



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



№7(3)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 428 sahifa,  
25-iyul, 2026-yil.*

## **BOSH MUHARRIR:**

**Karimova E'zoza Gapirjanovna** – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

**Ibragimova Gulsanam Ne'matovna** – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

**Ibragimov X.I.** – pedagogika fanlari doktori, akademik  
**Shoumarov G'.B.** – psixologiya fanlari doktori, akademik  
**Qirg'izboyev A.K.** – Tarix fanlari doktori, professor  
**Jamoldinova O.R.** – pedagogika fanlari doktori, professor  
**Sharipov Sh.S.** – pedagogika fanlari doktori, professor  
**Shermuhhammadov B.Sh.** – pedagogika fanlari doktori, professor  
**Ma'murov B.B.** – pedagogika fanlari doktori, professor  
**Madraximova F.R.** – pedagogika fanlari doktori, professor  
**Kalonov M.B.** – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
**Nabiyev D.X.** – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
**Qo'ldoshev Q. M.** – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
**Ikramxanova F.I.** – filologiya fanlari doktori, professor  
**Ismagilova F.S.** – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
**Stoyuxina N.Yu.** – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
**Magauova A.S.** – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
**Rejep O'zyurek** – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
**Wookyu Cha** – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
**Polonnikov A.A.** – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
**Mizayeva F. O.** – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
**Baybayeva M.X.** – pedagogika fanlari doktori, professor  
**Muxsiyeva A.T.** – pedagogika fanlari doktori, professor  
**Aliyev B.** – falsafa fanlari doktori, professor  
**Abdullayeva N. Sh.** – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
**Doniyorov S. M.** – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
**G'afurov D. O.** – falsafa fanlari doktori (PhD)  
**Shomurodov R.T.** – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
**Mirzayeva F. O.** – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
**Jalilova S.X.** – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
**Bafayev M.M.** – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
**Usmonova D.I.** – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
**Saifnazarov I.** – falsafa fanlari doktori, professor  
**Nematov Sh.E.** – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
**Tillashayxova X.A.** – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
**Yuldasheva F.I.** – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
**Yuldasheva D.B.** – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
**Tangriyev A. T.** – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
**Ashurov R. R.** – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
**Panjiyev M. A.** – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
**Xudayberganov N. A.** – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
**Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li** – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

#### DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

#### EDITORIAL BOARD MEMBERS:

**Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician**

**Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician**

**Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor**

**Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor**

**Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)**

**Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)**

**Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)**

**Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)**

**Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)**

**Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)**

**Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor**

**Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor**

**Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor**

**Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)**

**Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor**

**Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor**

**Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service**

**Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor**

**Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)**

**Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor**

**Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics**

**Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor**

**Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region**

**Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun**

**Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences**

**Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor**

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Imkoniyati cheklangan talabalarda jismoniy sifatlarni sport mashg'ulotlari yordamida rivojlantirishning afzalliklari .....                                   | 8   |
| <b>Davronov Rustam Iloxovich</b>                                                                                                                             |     |
| Использование фонетических игр и современных технологий в обучении русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана .....                             | 15  |
| <b>Абумалик Муталлиевич Дедаханов</b>                                                                                                                        |     |
| Maktablarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni isloh qilish muammo va yechimlar .....                                                              | 20  |
| <b>Qudratov O'ktam G'ofurovich</b>                                                                                                                           |     |
| The Role of Motivation in Learning English .....                                                                                                             | 25  |
| <b>Kamoldinova Mushtariybonu Azizbek qizi</b>                                                                                                                |     |
| Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'lim muhitini boshqarishning ijtimoiy-pedagogik asoslari .....                                                | 30  |
| <b>Axrarova Gulrux Gulamkadirovna</b>                                                                                                                        |     |
| Bo'lajak logopedlarda metakognitiv-dagnostik kompetentlikni rivojlantirishning xorijiy va milliy tajribasi .....                                             | 37  |
| <b>Suvankulova Shaxnoza Karimkulovna</b>                                                                                                                     |     |
| Ingliz tili darslarida individual va pragmatik yondashuvni amalga oshirish texnologiyalari .....                                                             | 43  |
| <b>Yuldasheva Dilnoza Bobojonovna</b>                                                                                                                        |     |
| Talabalarining texnologik fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning tarkibiy komponentlari .....                                                        | 48  |
| <b>Kushbakova Barno Batirkulovna</b>                                                                                                                         |     |
| Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni joriy etishda ijtimoiy hamkorlik va jamoatchilik fikrini shakllantirish .....                          | 54  |
| <b>Arslanova Madinaxon Mansurovna</b>                                                                                                                        |     |
| O'quvchi-yoshlarga axloqiy ta'lim-tarbiya berishda qoraqalpoq dostonlarining ahamiyati .....                                                                 | 59  |
| <b>Esemuratova Turganbike Aytmuratovna</b>                                                                                                                   |     |
| Talaba markazli yondashuv asosida ingliz tilini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish samaradorligi .....                                            | 63  |
| <b>Narzullayeva Firuza Olimovna</b>                                                                                                                          |     |
| Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-6 yoshdagi bolalarni kasbga yo'naltirish bo'yicha metodik xizmatni takomillashtirish .....                              | 67  |
| <b>Rizayeva Munisxon Maxkamovna</b>                                                                                                                          |     |
| Generativ sun'iy intellekt vositalarining ta'lim jarayonidagi pedagogik imkoniyatlari .....                                                                  | 71  |
| <b>Shodiyev Azizbek Olim o'g'li</b>                                                                                                                          |     |
| Shaxs kamolotida psixologik salomatlikning ahamiyati va asosiy ko'rsatkichlari .....                                                                         | 76  |
| <b>Xolova Yulduz Erkinovna</b>                                                                                                                               |     |
| Zamonaviy ta'lim paradigmasida fizika fanini o'qitish: virtual va to'ldirilgan borliq hamda sun'iy intellekt texnologiyalarining integrativ metodikasi ..... | 83  |
| <b>Zuhriddinov Farrux Faxriddin o'g'li</b>                                                                                                                   |     |
| Event ta'lim texnologiyasi vositasida talabalarining o'qish samaradorligini oshirish .....                                                                   | 87  |
| <b>Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi</b>                                                                                      |     |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual faolligini rivojlantirishga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar .....                               | 90  |
| <b>Djurakulova Munira Suyunovna</b>                                                                                                                          |     |
| Ingliz tilini o'qitishda interaktiv metodlarni takomillashtirish modeli hamda ularning ta'lim samaradorligiga ta'siri .....                                  | 97  |
| <b>Narzullayeva Firuza Olimovna</b>                                                                                                                          |     |
| Народное творчество как великое сокровище интеллектуального воспитания .....                                                                                 | 102 |
| <b>Матмуратова Гулистан Камалатдиновна</b>                                                                                                                   |     |
| Raqamli intellekt: o'quvchilarda mediasavodxonlik kompetensiyasini rivojlantirish – davr talabi .....                                                        | 108 |
| <b>Nishonova Muattarxon Alisherovna, Toirova Nafisa Muzaffar qizi</b>                                                                                        |     |
| Umumta'lim fanlaridan dars samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirishning ilmiy-metodik asoslari .....            | 111 |
| <b>Toshmamatova Munisa Toshmamatovna</b>                                                                                                                     |     |



