



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



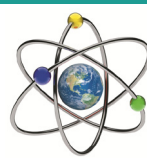
No9(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 276 sahifa,
2-sentyabr, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

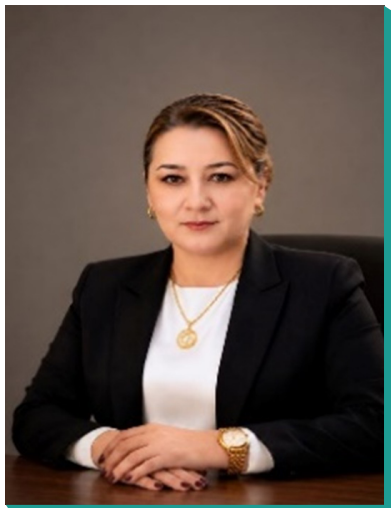
MUNDARIJA

O'smirlarda hissiy bezovtalikning psixologik determinantlari sifatida o'z-o'zini baholash va o'ziga munosabat xususiyatlari.....	10
Ibraymova Altinay Esemuratovna	
Bo'lajak pedagoglar shaxsiyatida ksenofobiya xavfi: kasbiy deformatsiya omillari va uning pedagogik faoliyatga ta'siri	16
Abdiraximova Dildora Begimkulovna	
Biologiya ta'limida sun'iy intellektdan foydalanish: didaktik imkoniyatlar, muammolar va metodik yechimlar.....	20
Raxmatov Uchkun Ergashevich	
Talabalarda mediasavodxonlik va tanqidiy fikrlash o'rtasidagi psixologik bog'liqlik.....	28
Adizova Muxabbat Muxitdinovna	
Oliy ta'lim rahbar-kadrlarida stressogen vaziyatlarni boshqarishning pedagogik-psixologik o'ziga xos jihatlari	32
Sultonov Mansur G'aniyevich	
Boshlang'ich ta'limda individual yondashuv orqali o'quvchilarning ta'lim natijalarini yaxshilash	37
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarning raqamli resurs bazasini yaratish kompetensiyasi: tuzilma va mezonlar.....	41
Qo'qonboyeva Durdona Faxriddin qizi	
Biologiyani o'qitishda zamonaviy ta'lim metodlari.....	44
Joldasbayeva Gulchexra Maksetbayevna	
Organik fotoelementlarning moslashuvchanligini oshirish.....	49
Jalolova Pokiza Muzaffarovna	
Dzyudo sport turida texnik tayyorgarlikni takomillashtirishda maxsus mashqlardan foydalanish samaradorligi.....	54
Ko'palov Sanjar Ulug'bekovich	
Interactive Methods for Developing Sociolinguistic Competence in Higher Education	59
Baxramova Diyora Sanjar qizi	
Texnika yo'nalishi talabalarini ishlab chiqarish muhitiga tayyorlashda CDIO va sanoat korxonalari hamkorligining pedagogik imkoniyatlari	66
Gaffarov Xasan Ravshanovich	
Onkologik bemorlarga tashxisni bildirish madaniyati va uning psixologik oqibatlar (O'zbekiston misolida)...	70
Jonpo'lotova Manzura Jahonovna	
Malaka oshirish jarayonida rahbar-kadrlarning SOFT-kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi.....	75
Axrrova Umida Xamidullayevna	
Refleksiv ta'lim muhitida o'z-o'zini baholash ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik parametrlari tizimi	81
Sadikova Shaxnoza Ulug'bek qizi	
Loyihaviy faoliyat asosida talabalarda mustaqil ta'lim kompetensiyalarini shakllantirish mexanizmlari	87
Jabborov Toxirjon Maqsudali o'g'li	
Biologiya fanini o'qitishda biologiya (maxsus pedagogika: logopediya) yo'nalishi talabalarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	91
Hakimova Musharraf Fozilovna, Hasanova Zebo Davlatovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda bolalar adabiyotining didaktik imkoniyatlari	96
Homiyatova Mavluda Amon qizi	
Boshlang'ich sinflarda raqamli ta'lim muhitini yaratish va interaktiv metodlardan foydalanish.....	101
Karimova Nargiza Raximovna	
Maktabgacha ta'limda raqamli texnologiyalar asosida bolalarning soft skillsini rivojlantirish: interaktiv va sun'iy intellektga asoslangan yondashuvlar	109
Mamatqulova Nozimaxon Shavkat qizi	



Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida innovatsion pedagogik faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish: kvazi-eksperimental tadqiqot.....	116
Nozimabonu Tojiboyeva	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining axborotni tekshirish va dalillarga asoslangan xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi.....	124
Abduraxmonova Gulandam Anvarjonovna	
Funksional yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini takomillashtirishning ustuvor jihatlari.....	130
Safarov Dilmurod Zoirovich	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv faoliyati samaradorligini oshirishda o'qish savodxonligining ahamiyati	135
Turg'unboyev Sirojiddin Faxriddinovich	
Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish asosida matematika fanini o'qitishda o'quvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantirish metodikasi.....	140
Sultonova Shahnoza Yusuf qizi	
Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitish metodikasini yosh omili asosida takomillashtirish.....	147
Akhmadaliyeva Nargizakhon Abdumalik qizi	
Tengdoshlar bilan munosabat sifatiga oilaviy muhitning bilvosita ta'siri	153
Baratullayeva Dilnoza Xabibullo qizi	
Bolalar kiyimlari va ular bilan bog'liq urf-odatlar (Buxoro vohasi misolida).....	156
G'iyosova Zarina Yusuf qizi	
Bo'lajak biologiya o'qituvchilarining kasbiy-metodik kompetentligi rivojlanganlik darajalarini kvalimetrik shkala asosida baholash	160
Niyozova Shahlo Abdusaitovna	
Bionika asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda ixtirochilik qobiliyatlarini rivojlantirishning samarali metodlari	167
Jumaboyeva Maxliyo Rashidbek qizi	
Talabalarning bilish faolligini oshirishning pedagogik mexanizmlari.....	172
Hakimova Mushtariybonu Hamid qizi	
Kredit-modul ta'lim tizimida talabalar mustaqil ta'limini neyropedagogik yondashuv asosida tashkil etishning pedagogik-didaktik tamoyillari.....	178
Farrux O'. Ibragimov	
Kichik maktab yoshdagi bolalarning o'quv faoliyatiga moslashishining pedagogik-psixologik xususiyatlari	185
G'ofurova Madina Ikromjon qizi	
Rashk muammosining ijtimoiy-psixologik mazmun-mohiyati.....	189
Ummatova Sitora Shavkatulloyevna	
Bo'lajak o'qituvchilarda axborotni tanqidiy tahlil qilish ko'nikmasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy aspektlari	196
Salayeva Sitora Serali qizi	
Nabi Jaloliddin ijodida tarixiy tafakkur va zamonaviylik uyg'unligi	201
Matchanova Mastura Baxrom qizi	
Geometriyani o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish	205
Sultonova Dilrabo Yusuf qizi	
ESP ta'limida syllabus design va uning arxitektura-qurilish yo'nalishlaridagi ahamiyati.....	210
Xayitova Dilnoza Bahtiyorovna	
Цифровизация и глобализация как факторы трансформации французского языка в XXI веке	214
Давронова Зульфия Бобоевна	
Key Highlights of a Dialect for Extraordinary Purposes.....	219
Berdiyeva Mekhriniso Kholmamatovna	
Transformatsion liderning maktabgacha ta'lim tizimidagi strategik va pedagogik ahamiyati.....	223
Mustafoev Maqsudbek Olim o'g'li	

