



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



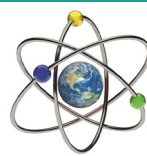
No8(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 416 sahifa,
12-avgust, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

The Role of English Collocations, Idiomatic Expressions, and Phraseological Units in Developing Communicative Competence in Higher Education	10
Alimov Jamshid Ravshanovich	
Milliy xoslangan lisoniy birliklarni teglash tamoyillari	16
Yorkulov Zafarjon Bakirovich	
Oila a'zolari o'rtasidagi o'zaro tushunishning shaxs kognitiv rivojlanishiga ta'sirining psixologik xususiyatlari	20
Vaydulla Madinabonu Muxtasam qizi	
O'qituvchilar darslarni qanday qiziqarli tashkil etishlari mumkin?	26
Dilnura Rustamovna Xamrayeva	
Tarbiya texnologiyasi – talabalarda ilmiy va sinergetik dunyoqarashni shakllantirish omili sifatida	33
Mamadaliyev Kamolidin Rahmatullayevich	
Maktab direktor maslahatchilarida strategik boshqaruv tafakkurini rivojlantirishning psixologik omillari	40
Rahmatova Nasiba Sobirovna	
Umumta'lim maktablarida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini sinfdan tashqari faoliyat orqali takomillashtirishning pedagogik-metodik tizimi	46
Urinbayeva Dilfuza Abdumannobovna	
Integrativ ta'lim texnologiyalari asosida bo'lajak geografiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish	50
Xoldavlatova Gavhar Normaxmatovna	
Klaster asosida TVET tizimida pedagogik innovatsiyalar	55
Sobir Azizov	
Muammoli ta'lim texnologiyasi orqali talabalarining kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish: "muammo" divergent–konvergent o'quv sikli	57
Djumabayev G'ulomjon Xalillayevich, Yusupov Muxtorbek Roximovich	
Oliy ta'lim muassasalari jismoniy tarbiya darslarida regbi elementlarini o'rgatishning tashkiliy-metodik asoslar	62
E. E. Jumayev	
Autentik materiallar asosida bo'lajak nemis tili o'qituvchilarining til ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasining eksperimental samaradorligi	65
Jumayeva Gulxan Amrullayevna	
Aleksandr Nil pedagogik ta'limotida shaxs erkinligini rivojlantirish mexanizmlari: ingliz filologiyasi talabalari misolida	71
Atamirzayev Bahrom Bahodir o'g'li	
TPACK modeli asosida ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning adaptiv metodik tizimi	75
Omonova Maftuna Shermatovna	
Multimodal vizual tayanchlar va flashcard asosidagi topshiriqlar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidagi og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi	82
Sevara Alimurodova, Ayubova Saïda	
Raqamlashtirish jarayonida elektron ta'lim resurslarini yaratishning metodik asoslarini takomillashtirish	88
Nurmaxanov Kayrat Erpayizovich	
Modulli ta'lim texnologiyalari orqali o'quvchilarda mustaqil fikrlashni shakllantirishning pedagogik asoslari	95
Poyonova Fazilat Olimovna	
Individual ta'lim sharoitida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligini pedagogik tajriba-sinov va matematik-statistik tahlil asosida baholash	100
Gulbaxor Abdullayevna Gaynazarova	