|                                                                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Xorazm viloyatida ekoturizmni rivojlantirish istiqbollari (tumanlar kesimida) .....                                                                                                     | 115 |
| <i>Xo'jyozova Dildora Shonazar qizi, Dusanova Sharofat Baltaboyevna</i>                                                                                                                 |     |
| Maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ yondashuv asosida innovatsion tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy yo'nalishlari.....                                            | 121 |
| <i>Kadirova Dildora Najadbekovna</i>                                                                                                                                                    |     |
| The Integration of Artificial Intelligence in English Language Teaching: Opportunities and Challenges .....                                                                             | 125 |
| <i>Moxinur Yusupova</i>                                                                                                                                                                 |     |
| Pragmatik-tizimli portfolio (PTP) texnologiyasi: talabalar reflektiv tafakkurini faoliyat dalillari asosida rivojlantirish.....                                                         | 131 |
| <i>Abdullayeva Ziroatxon Qurbonovna</i>                                                                                                                                                 |     |
| Sog'lig'ida cheklovlari mavjud bolalar jismoniy va psixologik holatini takomillashtirishda yengil atletika mashg'ulotlarining ahamiyati .....                                           | 136 |
| <i>Hikmatova Nigoraxon Hasanboy qizi</i>                                                                                                                                                |     |
| Art badiiy ta'limning rivojida klaster yondashuvi .....                                                                                                                                 | 140 |
| <i>A. S. Umarov</i>                                                                                                                                                                     |     |
| Simulyatsion o'yin muhitida maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-hissiy kompetentligini shakllantirish imkoniyatlari.....                                                          | 143 |
| <i>Turg'unova Mohinaxon Akmaljon qizi</i>                                                                                                                                               |     |
| O'smirlarda deviant xulq-atvor shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari (empirik tadqiqot).....                                                                               | 150 |
| <i>Toshpolatova Robiya Akmal qizi</i>                                                                                                                                                   |     |
| Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida milliy mafkurani shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish .....                                                        | 154 |
| <i>Ahmadov Olimjon Shodmonovich, Esanova Mehrigul Qurbanazarovna</i>                                                                                                                    |     |
| Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi dizartriyaning yengil shakliga ega 6-7 yoshli bolalardagi nutq kamchiliklarini o'yin texnologiyalari asosida korreksiyalashning samaradorligi..... | 159 |
| <i>Baxadirova Zulfizar Azimbayevna</i>                                                                                                                                                  |     |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ va ijtimoiy-hissiy kompetensiyalarni baholashning diagnostik vositalarini tanlash va qo'llash metodikasi.....                             | 163 |
| <i>Abdullayeva Munojot Muxtorovna</i>                                                                                                                                                   |     |
| Talabalarni o'quvchilarning tibbiy tashxisiga mos pedagogik yondashuvlardan foydalanishga o'rgatish usullari.....                                                                       | 169 |
| <i>Yuldashova Iroda Dilshodovna</i>                                                                                                                                                     |     |
| Uzoq muddat davolanishga muhtoj bolalar uchun ta'lim muassasalarining tashkil etilishi .....                                                                                            | 174 |
| <i>Yusupjanova Shaxnoz Mirzatillayevna</i>                                                                                                                                              |     |
| O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim tizimida raqamli STEAM muhitini joriy etish: o'qituvchilar tayyorgarligi va infratuzilma cheklovlari tahlili.....                                       | 178 |
| <i>Abdullayev Doston Sheraliyevich</i>                                                                                                                                                  |     |
| Bo'lajak maxsus pedagoglarning faol fuqarolik kompetensiyasining tarkibiy-mezonli modeli va rivojlanganlik darajalari .....                                                             | 183 |
| <i>Sultonov Muxammadali Fayzulla o'g'li</i>                                                                                                                                             |     |
| Совершенствование механизмов интеграции стратегического и функционального менеджмента на основе анализа деятельности государственных и международных филиалов вузов .....               | 189 |
| <i>A. M. Марупов</i>                                                                                                                                                                    |     |
| Решение педагогических проблем, возникающих при обучении письму леворуких учащихся начальных классов .....                                                                              | 194 |
| <i>Эгамбердиева Юлдуз</i>                                                                                                                                                               |     |
| Biologiya ta'limida generativ sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari va metodik asoslari .....                                                     | 198 |
| <i>Parmonova Marjona O'ktam qizi, Baybayeva Muxayyo Xudoyberganovna</i>                                                                                                                 |     |
| Bolalarda emotsional intellektni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari .....                                                                                                 | 204 |
| <i>Sherdanova Farangiz Raxmat qizi</i>                                                                                                                                                  |     |
| Zamonaviy televideniya suxandon nutqining tabiiyligi va auditoriya bilan ishonchli muloqot .....                                                                                        | 208 |
| <i>Maxanbetova Dilnoza</i>                                                                                                                                                              |     |
| 10-sinf kimyo darslarida "Spirtlar" bo'limini o'qitishda o'quvchilarning kreativ fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish metodikasi.....                                                | 211 |
| <i>Nazarova Yulduz Atamuratovna</i>                                                                                                                                                     |     |