Milliy komponentlarga asoslangan tasviriy san'at ta'limining asosiy metodik tamoyillari.....	227
Baltayeva Xalima Toraboyevna	
Arxitektura ta'limida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning kompetensiyaviy modeli	231
Abduvosiqova Dilafruz Djalaliddinovna	
Bo'lajak tarix o'qituvchisi pedagogik-psixologik tayyorgarligining nazariy-konseptual modeli	236
Toshpo'latova Shaxnoza Shuhratovna	
The Impact of the Flipped Classroom Model in Uzbek Secondary Schools: Participation and Engagement	240
Khamidova Shabnam Gulakhmadovna	
Sharq va G'arb pedagogik an'analariida sun'iy intellekt vositasida tarbiya jarayonini transformatsiyalash: qiyosiy tahlil va metodologik yondashuvlar.....	244
Jamolova (G'anijonova) Mushtariybegim Bobirjon qizi	
Sport tayyorgarligi tizimida trenerlar faoliyatining mazmuni, tuzilishi va zamonaviy talablari	249
Ismailova Dildora Qudratullayevna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni son sanoqqa o'rgatishda didaktik vizual vositalarning turlari va ularning pedagogik ahamiyati.....	255
Kushakova Gulnora Egamqulovna, Valiyeva Sabina Shavkat qizi	
Bo'lajak tarbiyachilarning kognitiv-integrativ mobilligi, mohiyati va tarkibiy komponentlari.....	262
Mirzayeva Kamola Ikrom qizi	
Kursantlarda kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirishda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarning psixologik-pedagogik ahamiyati.....	267
Shermatova Nazokat Safarovna	
PISA topshiriqlari asosida 5-sinf o'quvchilarining ilmiy tadqiqotlarni loyihalash kompetentsiyasini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	271
Zulayxo Mamajanova	



ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В XXI ВЕКЕ

Давронова Зульфия Бобоевна

Узбекский государственный университет мировых языков
Доцент кафедры французской филологии

Аннотация: В статье рассматривается влияние глобализации и цифровизации на развитие французского языка в XXI веке. Анализируются изменения языкового пространства, влияние цифровой коммуникации, социальных сетей, искусственного интеллекта и языковых технологий, а также растущая роль африканской франкофонии. На основе социолингвистического и системного подходов выявляются основные направления трансформации французского языка. Установлено, что цифровизация одновременно расширяет сферу его использования и усиливает языковую вариативность. Делается вывод о том, что перспективы французского языка зависят от его способности адаптироваться к цифровой среде, сохранять международный статус и развиваться в условиях многоязычия.

Ключевые слова: французский язык, глобализация, цифровизация, франкофония, цифровая коммуникация, искусственный интеллект, языковая вариативность.

Annotatsiya: Maqolada globallashuv va raqamlashtirishning fransuz tili rivojiga ta'siri XXI asr sharoitida ko'rib chiqiladi. Til makonidagi o'zgarishlar, raqamli kommunikatsiya, ijtimoiy tarmoqlar, sun'iy intellekt va til texnologiyalarining ta'siri, shuningdek, Afrika frankofoniyasining ortib borayotgan roli tahlil qilinadi. Sotsiolingvistik va tizimli yondashuvlar asosida fransuz tili transformatsiyasining asosiy yo'nalishlari aniqlanadi. Raqamlashtirish bir vaqtning o'zida fransuz tilidan foydalanish doirasini kengaytirishi va til variativligini kuchaytirishi aniqlandi. Fransuz tilining istiqbollari uning raqamli muhitga moslashish, xalqaro maqomini saqlab qolish va ko'p tillilik sharoitida rivojlanish qobiliyatiga bog'liq, degan xulosaga kelindi.

Kalit so'zlar: fransuz tili, globallashuv, raqamlashtirish, frankofoniya, raqamli kommunikatsiya, sun'iy intellekt, til variativligi.

Abstract: The article examines the impact of globalization and digitalization on the development of the French language in the 21st century. It analyzes changes in the linguistic environment, the influence of digital communication, social media, artificial intelligence and language technologies, as well as the growing role of African Francophonie. Using sociolinguistic and systemic approaches, the study identifies the main directions of transformation of the French language. The findings show that digitalization simultaneously expands the use of French and increases linguistic variation. The article concludes that the future of French depends on its ability to adapt to the digital environment, maintain its international status and develop within a multilingual context.