Oliy ta'lim muassasalarida raqamli menejment tizimlarini joriy etish muammolari va ularni bartaraf etishning samarali yo'llari	106
Matnazarov Hurmatbek Egamberganovich	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	110
Sodiqov Rafikjon Turobjon o'g'li	
Bo'lajak tarbiyachilarning liderlik-boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ...	114
To'xtayeva Dilrabo Nematovna	
Inklyuziv ta'lim: mohiyati, tamoyillari	119
Choriyeva Muxlisa Jumamurodovna	
The Role of Neuromuscular Dentistry in Dental Practice	123
Turayev Alimjan	
Orthodontics' Digital Transformation (Literature Review)	128
Khusanbaeva Jasmin Shavkatovna, Xazratov A. I.	
O'zbekiston SSRda ta'lim islohotlari davrida pedagogika bilim yurtlari faoliyatida o'qituvchilarni tayyorlash jarayonlari va amaliy muammolar	136
Mamatkulova Maxfuza Kozimovna	
Application of Mechanotherapy Techniques in Oral and Craniofacial Surgical Methodologies (Literature Review)	140
Marufova Farangiz Gayratovna	
Theoretical Foundations for Developing Communicative Competence of Future Doctors	147
Nasimova Shahnoza Ziyodullayevna	
Формирование функциональной грамотности и "гибких навыков" (Soft Skills) у учащихся начальных классов в контексте реализации национальной учебной программы Узбекистана	152
Ю. С. Тажиева	
Talabalarda mustaqil ta'lim olish faoliyatini rivojlantirish metodlari	156
Jabborov Toxirjon Maqsudali o'g'li	
Ingliz va qoraqalpoq tillaridagi onim komponentli frazeologizmlarning lingvomadaniy xususiyatlari	160
Koyshekenova Tatyana Kenesariyevna	
Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi	164
Qo'shaqov Farrux Furqat o'g'li	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv faollikni oshirishning pedagogik usullari	169
Xoldarova F. M.	
Ingliz tili darslarida ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarining kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi	172
Madaminova Muzifa Shukurullo qizi	
Sport ta'limi yo'nalishidagi o'quvchilarining generativ sun'iy intellekt kompetensiyasini baholash mezonlari va indikatorlarini takomillashtirish	178
Nematova Rushana Nemat qizi	
Inklyuziv ta'lim sharoitida koxlear implantli bolalarning eshituv-nutqiy faoliyatini pedagogik tashkil etish metodikasi	184
Mirzayeva Umida Inamovna	
Umumiy o'rta ta'lim muassasasida ijtimoiy-madaniy muhitni rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati	188
Malikova Dilrabaxon	
Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy-subyektiv pozitsiyasini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari	194
Temirova Shoxsanam Komilovna	
O'zbek tilidagi lingvomadaniy kollokatsiyalarning assotsiativ-semantik xususiyatlari	201
Boymirova Dilshoda Oblayor qizi	
Методы развития компетенций будущих учителей начальной школы в области создания текстов	208
Хаитова Нодира Бафроевна	

