgatishda didaktik vizual vositalarning turlari va ularning pedagogik ahamiyati.....	255
Kushakova Gulnora Egamqulovna, Valiyeva Sabina Shavkat qizi	
Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv-integrativ mobilligi, mohiyati va tarkibiy komponentlari.....	262
Mirzayeva Kamola Ikrom qizi	
Kursantlarda kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirishda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarning psixologik-pedagogik ahamiyati.....	267
Shermatova Nazokat Safarovna	
PISA topshiriqlari asosida 5-sinf o'quvchilarining ilmiy tadqiqotlarni loyihalash kompetentsiyasini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	271
Zulayxo Mamajanova	
Лингводидактические основы развития письменной речи студентов на материале жанра травелога	275
Тахирова Маъсуда Абдужаббор кизи, Хазраткулова Мохира Азизбековна	
Migrant oilalarning bola psixikasiga ta'siri	280
Baxtiyor Odilovich Saidov	
Трансформация рекламного дискурса в социальных сетях.....	284
Икрамова Мунира Маруфжановна	
Bo'lajak biologiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini oshirishda web-platformalardan foydalanish modeli.....	289
Akramova Mohinabonu Mirg'olib qizi	
Teaching Translation Equivalence Through Comparative Analysis of Simultaneous and Written Translation: An Experimental Study in Uzbek-English Translation Education.....	294
Iskandarova Risolat Ravshanbekovna	
Oliy ta'limda falsafa fanini o'qitishning ahamiyati va dolzarbligi	299
Ismadiyrov Komil Maxamadiyrovich	
Anorganik kimyoda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishga asoslangan pedagogik tajriba-sinov ishlarining matematik-statistik tahlil natijalari.....	304
Boboyarova Nilufar Saydullayevna	
Maktabgacha yoshdagi duduqlanuvchi bolalar nutq nuqsonlarini qo'g'irchoq teatri asosida bartaraf etish texnologiyalarini takomillashtirish	310
Xasanbayeva Gulbahor Nasrullayevna, Arslanova Madina Mansurovna	
Musiqqa o'qituvchilarida cholg'u ijrochilik ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (fortepiano asarlari misolida)	313
Rahimberganova Zuhra Shuxrat qizi	
Yosh xodimlarni kasbga moslashtirishda zamonaviy pedagogik metodlarning o'rni va ahamiyati	317
Adilov Baxadir Tanatarovich	