Key words: French language, globalization, digitalization, Francophonie, digital communication, artificial intelligence, linguistic variation.

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке языковая ситуация в мире характеризуется ускорением процессов глобализации, мобильности населения, цифровой коммуникации и технологической интеграции. Языки функционируют уже не только в традиционных институциональных пространствах: образовании, государственном управлении, литературе, средствах массовой информации и дипломатии, но и в принципиально новой цифровой среде. Социальные сети, видеохостинги, мессенджеры, поисковые системы, цифровые образовательные платформы, системы автоматического перевода и генеративный искусственный интеллект формируют новые условия производства, распространения и восприятия языкового материала.

В этих условиях французский язык представляет особый научный интерес. С одной стороны, он является одним из исторически значимых международных языков, имеющим официальный или административный статус в ряде государств и сохраняющим важную роль в международных организациях, образовании, дипломатии и культуре. С другой стороны, французский функционирует в условиях интенсивной языковой конкуренции, прежде всего с английским, который занимает чрезвычайно сильные



позиции в научной коммуникации, цифровой экономике, информационных технологиях и международном бизнесе.

Современная ситуация, однако, не может быть адекватно описана исключительно через категорию “конкуренции французского и английского языков”. Французский язык существует в многоцентровом пространстве франкофонии, где его носителями являются представители различных культурных, социальных и языковых сообществ. Международная организация франкофонии (OIF) в отчёте 2022 года оценивала число франкофонов в мире в 321 млн человек, что позволяло относить французский к числу крупнейших мировых языков; одновременно французский оценивался как четвёртый по представленности язык в Интернете.

Новые данные требуют дальнейшего уточнения этой картины. В синтезе отчёта OIF 2026 года представлена новая методика подсчёта, учитывающая, в частности, детей 6–9 лет, обучающихся на французском языке в ряде стран Глобального Юга. По этой методике число франкофонов в 2025 году оценивается приблизительно в 396 млн человек; по методике, сопоставимой с предыдущими подсчётами, показатель составляет около 348 млн. При этом почти 65 % франкофонов, согласно новой оценке, проживают в Африке.

Таким образом, демографический центр франкофонии постепенно смещается в сторону Африки, что имеет далеко идущие последствия для будущего французского языка. Французский XXI века всё в меньшей степени может рассматриваться исключительно как язык Франции и европейского культурного пространства. Он становится языком глобальной сети, в которой африканские варианты французского, региональные языки, английский и другие языки постоянно взаимодействуют.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Проблема трансформации языков в условиях глобализации и цифровизации занимает значительное место в современной лингвистике и социолингвистике. Теоретические основы изучения взаимосвязи языка и социальных процессов представлены в трудах Л.-Ж. Кальве, который рассматривает языковую политику, языковую конкуренцию и функционирование языков в изменяющейся социальной среде. Существенное значение для осмысления современных языковых процессов имеют также исследования Д. Кристала и Д. Граддола, посвящённые положению языков в глобализирующемся мире и усилению роли английского языка в международной коммуникации.

Особое место в исследованиях современного французского языка занимают работы Международной организации франкофонии (OIF). В докладах организации “Французский язык в мире” анализируются численность франкофонов, география распространения французского языка, его роль в образовании, культуре, международной коммуникации и цифровой среде. Данные OIF свидетельствуют о возрастающей роли африканского континента в развитии франкофонии и позволяют рассматривать современный французский язык как многоцентровую языковую систему.

Вопросы языкового многообразия и сохранения функционального равноправия языков в условиях технологического развития рассматриваются также в материалах UNESCO. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий, машинного перевода, обработки естественного языка и других инструментов искусственного интеллекта в обеспечении присутствия различных языков в цифровом пространстве. Эти подходы позволяют оценивать цифровизацию не только как технологический процесс, но и как фактор изменения языковой коммуникации, языковой нормы и характера взаимодействия между языками.

В исследованиях Р. Шоденсона, К. Ажежа, Дж. Фишмана, П. Бланше и других исследователей рассматриваются проблемы франкофонии, языковой вариативности, многоязычия, языковой политики и сохранения языкового разнообразия. Совокупность этих исследований показывает, что развитие французского языка в XXI веке определяется взаимодействием демографических, социальных, культурных и технологических факторов.