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishda ijodiy o'yinlardan foydalanish .....                                      | 215 |
| <i>Yuldasheva Shoxida Botirovna, Kurbanbayeva Moldir Abatbay qiz</i>                                                                             |     |
| Milliy taraqqiyot g'oyalarida jadid ayollarining o'rni .....                                                                                     | 220 |
| <i>Ergashova Mehriniso Husniddin qizi</i>                                                                                                        |     |
| Mahalla – oila – ta'lim muassasasi hamkorligi .....                                                                                              | 223 |
| <i>Muxtarov Utkirjon Mutalibjanovich, Abdusamatov Ozodbek</i>                                                                                    |     |
| Oliy ta'lim muassasalarida "Mikrobiologiya" modulini raqamli texnologiyalar asosida o'qitishning didaktik imkoniyatlari .....                    | 227 |
| <i>Reymova Erkinay Atabayevna</i>                                                                                                                |     |
| Raqamli ta'lim transformatsiyasi sharoitida professor-o'qituvchilarning kasbiy motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik omillari .....       | 232 |
| <i>Abdusamiyev Dilmurod Abdug'ani o'g'li</i>                                                                                                     |     |
| Translanguaging as a Pedagogical Resource in Uzbek EFL Classrooms: Insights from a Classroom Observation .....                                   | 238 |
| <i>Aziza Sobirova</i>                                                                                                                            |     |
| Katta maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy tasavvurini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari .....                                 | 243 |
| <i>Otayeva Salamat Sabirovna</i>                                                                                                                 |     |
| System-Structure Research of Artificial Intelligence Terms .....                                                                                 | 250 |
| <i>Odilova Fotima</i>                                                                                                                            |     |
| Oliy ta'lim tashkilotlarida qo'llaniladigan zamonaviy ta'lim metodlarining mazmuni va o'ziga xos xususiyatlari .....                             | 259 |
| <i>Berdiyeva Nilufar Axatovna</i>                                                                                                                |     |
| Zamonaviy smart texnologiyalar asosida talabalarning texnik fikrlash kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari .....             | 267 |
| <i>Eshonqulova Madina Nosir qizi</i>                                                                                                             |     |
| Модель развития проектно-конструкторской компетентности студентов с использованием автоматизированных цифровых программ .....                    | 272 |
| <i>Камолова Махлиё Акбар кизи</i>                                                                                                                |     |
| Boshlang'ich sinf tabiiy fanlar darslarida sun'iy intellekt vositalari asosida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi ..... | 277 |
| <i>Savriddinova Mexrinov Ulug'bekovna</i>                                                                                                        |     |
| Ijtimoiy qo'llab-quvvatlashning tug'ruqdan keyingi davr ayollarida onalikdan mamnunlik bilan bog'liqligi .....                                   | 282 |
| <i>Kalandarova Madina Baxadirovna</i>                                                                                                            |     |
| Bo'lajak o'qituvchilarda lingvistik kompetentlikni rivojlantirish texnologiyalari .....                                                          | 285 |
| <i>Kamolova Mashhura Otabek qizi</i>                                                                                                             |     |
| Terminology and Lexical Problems in Modern Linguistics and AI .....                                                                              | 289 |
| <i>Odilova Fotima</i>                                                                                                                            |     |
| Adabiy ta'limda badiiy matnlar orqali o'qish kompetensiyalarini takomillashtirish metodikasi .....                                               | 294 |
| <i>Abdujabborova Nilufar Rustamjon qizi</i>                                                                                                      |     |
| Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, uning bosqichlari va diagnostika metodikalari .....                                                       | 298 |
| <i>Boltayeva Go'zal Komilovna</i>                                                                                                                |     |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy muloqotini rivojlantirishda matn bilan ishlashning assotsiativ tafakkurga asoslangan metodikasi .....  | 302 |
| <i>Hamroyeva Xolida Rizoqul qizi</i>                                                                                                             |     |
| Bo'lajak biologiya o'qituvchilarining kasbiy-metodik kompetentligini baholashning kvalimetrik asoslari .....                                     | 307 |
| <i>Niyozova Shahlo Abdusaitovna</i>                                                                                                              |     |
| Oilaviy holat, ma'lumot darajasi va pedagogik stajning ayollar emotsional barqarorligiga ta'sir etuvchi psixologik xususiyatlari .....           | 313 |
| <i>Pulatova Dिल्фуза Baxramovna</i>                                                                                                              |     |
| "Kommunikativ kompetensiya"ning tarkibiy komponentlari .....                                                                                     | 318 |
| <i>Saidova Sumbuloy Otabayevna</i>                                                                                                               |     |
| Kasbiy kompetensiyani shakllantirishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish .....                                                     | 321 |
| <i>Xamidova Zaynura Ramazonovna</i>                                                                                                              |     |
| Wiki texnologiyasi asosida ingliz tili darslarini tashkil etish bosqichlari .....                                                                | 324 |
| <i>Yunusova Dildora Hamrakulovna</i>                                                                                                             |     |



|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Nogiron farzandli turli yoshdagi onalarning psixologik farovonligi bilan depressiya, xavotir va stress o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik.....                | 328 |
| <b>Kasimova Xulkar Atabayevna</b>                                                                                                                        |     |
| Talaba-qizlarda sog'lom turmush tarzi qadriyatlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari .....                                               | 332 |
| <b>Esanova Gulchehra Boybo'ri qizi</b>                                                                                                                   |     |
| Особенности иммунного статуса при аллергодерматозах у жителей ташкентской области.....                                                                   | 338 |
| <b>Саипова Н. С., Абдуллаева Ф. Б.</b>                                                                                                                   |     |
| Aqliy xaritalar va mnemotexnikani birlashtirib, bolalarning fikrlashini o'stirish.....                                                                   | 343 |
| <b>Egamberdiyeva Xuriyat Egamberdiyevna, Kaxharova Ozoda Abdimo'minovna</b>                                                                              |     |
| Математическое развитие по STEAM технологиям .....                                                                                                       | 349 |
| <b>Садикова Д. Х.</b>                                                                                                                                    |     |
| Adaptive Trust-Aware Multi-Criteria Decision Method for Artificial Intelligence Systems: A Conceptual Framework and Mathematical Model .....             | 353 |
| <b>Yuldashev Nodirbek Abdumannob o'g'li</b>                                                                                                              |     |
| Kontrsuggestiv, tezaus va interaktsion omillarning bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik liderlik kompetensiyalari rivojlanishiga ta'siri..... | 360 |
| <b>Jumanov Lochinbek Habibulla o'g'li</b>                                                                                                                |     |
| Yapon olimi ayollarining kompetensiyaviy yondashuvini oliy ta'limda qo'llash istiqbollari .....                                                          | 365 |
| <b>Jumanazarova Gullola Yoqubjanovna</b>                                                                                                                 |     |
| Ingliz tilini o'rganishda sun'iy intellektning o'rni .....                                                                                               | 369 |
| <b>Dilnura Rustamovna Xamrayeva</b>                                                                                                                      |     |
| Neuromuscular Dentistry's Place in Dental Practice .....                                                                                                 | 375 |
| <b>Turayev Alimjan</b>                                                                                                                                   |     |
| Utilisation of Mechanotherapy in Dental and Maxillofacial Surgical Practices (Literature Analysis).....                                                  | 380 |
| <b>Marufova Farangiz Gayratovna</b>                                                                                                                      |     |
| Axbrot istemoli madaniyatini shakllantirishning psixologik omillari (talabalar misolida).....                                                            | 387 |
| <b>Ramazonov Jahongir Djalolovich</b>                                                                                                                    |     |
| Mikromoliyaviy xizmatlarni rivojlantirishning huquqiy asoslarini takomillashtirishda fuqarolik huquqiy munosabatlar.....                                 | 393 |
| <b>Madumarov Talantbek Tolibjonovich, Qalandarova Mubinabonu Fayziddin qizi</b>                                                                          |     |
| Pedagogik ta'limda gamifikatsiya texnologiyalaridan foydalanish .....                                                                                    | 398 |
| <b>Gulmonova Guli Anvar qizi</b>                                                                                                                         |     |
| Аксиологический потенциал поэзии Серебряного века в языковом и нравственном развитии учащихся: методический аспект .....                                 | 403 |
| <b>Жабборова Гулчехра Жобировна</b>                                                                                                                      |     |
| Informatika va axborot texnologiyalarini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitish.....                                                              | 407 |
| <b>Po'lotova Sevinchoy Arslon qizi</b>                                                                                                                   |     |
| Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy-pedagogik qadriyatlarning psixologik tuzilishi va mazmuni...                                           | 412 |
| <b>Qo'shmuratov Bekzod Abduraimovich</b>                                                                                                                 |     |
| Gimnastika mashg'ulotlarida estetik tarbiyaning ijrochilik mahoratiga ta'siri: tizimli adabiyot tahlili .....                                            | 418 |
| <b>Sharapov Atabek Gayrat uli</b>                                                                                                                        |     |
| Masofaviy ta'limning axborot-ta'lim muhitini didaktik loyihalash.....                                                                                    | 421 |
| <b>Hakimova Mushtariybonu Hamid qizi</b>                                                                                                                 |     |