Bo'lajak o'qituvchilarni millatlararo muloqot madaniyatini rivojlantirishga tayyorlashning diagnostik mezonlari va ko'rsatkichlari	321
Atamuratov Dilshod	
Концептуальные основы развития навыков академического вокального исполнительства у студентов образовательных программ по направлению "Музыкальное образование"	325
Ахмедова Чарос Ильхомовна	
Muammoli ta'lim orqali o'quvchilarning kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari	332
Bekchanova Sabohat Matrasulovna	
Ixtisoslashtirilgan va ijod maktablari direktorlari kreativ salohiyatining tarkibiy tuzilmasi va baholash mezonlari	338
G'aniyeva Zarina Itolmas qizi	
Maktabgacha ta'limda inklyuziv muhitni shakllantirish: mavjud muammolar va innovatsion pedagogik yechimlar	342
Gulyamova Aziza Otabek qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy madaniyatshunoslik kompetensiyasini shakllantirish metodikasi	346
Komiljonova Mohinur Allabergan qizi	
Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida talabalarning global kommunikativ motivatsiyasini shakllantirish: pedagogik yondashuvlar	350
Qoravoyeva Shoir Zafarjon qizi	
Tafakkur muammosining pedagogik va psixologik asoslari	353
Shixova Inobat Omonovna	
Integral yondashuv asosida bo'lajak musiqa o'qituvchisining kasbiy tayyorlashda xorij tajribasi	358
Usmanova Shaxnoza Baxodirovna	
Arab tilidagi akademik matnlarni o'qib tushinishda sun'iy intellektdan foydalanishning metodik imkoniyatlari	363
Xalilova Hilola Sharopovna	
Pedagogika ta'lim yo'nalishi talabalarida deontologik kompetentlikning mazmuni, tarkibiy komponentlari va funksiyalari	368
Yaqubova Donoxon Xo'janazar qizi	
Kognitiv yondashuv asosida sonning butun va kasr qismi qatnashgan tenglamalarni o'qitish metodikasi ...	372
Boboqulova Munisa Shavkat qizi	
Ta'lim sifatini monitoring qilishda elektron tizimlardan foydalanish samaradorligini oshirish: amaliy muammolar va takomillashtirish modeli	376
Oripova Shahzoda Zafarjon qizi	
Специфика подготовки фигуристов-одиночников на тренировочном этапе	380
Тохинова Шохсанам Фарход кизи	
Talabalarning Speaking ko'nikmasini rivojlantirishda zamonaviy raqamli platformalardan foydalanish	385
Rasulova Moxira Abdusalilovna	
Umumta'lim jarayoni uchun milliy dastur yaratish hamda amaliyotga joriy etish nazariyasi	388
Qurbonova Zebiniso Mamarajab qizi	
Ta'lim muassasasi rahbarining raqamli kompetentligi mazmuni va tarkibiy komponentlari	394
Shakadirova Nigora Irgashevna	
Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda ijodkorlikni rivojlantirish: xorijiy tajriba va milliy model	398
Shabbazova Nodira Xamzayevna	
Мотивация к изучению английского языка у старшеклассников: теоретико-методологические основы, факторы и педагогические условия	403
Хаджиметова Дилноза Рахимовна	
Milliy hunarmandchilik vositasida uyushmagan xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari	408
Baxronova Shoir Yadorovna	

O'rta masofaga yuguruvchilarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari tuzilishi	415
Botirova G. B.	
Radioelektron qurilmalarni konstruksiyasi va loyihalash fanini o'qitishda virtual-real laboratoriya mashg'ulotlarining integratsiyalashgan metodik modeli	421
Baymatova Nargiza Tuxtabayevna	
Gender yondashuvi asosida o'quvchilarning huquqiy madaniyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	427
Tojiboyeva Gulchexra Sadriddinovna	
Raqamli avlod o'quvchilarida axloqiy dunyoqarashni tarix ta'limi orqali shakllantirishning pedagogik mexanizmlari	437
Ahmedov Nodir Kodiraliyevich	
Zo'ravonlik tajribasini boshdan kechirgan bolalarda koping-strategiyalarining shakllanishining ijtimoiy-psixologik mexanizmlari	443
Komilova Komila Inomjon qizi	
Talabalar ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda ijtimoiy tarmoqlarning pedagogik imkoniyatlari va nazariy-metodologik tahlili	446
Abdurahmonova Shaxodat Faxridin qizi	
Kredit-modul tizimida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil talim olish imkoniyatlarini takomillashtirish modeli	453
A. X. Eshqorayev, M. Q. Urozov, Q. A. Eshqorayev	
Muhandislik kasbini shakllantirishda tasviriy san'at fanining o'rni va ahamiyati	456
Fazliddinova Gulasal Farhod qizi	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida axborot texnologiyalarini o'qitish uchun kompetensiyaga yo'naltirilgan adaptiv metodik tizim: kvazi-eksperimental tadqiqot dalillari	461
Mamajanov Raxmatilla Yakubjanovich, Xolbekov Abdusattor Maxammatovich	
Malakali voleybolchi qizlarning texnik tayyorgarligini takomillashtirish masalalari	470
Odilova Feruza	
Zamonaviy ta'lim muhitida talabalarning kasbiy-etik va muloqot madaniyatini rivojlantirishning amaliy holati va mavjud muammolar	477
Perdeshova Nargiza Yesenbayevna	
5-6 yoshli bolalarning ingliz tili mashg'ulotlarida kreativ faoliyatini baholash: montessori tamoyillariga mos diagnostik rubrika loyihasi	482
Sadoqat Karimova Abduxamidovna	
"Ilk qadam" davlat o'quv dasturining 3-nashri asosida bolalarning ijodiy va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish	489
Tursunova Kamolaxon Ulug'bek qizi	
Maktabgacha ta'lim jarayonida rivojlanish sohalarining o'zaro integratsiyasini ta'minlashga innovatsion yondashuvlar	495
Yigitaliyeva Gullola Mirobil qizi	
Temperament fenomenining evolyutsiyasi va ilmiy talqinlari	498
Dilmurodova Zilola Davron qizi	
Integrativ yondashuv asosida ingliz tili darslarida debat texnologiyasi orqali kreativ fikrlashni rivojlantirish ...	502
Abdulaxatova Shohsanam Adhamjon qizi	
SMART-SL metodikasi asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish	506
Shabdullayeva Lazokatxon Orifbekovna, Zumakova Dilbarxon	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligi komponentlari va ularning vazifaviy tavsifi ...	511
Shakarova Nilufar Zuvaydullayevna	
Diskret vaqtli seir epidemik model dinamikasi	516
Shukurova Shahnoza Sayfiddin qizi	

