



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№8(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 234 sahifa,
12-avgust, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

The Role of English Collocations, Idiomatic Expressions, and Phraseological Units in Developing Communicative Competence in Higher Education	10
<i>Alimov Jamshid Ravshanovich</i>	
Milliy xoslangan lisoniy birliklarni teglash tamoyillari	16
<i>Yorkulov Zafarjon Bakirovich</i>	
Oila a'zolari o'rtasidagi o'zaro tushunishning shaxs kognitiv rivojlanishiga ta'sirining psixologik xususiyatlari	20
<i>Vaydulla Madinabonu Muxtasam qizi</i>	
O'qituvchilar darslarni qanday qiziqarli tashkil etishlari mumkin?	26
<i>Dilnura Rustamovna Xamrayeva</i>	
Tarbiya texnologiyasi – talabalarda ilmiy va sinergetik dunyoqarashni shakllantirish omili sifatida	33
<i>Mamadaliyev Kamolidin Rahmatullayevich</i>	
Maktab direktor maslahatchilarida strategik boshqaruv tafakkurini rivojlantirishning psixologik omillari	40
<i>Rahmatova Nasiba Sobirovna</i>	
Umumta'lim maktablarida harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini sinfdan tashqari faoliyat orqali takomillashtirishning pedagogik-metodik tizimi	46
<i>Urinbayeva Dilfuza Abdumannobovna</i>	
Integrativ ta'lim texnologiyalari asosida bo'lajak geografiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish	50
<i>Xoldavlatova Gavhar Normaxmatovna</i>	
Klaster asosida TVET tizimida pedagogik innovatsiyalar	55
<i>Sobir Azizov</i>	
Muammoli ta'lim texnologiyasi orqali talabalarining kreativ fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish: "muammo" divergent–konvergent o'quv sikli	57
<i>Djumabayev G'ulomjon Xalillayevich, Yusupov Muxtorbek Roximovich</i>	
Oliy ta'lim muassasalari jismoniy tarbiya darslarida regbi elementlarini o'rgatishning tashkiliy-metodik asoslar	62
<i>E. E. Jumayev</i>	
Autentik materiallar asosida bo'lajak nemis tili o'qituvchilarining til ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasining eksperimental samaradorligi	65
<i>Jumayeva Gulxan Amrullayevna</i>	
Aleksandr Nil pedagogik ta'limotida shaxs erkinligini rivojlantirish mexanizmlari: ingliz filologiyasi talabalari misolida	71
<i>Atamirzayev Bahrom Bahodir o'g'li</i>	
TPACK modeli asosida ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning adaptiv metodik tizimi	75
<i>Omonova Maftuna Shermatovna</i>	
Multimodal vizual tayanchlar va flashcard asosidagi topshiriqlar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidagi og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi	82
<i>Sevara Alimurodova, Ayubova Saida</i>	
Raqamlashtirish jarayonida elektron ta'lim resurslarini yaratishning metodik asoslarini takomillashtirish	88
<i>Nurmaxanov Kayrat Erpayizovich</i>	
Modulli ta'lim texnologiyalari orqali o'quvchilarda mustaqil fikrlashni shakllantirishning pedagogik asoslari	95
<i>Poyonova Fazilat Olimovna</i>	
Individual ta'lim sharoitida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligini pedagogik tajriba-sinov va matematik-statistik tahlil asosida baholash	100
<i>Gulbaxor Abdullayevna Gaynazarova</i>	