Вместе с тем анализ научной литературы показывает необходимость комплексного рассмотрения влияния глобализации и цифровизации на современный французский язык. В отличие от исследований, в которых отдельное внимание уделяется преимущественно языковой политике, демографическим процессам, франкофонии или цифровой коммуникации, в настоящей статье данные факторы рассматриваются во взаимосвязи. Особое внимание уделяется взаимодействию процессов глобализации и цифровизации, развитию африканской франкофонии, соотношению стандартизации и языковой вариативности, а также влиянию искусственного интеллекта и языковых технологий на современное состояние и перспективы французского языка. Такой подход позволяет определить основные направления трансформации французского языка в XXI веке и выявить особенности его адаптации к условиям глобальной цифровой среды.



МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическая основа исследования определяется междисциплинарным характером поставленной проблемы. Французский язык рассматривается одновременно как лингвистическая система, социальный институт, средство международной коммуникации и цифровой ресурс.

В исследовании применён системный подход, позволяющий рассматривать язык во взаимосвязи с демографическими, социальными, культурными, политическими и технологическими процессами.

Социолингвистический подход используется для анализа зависимости языковой динамики от социальных структур, миграции, образования, языковой политики и изменения языкового поведения носителей.

Функциональный подход позволяет определить, какие коммуникативные функции французский язык сохраняет и приобретает в цифровой среде.

Сравнительный подход применяется при сопоставлении традиционных и цифровых форм коммуникации, а также при анализе взаимодействия французского и английского языков.

В качестве эмпирической базы использованы открытые статистические и аналитические материалы Международной организации франкофонии и UNESCO. Особое значение имеют данные OIF о численности франкофонов, географии французского языка, образовании и цифровом присутствии. OIF подчёркивает, что её Observatoire de la langue française осуществляет сбор и анализ данных о состоянии французского языка по странам и сферам употребления, включая образование, экономику, культуру, медиа и цифровую среду.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Глобализация существенно изменила традиционную модель распространения французского языка. В XIX–XX веках международное распространение французского во многом определялось колониальными, дипломатическими и культурными процессами. В XXI веке механизм глобального распространения языка становится более сложным: его определяют образование, миграция, международная мобильность, цифровые медиа, культурные индустрии и демографические процессы.

Особое значение имеет Африка. Согласно современным оценкам OIF, именно Африка становится центральным пространством демографического роста франкофонии. По новой оценке OIF, на 2025 год около 65 % франкофонов проживают на африканском континенте.

Данный факт принципиально меняет научное представление о будущем французского языка. Если в прошлом нормативный центр французского преимущественно ассоциировался с Францией, то в XXI веке всё более очевидным становится существование полицентрического французского языка.

Французский, используемый в Сенегале, Кот-д'Ивуаре, Демократической Республике Конго, Камеруне или Марокко, развивается в условиях интенсивного контакта с местными языками. В результате возникают специфические лексические, семантические, прагматические и дискурсивные особенности. Эти процессы нельзя автоматически интерпретировать как "отклонение от нормы". С точки зрения современной социолингвистики они могут рассматриваться как проявление естественной языковой вариативности.

Французский язык и искусственный интеллект

Одним из наиболее существенных факторов трансформации языка в настоящее время становится искусственный интеллект. Развитие больших языковых моделей, автоматического перевода, распознавания речи, синтеза речи и систем обработки естественного языка приводит к изменению самого механизма языковой коммуникации. В традиционной языковой среде человек создаёт текст непосредственно. В среде искусственного интеллекта между человеком и языком появляется технологический посредник. Пользователь формулирует запрос, алгоритм генерирует текст, а затем человек редактирует или принимает его. Это создаёт новые вопросы для лингвистики:

1. Как изменяется языковая норма под влиянием автоматически генерируемого текста?
2. Как искусственный интеллект может влиять на распространение различных языковых моделей?
3. Насколько полно современные языковые модели отражают региональное разнообразие французского?
4. Может ли ИИ способствовать развитию африканских вариантов французского?
5. Как изменится преподавание французского языка при массовом использовании генеративных систем?