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA DEBAT TEKNOLOGIYASI ORQALI KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH

UDK: 372.881.111.1

Abdulaxatova Shohsanam Adhamjon qizi

Namangan davlat chet tillari instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Maqolada ingliz tili mashg'ulotlarida talabalarning kreativ fikrlash ko'nikmalarini debat texnologiyasi vositasida rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari ochib berilgan. Muallif tomonidan "integrativ muammo – dalillarni tahlil qilish – argument yaratish – kontrargumentatsiya – bahs – refleksiya va kreativ yechim" ketma-ketligiga asoslangan metodik tizim ishlab chiqilgan hamda uning har bir bosqichi kreativ fikrlashning muayyan ko'rsatkichi bilan bog'langan. Fanlararo mazmundagi debat rezolyutsiyalarini tanlash mezonlari, til jihatidan qo'llab-quvvatlash tizimi va baholash mezonlari asoslab berilgan. Tizimning nazorat guruhi talabalarida qo'llaniladigan an'anaviy kommunikativ metodikadan farqli jihatlari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: kreativ fikrlash, integrativ yondashuv, debat texnologiyasi, argument, kontrargument, fanlararo integratsiya, refleksiya, divergent tafakkur.

Abstract: The article examines the pedagogical potential of developing students' creative thinking in English language classes through debate technology. The author presents a methodological system built on the sequence "integrative problem – analysis of evidence – argument construction – counter-argumentation – debate – reflection and creative solution", in which each stage is linked to a specific indicator of creative thinking. Criteria for selecting interdisciplinary debate resolutions, a system of linguistic support, and assessment criteria are substantiated. The distinctive features of the proposed system compared with conventional communicative methodology are highlighted.

Key words: creative thinking, integrative approach, debate technology, argument, counter-argument, interdisciplinary integration, reflection, divergent thinking.

Аннотация: В статье раскрываются педагогические возможности развития креативного мышления студентов на занятиях по английскому языку средствами технологии дебатов. Автором разработана методическая система, основанная на последовательности "интегративная проблема – анализ доводов – построение аргумента – контраргументация – дебаты – рефлексия и креативное решение", в которой каждый этап соотнесён с определённым показателем креативного мышления. Обоснованы критерии отбора междисциплинарных резолюций, система языковой поддержки и критерии оценивания. Показаны отличия предложенной системы от традиционной коммуникативной методики.

Ключевые слова: креативное мышление, интегративный подход, технология дебатов, аргумент, контраргумент, междисциплинарная интеграция, рефлексия, дивергентное мышление.