Oliy ta'lim muassasalarida raqamli menejment tizimlarini joriy etish muammolari va ularni bartaraf etishning samarali yo'llari	106
Matnazarov Hurmatbek Egamberganovich	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim sifatini boshqarishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari	110
Sodiqov Rafikjon Turobjon o'g'li	
Bo'lajak tarbiyachilarning liderlik-boshqaruv kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ...	114
To'xtayeva Dilrabo Nematovna	
Inklyuziv ta'lim: mohiyati, tamoyillari	119
Choriyeva Muxlisa Jumamurodovna	
The Role of Neuromuscular Dentistry in Dental Practice	123
Turayev Alimjan	
Orthodontics' Digital Transformation (Literature Review)	128
Khusanbaeva Jasmin Shavkatovna, Xazratov A. I.	
O'zbekiston SSRda ta'lim islohotlari davrida pedagogika bilim yurtlari faoliyatida o'qituvchilarni tayyorlash jarayonlari va amaliy muammolar	136
Mamatkulova Maxfuza Kozimovna	
Application of Mechanotherapy Techniques in Oral and Craniofacial Surgical Methodologies (Literature Review)	140
Marufova Farangiz Gayratovna	
Theoretical Foundations for Developing Communicative Competence of Future Doctors	147
Nasimova Shahnoza Ziyodullayevna	
Формирование функциональной грамотности и "гибких навыков" (Soft Skills) у учащихся начальных классов в контексте реализации национальной учебной программы Узбекистана	152
Ю. С. Тажиева	
Talabalarda mustaqil ta'lim olish faoliyatini rivojlantirish metodlari	156
Jabborov Toxirjon Maqsudali o'g'li	
Ingliz va qoraqalpoq tillaridagi onim komponentli frazeologizmlarning lingvomadaniy xususiyatlari	160
Koyshekenova Tatyana Kenesariyevna	
Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijodiy-metodik kompetentligini rivojlantirish texnologiyasi	164
Qo'shaqov Farrux Furqat o'g'li	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv faollikni oshirishning pedagogik usullari	169
Xoldarova F. M.	
Ingliz tili darslarida ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarining kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi	172
Madaminova Muzifa Shukurullo qizi	
Sport ta'limi yo'nalishidagi o'quvchilarining generativ sun'iy intellekt kompetensiyasini baholash mezonlari va indikatorlarini takomillashtirish	178
Nematova Rushana Nemat qizi	
Inklyuziv ta'lim sharoitida koxlear implantli bolalarning eshituv-nutqiy faoliyatini pedagogik tashkil etish metodikasi	184
Mirzayeva Umida Inamovna	
Umumiy o'rta ta'lim muassasasida ijtimoiy-madaniy muhitni rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati	188
Malikova Dilrabaxon	
Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy-subyektiv pozitsiyasini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari	194
Temirova Shoxsanam Komilovna	
O'zbek tilidagi lingvomadaniy kollokatsiyalarning assotsiativ-semantik xususiyatlari	201
Boymirova Dilshoda Oblayor qizi	
Методы развития компетенций будущих учителей начальной школы в области создания текстов	208
Хаитова Нодира Бафроевна	



Inklyuziv maktabgacha ta'limda bolalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvida madaniy-tarixiy va ekologik yondashuvlar integratsiyasi	216
Mengliyeva Gavhar Ibrohim qizi	
Maktabgacha ta'lim jarayonida induktiv metodlardan foydalanishning xorijiy tajribasi	220
Mirazimova Muxabbat Normatovna	
Virtual muzeylar orqali tarixiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik modeli	225
To'ranazarova Muxlisaxon Davlatjon qizi	
Қорақалпоқ, туркман ва инглиз эртақларида образли нутқнинг миллий моделлари: фразеологизм, ранг ва маиший тимсоллар	230
Желбарова Саят Курбанмиратовна, Жаумитбаева Перийзат Караматдиновна	

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВ

Хаитова Нодира Бафоевна

Докторант кафедры “Начального образования”,
Бухарский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье раскрываются сущность и содержание компетенции по созданию текстов у будущих учителей начальной школы, а также представлен научно-педагогический анализ методов, направленных на её развитие. Кроме того, на примерах иллюстрируется практическое применение этих методов в образовательном процессе. В статье освещается развитие компетенции по созданию текстов в устной и письменной речи будущих учителей начальной школы, научно проанализированы навыки творческого, логического и критического мышления, а также их важность для повышения эффективности образования.

Кроме того, подчеркивается важность развития и формирования компетенции по созданию текстов, самостоятельного мышления, приводятся примеры творческих заданий, которые способствуют развитию компетенции создания текста, формированию самостоятельного мышления, речевой культуры и готовности будущих учителей эффективно организовывать деятельность учащихся начальной школы по работе с текстом.

