



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№8(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 606 sahifa,
3-avgust, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Sun'iy intellekt muhitida o'sib kelayotgan Alfa avlodining shaxsiy va psixik rivojlanishi	10
Jo'rayeva Dilfuza Abdug'aniyevna	
Teng yonli uchburchak xossalari va kesmaning o'rta perpendikulyari xossalariidan foydalangan holda masalalar yechish	13
Namozov Diyorbek Baxtiyor o'g'li	
Xiva xonligining siyosiy boshqaruv modeli: Buxoro va Qo'qon xonliklari bilan qiyosiy tahlili.....	17
Mutallibjonov Boburmirzo	
Boshlang'ich sinfda informatika fanini o'qitish metodikasi	26
Nosirova Feruza Baxadir qizi	
Funksional savodxonlik asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini professional rivojlantirishning strukturaviy-faoliyatli modeli.....	30
Gafurova Mahfuza Abbosovna	
Mutafakkirlar asarlarida bolalar faolligini shakllantirishda o'yinlardan foydalanishning yoritilishi	35
Ravshanova Uldona Narziboyevna	
Ijtimoiy-madaniy qadriyatlar variatsiyasi sharoitida talabalarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish mazmuni	39
Vorisova Barnoxon Olimjon qizi	
Huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiya integratsiyasi orqali yoshlar orasida huquqbuzarliklarning oldini olish	43
Habibjonov Izzatbek Dilshodjon o'g'li	
Bo'lajak o'qituvchilarning tanqidiy va refleksiv tafakkurini rivojlantirishda antfragil yondashuvning o'rni.....	51
G'ulomjonova Ziyodaxon A'zamjon qizi	
Badiy adabiyotning yoshlar tarbiyasidagi didaktik imkoniyatlari	57
Irisboyeva Xotiraxon Utbasarovna	
Talabalarining o'quv amaliyoti jarayonida kasbiy mobilligini rivojlantirishda dual ta'limga asoslangan metodikani takomillashtirish	61
G'ofurov To'liqinjon	
Didactic Opportunities of Content and Language Integrated Learning (CLIL) Technology in English Language Teaching	67
Ismailova Aziza Dilshodovna	
Фольклорные источники в историко-географическом изучении памятников Устюрта.....	72
Канаатов Есимкан	
Xorijiy davlatlar tajribasida o'zgarishlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish amaliyoti.....	76
Abdullayev Amirulla Xazratovich	
Algoritmik faollikni rivojlantirishning zamonaviy metodik yondashuvi	81
Pardayeva Kamola Sultonovna	
Sun'iy intellekt va startap ekotizimi asosida talabalarining tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish	86
Imomaliyev Quvvat Choriyevich	
Maktab ta'limida o'qitish sifatini baholashning ko'p tarmoqli raqamli-diaagnostik tizimini joriy etish va boshqarish	91
Nurmetov Tursunbek Kenjayevich	
Event ta'lim texnologiyasi vositasida talabalarining o'qish samaradorligini oshirish	96
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi	
Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarining malakaviy va pedagogik amaliyotlari uzviyligini ta'minlashning metodik modeli	99
Mardonov Maqsudbek Maxmudovich	
Nogironligi bo'lgan bolalarni tarbiyalayotgan oilalarga ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatishning nazariy-metodologik asoslari	103
Umarova Umidaxon Ibaydullayevna	



Chizmachilik darslarida animatsiyali modellarni qo'llashning pedagogik asoslari	108
<i>Xo'janiyozov Shokir Rustamovich</i>	
Fanlararo aloqadorlik asosida tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasi va uning eksperimental samaradorligi	114
<i>Isroilova E'zoza Akmal qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'qitishda veb-kvestlar va raqamli keyslarni samarali qo'llash usullari	119
<i>Shermatova Ra'no O'ktam qizi, Baxodirova Gulnoz Kamalovna</i>	
Xalq og'zaki ijodi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kreativ faoliyatini takomillashtirish texnologiyalari	124
<i>Abduraximova Muxabbat Allayevna</i>	
Bo'lajak fizika o'qituvchilarini nanotexnologiya sohasidagi bilimlarni taqdim etishga va o'qitishga tayyorlash metodikasi	129
<i>Sottarov Abduvali Umirqulovich</i>	
Raqamli ta'lim muhitida talabalarning raqamli tafakkurini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish	133
<i>Nuraliyeva Feruza Abdusalim qizi</i>	
Emotsional intellekt va raqamli kommunikatsiya: yoshlar psixologiyasida zamonaviy tendensiyalar	137
<i>Qahharov Nuriddin Sherbek o'g'li</i>	
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda "o'quv burnout" (o'qishga nisbatan charchash va sovish) holatining oldini olishda motivatsion pedagogik texnologiyalar	142
<i>Babajanova Gulmira Muratbayevna</i>	
Linguopragmatic Errors in Artificial Intelligence-Generated Translations	147
<i>Aytmuxamedova Durdona Jasur qizi</i>	
Клинические особенности аллергодерматозов у лиц, проживающих в Ташкентской области	153
<i>Абдуллаева Ф. Б., Саипова Н. С.</i>	
Tyutorlik faoliyatining pedagogik ahamiyati	160
<i>Ashirova Gulnora Xayrullayevna</i>	
Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbga yo'naltirish metodikasini takomillashtirish	164
<i>Nurmuratova Iroda Nuriddinovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda diqqat yetishmasligi va giperfaollik: mnemotexnik korreksiya	169
<i>Egamberdiyeva Xuriyat Egamberdiyevna, Kaxxarova Ozoda Abdimo'minovna</i>	
The Historical Development of Translation	173
<i>Sharopova Gulnoza Odil qizi</i>	
Integratsiya jarayonlarini samarali boshqarishga yo'naltirilgan metodik tizim	176
<i>L. T. Xudaybergenova</i>	
Multimodal matnlarni tanlash va dalillarga asoslangan o'quv topshiriqlari metodikasini ishlab chiqish	180
<i>G'ofurova Dilshodaxon Toxirjon qizi</i>	
Bo'lajak tibbiyot xodimlarining diagnostik kompetensiyalarini shakllantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarining o'rni: ilmiy adabiyotlar sharhi	186
<i>Xalimova S. A.</i>	
The Role and Opportunities of Artificial Intelligence (AI) in the Management of Educational Institutions	191
<i>Abduqahorova Lobar Oybekovna</i>	
Malaka oshirish jarayonida maktab direktorlarining mediakompetentligini rivojlantirishning tashkiliy-boshqaruv mexanizmi	197
<i>Xidirova Maftuna Ilhom qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim muassasalarida iqtisodiy tarbiya berishda STEAM va an'anaviy usullarning qiyosiy tahlili	205
<i>Boltayeva Nasiba Ilhom qizi</i>	