# MASOFAVIY TA'LIMNING AXBOROT-TA'LIM MUHITINI DIDAKTIK LOYIHALASH

Hakimova Mushtariybonu Hamid qizi

Toshkent xalqaro moliyaviy boshqaruv va texnologiyalar universiteti  
katta o'qituvchisi, mustaqil izlanuvchi

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada masofaviy ta'limning axborot-ta'lim muhitini (ATM) didaktik loyihalash muammosi nazariy-tahliliy jihatdan o'rganilgan. Tadqiqotning maqsadi axborot-ta'lim muhitini loyihalashning didaktik asoslarini aniqlash, uning strukturaviy-funksional modelini ishlab chiqish hamda bosqichma-bosqich loyihalash algoritmini taklif etishdan iborat. Tizimli yondashuv, qiyosiy tahlil va modellashtirish metodlari asosida yetakchi instruksion dizayn modellari – ADDIE, Dick–Carey, ASSURE va SAM qiyosiy tahlil qilingan hamda Ta'limiy hamjamiyat (Community of Inquiry) modeli bilan integratsiyalashgan didaktik loyihalash yondashuvi taklif etilgan. Tadqiqot natijasida axborot-ta'lim muhitining besh komponentli strukturaviy-funksional modeli, didaktik loyihalashning siklik algoritmi hamda loyihalash samaradorligini baholash mezonlari ishlab chiqilgan. Olingan natijalardan masofaviy ta'lim kurslarini didaktik loyihalash va takomillashtirishda nazariy-metodologik hamda uslubiy asos sifatida foydalanish mumkin.

**Kalit so'zlar:** masofaviy ta'lim, axborot-ta'lim muhiti, didaktik loyihalash, instruksion dizayn, ADDIE modeli, Ta'limiy hamjamiyat, elektron ta'lim, didaktik tamoyillar.

**Abstract:** This article examines the problem of the didactic design of the information and educational environment (IEE) for distance learning from a theoretical and analytical perspective. The study aims to identify the didactic foundations for designing an information and educational environment, develop its structural and functional model, and propose a step-by-step design algorithm. Based on a systems approach, comparative analysis, and modelling methods, the leading instructional design models—ADDIE, Dick–Carey, ASSURE, and SAM—are comparatively analyzed, and a didactic design approach integrated with the Community of Inquiry framework is proposed. As a result, a five-component structural and functional model of the information and educational environment, a cyclical algorithm for didactic design, and criteria for evaluating design effectiveness are developed. The findings can be used as a theoretical, methodological, and practical framework for designing and improving distance learning courses.

**Key words:** distance learning, information and educational environment, didactic design, instructional design, ADDIE model, Community of Inquiry, e-learning, didactic principles.

**Аннотация:** В статье с теоретико-аналитических позиций исследуется проблема дидактического проектирования информационно-образовательной среды (ИОС) дистанционного обучения. Цель исследования заключается в определении дидактических основ проектирования информационно-образовательной среды, разработке её структурно-функциональной модели и поэтапного алгоритма проектирования. На основе системного подхода, сравнительного анализа и метода моделирования проведён сравнительный анализ ведущих моделей педагогического дизайна – ADDIE, Dick–Carey, ASSURE и SAM, а также предложен подход к дидактическому проектированию, интегрированный с моделью “Сообщество исследователей” (Community of Inquiry). В результате исследования разработаны пятикомпонентная структурно-функциональная модель информационно-образовательной среды, циклический алгоритм дидактического проектирования и критерии оценки эффективности проектирования. Полученные результаты могут быть использованы в качестве теоретико-методологической и методической основы при проектировании и совершенствовании дистанционных учебных курсов.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, дидактическое проектирование, педагогический дизайн, модель ADDIE, Community of Inquiry, электронное обучение, дидактические принципы.

## KIRISH

Ta'lim tizimining raqamli transformatsiyasi zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. O'zbekiston Respublikasida bu jarayon “Raqamli O'zbekiston – 2030” strategiyasi doirasida tizimli ravishda amalga oshirilmoqda; mazkur hujjat ta'lim sohasida zamonaviy axborot-kommunikat-

siya texnologiyalarini keng joriy etishni alohida vazifa sifatida belgilab beradi <sup>[11]</sup>. So'nggi yillarda masofaviy va aralash ta'lim shakllariga bo'lgan ehtiyojning keskin o'sishi esa ushbu jarayonni yanada tezlashtirdi.

Shu bilan birga, ATMni didaktik loyihalashning yaxlit, mahalliy ta'lim kontekstiga moslashtirilgan uslubiy modeli yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Mavjud yondashuvlar ko'pincha yo texnologik, yo umumdidaktik xarakterga ega bo'lib, ularni masofaviy ta'limning o'ziga xosligini hisobga olgan holda yagona tizimga birlashtirish zarurati saqlanib qolmoqda.

Mazkur maqolaning maqsadi – masofaviy ta'limning axborot-ta'lim muhitini didaktik loyihalashning nazariy asoslarini aniqlash hamda uning strukturaviy-funksional modeli va bosqichma-bosqich algoritmini asoslab berishdan iborat.

Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

- 1) ATMning didaktik mohiyati va tarkibiy komponentlarini aniqlash;
- 2) yetakchi instruksion dizayn modellarini masofaviy ta'limga nisbatan qiyosiy tahlil qilish;
- 3) didaktik loyihalashning tsiklik algoritmini ishlab chiqish;
- 4) loyihalash sifatini baholash mezonlarini asoslash.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi didaktik loyihalashni ta'limiy hamjamiyat (Community of Inquiry) nazariyasi bilan integratsiyalashtirgan holda ATMning yaxlit modelini taklif etishdadir.

## MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Masofaviy ta'lim – o'qituvchi va ta'lim oluvchi fazoviy va ko'pincha vaqtinchalik masofada bo'lgan holatda, axborot-telekommunikatsiya texnologiyalari vositasida amalga oshiriladigan tizimli pedagogik jarayondir <sup>[1; 2]</sup>. M. Mur va G. Kearsli masofaviy ta'limni yagona tizim sifatida talqin etib, uning samaradorligi alohida texnik vositalar bilan emas, balki o'zaro bog'liq tarkibiy elementlar – maqsad, mazmun, metod, kommunikatsiya va boshqaruvning uyg'un tashkil etilishi bilan belgilanishini ta'kidlaydi <sup>[3]</sup>. Shu nuqtai nazardan, masofaviy ta'limning markaziy bo'g'ini sifatida axborot-ta'lim muhiti (keyingi o'rinlarda – ATM) namoyon bo'ladi.