KIRISH

Oliy ta'lim bitiruvchisiga qo'yilayotgan talab so'nggi yillarda sezilarli o'zgardi. Endilikda muhim bo'lgan narsa o'zlashtirilgan bilim hajmi emas, balki tayyor yechimi bo'lmagan vaziyatda g'oya ilgari sura olish, uni baholash va asoslay olish qobiliyatidir. Kreativ fikrlash ta'lim jarayonining tasodifiy hosilasi emas, balki maqsadli natijasi sifatida qaralmoqda. Chet tili mashg'uloti bu vazifani hal etish uchun qulay muhit yaratadi. Ingliz tili darsi – talaba o'z fikrini kengaytirilgan shaklda ifodalaydigan, tengdoshi bilan ma'no muzokarasiga kirishadigan va reproduktiv bilim emas, balki real nutqiy faoliyat bo'yicha baholanadigan kam sonli o'quv makonlaridan biri. Biroq bu imkoniyat har doim ham ishga solinmaydi. Amaliyotda mashg'ulotlarning salmoqli qismi tayyor til birliklarini takrorlashga qurilgan bo'lib, natijada grammatika va leksika bo'yicha yaxshi ko'rsatkich beradigan talaba ingliz tilida o'z pozitsiyasini qura olmaydi, uni himoya qila olmaydi va qarshi dalilga javob topolmaydi.



Muammoning ildizi metodikada emas, balki mazmunda ham yotadi. Til materiali ko'pincha o'zicha, boshqa fanlardan uzilgan holda beriladi. Talabani aytdigan gapi bo'lmasa, uni qanday aytish haqidagi mashq bo'sh qoladi. Aynan shu yerda integrativ yondashuv o'rinli bo'ladi: til materialini tarix, madaniyat, ekologiya, axborot texnologiyalari va ijtimoiy fanlar mazmuni bilan bog'lash talabaga aytishga arzigulik fikr beradi. Debat texnologiyasi esa o'sha fikrni ifodalash, himoya qilish va qarshi dalil ostida qayta qurish uchun tashkiliy shakl yaratadi.

Maqolaning maqsadi – integrativ yondashuv asosida ingliz tili darslarida debat texnologiyasidan foydalanishning didaktik imkoniyatlarini asoslash va debat jarayonida kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik mexanizmini ochib berishdan iborat.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Kreativ fikrlash muammosining ilmiy asoslari J.P. Guilford tomonidan qo'yilgan. U tafakkurni yagona to'g'ri javobga qarab torayadigan konvergent va bir nechta mumkin bo'lgan javoblarga qarab kengayadigan divergent turlarga ajratdi ^[1].

E.P. Torrance divergent tafakkurni to'rtta o'lchanadigan ko'rsatkich – ravonlik (ilgari surilgan g'oyalar soni), moslashuvchanlik (ular qamragan tushuncha doiralari soni), originallik (g'oyaning noyobligi) va batafsillik (g'oyaning ishlab chiqilganlik darajasi) orqali operatsionallashtirdi ^[2]. Mazkur ko'rsatkichlar bugungi kunda ham pedagogik tadqiqotlarda eng ko'p qo'llaniladigan o'lchov tizimi bo'lib qolmoqda, chunki ularning har biri talaba nutqida bevosita kuzatiladi.

Keyingi tadqiqotlar bu tizimni inkor etmadi, balki aniqlashtirdi. M.A. Runco va G.J. Jaeger kreativlikning me'yoriy ta'rifini originallik va samaradorlikning birikmasi sifatida belgilashdi ^[3]. Bu ta'rif til ta'limi uchun bevosita ahamiyatga ega: g'ayrioddiy, biroq kommunikativ jihatdan muvaffaqiyatsiz bo'lgan gap kreativ hisoblanmaydi.

Kreativlikning ijtimoiy ildizlari L.S. Vygotskiy asarlarida yoritilgan: oliy psixik funksiyalar avval shaxslararo muloqotda, so'ngra individual tafakkurda shakllanadi ^[4].

J. Dyui ta'limni amaliy faoliyat bilan bog'lash zarurligini asoslab, mustaqil fikrlash aynan faoliyat jarayonida qaror topishini ko'rsatgan ^[5]. Bahs shaklidagi muloqot bu qoidalarining eng aniq amaliy ifodasidir: talaba o'z fikrini boshqaga tushuntirishga majbur bo'lgani uchun uni oxirigacha ishlab chiqadi.