Inklyuziv maktabgacha ta'limda bolalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvida madaniy-tarixiy va ekologik yondashuvlar integratsiyasi	216
Mengliyeva Gavhar Ibrohim qizi	
Maktabgacha ta'lim jarayonida induktiv metodlardan foydalanishning xorijiy tajribasi	220
Mirazimova Muxabbat Normatovna	
Virtual muzeylar orqali tarixiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik modeli	225
To'ranazarova Muxlisaxon Davlatjon qizi	
Қорақалпоқ, туркман ва инглиз эртақларида образли нутқнинг миллий моделлари: фразеологизм, ранг ва маиший тимсоллар	230
Жепбарова Саят Курбанмиратовна, Жаумитбаева Перийзат Караматдиновна	
Statistical Analysis of Experimental Work and Evaluation of Educational Effectiveness in Teaching Bioethics	233
Salimova Malika Rashidbekovna	
Talabalarda innovatsion fikrlashni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	240
Axatova Sabina Qo'shmurod qizi	
Talabalarda sport kompetensiyasini rivojlantirishga ta'sir etuvchi pedagogik omillar	247
Ismatov Feruz Mamarasulovich	
Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarini integrativ o'qitish zarurati va o'ziga xos xususiyatlari	254
Fayzullayeva Xolida Axmadjon qizi	
Ingliz tilini o'rganishda motivatsiya va o'quvchilarni rag'batlantirish usullarining ahamiyati	258
Sirojov Daler Kironboyevich	
Mikrokredit tashkilotlarini vujudga kelishi va bekor bo'lishining huquqiy asoslari	263
Madumarov Talantbek Tolibjonovich, Qalandarova Mubinabonu Fayziddin qizi	
Oliy ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonlarini aksiologik modernizatsiyalashning psixologik mexanizmlari... ..	268
Taylanova Sh. Z., Turayeva Dilnoza Niyatullo qizi	
A Methodology for Using Digital Educational Technologies in Preparing Students to Teach Subject-Specific Disciplines in English in Non-Philological Fields of Study	274
Mirzayeva Khilolakhon Bakhromali kizi	
Deviant xulqli o'smirlarda konfliktli xulq shakllanishida ota-ona-farzand munosabatlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	281
Otamirzayev Muzaffar Bahodir o'g'li	
Biologiya fanidan auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etishning innovatsion metodlari va ularning kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi ahamiyati.....	287
Xalilova Maqsad Ravshanovna	
Leading Schools for Gifted Students: Contextual Demands on the Principal and the Case for Creative Competence	293
Zarina I. Ganiyeva	
Aholi o'rtasida gipodinamiyani (kamharakatlikni) bartaraf etishda o'z-o'zini nazorat qilish usullari	297
Sharipova Faridaxon Akmaljon qizi	
Lobachevskiy geometriyasi: noevklid geometriyaning nazariy asoslari, geometrik xususiyatlari va ta'limdagi ahamiyati.....	301
Namozov Diyorbek Baxtiyor o'g'li	
Adabiyot ta'limi jarayonida nutqiy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslari	305
Sulaymonova Nafisa Sattorovna	
Ritmik she'r va harakatli mashqlar yordamida 1-sinf o'quvchilarining diqqatini jamlash	311
Yadgarova Iroda Ikromovna	
Mehrli maktab o'quvchilarining ijtimoiy moslashuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirishning konseptual modeli.....	314
Xoliqulova Dilnoza Sheraliyevna	
Bo'lajak shifokorlarda kasbiy-kommunikativ motivatsiyani xalqaro miqyosda rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	318
Qoravoyeva Shoira Zafarjon qizi	



Pedagogik ta'limda media savodxonlikni rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari	322
Gulmonova Guli Anvar qizi	
Pedagogik diagnostika vositalari asosida bo'lajak o'qituvchilarning individuallashtirilgan ta'limni loyihalash ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligi	327
Yuldashev Xusniddin Abdullayevich	
Inklyuziv ta'limga muhtoj bolalarni pedagogik va psixologik qo'llab-quvvatlash	333
Bozorova Muxlisa	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida metodik faoliyat turlari.....	337
Qarshibayeva Dilfuza Xidirbayevna	
Umumiy o'rta ta'limda o'quvchilar individual rivojlanishini baholash yo'nalishlari.....	341
Alimov Azim Anvarovich	
O'quvchilarning mustaqil faoliyatini tashkil etishda motivatsiya va o'zini o'zi boshqarishning psixologik roli	347
Burtshova Aliya Burxonovna	
Talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda pedagogik metodlarning integrativ imkoniyatlari.....	354
Nazarova Vazira Bahron qizi	
Tasviriy san'at ta'limida inklyuziv yondashuv va raqamli ta'lim muhitining integratsiyasi	359
Shodmonova Munisa Furkatovna	
Uzoq muddat davolanishga muhtoj bo'lgan o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	365
Xoliqulova Dilnoza Sheraliyevna	
Jamoat transporti haydovchilarining psixoemotsional barqarorligini shakllantirishning nazariy-psixologik asoslari.....	369
Ruzimatova Gulbaxor Adiljanovna	
Игровые технологии как средство развития речевой активности детей с тяжёлыми нарушениями речи	375
Шакирова Ситора Абдугануровна	
Qo'l to'pi bilan shug'ullanuvchi talabalarda tezkorlik va chaqqonlik sifatlarini rivojlantirishning samarali usullari.....	380
Jo'rayev Nodirbek Nutfillo o'g'li	
Ценностно-смысловой потенциал поэзии Анны Ахматовой в формировании языковой личности и духовно-нравственном становлении учащихся: методический аспект	385
Жабборовна Гулчехра Жобириновна	
Raqamli ta'lim sharoitida geoaxborot tizimlarini o'qitishning zamonaviy holati va rivojlanish tendensiyalari...	391
Iskandarov Bayimbet Sobir o'g'li	
O'zgarishlarni boshqarish ko'nikmalarini innovatsion menejment asosida rivojlantirish yo'nalishlari	395
Abdullayev Amirulla Xazratovich	
Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar tizimini takomillashtirish	399
Boymurodova Nodirabegim Bahodir qizi	
O'smirlarning ijtimoiylashuv jarayonining mazmuni va ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari.....	404
Nishanbayeva Odina Xikmatillayevna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda kognitiv strategiyalardan foydalanish metodikasi	409
Sharopova Zarnigor Tolib qizi	