UNESCO в своей глобальной дорожной карте по многоязычию в цифровую эпоху подчёркивает стратегическое значение языковых технологий машинного перевода, распознавания речи и обработки естественного языка для обеспечения равноправного присутствия языков в цифровом пространстве.

Для французского языка данный вопрос имеет комплексный характер. С одной стороны, французский относится к языкам с относительно высоким уровнем технологической поддержки. Для него существуют крупные цифровые корпуса, электронные словари, системы машинного перевода, инструменты проверки правописания, распознавания речи и генерации текста.

С другой стороны, технологическое представление французского может не в полной мере охватывать всё многообразие франкофонных вариантов. Алгоритмические системы могут преимущественно воспроизводить наиболее распространённые стандартизированные формы языка, способствуя сохранению единых языковых норм.

Таким образом, цифровизация способна одновременно расширять возможности использования французского языка и поддерживать его стандартизированные формы.

Если языковая модель обучается преимущественно на текстах из Франции и других крупных источников, она может не в полной мере отражать лексическое и грамматическое разнообразие африканского французского. Поэтому при развитии франкофонных технологий важно учитывать не только количество цифровых текстов, но и их географическое и социолингвистическое разнообразие.

Цифровая представленность как условие языкового будущего

В XXI веке международный статус языка всё больше определяется его цифровой представленностью. Расширение присутствия языка в поисковых системах, образовательных платформах, программном обеспечении и искусственном интеллекте способствует развитию его функциональных возможностей.

OIF относит французский к числу ведущих языков Интернета: в материалах организации он характеризуется как четвёртый язык по представленности в Интернете.

При этом показатель “язык Интернета” требует комплексного методологического подхода. Как отмечает P. Gergand, измерение языкового разнообразия в Интернете может осуществляться по различным показателям активности пользователей, профилям пользователей, веб-присутствию и другим индикаторам, отражающим различные аспекты цифрового функционирования языка.

Французский язык: стандартизация и вариативность

Одной из важных особенностей современного развития французского языка является взаимодействие двух взаимосвязанных тенденций: стандартизации и вариативности.

Цифровые платформы способствуют стандартизации, поскольку глобальные системы поиска, автоматического перевода и искусственного интеллекта нуждаются в структурированных и относительно стабильных языковых данных. В то же время социальные сети способствуют развитию вариативности. Пользователи создают новые формы, распространяют региональные выражения и расширяют возможности использования языка.

Таким образом, цифровая среда формирует двунаправленный процесс.

С одной стороны: цифровизация → стандартизация → технологическая совместимость → укрепление нормативного языка.

С другой стороны: цифровизация → расширение пользовательского контента → языковая инновация → рост вариативности.

Эти процессы могут взаимно дополнять друг друга. Современный французский язык способен одновременно сохранять нормативное ядро и развивать разнообразные региональные и функциональные формы.

Именно такая модель представляется наиболее реалистичной для XXI века: единый нормативный французский при множественности региональных и функциональных реализаций.

Подобная модель соответствует общему принципу языковой экологии, согласно которому устойчивость языка связана со способностью языкового сообщества учитывать и развивать его вариативность.

Перспективы развития французского языка

Перспективы французского языка в XXI веке представляются в целом благоприятными, а его дальнейшее развитие связано с последовательной адаптацией к современным условиям.

Первым стратегическим направлением может стать цифровая франкофония. Целесообразно увеличивать объём качественного контента на французском языке, особенно в сфере науки, технологий и образования.

Второе направление - развитие франкоязычных языковых технологий. Важное значение имеют крупные репрезентативные корпуса, учитывающие географическую и социальную вариативность французского языка.

Третье направление - развитие африканской франкофонии. Демографический рост создаёт важные предпосылки для дальнейшего укрепления языка. Существенное значение при этом имеют развитие образования, цифровой инфраструктуры и научного производства на французском языке.