Ключевые слова: будущие учителя начальной школы, компетенция в области создания текстов, методы, “Цепочка или гирлянда ассоциаций”, “Синектика или метод аналогий”, “Шесть мыслительных шляп”, “Фрирайтинг”.

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida matn yaratish kompetensiyasining mohiyati va mazmuni yoritilgan, shuningdek, uni rivojlantirishga qaratilgan metodlarning ilmiy-pedagogik tahlili taqdim etilgan. Bundan tashqari, ushbu metodlarning ta'lim jarayonida amaliy qo'llanilishi misollar asosida ko'rsatib berilgan. Maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining og'zaki va yozma nutqida matn yaratish kompetensiyasini rivojlantirish masalasi yoritilib, ijodiy, mantiqiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalari hamda ularning ta'lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyati ilmiy jihatdan tahlil qilingan.

Bundan tashqari, matn yaratish kompetensiyasi va mustaqil fikrlashni rivojlantirish hamda shakllantirishning muhimligi ta'kidlangan, matn yaratish kompetensiyasini rivojlantirish, mustaqil fikrlashni shakllantirish, nutq madaniyatini rivojlantirish hamda bo'lajak o'qituvchilarning boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matn bilan ishlash faoliyatini samarali tashkil etishga tayyorligini oshirishga xizmat qiluvchi ijodiy topshiriqlardan namunalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari, matn yaratish kompetensiyasi, metodlar, “Assotsiatsiyalar zanjiri yoki girlyandasi”, “Sinektika yoki analogiyalar metodi”, “Olti fikrlash shlyapasi”, “Frayting”.

Abstract: This article explores the nature and content of text-creation competence among prospective elementary school teachers and presents a scientific and pedagogical analysis of methods aimed at developing this competence. In addition, examples are provided to illustrate the practical application of these methods in the educational process. The article examines the development of text-creation competence in the oral and written speech of future elementary school teachers and provides a scientific analysis of creative, logical, and critical thinking skills, as well as their importance for improving the effectiveness of education.

Furthermore, the article emphasizes the importance of developing and fostering text-creation competence and independent thinking, and provides examples of creative tasks that contribute to the development of text-creation competence, the formation of independent thinking, speech culture, and the readiness of future teachers to effectively organize primary school students' activities involving work with texts.

Key words: future primary school teachers, text-creation competence, methods, “Chain or Garland of associations”, “Synectics”, “Six thinking hats”, “Freewriting”.



ВВЕДЕНИЕ

Педагогические кадры с развитым мышлением, поставленной речью, креативным мышлением наиболее востребованы, растёт потребность в таких кадрах. Это требование нашего времени: в современном мире идёт прогрессивное развитие во всех отраслях, также растут требования к школьному и дошкольному образованию. А всё это требует от педагога прилагать больше усилий для развития мышления, креативности, умения заинтересовать молодое поколение.

Учителя считаются одними из ключевых субъектов внедрения инноваций в систему образования, организации обучения в новых форматах и эффективного применения современных педагогических и информационных технологий в учебном процессе. «Современное общество предъявляет всё более высокие требования к коммуникативным качествам человека, позволяющим ему быть конкурентоспособным в новых условиях на рынке труда и в социуме» [1, с. 339]. Поэтому в настоящее время требования к культуре общения, устной и письменной речи будущих учителей начальных классов постоянно возрастают. Особенно развитая речь показывает, насколько человек владеет языком, развит интеллектуально и умен.

Личности, освоившие жизненно важные компетенции, в дальнейшем на протяжении жизни легко ориентируются при реформах в образовании и обществе. Они реформы, изменения и новшества в образовании принимают с лёгкостью и пониманием. Хорошо освоенные педагогом начальных классов жизненно важные компетенции применяются не только в профессиональной деятельности, но и позволяют ему быстрее понимать образовательные реформы и применять их в дальнейшей работе. Развитие речевых и коммуникативных компетенций, формирование разными методами этих качеств способствуют повышению качества образования.

Коммуникативная компетентность учителя имеет решающее значение для развития у учащихся начальной школы устной и письменной речи, способности к самостоятельному мышлению, а также для формирования творческого, логического и критического мышления.