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Шакирова Ситора Абдугапуровна

Национальный педагогический университет Узбекистана
имени Низами

ORCID: 0009-0005-0822-7263

Аннотация: В статье рассматриваются игровые технологии как средство развития речевой активности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, в частности с дизартрией. Анализируются особенности их речевого развития: нарушения звукопроизношения, ограниченный словарный запас, недостаточная сформированность связной речи и снижение коммуникативной инициативы. Раскрывается содержание игровых технологий и их роль в логопедической работе. Рассматриваются дидактические, сюжетно-ролевые, артикуляционные, сенсорные и подвижные игры, направленные на развитие фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи и артикуляционной моторики. Показана эффективность систематического применения игровых технологий в повышении речевой активности, мотивации и коммуникативных навыков детей с дизартрией.

Ключевые слова: игровые технологии, тяжёлые нарушения речи, дизартрия, речевая активность, логопедическая работа, дидактические игры.

Annotatsiya: Maqolada og'ir nutq buzilishlari, xususan, dizartriya bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqiy faolligini rivojlantirish vositasi sifatida o'yin texnologiyalari ko'rib chiqiladi. Bolalardagi tovush talaffuzi buzilishi, lug'at boyligining cheklanganligi, bog'langan nutqning yetarli shakllanmaganligi va kommunikativ tashabbusning pasayishi tahlil qilinadi. Logopedik ishda didaktik, syujetli-rolli, artikulyatsion, sensor va harakatli o'ynlarning imkoniyatlari yoritiladi. O'yin texnologiyalaridan tizimli foydalanish bolalarning nutqiy faolligi, muloqotga qiziqishi va kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslanadi.

Kalit so'zlar: o'yin texnologiyalari, og'ir nutq buzilishlari, dizartriya, nutqiy faollik, logopedik ish, didaktik o'ynlar.

Abstract: The article examines play-based technologies as a means of developing speech activity in preschool children with severe speech disorders, particularly dysarthria. It analyzes such speech development difficulties as impaired sound production, limited vocabulary, insufficiently developed coherent speech, and reduced communicative initiative. The potential of didactic, role-playing, articulation, sensory, and movement-based games in speech therapy is discussed. The systematic use of play-based technologies is shown to contribute to the development of children's speech activity, motivation for communication, and communicative skills.

Key words: play-based technologies, severe speech disorders, dysarthria, speech activity, speech therapy, didactic games.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях коррекционного образования важное значение имеет поиск эффективных средств развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи, в частности с дизартрией. У таких детей часто наблюдаются нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, словарного запаса, связной речи и коммуникативной активности.

Одним из эффективных средств коррекционной работы являются игровые технологии, поскольку игра соответствует возрастным особенностям дошкольников и повышает их интерес к речевому взаимодействию. В исследовании игровые технологии рассматриваются как система дидактических, сюжетно-ролевых, артикуляционных, сенсорных и подвижных игр, направленных на решение речевых и коррекционно-развивающих задач.