Pedagogik adabiyotda axborot-ta'lim muhiti elektron axborot resurslari, ta'lim texnologiyalari, dasturiy-texnik vositalar hamda ular asosida tashkil etiladigan pedagogik o'zaro ta'sirning yaxlit majmui sifatida tushuniladi <sup>[9; 10]</sup>. Biroq amaliyotda ko'pgina elektron muhitlar avvalo texnologik mantiq asosida – platforma imkoniyatlari va kontentni joylashtirish vazifalaridan kelib chiqib quriladi. Bunday "texnologiya-markazli" yondashuvda didaktik maqsadlar, o'quv natijalari va baholash o'rtasidagi muvofiqlik ko'pincha ikkinchi darajaga tushib qoladi. Natijada muhit axborot bilan to'yingan bo'lsa-da, didaktik jihatdan samarasiz bo'lib qolishi mumkin.

Bu ziddiyat didaktik loyihalash muammosini dolzarblashtiradi. Didaktik loyihalash (instruksion dizayn) – o'quv jarayonini oldindan, tizimli va maqsadga muvofiq tarzda ishlab chiqishga qaratilgan ilmiy asoslangan faoliyatdir <sup>[6; 8]</sup>. Zamonaviy tadqiqotlar masofaviy kurslar sifatining aynan loyihalash bosqichidagi qarorlar bilan bevosita bog'liqligini ko'rsatadi: aniq o'quv maqsadlari, puxta tuzilgan kontent, oqilona o'quv yuklamasi va natijalarga muvofiq baholash sifatli ta'limning asosiy shartlari hisoblanadi <sup>[7; 8]</sup>.

## TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot turi bo'yicha nazariy-tahliliy va loyihaviy (modellastiruvchi) xususiyatga ega. Empirik ma'lumotlar to'plashga emas, balki mavjud nazariy bilimlarni tahlil qilish, umumlashtirish va shu asosda yangi konseptual model ishlab chiqishga qaratilgan. Bunday yondashuv pedagogik loyihalash sohasida keng qo'llaniladi, chunki u amaliy joriy etishdan oldin nazariy asoslarni puxta shakllantirish imkonini beradi.

Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

- tizimli tahlil – ATMni o'zaro bog'liq komponentlardan iborat yaxlit tizim sifatida ko'rib chiqish uchun;
- qiyosiy tahlil – yetakchi instruksion dizayn modellari (ADDIE, Dick-Carey, ASSURE, SAM)ni umumiy mezonlar bo'yicha solishtirish uchun;
- kontent-tahlil – ilmiy manbalar va me'yoriy hujjatlardagi tushuncha va tamoyillarni aniqlash uchun;
- strukturaviy-funksional modellastirish – ATMning komponentlari va ularning vazifaviy aloqalarini grafik tarzda ifodalash uchun;
- sintez va umumlashtirish – tahlil natijalari asosida didaktik loyihalash algoritmi va baholash mezonlarini shakllantirish uchun.



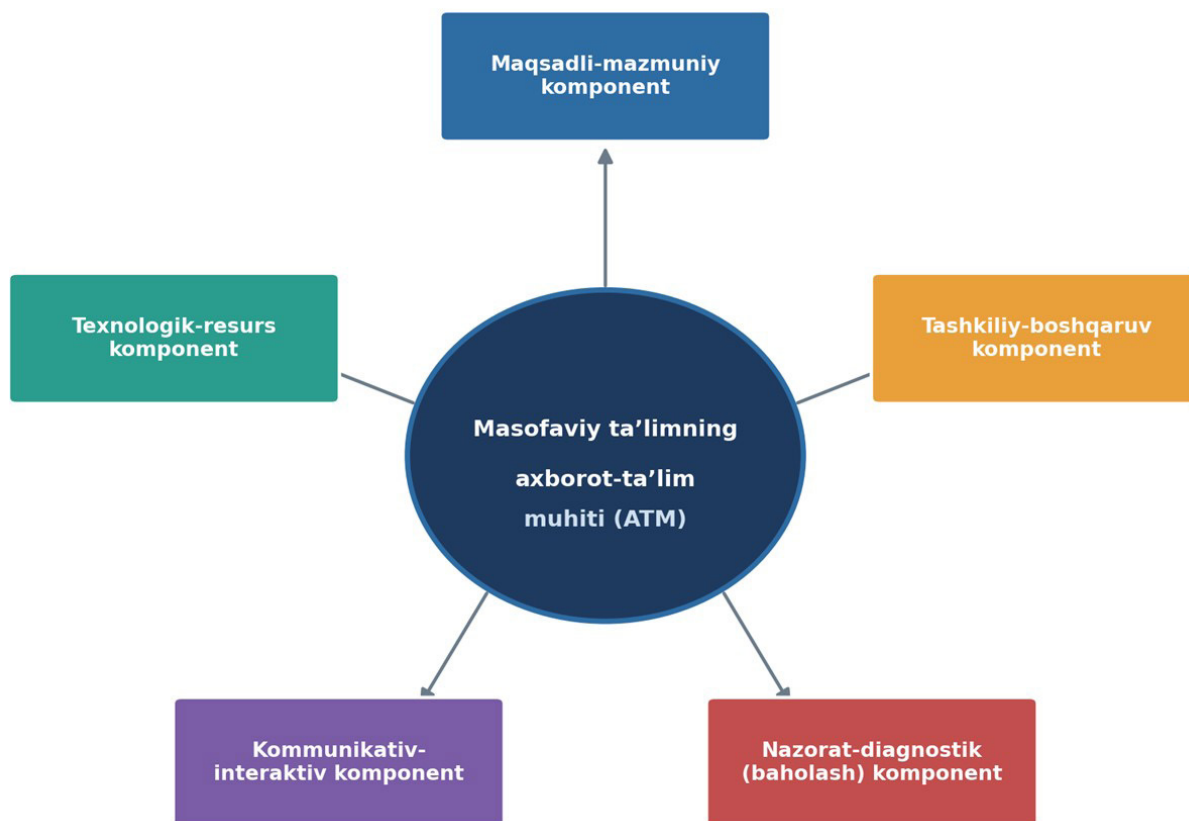
Manbaviy bazani masofaviy va elektron ta'lim, ta'limni axborotlashtirish hamda instrukcion dizayn bo'yicha xalqaro va MDH mamlakatlari olimlarining fundamental ishlari <sup>[1-9; 13; 14]</sup>, ta'lim sohasidagi me'yoriy-huquqiy hujjatlar <sup>[11]</sup> va mintaqaviy ilmiy nashrlar <sup>[12]</sup> tashkil etdi.

Tahlil quyidagi izchillikda olib borildi:

tushunchaviy apparatni aniqlashtirish → komponentlarni ajratish → dizayn modellarini qiyoslash → didaktik tamoyillarni loyihaviy talablarga transformatsiya qilish → yaxlit model va baholash mezonlarini sintez qilish.

## TAHLIL VA NATIJALAR

Tahlil natijasida ATM yaxlit tizim sifatida besh o'zaro bog'liq komponentga ajratildi (1-rasm). Ularning har biri muayyan didaktik funksiyani bajaradi va loyihalashda alohida e'tibor talab qiladi.