Четвёртое направление - сочетание французского языка и многоязычия. Перспективной представляется модель, в которой развитие французского языка сочетается с поддержанием местного языкового разнообразия. Устойчивость французского может быть обеспечена в рамках функционального многоязычия.

Пятое направление - присутствие французского языка в сфере искусственного интеллекта. Важное значение имеет расширение представленности французского в больших языковых моделях, системах автоматического перевода, голосовых интерфейсах и цифровом образовании.

UNESCO связывает будущее многоязычия с развитием языковых технологий и подчёркивает важность полноценного представительства различных языков на цифровых платформах.

Наконец, важное значение имеет дальнейшее совершенствование подходов к языковой политике. В условиях цифровой коммуникации поддержка языка может осуществляться не только посредством нормативных механизмов, но и путём создания условий для его активного и естественного использования в цифровой среде.

Иными словами, перспективы французского языка связаны не только с сохранением его языковых особенностей, но и с расширением его конкурентоспособности, технологической доступности и привлекательности для пользователей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведённое исследование показывает, что глобализация и цифровизация оказывают комплексное воздействие на французский язык. Они формируют систему взаимосвязанных процессов, в рамках которой язык одновременно сохраняет нормативные характеристики, развивает вариативность, интегрируется в глобальную коммуникацию и приобретает новые региональные формы.

Глобализация способствует расширению сферы международного функционирования французского языка и его взаимодействию с английским и другими мировыми языками. Цифровизация, в свою очередь, создаёт дополнительные возможности для распространения французского и способствует его адаптации к новым коммуникативным и технологическим условиям.

Французский язык XXI века, таким образом, имеет перспективу не только сохранять свой международный статус, но и развиваться как гибкая, многоцентровая и технологически адаптированная языковая система. Его будущее во многом связано со способностью франкофонного пространства сочетать сохранение языковой нормы с активным созданием новых цифровых, научных, образовательных и культурных пространств на французском языке.

Список использованной литературы:

1. Калве Л.-Ж. Война языков и языковая политика. – Париж: Hachette, 2002. – 294 с.
2. Калве Л.-Ж. Голоса города: введение в социолингвистику урбанистических сообществ. – Париж: Payot, 1994. – 310 с.
3. Вольф А. Французский язык в мире 2019. – Париж: Международная организация франкофонии, 2019. – 400 с.
4. Международная организация франкофонии. Французский язык в мире 2022. – Париж: OIF, 2022. – 380 с.
5. Шоденсон Р. Франкофония: представления, реальности, перспективы. – Париж: Didier Érudition, 2001. – 256 с.
6. Ажег К. Стоп языковой гибели. – Париж: Odile Jacob, 2000. – 382 с.
7. Кристал Д. Гибель языков. – Кембридж: Cambridge University Press, 2000. – 212 с.
8. Граддол Д. Английский язык в будущем мире. – Лондон: British Council, 2006. – 128 с.
9. Фишман Дж. А. Обратное языковое смещение. – Кливленд: Multilingual Matters, 1991. – 431 с.
10. Бланше П. Дискриминация: борьба с глотофобией. – Париж: Textuel, 2016. – 160 с.
11. Министерство Европы и иностранных дел Франции. Международная стратегия французского языка и многоязычия. – Париж, 2018. – 56 с.
12. Diversité linguistique et langue française au sein des institutions – Remise d'un rapport aux secrétaires d'État à la Francophonie et aux affaires européennes le 20 octobre 2021 (Paris, 22 octobre 2021).
13. ЮНЕСКО. Всемирный доклад о культурном разнообразии. – Париж: UNESCO Publishing, 2009. – 402 с.
14. Maguelonne de Gestas. Le français pourrait (re)devenir une langue influente.
15. Море Ж., Моррис М. А. (ред.). Языки в глобализирующемся мире. – Кембридж: Cambridge University Press, 2003. – 344 с.
16. Le français langue étrangère : l'apprendre et l'enseigner en France. (12.04.2021).

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №9(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.