Kasb-hunar ta'limida elektromobillar va robototexnika yo'nalishlarini rivojlantirish: xalqaro hamkorlik tajribasi va "2+1" dual ta'lim modeli.....	209
<i>Dushanov Nuriddin Qo'ldoshovich, Suvonov Murodjon Abdurahmon o'g'li, Ibragimova Dinara Rustam qizi, Karimova Oygul Ro'ziyevna, Avliyoqulov Muxammad Mustafoyevich</i>	
Multimodal matnlarni tanlash va dalillarga asoslangan o'quv topshiriqlarining metodikasini ishlab chiqish ...	212
<i>G'ofurova Dilshodaxon Toxirjon qizi</i>	
Maktabgacha ta'limda "ijodiy faoliyat" va "kreativlik" konseptlarining nazariy-metodologik interpretatsiyasi...	218
<i>Komila Aytmuratova</i>	
Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining leksik kompetensiyasini shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi asosida rivojlantirishga doir mashqlar tipologiyasining samaradorligi.....	222
<i>Maxmudova Feruza Salimjonovna</i>	
O'zbek va rus nasrida oilaviy munosabatlarning badiiy-psixologik talqini	227
<i>Qurbonova Malika Toxir qizi</i>	
O'quv-biluv kompetensiyasining nazariy asoslari va zamonaviy pedagogik yondashuvlar	230
<i>Saydaxmedova Barno Batirovna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik tayyorgarligi tarkibi: TIMSS va PISA xalqaro baholash dasturlari asosidagi nazariy tahlil	235
<i>Abdusattarova Zaynab</i>	
Fizikani o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini rivojlantirish: O'zbekiston kontekstida adabiyotlar tahlili.....	243
<i>Avazova Oltin</i>	
Futbolda 11–12 yoshli darvozabonlarni texnik-taktik jihatdan tayyorlashda maxsus mashqlarning ahamiyati	247
<i>Ibragimov Qosimbek Isroil o'g'li</i>	
Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanni o'qitish jarayonida sun'iy intellekt yordamida foydalanib nazariy bilimlarni hayotga tatbiq qilib o'rganish metodlari	253
<i>Jo'layeva Munira Choriyevna</i>	
Creativity-Oriented Language Teaching in Karakalpak Folk Pedagogy	256
<i>Khodzhanizayeva Aygul Aytmuratovna</i>	
Bo'lajak pedagoglarda estetik kompetentlikni rivojlantirishning metodik asoslari.....	264
<i>Saidova Dilorom Erkinovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik muammolarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi	269
<i>Farhodova Sevara Qo'ziboy qizi</i>	
Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarida tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyalari.....	274
<i>Norkulova Jasmina Sodikovna</i>	
Umumta'lim maktablarida matematik kechalar orqali o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish samaradorligi.....	277
<i>Saytniyozov Adham Annamuhomet o'g'li</i>	
Tibbiy va pedagogik ta'lim jarayonida "Case Study" metodini qo'llash orqali talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish	282
<i>Shaymatova Azizaxon Rustambekovna</i>	
Dutor ijrochiligining amaliy-texnik jihatlariga e'tibor qaratish va ushbu jarayonni rivojlantirish	286
<i>Shodiyeva Shahinabonu Shoirjon qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik texnikani shakllantirish texnologiyalari	293
<i>Turimbetova Sveta Muhammedaliyevna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlik menejmentini takomillashtirishda direktor o'rinbosarining roli	297
<i>Xolnazarova Shaxnoza Baxodir qizi</i>	
Адаптивная геймификация в школьном обучении физике	304
<i>Индира Бахадуровна Ерленесова</i>	
Bo'lajak pedagoglarda qadriyatlar tizimining shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar	309
<i>Taylanova Sh. Z.</i>	