1-rasm: Masofaviy ta'lim axborot-ta'lim muhitinging strukturaviy-funksional modeli

- Maqsadli-mazmuniy komponent** – o'quv maqsadlari, o'lchanadigan natijalar (learning outcomes), o'quv kontenti va uning modul-tematik tarkibini qamrab oladi; loyihalashning boshlang'ich nuqtasi hisoblanadi.
- Texnologik-resurs komponent** – o'quv jarayonini boshqarish tizimi (LMS), elektron resurslar, multimedia va dasturiy-texnik vositalardan iborat; didaktik maqsadlarga "xizmat qiluvchi" vosita sifatida ko'riladi.
- Kommunikativ-interaktiv komponent** – o'qituvchi-ta'lim oluvchi va ta'lim oluvchilar o'rtasidagi sinxron va asinxron o'zaro ta'sirni, hamkorlikdagi faoliyat va muhokamalarni ta'minlaydi.
- Nazorat-dagnostik (baholash) komponent** – formativ va yakuniy baholash, avtomatlashtirilgan test, o'quv analitikasi va qayta aloqani amalga oshiradi.
- Tashkiliy-boshqaruv komponent** – o'quv jarayonini rejalashtirish, marshrutlash, qo'llab-quvvatlash va ma'muriy boshqaruvni birlashtiradi.

Model markazida ATMning yaxlitligi yotadi: komponentlar ajratilgan bo'lsa-da, ular faqat o'zaro muvofiklikda didaktik samaradorlikni ta'minlaydi. Texnologik komponentning yetakchilik qilishiga yo'l qo'ymaslik – sifati loyihalashning muhim sharti.

ATMni loyihalash uchun maqbul metodologik asosni tanlash maqsadida to'rtta keng tarqalgan instrukcion dizayn modeli umumiy mezonlar bo'yicha qiyoslandi (1-jadval).



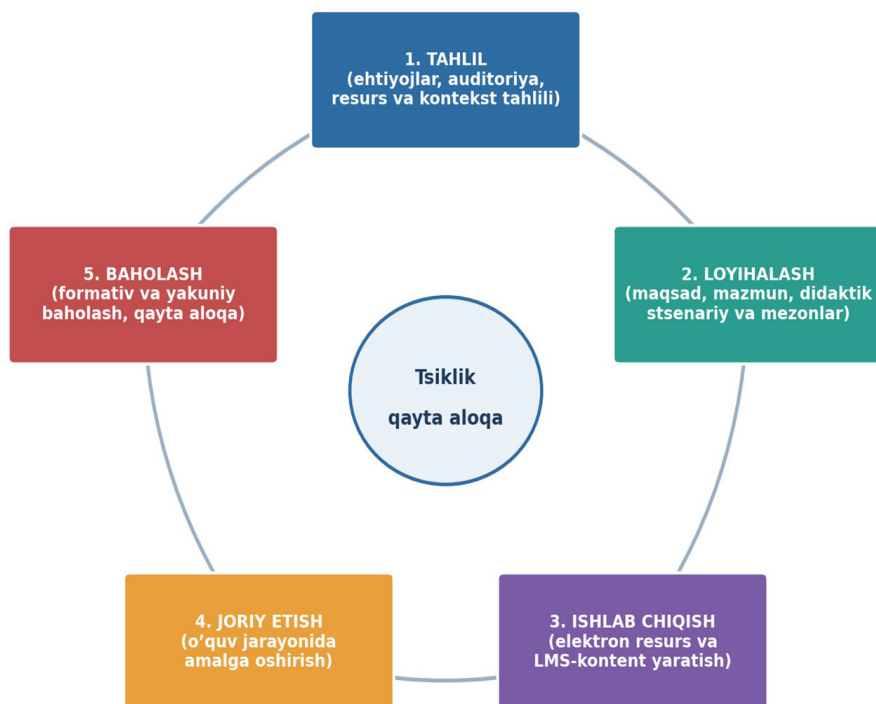
1-jadval: Instrukcion dizayn modellarining masofaviy ta'limga nisbatan qiyosiy tahlili

| Model               | Mohiyati / bosqichlari                                                                          | Afzalliklari                                                   | Cheklovlari                                                                 | MTga mosligi                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>ADDIE</b>        | Tahlil → Loyihalash → Ishlab chiqish → Joriy etish → Baholash (5 bosqich)                       | Universal, tizimli, bosqichli; sifat kafolatiga yo'naltirilgan | Chiziqli talqinda moslashuvchanlik past; kichik loyihalar uchun resurstalab | Yuqori (yirik kurslar uchun amaliy standart) |
| <b>Dick – Carey</b> | Tizimli yondashuv asosidagi 9–10 o'zaro bog'liq bosqich                                         | Nazariy puxta asoslangan; elementlar o'zaro ta'siriga urg'u    | Murakkab, ko'p vaqt va malaka talab etadi                                   | O'rtacha–yuqori                              |
| <b>ASSURE</b>       | Dars darajasidagi reja: auditoriya tahlili, maqsad, media tanlash, qo'llash, ishtirok, baholash | O'qituvchi uchun amaliy; media tanlashga yo'naltirilgan        | Yirik tizimli loyihalar uchun ko'lami yetarli emas                          | O'rtacha                                     |
| <b>SAM</b>          | Iterativ, prototiplashtirishga asoslangan chaqqon (agile) model                                 | Moslashuvchan; tez qayta aloqa va takomillashtirish            | Hujjatlashtirish kam; yirik jamoani muvofiqlashtirish murakkab              | O'rtacha–yuqori                              |

Manba: [6; 7; 8] asosida muallif tomonidan tuzilgan.

Qiyosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, ADDIE modeli o'zining universalligi va tizimliliigi tufayli masofaviy kurslarni loyihalash uchun eng maqbul asos bo'lib xizmat qiladi; ammo uning chiziqli talqini moslashuvchanlikni cheklaydi<sup>[7]</sup>. Shu sababli, mazkur tadqiqotda ADDIE iterativ (tsiklik) ko'rinishda, ya'ni SAM modeliga xos qayta aloqa va prototiplashtirish g'oyalari bilan boyitilgan holda qabul qilindi.

ADDIE modelining moslashtirilgan tsiklik varianti asosida ATMni didaktik loyihalash algoritmi ishlab chiqildi (2-rasm). Algoritmning asosiy xususiyati – bosqichlarning chiziqli emas, balki tsiklik kechishi: har bir bosqichdan baholash orqali oldingi bosqichlarga qayta aloqa o'rnatiladi va loyiha bosqichma-bosqich takomillashtiriladi.



2-rasm: Axborot-ta'lim muhitini didaktik loyihalashning tsiklik algoritmi (ADDIE asosida moslashtirilgan)

Manba: muallif ishlanmasi.