Debatning ta'limiy samarasi bo'yicha xorijiy tadqiqotlar salmoqli. R. Kennedy sinf ichidagi bahs faol o'qitish vositasi sifatida mazmunni o'zlashtirish va og'zaki muloqot ko'nikmalarini birgalikda rivojlantirishini ko'rsatgan ^[6].

P. Zare va M. Othman debatni tahliliy va kommunikativ ko'nikmalarni bir vaqtda shakllantiruvchi tizimli yondashuv sifatida tavsiflashadi ^[7].

A. Alasmari va S. Ahmed chet til auditoriyasida bahs mashg'ulotlari talabalarning nutqiy ishonchi va leksik boyligiga ta'sirini qayd etgan ^[8].

J.N. Iman esa debat ta'limining tanqidiy fikrlash va gapirish ko'nikmalariga ta'sirini eksperimental yo'l bilan aniqlagan ^[9].

Bahsning ichki tuzilishini S. Toulminning "da'vo – asos – bog'lovchi" modeli izohlaydi: dalilning asosga qanday ulanishi oshkor qilinmasa, u himoyasiz qoladi ^[10].

Shu bilan birga, mavjud ishlarning aksariyatida debat alohida mashg'ulot turi sifatida tavsiflanadi. Uning bosqichlari, har bir bosqichning kognitiv vazifasi va baholash mezonlari o'zaro bog'langan yaxlit texnologiya sifatida ishlab chiqilmagan.

Bundan tashqari, tadqiqotlarda bog'liq o'zgaruvchi sifatida odatda og'zaki nutq yoki tanqidiy fikrlash olinadi; kreativ fikrlash alohida ajratilmaydi. Holbuki, dalil ilgari surish, oldindan ko'rilmagan e'tirozga javob topish va pozitsiyani vaqt tanqisligida qayta qurish – konvergent emas, balki divergent amallardir. Mazkur maqola ana shu bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot doirasida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik loyihalashtirish va modellashtirish, mavjud o'quv dasturlarini o'rganish hamda ekspert baholash usullaridan foydalanildi. Ishlab chiqilgan tizim 60110900 – "Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili va adabiyoti)" ta'lim yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan bo'lib, "Nutq ko'nikmalari integratsiyasi" fani mazmuniga moslashtirilgan.

Tizimni loyihalashda quyidagi tartibga amal qilindi. Avval kreativ fikrlash tarkibiy qismlarga ajratildi: Torrance ko'rsatkichlariga muammoni ilg'ash va nuqtayi nazarni almashtira olish qobiliyati qo'shildi.

So'ngra har bir tarkibiy qism debat nutqida kuzatiladigan aniq amal bilan bog'landi. Nihoyat, amallar ketma-ketlikka joylashtirildi – bu tartib ixtiyoriy emas: g'oya generatsiyasi baholashdan oldin turishi kerak, chunki baholash generatsiyani so'ndiradi; dalillash bahsdan oldin turishi kerak, chunki qurilmagan zanjirni himoya qilib bo'lmaydi; pozitsiyani almashtirish esa bahsdan keyin turadi, chunki talaba hali eshitmagan qarashni qayta qura olmaydi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot natijasi sifatida integrativ yondashuvga asoslangan olti bosqichli metodik tizim ishlab chiqildi.

Birinchi bosqich – integrativ muammoni tanlash. Debat rezolyutsiyasi ingliz tili mazmunini boshqa fan sohalari bilan bog'laydigan, kamida ikki nuqtayi nazardan yondashish mumkin bo'lgan tarzda tuziladi. Masalan: "Artificial intelligence brings more benefits than risks to education" yoki "Social media does more harm than good for university students". Rezolyutsiyalar murakkabligi bo'yicha bosqichma-bosqich beriladi: dastlab faktga oid ("X shundaymi?"), so'ngra qadriyatga oid ("X ma'qulmi?"), keyin amaliy chora ("X qilinishi kerakmi?") va nihoyat paradoksal, ya'ni tayyor pozitsiyasi mavjud bo'lmagan mavzular. Oxirgi tur eng yuqori originallikni talab qiladi va shu bois kursning yakuniy qismiga qoldiriladi.