Цель исследования заключается в обосновании возможностей игровых технологий в развитии речевой активности дошкольников с дизартрией. Их применение способствует развитию фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, артикуляционной моторики и коммуникативных навыков. Таким образом, игровые технологии являются эффективным средством комплексной логопедической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Развитие речевой активности детей с дизартрией представляет собой сложный и многоуровневый процесс, поскольку нарушения затрагивают не только произносительную сторону речи, но и коммуникативную функцию языка в целом. Ограниченность речевой инициативы, недостаточная уверенность в собственных речевых возможностях, трудности построения высказывания и высокая речевая утомляемость нередко приводят к снижению потребности ребёнка в общении. В этих условиях особое значение приобретают педагогические технологии, позволяющие создать естественную мотивацию к речевому взаимодействию.

Теоретические основы использования игры и игровой деятельности в развитии ребёнка были разработаны в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева и В. А. Сухомлинского, которые рассматривали игру как ведущий вид деятельности дошкольного возраста и важнейшее средство формирования познавательной и коммуникативной сфер личности. Вопросы коррекции речевых нарушений у детей с дизартрией нашли отражение в исследованиях Л. С. Волковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой и Н. В. Нищевой. В работах указанных авторов раскрыты особенности речевого развития детей с дизартрией, а также методы логопедического воздействия при различных формах речевой патологии. Вместе с тем проблема комплексного использования дидактических, сюжетно-ролевых, сенсорных и артикуляционных игровых технологий как средства развития речевой активности детей с тяжёлыми нарушениями речи остаётся недостаточно разработанной и требует дальнейшего научного осмысления и практического изучения.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методология исследования основана на комплексном подходе к изучению возможностей игровых технологий в развитии речевой активности дошкольников с дизартрией. В процессе исследования использовались методы анализа научно-педагогической и логопедической литературы, сравнительно-сопоставительный метод, педагогическое наблюдение, обобщение и систематизация полученных данных.

Метод теоретического анализа применялся для изучения научных трудов, посвящённых особенностям речевого развития детей с дизартрией, специфике коррекционно-логопедической работы и использованию игровых технологий в дошкольном образовании. На основе анализа научных источников были определены основные направления развития речевой активности детей: совершенствование звукопроизношения и фонематического восприятия, расширение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи, развитие артикуляционной моторики и коммуникативных навыков.

Сравнительно-сопоставительный метод использовался для сопоставления различных видов игровых технологий и определения их возможностей в коррекционной работе с дошкольниками с дизартрией. В частности, анализировались дидактические, сюжетно-ролевые, артикуляционные, сенсорные и подвижные игры с точки зрения их направленности на решение конкретных речевых и коррекционно-развивающих задач. Такое сопоставление позволило определить особенности применения каждого вида игр и их значение для комплексного развития речевой активности детей.

Метод педагогического наблюдения применялся для оценки речевой инициативы детей, их активности в процессе игрового взаимодействия, способности вступать в диалог, формулировать высказывания и использовать усвоенные речевые средства в различных коммуникативных ситуациях. Особое внимание уделялось заинтересованности ребёнка в выполнении игровых заданий, самостоятельности речевых действий и характеру взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Методы систематизации и обобщения позволили объединить полученные теоретические и практические данные, определить наиболее значимые направления использования игровых технологий и сформулировать выводы об их коррекционно-развивающем потенциале. Применение комплекса указанных методов обеспечило последовательное изучение исследуемой проблемы и позволило обосновать целесообразность использования игровых технологий как средства развития речевой активности дошкольников с дизартрией.



АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе исследования была разработана система игровых занятий, направленная на комплексное развитие речевой активности детей дошкольного возраста с дизартрией. Система включала 24 коррекционно-развивающих занятия, проводившихся два раза в неделю в течение трёх месяцев на базе ДОУ № 382 города Ташкента. Продолжительность одного занятия составляла 25–30 минут, что соответствовало возрастным и психофизиологическим возможностям детей дошкольного возраста. Структура занятия предусматривала последовательное использование различных видов игровых технологий в зависимости от задач конкретного этапа коррекционной работы. На мотивационном этапе применялись преимущественно сенсорные и подвижные речевые игры, обеспечивающие эмоциональное включение ребёнка в деятельность и активизацию речевого внимания.