- Tahlil bosqichi** – ta'lim oluvchilar ehtiyoji, dastlabki bilim darajasi, o'quv konteksti va mavjud resurslar tahlil qilinadi; loyihalashning barcha keyingi qarorlari shu tahlilga tayanadi.
- Loyihalash bosqichi** – o'lchanadigan o'quv natijalari belgilanadi, mazmun strukturalashtiriladi, didaktik stsensariy, faoliyat turlari va baholash mezonlari ishlab chiqiladi. Bu bosqichda maqsad–mazmun–baholash uyg'unligi (konstruktiv moslashuv tamoyili) ta'minlanadi.



3. **Ishlab chiqish bosqichi** – elektron resurslar yaratiladi, kontent LMSga joylashtiriladi, interaktiv elementlar va testlar tayyorlanadi.
4. **Joriy etish bosqichi** – loyiha real o'quv jarayonida amalga oshiriladi; o'qituvchining qo'llab-quvvatlovchi roli (tyutorlik) muhim ahamiyat kasb etadi.
5. **Baholash bosqichi** – formativ va yakuniy baholash, foydalanuvchi qayta aloqasi va o'quv analitikasi orqali muhit samaradorligi o'lchanadi va keyingi tsikl uchun takomillashtirish yo'nalishlari aniqlanadi.

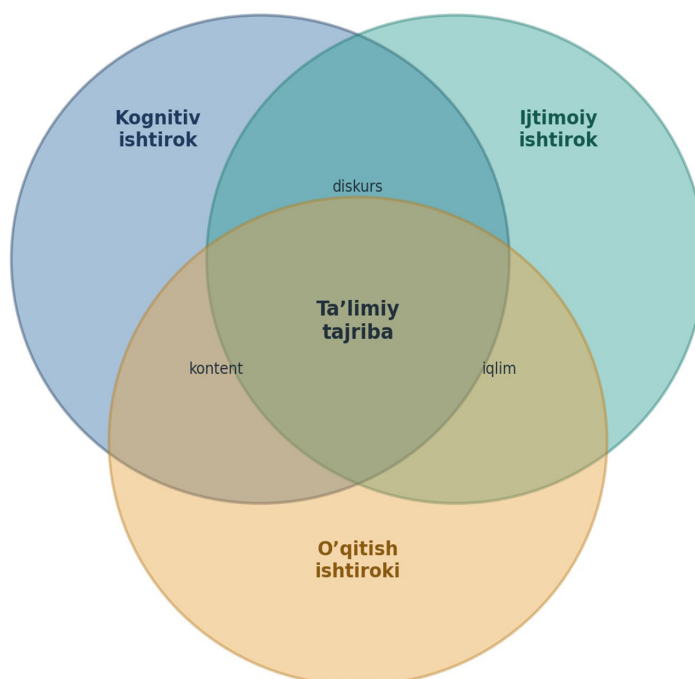
Loyihalashning amaliy yo'naltirilganligini ta'minlash uchun an'anaviy didaktik tamoyillar ATMdagi aniq loyihaviy talablar shakliga keltirildi (2-jadval). Ushbu transformatsiya tamoyildan amaliy yechimga o'tish ko'prigi vazifasini bajaradi.

2-jadval: Didaktik tamoyillar va ularning ATMdagi loyihaviy amalga oshirilishi

| Didaktik tamoyil                         | ATMdagi loyihaviy amalga oshirilishi                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Maqsadli yo'naltirilganlik</b>        | o'lchanadigan o'quv natijalari; maqsad–mazmun–baholashning o'zaro muvofiqligi (konstruktiv moslashuv).        |
| <b>Ilmiylik va izchillik</b>             | kontentning modul-tematik tuzilishi; bilimlarning bosqichli murakkablashuvi va mantiqiy ketma-ketligi.        |
| <b>Ko'rgazmalilik (multimediyalilik)</b> | multimedia va vizualizatsiyadan o'rinni foydalanish; kognitiv yuklamani boshqarish.                           |
| <b>Faollik va interaktivlik</b>          | interaktiv topshiriqlar, muhokamalar, hamkorlikdagi loyihalar (ijtimoiy ishtirokni rag'batlantirish).         |
| <b>Individuallashtirish</b>              | adaptiv o'quv trayektoriyasi; o'z sur'atida o'rganish; variativ topshiriqlar.                                 |
| <b>Tizimli qayta aloqa</b>               | formativ baholash, avtomatlashtirilgan testlar, monitoring va o'quv analitikasi.                              |
| <b>Mustahkamlik va amaliylik</b>         | mashqlar, keys-stadi, amaliy loyihalar va refleksiv topshiriqlar.                                             |
| <b>Ochiqlik va inklyuzivlik</b>          | universal dizayn tamoyillari; turli qurilmalarda foydalanish; kirish imkoniyatini (accessibility) ta'minlash. |

Manba: [8; 10] g'oyalari asosida muallif ishlanmasi.

Masofaviy ta'limning o'ziga xosligi – ishtirokchilar fazoviy ajralganligi sababli “jonli” o'zaro ta'sirning kamayishidir. Bu muammoni hal etishda D. Garrison, T. Anderson va U. Archer tomonidan asoslangan ta'limiy hamjamiyat (Community of Inquiry) nazariyasi samarali metodologik tayanch bo'ladi [4; 5]. Nazariyaga ko'ra, chuqur va mazmunli ta'limiy tajriba uch o'zaro kesishuvchi ishtirok turining uyg'unligida yuzaga keladi (3-rasm).



3-rasm: Ta'limiy hamjamiyat (Community of Inquiry) modelining uch ishtirok turi va ularning didaktik loyihalashga integratsiyasi (Garrison, Anderson va Archer, 2000 asosida)

Manba: muallif ishlanmasi.

1. **Kognitiv ishtirok** – ta'lim oluvchining muloqot va refleksiya orqali bilimni mustaqil konstruksiyalashi; loyihalashda muammoli topshiriqlar va yuksak tartibli fikrlash vazifalari bilan ta'minlanadi.
2. **Ijtimoiy ishtirok** – ishtirokchilarning bir-birini "mavjud" deb his etishi va ijtimoiy bog'liqlik; forum, guruhli faoliyat va hamkorlik vositasida shakllantiriladi.
3. **O'qitish ishtiroki** – o'quv jarayonini loyihalash, yo'naltirish va boshqarish; bu aynan o'qituvchining didaktik loyihalashdagi yetakchi roli bilan bog'liq.

Mazkur uch ishtirok turini ATMning kommunikativ-interaktiv komponentiga maqsadli ravishda "kiritish" didaktik loyihalashni texnik vazifadan to'laonli pedagogik faoliyatga aylantiradi.

Ishlab chiqilgan model va algoritm asosida ATMni didaktik loyihalash sifatini baholash uchun quyidagi mezonlar majmui taklif etiladi:

- didaktik maqsadga muvofiqlik (maqsad–mazmun–baholash uyg'unligi);
- strukturaviy yaxlitlik va modullik;
- interaktivlik va qayta aloqa darajasi;
- adaptivlik va individuallashtirish imkoniyati;
- kognitiv yuklamani boshqarish (kontent dizayni sifati);
- qulaylik (usability) va inklyuzivlik (accessibility);
- diagnostika va o'quv analitikasi imkoniyatlari;
- ta'limiy hamjamiyatning uch ishtirok turini ta'minlaganligi.