Ikkinchi bosqich – dalillarni integrativ tahlil qilish. Talabalar turli manbalardan ma'lumot to'playdi, ularni ingliz tilida tahlil qiladi va fanlararo bilimni o'z pozitsiyasi bilan bog'laydi. Bu bosqichda muhimi ma'lumot hajmi emas, balki uning mavzuga aloqadorligini baholay olishdir.

Uchinchi bosqich – argument va kreativ g'oyalarni shakllantirish. Guruh o'z pozitsiyasi uchun iloji boricha ko'p variantni ishlab chiqadi. Bu bosqichning asosiy sharti – baholashning taqiqlanishi. Odatdagi sinf muhokamasida g'oya ilgari surilishi bilanoq baholanadi va natijada birinchi maqbul dalil qolganlarini izlashni to'xtatib qo'yadi. Shu sababli tizimda generatsiya bosqichi vaqt bo'yicha qat'iy chegaralanadi va guruh "yetarli" deb hisoblagani uchun emas, balki vaqt tugagani uchun yopiladi. Barcha takliflar, jumladan, ishonarsizlari ham yozib boriladi.

To'rtinchi bosqich – kontrargumentatsiya va bahs. Qarama-qarshi guruh fikrlari tinglanadi, ularning kuchli va zaif tomonlari aniqlanadi, javob dalillari real vaqt rejimida ishlab chiqiladi. Bu yagona bosqich bo'lib, unga oldindan tayyorlanib bo'lmaydi – aynan shu jihat uni kreativ fikrlash uchun eng qimmatli qiladi.

Beshinchi bosqich – pozitsiyani qayta qurish. Guruhga o'zi endigina rad etgan qarashni uning eng kuchli shaklida qaytadan himoya qilish topshirig'i beriladi. Bu bosqich amaliyotda vaqt yetishmagani sababli eng ko'p tashlab ketiladigan bosqich, holbuki, fikr moslashuvchanligini rivojlantirishning eng bevosita vositasi hisoblanadi. Shu bilan birga, u bahsning tabiiy nuqsonini – pozitsiyani qotirib qo'yish xususiyatini – bartaraf etadi.

Oltinchi bosqich – refleksiya va kreativ yechim. Talabalar dastlabki pozitsiyalarini qayta baholab, muammo yuzasidan murosali yoki yangicha yechim taklif qiladilar. Debat shu tariqa bahs jarayonidan yangi xulosa yaratiladigan faoliyatga aylanadi. Tizimning muhim tarkibiy qismi – til jihatidan qo'llab-quvvatlash. Chet tilidagi kreativ mazmun uni ifodalash vositalari bilan chegaralanadi, shu bois har bir bosqichga tegishli nutqiy qoliplar beriladi: ta'riflash va chegaralash (By X we mean...), ehtiyotkorlik bilan taklif qilish (One line might be...), asoslash (This matters because...), rad etish va qisman qabul qilish (We accept X but deny that...), qayta qurish (The strongest version of their case is...). Qoliplar kurs davomida bosqichma-bosqich olib tashlanadi; doimiy qo'llab-quvvatlash mustaqil fikr qurishni emas, balki tayyor iboralarni ravon takrorlashni shakllantiradi.

Baholashda kreativ fikrlash ko'rsatkichlari umumiy og'zaki nutq darajasidan ajratiladi. Bu ajratish tasodifiy emas: ravon va ishonch bilan gapiradigan talaba bitta oddiy dalilni ilgari surgan holda ham har qanday nutqiy shkala bo'yicha yuqori ball oladi, tili kuchsizroq talaba esa uchta original va asoslangan fikr aytishi mumkin. Ikkalasi bir shkalada baholansa, kreativlikdagi o'sishni nutq ravonligidagi o'sishdan farqlab bo'lmaydi. Shu bois nutq ravonligi mustaqil shkalada qayd etiladi va kreativlik balliga qo'shilmaydi.