Коммуникативные компетенции - создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, создание диалогов, работа в группах; устное рецензирование учениками ответов домашнего задания; использование тестовых конструкций свободного изложения ответа и устных тестовых конструкций; сдача различных устных зачётов.

Текст - это логически связанное письменное или устное высказывание, состоящее из слов, предложений и абзацев. Текст служит для передачи читателю какой-либо мысли, события, информации или чувства. Текст также обладает определёнными характеристиками (рис. 1). Текст обладает особыми характеристиками:



Рис. 1: Основные характеристики текста

Компетенция в области создания текстов означает способность человека выражать свои мысли в устной или письменной речи, которая должна быть правильно и точно построена, направлена на достижение конкретной цели, логически связна и соответствовать грамматическим правилам. Будущему учителю начальной школы в создании текстов помогут следующие знания:

- структура текста (введение, основная часть, заключение);
- грамматические правила;
- орфографические правила;
- стилистические особенности - внешняя структура текста.



Таким образом, текст внешне построен в соответствии с чёткой структурой, опирается на грамматические и орфографические правила и имеет определённые стилистические особенности (художественный, научный, разговорный). При исследовании структуры текста изучаются прежде всего закономерности отношений и связей между предложениями в тексте^[9, с. 9].

Внутренняя структура текста определяется следующими факторами:

- чёткая цель текста;
- его привязка к одной теме;
- логическая последовательность;
- связность содержания.

Суть, значение и актуальность текста имеют большое внутреннее и внешнее влияние на изучение и освоение его читателем. Для того чтобы развить коммуникативную компетенцию, учитель советуется со своими коллегами, ищет в разных методичках методы и пути решения этой проблемы. Однако основную часть своей работы учитель проводит в общении с детьми, поэтому больше коммуникаций происходит с детьми. Это требует от учителя чётко, понятно, красиво выражать свои мысли, следовать за своей речью. При этом учитель, развивая себя, развивает детей, даёт личный пример своим ученикам.

Развитие компетенций учителя обусловлено диалогом с другой индивидуальностью. Относительно ценностей и убеждений в компетентностной системе (и не только) учителя возникает вопрос к себе, своим внутренним профессиональным ориентирам, оживает конструкция компетенций и начинается часто совсем незаметная работа педагога с его внутренним профессиональным миром. Может ли быть источником такой динамики другой учитель или просто любой взрослый человек? В целом, конечно, но есть только один субъект школьной реальности, с которым учитель встречается ежедневно, и у него иной взгляд на учебный процесс, опыт, ценностные ориентации, то есть у него имеются все основания быть источником для продуктивного, развивающего диалога с учителем - это ученики^[6, с. 144-145].

Будущий учитель начальной школы должен понимать и осознавать, насколько важно при взаимодействии с учениками не только вести беседу, но и использовать эффективные формы, методы и средства обучения. Интеграция форм, этапов и практик образования при организации процесса учебной деятельности способствует формированию образования в соответствии с современными требованиями.

Сочетание хорошо знакомых форматов, уровней и практик можно сложить так, чтобы это соответствовало нашим интересам, отвечало на вызовы и позволило более динамично двигаться вперёд^[6]. Тщательно подготовленный урок - это величайшее достижение в сфере образования. Для этого учитель должен, прежде всего, обладать навыками творческого мышления и компетенцией в области создания текстов. Эти навыки формируются в процессе подготовки будущих учителей и далее совершенствуются с помощью различных методов, приёмов и инструментов.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Проблема развития текстовой и коммуникативной компетенции будущих учителей начальной школы рассматривается в научной литературе как важная составляющая профессиональной подготовки педагога. Исследователи подчёркивают значение культуры устной и письменной речи, логичности изложения и коммуникативных качеств учителя для повышения эффективности образовательного процесса. В трудах Т. Д. Марцинковской и Л. А. Григорович особое внимание уделяется коммуникативным качествам личности, необходимым для успешной деятельности в современных социальных и профессиональных условиях.