Основной этап был ориентирован на использование дидактических и артикуляционных игр, направленных на развитие фонематического восприятия, совершенствование артикуляционной моторики и формирование лексико-грамматических средств речи. На заключительном этапе использовались сюжетно-ролевые игры, создающие условия для переноса сформированных речевых навыков в ситуации естественного общения (таблица 1).

Таблица 1: Характеристика игровых технологий, используемых в развитии речевой активности детей с дизартрией

Вид игровой технологии	Пример игры	Цель и предполагаемый результат	Особенности реализации и дифференциации
Дидактические игры	“Четвёртый лишний”	Развитие словарного запаса, навыков классификации, связной речи и логического мышления	При спастической дизартрии увеличивается время ответа, при стёртой форме усложняется лексический материал
Сюжетно-ролевые игры	“Магазин”	Формирование коммуникативных навыков, развитие диалогической речи и речевой инициативы	При тяжёлых формах используются речевые образцы и карточки-подсказки, при лёгких формах дети самостоятельно строят диалог
Артикуляционные игры	“Лошадка”	Развитие артикуляционной моторики и формирование правильных артикуляционных укладов	При гипотонической форме увеличивается количество повторений, при спастической упражнения выполняются в замедленном темпе
Сенсорные игры	“Волшебный мешочек”	Развитие тактильного восприятия, активизация словаря признаков и связной речи	Уровень сложности описания предметов определяется речевыми возможностями ребёнка
Подвижные речевые игры	“Передай мяч и назови”	Развитие речевой активности, быстроты речевой реакции и активного словаря	При выраженных нарушениях используются зрительные опоры и ограниченное количество речевых стимулов

Представленные игровые технологии отличаются механизмами коррекционного воздействия и направлены на развитие различных компонентов речевой системы ребёнка с дизартрией. Дидактические игры преимущественно обеспечивают развитие лексико-грамматической стороны речи и фонематического восприятия, сюжетно-ролевые способствуют формированию коммуникативной компетентности и речевой инициативы, артикуляционные игры создают условия для развития моторной базы речи, сенсорные технологии активизируют процессы восприятия и речевого сопровождения деятельности, а подвижные игры обеспечивают интеграцию двигательной и речевой активности. Комплексное применение данных технологий позволяет реализовать принцип системности коррекционного воздействия и учитывать особенности различных форм дизартрии.

Анализ результатов показал, что наибольшую эффективность в развитии речевой активности продемонстрировали дидактические игровые технологии. Использование игр “Четвёртый лишний”, “Назови одним словом” и “Подбери картинку” способствовало активизации словарного запаса, формированию навыков классификации и развитию связного высказывания. В процессе выполнения заданий дети не только называли предметы и их признаки, но и учились аргументировать собственный выбор, строить



развёрнутые ответы и использовать обобщающие понятия. Особенно выраженный положительный эффект наблюдался у детей со стёртой формой дизартрии, для которых характерна относительная сохранность познавательной деятельности при недостаточной сформированности речевых средств общения. Существенное значение для формирования коммуникативной активности имели сюжетно-ролевые игры. Моделирование социальных ситуаций в играх “Магазин”, “Поликлиника” и “Путешествие” создавало естественную потребность в использовании речи как средства достижения игровой цели. В отличие от традиционных логопедических упражнений, в условиях ролевого взаимодействия дети проявляли значительно большую речевую инициативу, чаще вступали в диалог и активнее использовали ранее усвоенный речевой материал. Особенно важным это оказалось для детей со спастическими формами дизартрии, у которых речевая пассивность и страх речевой ошибки нередко выступают дополнительным фактором ограничения общения.