Ushbu mezonlar masofaviy kursni loyihalash bosqichida o'z-o'zini nazorat qilish ro'yxati (checklist) sifatida, shuningdek tayyor muhitni ekspert baholashda o'lchov asosi sifatida foydalanish uchun mo'ljallangan.

Olingan natijalar masofaviy ta'lim sifatini ta'minlashda didaktik loyihalashning hal qiluvchi rol o'ynashi haqidagi zamonaviy ilmiy qarashlarni tasdiqlaydi. A. Beytsning ta'kidlashicha, sifatli masofaviy kursning belgilari – aniq o'quv natijalari, puxta strukturalashgan mazmun va natijalarga qat'iy bog'langan baholash – to'g'ri-dan-to'g'ri loyihalash bosqichida shakllanadi<sup>[6]</sup>. Taklif etilgan strukturaviy-funksional model ana shu talablarni yagona tizimga jamlaydi va texnologik komponentni "xizmat ko'rsatuvchi" darajasiga qo'yib, didaktik maqsadlarni birinchi o'ringa chiqaradi.

Tadqiqotning muhim natijasi – ADDIE modelini chiziqli emas, balki tsiklik (iterativ) shaklda qo'llash zarurligini asoslashdir. A. Spatioti va hammualliflarning meta-tahlili ADDIE onlayn ta'limning turli vazifalariga moslasha olishini ko'rsatgan bo'lsa-da, uning samaradorligi aynan baholash bosqichidan qayta aloqa orqali takomillash-tirishga bog'liqligini ta'kidlaydi<sup>[7]</sup>. Mazkur ishda taklif etilgan tsiklik algoritm bu g'oyani SAM modelining proto-tiplashtirish yondashuvi bilan boyitib, masofaviy ta'limning tez o'zgaruvchan sharoitlariga moslashuvchanlikni oshiradi.

Didaktik loyihalashni ta'limiy hamjamiyat nazariyasi bilan integratsiyalash mazkur tadqiqotning nazariy hissasi hisoblanadi. Ko'pgina amaliy yondashuvlar kontent va texnologiyaga e'tibor qaratib, ijtimoiy va kognitiv ishtirokni e'tibordan chetda qoldiradi. Garrison va hammualliflari esa interaktivlikning o'zi yetarli emasligini, chuqur ta'limiy tajriba uchun uch ishtirok turining muvofiq loyihalaniishi zarurligini ko'rsatadi<sup>[4; 5]</sup>. Shu ma'noda taklif etilgan model masofaviy ta'limga xos "ijtimoiy ajralganlik" muammosini didaktik loyihalash vositasida hal etishga yo'naltirilgan.

Shu bilan birga, tadqiqotning cheklovlarini ham e'tirof etish lozim. Taklif etilgan model nazariy-tahliliy asosga ega bo'lib, uning amaliy samaradorligi keng ko'lamli pedagogik tajriba orqali empirik tasdiqlanishini talab qiladi. Bundan tashqari, model umumlashtirilgan xarakterga ega; uni muayyan fan sohasi, ta'lim bosqichi va auditoriya xususiyatlariga moslashtirish qo'shimcha izlanishlarni taqozo etadi. Loyihalash samaradorligiga shuningdek o'qituvchilarning raqamli-didaktik kompetentligi, institutsional qo'llab-quvvatlash va texnik infratu-zilma kabi omillar ham ta'sir ko'rsatadi<sup>[12]</sup>.

Amaliy nuqtai nazardan, ishlab chiqilgan algoritm va baholash mezonlari o'qituvchilar va kurs dizaynerlari uchun aniq uslubiy yo'riqnoma vazifasini o'taydi. Ular masofaviy kurslarni "intuitiv" emas, balki ilmiy asoslangan tarzda loyihalash madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi.



## XULOSA VA TAKLIFLAR

Tadqiqot natijasida masofaviy ta'limning axborot-ta'lim muhitini didaktik loyihalash muammosi nazariy-tahliliy jihatdan o'rganilib, quyidagi xulosalarga kelindi.

1. Axborot-ta'lim muhiti yaxlit tizim sifatida besh o'zaro bog'liq komponentdan – maqsadli-mazmuniy, texnologik-resurs, kommunikativ-interaktiv, nazorat-dagnostik va tashkiliy-boshqaruv komponentlaridan tashkil topadi; didaktik samaradorlik ularning o'zaro muvofiqligi bilan, texnologik komponentning didaktik maqsadlarga bo'ysunishi bilan ta'minlanadi.
2. Instruksion dizayn modellarning qiyosiy tahlili ADDIE modeli masofaviy kurslarni loyihalash uchun eng maqbul universal asos ekanligini, biroq uni iterativ (tsiklik) shaklda qo'llash zarurligini ko'rsatdi.
3. Ishlab chiqilgan tsiklik loyihalash algoritmi (tahlil → loyihalash → ishlab chiqish → joriy etish → baholash) qayta aloqaga asoslanib, muhitni bosqichma-bosqich takomillashtirish imkonini beradi.
4. Didaktik tamoyillarning loyihaviy talablarga transformatsiyasi va ta'limiy hamjamiyat nazariyasi bilan integratsiya didaktik loyihalashni texnik vazifadan to'laqonli pedagogik faoliyatga aylantiradi.
5. Taklif etilgan baholash mezonlari masofaviy kursni loyihalash va ekspertizadan o'tkazishda amaliy o'lchov vositasi bo'lib xizmat qiladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2006. – 416 с.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
3. Moore M.G., Kearsley G. Distance Education: A Systems View of Online Learning. 3rd ed. – Belmont: Wadsworth Cengage Learning, 2011. – 361 p.
4. Garrison D.R., Anderson T., Archer W. Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education // The Internet and Higher Education. – 2000. – Vol. 2, No. 2–3. – P. 87–105.
5. Garrison D.R. E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice. 2nd ed. – New York: Routledge, 2011. – 184 p.
6. Branch R.M. Instructional Design: The ADDIE Approach. – New York: Springer, 2009. – 203 p.
7. Spatioti A.G., Kazanidis I., Pange J. A Comparative Study of the ADDIE Instructional Design Model in Distance Education // Information. – 2022. – Vol. 13, No. 9. – Art. 402.
8. Bates A.W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. 2nd ed. – Vancouver: Tony Bates Associates Ltd., 2019. – 730 p.
9. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
11. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi (lex.uz).
12. Qodirov B. Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining kasbiy sifatlarini rivojlantirish mazmuni // Ta'lim, fan va innovatsiya. – 2024. – №2. – B. 24–28.
13. Khan B.H. Managing E-Learning: Design, Delivery, Implementation and Evaluation. – Hershey: Information Science Publishing, 2005. – 424 p.
14. Anderson T. (ed.) The Theory and Practice of Online Learning. 2nd ed. – Edmonton: AU Press, Athabasca University, 2008. – 472 p.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №7(3)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzilimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.