Вопросы структуры и связности текста раскрываются в исследованиях Л. Г. Фридмана, где рассматриваются закономерности отношений и связей между предложениями в тексте. Развитие творческого мышления и способности к созданию оригинальных текстов связано также с применением современных креативных методов. В частности, в работе М. Леви раскрываются возможности фрирайтинга как способа генерации идей и свободного выражения мыслей, а О. Клеон акцентирует внимание на развитии творческого самовыражения. Таким образом, анализ научной литературы показывает, что развитие компетенции создания текста требует комплексного сочетания речевой подготовки, логического, критического и творческого мышления, а также применения эффективных педагогических методов.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ниже приведены методы, приёмы и инструменты для развития компетенции по созданию текстов у будущих учителей начальной школы:



Методы: в частности, катена или гирлянда ассоциаций, синектика или метод аналогий (У. Дж. Гордона), “Шесть шляп мышления” (Э. Де Боне), “Фрирайтинг. Современная техника поиска креативных решений” (М. Леви)^[4].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Катена или гирлянда ассоциаций - (от лат. catena - “цепь”) это словесный метод, который заключается в связывании двух слов цепочкой слов-ассоциаций, построенных по определённым правилам. Для преподавателей языка можно использовать игру, чтобы изучать не просто отдельные слова, а целые паттерны - группы ассоциативно связанных слов.

В процессе создания текста данный метод помогает выделить основную мысль и последовательно развивать содержание на её основе.

Метод заключается в связывании двух слов цепочкой слов-ассоциаций. Используются только существительные. Построенная цепочка называется катеной.

Например, тема - “школа”. По данной теме подбираются ключевые слова. Затем с помощью этих ключевых слов становится легче создавать текст, последовательно раскрывая его содержание.



Этот метод облегчает процесс создания нового текста. Ключевые слова и идеи служат основой для построения содержания текста. Метод помогает систематизировать идеи и понятия, связанные с темой, составить план текста, обогатить словарный запас и расширить кругозор.

Синектика, или метод аналогий (У. Дж. Гордона). Термин “синектика” происходит от греческого слова *synestikos*, означающего “соединять несхожие вещи”.

Гордон выделил четыре типа аналогий, используемых в синектическом методе. Они стали основой для эффективного применения синектики в бизнесе, педагогике и профессиональной деятельности для решения творческих задач:

1. Прямая аналогия - поиск сходств в природе или других явлениях. Например, текст похож на дерево: введение - это корни, основная часть - ствол, а заключение - плоды. Прямая аналогия основана на выявлении сходств между реальными объектами и событиями. В приведённом выше примере текст сравнивается с деревом. Такая аналогия позволяет лучше понять структуру текста и способствует развитию логического и философского мышления при создании текста.
2. Личная аналогия - постановка себя на место предмета или персонажа. Например, “Если бы я был рекой...”. Эта аналогия помогает установить личные отношения. Одни говорят, что когда река течёт, она бушует, как буря; другие - что она течёт так же спокойно, как тихий ручеёк. Каждый высказывает своё мнение, исходя из собственного мировоззрения.
3. Символическая аналогия - рассуждения с помощью противопоставлений или образных выражений. Например, “Безмолвный шум”, “Живая тишина”. С помощью символической аналогии абстрактная мысль или эмоциональное состояние передаются посредством символов и образов. В приведённом примере так называемый “Безмолвный шум” символически выражает внутреннее душевное смятение человека, его внутренний конфликт и эмоциональное состояние, скрывающиеся за внешним спокойствием. Такие символические выражения позволяют передавать идеи лаконично, кратко и эффективно, тем самым повышая литературно-эстетическую ценность текста.
4. Фантастическая аналогия - воображение без ограничений. Например, “Если бы деревья могли говорить...”. Эта аналогия выходит за пределы реальности, создавая сравнения, основанные на воображении и фантазии. Использование фантастической аналогии усиливает творческий потенциал и образность текста.



Применение синектики позволяет группе специалистов выйти за рамки привычного мышления и рассматривать объект или сложную задачу с неожиданных сторон. По сути, метод синектики превращает процесс поиска решения в осознанное совмещение разнородных элементов, которое стимулирует развитие воображения и открывает доступ к новым возможностям.