Особое место в структуре коррекционной работы занимали артикуляционные игровые технологии. Использование игровых упражнений “Лошадка”, “Часики”, “Качели” и “Футбол” позволило повысить мотивацию детей к выполнению многократно повторяющихся артикуляционных движений, традиционно вызывающих быструю утомляемость и снижение интереса к занятиям. Игровая форма обеспечивала эмоциональную привлекательность упражнений и способствовала увеличению времени активной работы ребёнка без признаков переутомления. У детей со спастической дизартрией упражнения выполнялись в замедленном темпе с обязательными паузами для расслабления мышц, тогда как при гипотонических формах основное внимание уделялось увеличению количества повторений и развитию мышечного тонуса артикуляционного аппарата. Не менее важную роль в развитии речевой активности играли сенсорные технологии. Использование кинетического песка, тактильных дорожек, сенсорных коробок и упражнений на различение цвета, формы и величины стимулировало развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия, тесно связанных с формированием речи. Выполнение сенсорных заданий сопровождалось обязательным речевым комментированием действий ребёнка, описанием свойств предметов и составлением небольших рассказов. Это позволяло одновременно развивать сенсорную сферу и активизировать использование речи в практической деятельности.

Анализ динамики показателей речевого развития свидетельствует о положительном влиянии комплексного применения игровых технологий на формирование речевой активности детей с дизартрией. Наиболее выраженные изменения были зафиксированы по показателям речевой активности, коммуникативных навыков и эмоциональной вовлечённости в занятия, прирост которых составил соответственно 49 %, 48 % и 49 %. Существенное улучшение отмечалось также в развитии активного словаря, связной речи и речевой инициативы. Полученные результаты позволяют предположить, что высокая эффективность игровых технологий обусловлена их способностью обеспечивать эмоционально значимую мотивацию речевой деятельности. В игровой ситуации речь перестаёт выступать исключительно объектом коррекции и становится средством достижения игровой цели, что создаёт условия для её естественного и многократного использования. Таким образом, систематическое и дифференцированное применение дидактических, сюжетно-ролевых, артикуляционных, сенсорных и подвижных игр обеспечивает комплексное воздействие на речевую, познавательную и коммуникативную сферы ребёнка с дизартрией и способствует повышению эффективности логопедической работы.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведённое исследование показало, что игровые технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом и эффективно применяются для развития речевой активности детей с тяжёлыми нарушениями речи, в частности с дизартрией. Их использование повышает мотивацию к общению, создаёт естественные условия речевого взаимодействия и положительно влияет на различные компоненты речевого развития. Комплексное применение дидактических, сюжетно-ролевых, артикуляционных, сенсорных и подвижных игр способствует расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя, связной и диалогической речи, артикуляционной моторики и коммуникативных навыков. Разработанная система игровых занятий повышает речевую инициативу и эмоциональную вовлечённость детей. Дифференцированное применение игровых технологий с учётом формы и степени выраженности дизартрии позволяет индивидуализировать коррекционную работу и повысить её эффективность.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан “Об образовании”. – Ташкент, 2020.
2. Закон Республики Узбекистан “О правах лиц с инвалидностью”. – Ташкент, 2021.
3. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы. – Ташкент, 2022.



4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Москва: Просвещение, 1991.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. – Москва: Владос, 1999.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Москва: Педагогика, 1985.
7. Волкова Л. С. Логопедия. – Москва: Владос, 2008.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Основы логопедии. – Москва: Просвещение, 2009.
9. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
10. Левина Р. Е. Нарушения речи у детей дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2005.
11. Лалаева Р. И. Коррекция нарушений речи у дошкольников. – Санкт-Петербург: Союз, 2001.
12. Нищева Н. В. Игровые технологии в логопедической работе. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.
13. Ткаченко Т. А. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – Москва: ГНОМ, 2012.
14. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – Москва: Просвещение, 1985.
15. Арушанова А. Г. Развитие речи и игровая деятельность дошкольников. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.