Nazorat guruhlarida ayni mavzular an'anaviy kommunikativ metodika – muhokama, prezentatsiya va matn asosidagi topshiriqlar orqali o'tiladi. Farq mavzuda emas, balki faoliyat tuzilishida: muhokamada talaba fikrini bildiradi, debatda esa uni himoya qilishga va qarshi dalil ostida qayta qurishga majbur bo'ladi. Taklif etilayotgan tizimning empirik samaradorligini aniqlash bo'yicha tajriba-sinov ishlari bir necha oliy ta'lim muassasasida rejalashtirilgan bo'lib, ularning natijalari keyingi nashrlarda yoritiladi.

XULOSA

Ingliz tili darslarida debat pedagogik jihatdan samarali bo'lishi uchun u alohida mashg'ulot turi sifatida emas, balki bosqichlari, kognitiv vazifalari va baholash mezonlari o'zaro bog'langan texnologiya sifatida tashkil etilishi lozim. Maqolada ishlab chiqilgan "integrativ muammo – dalillarni tahlil qilish – argument yaratish – kontrargumentatsiya – bahs – refleksiya va kreativ yechim" ketma-ketligi har bir bosqichni kreativ fikrlashning muayyan ko'rsatkichi bilan bog'laydi va shu tariqa tasodifiy emas, balki boshqariladigan natija beradi.

Integrativ mazmun bu tizimda bezak vazifasini o'tamaydi. Fanlararo rezolyutsiya talabani bitta fan doirasidan chiqishga, turli sohalardagi bilimlarni bog'lashga va shu asosda yangi xulosa chiqarishga undaydi – bu kreativ fikrlashning moslashuvchanlik ko'rsatkichini bevosita faollashtiradi. Tizimning amaliyotga tatbiq etilishi uch



shartga bog'liq: g'oya generatsiyasi bosqichida baholashning haqiqatan to'xtatilishi, pozitsiyani qayta qurish bosqichining vaqt tanqisligi bahonasida tashlab ketilmasligi hamda baholash mezonlarining kreativlikni nutq ravonligidan ajrata olishi. Ushbu shartlar bajarilmasa, tashqi ko'rinishida debat bo'lgan mashg'ulot mazmunan odatdagi muhokamaga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Guilford J.P. The Nature of Human Intelligence. – New York: McGraw-Hill, 1967. – 538 p.
2. Torrance E.P. Torrance Tests of Creative Thinking: Norms-Technical Manual. – Lexington: Personnel Press, 1974. – 79 p.
3. Runco M.A., Jaeger G.J. The Standard Definition of Creativity // Creativity Research Journal. – 2012. – Vol. 24, No. 1. – P. 92–96.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. Dewey J. Democracy and Education. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.
6. Kennedy R. In-Class Debates: Fertile Ground for Active Learning and the Cultivation of Critical Thinking and Oral Communication Skills // International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. – 2007. – Vol. 19, No. 2. – P. 183–190.
7. Zare P., Othman M. Classroom Debate as a Systematic Teaching/Learning Approach // World Applied Sciences Journal. – 2013. – Vol. 28, No. 11. – P. 1506–1513.
8. Alasmari A., Ahmed S.S. Using Debate in EFL Classes // English Language Teaching. – 2013. – Vol. 6, No. 1. – P. 147–152.
9. Iman J.N. Debate Instruction in EFL Classroom: Impacts on the Critical Thinking and Speaking Skill // International Journal of Instruction. – 2017. – Vol. 10, No. 4. – P. 87–108.
10. Toulmin S.E. The Uses of Argument. Updated Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 247 p.
11. Freeley A.J., Steinberg D.L. Argumentation and Debate: Critical Thinking for Reasoned Decision Making. – Belmont, CA: Wadsworth, 2009. – 502 p.
12. Krieger D. Teaching Debate to ESL Students: A Six-Class Unit // The Internet TESL Journal. – 2005. – Vol. XI, No. 2.
13. Nunan D. Task-Based Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 222 p.
14. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иному язычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №9(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.