Шесть шляп мышления (Six thinking hats) (Э. Де Боне) - этот метод основан на анализе проблемы не одновременно и не одним и тем же способом, а поэтапно, с использованием шести различных способов мышления. Каждая "шапка" символизирует определённый способ мышления (рис. 2).

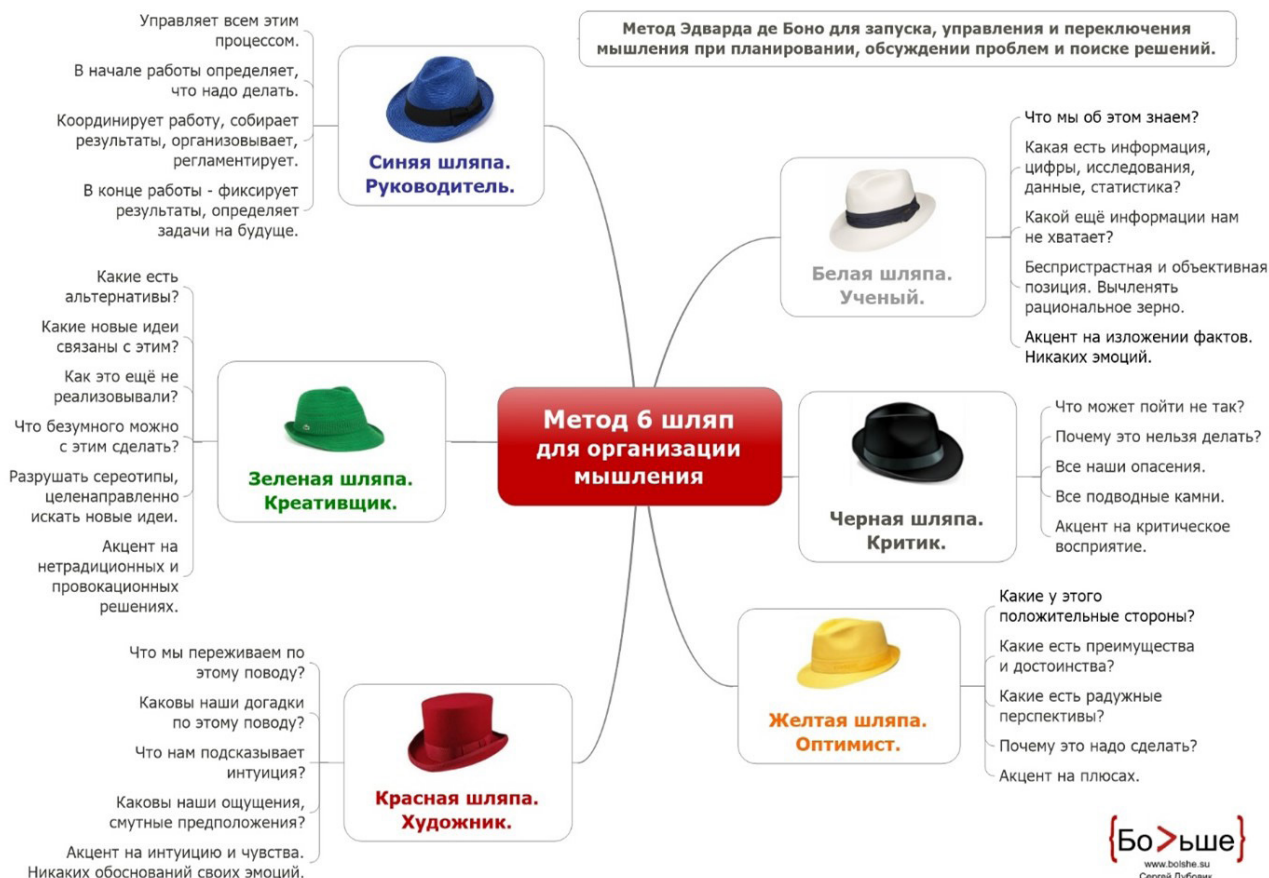


Рис. 2: Функции шести "шляп"

Например, при написании текста на тему "Давайте защитим природу"

Синяя шляпа	Белая шляпа	Красная шляпа	Черная шляпа	Желтая шляпа	Зелёная шляпа
координирует весь процесс и формулирует окончательное заключение	собирает факты и информацию	Выражает эмоции человека при защите природы и столкновении с экологическими проблемами	указывает на экологические проблемы, анализирует риски и недостатки	обосновывает пользу охраны природы, подчеркивая её преимущества	предлагает новые предложения и идеи
					



“Шесть шляп мышления” - это способ систематического анализа проблемы с разных точек зрения, развития критического и творческого мышления, а также содействия принятию обоснованных решений.

Фрирайтинг (Freewriting) - современная техника поиска креативных решений (М. Леви), навык свободного писательства, позволяющий осознанно вызывать, анализировать, развивать и применять в жизни информацию и знания, которые хранит мозг^[9].

С помощью фрирайтинга можно создавать не только тексты для себя, но и статьи, посты для блогов, книги. При реализации метода фрирайтинга соблюдаются шесть основных принципов (рис. 3). К ним относятся следующие принципы:



Рис. 3: Принципы фрирайтинга

Фрирайтинг - это оперативный способ переносить мысли на бумагу, позволяющий выйти на такой уровень мышления, которого зачастую сложно достичь в течение обычного рабочего дня.

Марк Леви предлагает простую, но очень эффективную технику - фрирайтинг. Он использовал её на протяжении многих лет для решения бизнес-задач, генерации идей, написания статей и книг^[9].

При использовании этого метода студент записывает поток своих мыслей и отбирает из них наиболее подходящие. Кроме того, как сказал Остин Клеон: “И поэтому лучший совет - пишите не о том, что знаете, а о том, что вам нравится. Пишите такие истории, которые сами любите, которые сами хотели бы читать”^[10].

Описанные выше методы направлены на развитие у будущих учителей начальной школы навыков составления текстов. Кроме того, благодаря этим методам будущие учителя осваивают навыки логического, критического и творческого мышления.

Упражнения, направленные на развитие компетенции создания текста

Задание 1. Сначала придумайте название к представленному изображению, а затем составьте на его основе три разных текста:

- литературный текст;
- текст научного стиля;



- журналистский текст.

Задание 2.

- Введение
- Проблема
- Факты
- Пример
- Заключение



На основе этих блоков составьте текст под названием “Качества современного учителя”.

Задание 3. Ниже приведён текст, сгенерированный искусственным интеллектом. Студенты должны найти ошибки в тексте, улучшить стиль, усилить логическую связность и добавить новый абзац.

Тема: Использование цифровых технологий в начальной школе
(Текст, созданный искусственным интеллектом)

В современной школе цифровые технологии используются очень часто. Учителя применяют компьютеры, интерактивные доски и различные образовательные программы. Это помогает сделать уроки более интересными. Дети любят пользоваться современными технологиями, потому что они красивые и удобные.

Использование цифровых технологий является важным. Они позволяют повысить качество обучения. Также технологии помогают учителю быстро объяснять учебный материал. Поэтому цифровые технологии очень полезны.

Каждый учитель должен использовать цифровые технологии каждый день. Если применять их постоянно, то все ученики будут хорошо учиться. Современная школа должна быть полностью цифровой.

Задания

1. Найдите ошибки в тексте.
2. Уберите повторы и лишние выражения.
3. Свяжите абзацы между собой.
4. Добавьте абзац о роли учителя в использовании цифровых технологий.
5. Напишите краткий вывод по тексту.

Задание 4. Преобразуйте текст в другой жанр: от художественного текста к научному стилю.

Спросив себя: “Что хорошего сегодня произошло?”, ты вызовешь в памяти определённые приятные воспоминания о случившемся и запишешь то, о чём иначе не вспомнил бы никогда. Потому что вопрос “Что сегодня произошло?”, скорее всего, заставит вспомнить о чём-то плохом, с чем пришлось разбираться, - и сразу же придёт в голову что-то где-то кем-то сказанное, имеющее для тебя какое-то значение, - да так и останется в памяти. А вот если спросить себя о хорошем, то им окажется особенно красивый луч света, или чьё-то прекрасное выражение лица, или необыкновенно вкусный салат. (Николсон Бейкер, писатель)

Задание 5. Из приведённого ниже текста были удалены введение, аргументация и заключение. Студент должен будет дополнить текст этими частями.

Тема: Искусство

Введение...

Искусство (творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах) существует и развивается как система взаимосвязанных между собой видов, многообразие которых обусловлено многогранностью самого реального мира, отображаемого в процессе художественного творчества.

Абзац с аргументацией...

Виды искусства - это исторически сложившиеся формы творческой деятельности, которые обладают способностью художественной реализации жизненного содержания и различаются по способам её материального воплощения (слово в литературе, звук в музыке, пластические и колористические материалы в изобразительном искусстве и т. д.). К видам искусства относятся архитектура (зодчество), живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада.



Существование различных видов искусств вызвано тем, что ни одно из них своими собственными средствами не может дать художественную всеобъемлющую картину мира. Такую картину может создать только вся художественная культура человечества, которая состоит из отдельных видов искусства.

Задания

1. Напишите введение.
2. Дополните текст абзацем с аргументацией.
3. Сформулируйте заключение.

Развитие компетенции создания текста для молодых учителей начальных классов играет значительную роль в развитии качества образования. Идеальная устная и письменная речь педагога служит для учеников начальных классов примером. Путём наблюдения за грамотной речью учителя ученики развивают умение логически выражать своё мнение, также учатся применять языковые методы, кроме этого, у них формируется творческое, логическое и критическое мышление.

Педагогическое общение играет важную роль в развитии самостоятельного мышления учеников. Это общение благотворно влияет на речевую грамотность и учеников, и учителей. Большая часть уроков основывается на вопросах и ответах, беседах и общении, поэтому роль учителя в организации интересного диалога, умение использовать различные виды устного общения непосредственно влияют на качество урока. Содержательное, осмысленное, логически правильно составленное общение (или беседа) помогает развить самостоятельное мышление, улучшить языковые умения и навыки составления интересного текста...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Развитие у педагога начальных классов компетенции составления текста служит не только профессиональному становлению педагога, но и повышению качества образования. Использование развивающих методов креативного и критического мышления в системе подготовки студентов помогает выявлению интеллектуального потенциала, формированию навыков анализа и развитию самостоятельности.

Студенты, имеющие навыки самостоятельного мышления, создают связные, логически правильные тексты, анализируют новости, обобщают изученные знания, также умеют выражать свою точку зрения. Это всё даёт возможность иметь педагогов начальной школы, умеющих развивать культуру речи и компетенцию создания текста у школьников начального образования.

Список литературы:

1. Марцинковская Т. Д., Григорович Л. А. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2009. - 339 с.
2. Мухаметзянов И. Ш. Цифровое неравенство, цифровые компетенции учителя и цифровая трансформация образования // Педагогическая информатика - 2021 - № 3. - С. 3 -12.
3. Козлов О. А., Ершов В. Н., Ершов Н. В., Михайлов Ю. Ф. К вопросу оценки качества преподавания в вузе в условиях цифровой трансформации образования // Наука о человеке - 2020 - № 42- 4. - С. 76 -82.
4. Роберт И. В. Дидактика периода цифровой трансформации образования // Мир психологии - 2020 - № 3 (103). - С. 184 -198.
5. Хангельдиева И.Г. Креативность и инновационность в педагогической практике: вчера, сегодня и завтра // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - 2022. - № 4. - С. 39 -58.
6. Казакова Е.И., Басюк В.С., Врублевская Е.Г. Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 143 - 154.
7. Шашкова Н.О., Елкина И.М. Роль информационных технологий в организации неформального образования. Сб. научных трудов Международной научно-практ. конференции. Образовательное пространство в информационную эпоху. (ЕЕИА-2016). М.: ФГБНУ.Институт стратегии развития образования. 2016. С. 75 – 83.
8. Л. Г. Фридман. Грамматические проблемы лингвистики текста. - Издательство ростовского университета. 1984.-15 с.
9. Марк Леви. Гениальность на заказ. Легкий способ поиска нестандартных решений и идей. - Москва, 2013. - 224 с.
10. Клеон, О. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения. - Москва, 2013. - 176 с.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.