Metakognitiv kompetensiya: mohiyati va mazmuni, tarixiy evolyutsiyasi.....	317
<i>Xasanova Feruza Xurramovna, Abdullayeva G. A.</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy tayyorgarlikni ta'minlovchi refleksiv va motivatsion mexanizmlar	322
<i>Fayziyeva Umida Asadovna</i>	
Arab tilida jumla tuzilishi: ismiy va fe'liy jumlalarning nahviy tahlili	328
<i>Quqonboyeva Moxlaroyim Elmurodjon qizi</i>	
"Maugli" asarining didaktik ahamiyati va obrazlar tahlili	333
<i>To'g'onova Dinoraxon Mansurjon qizi</i>	
Jadid taraqqiyparvari Ahmad Zaki Validiyning ijtimoiy-siyosiy faoliyati va uning vatanparvarlik harakatlari...	337
<i>Raximov Azizbek Normurodovich</i>	
Biologiya darslarida kooperativ ta'lim texnologiyasidan foydalanish metodikasi	342
<i>Ibodova Mahfuza Namozovna</i>	
Ta'limni tashkil etishning pedagogik omillari	346
<i>Yuldasheva Nilufar Abdullayevna, Hazratkulova Lobar To'rabek qizi</i>	
5–7 yoshli qizlarda badiiy gimnastika orqali maxsus harakat ko'nikmalarini rivojlantirish	350
<i>Botirova Sayyora Nurullayevna</i>	
Talabalarda grammatik kompetensiyani rivojlantirishning zamonaviy pedagogik yondashuvlari	354
<i>Aymanova Shyirinay Kamilovna</i>	
Yosh ofitserlarda xizmat rezistentligini belgilovchi ijtimoiy-psixologik determinantlar	357
<i>Rejаметова Irada Ikramshikovna</i>	
Chapaqay o'quvchilarda grafik malakalarni rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari	363
<i>Yusufzoda Shabnami Yunus</i>	
Преимущества использования STEAM технологий в дошкольном образовании.....	368
<i>Садикова Д. Х.</i>	
Sun'iy intellekt bilan ishlash jarayonida o'quvchilarning kognitiv mustaqilligi va metakognitiv nazoratining pedagogik-psixologik determinantlari	371
<i>Saliyeva Muslima Maxsetbay qizi</i>	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellekt asosidagi kiberxavfsizlik tizimlarining etik va huquqiy jihatlari o'qitish metodikasi	377
<i>Turanova Aynur Baxtjan qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalar alaliyasini korreksiya qilishda neyrostimulyatsiya hamda logopedik texnologiyalarning kompleks qo'llanilishi.....	381
<i>Axunxodjayeva Dildoraxon G'anixon qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila va mahalla hamkorligi korporativ ta'lim tendensiyasi sifatida	384
<i>Qilichova Marxabo Xudaykulovna</i>	
Informatika fanini innovatsion vositalar bilan o'qitish.....	392
<i>Allaberganova Muyassar, Po'lotova Sevinchoy Arslon qizi</i>	
Jamoat tartibini saqlash xizmatida boshqaruv kompetensiyalarining ijtimoiy-psixologik determinatsiyasi....	397
<i>Mamatxanov Nodirxon Sadridin o'g'li</i>	
Sociolinguistic Variation in English: A Study of Dialects and Accents.....	402
<i>Keldiboyeva Diyora Shuhratilla qizi, Ramazonova Feruzaxon Akbarovna</i>	
Ingliz va o'zbek multimodal diskursida lingvomadaniy ma'noning verbal-vizual vositalar orqali voqelanishi: chog'ishtirma-pragmatik tahlil.....	405
<i>Mo'minova Maftuna Alijonovna</i>	
Long-Term Retention and Pragmatic Use of English Idioms Following Adaptive Instruction: A Longitudinal Follow-Up Study.....	409
<i>Alisher Sidikov Uktamjonovich</i>	
Ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak muhandislarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va metodik modeli	418
<i>Yangiyev Shavkat Norkobulovich</i>	
Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarining biologiya fanidan olimpiada masalalarini yechish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	422
<i>Sh. Yu. Abdunabiyeva</i>	

Dual ta'lim modeli sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik muloqot kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari.....	428
Turamuratov Ulug'bek Uraqovich	
Bo'lajak o'qituvchilarni raqamli baholash faoliyatiga tayyorlashning pedagogik modeli	433
Raisov Shamsiddin Rashid o'g'li	
Bo'lajak informatika o'qituvchilarining kreativ fikrlashini rivojlantirishda raqamli pedagogik texnologiyalarning samaradorligi	438
Radjapov Aybek Allaberganovich	
Miya falajiga chalingan bolalar bilan qilichbozlik mashg'ulotlarini o'tkazish uchun moslashuvchan dasturni ishlab chiqish va raqamli uslubiy yordam	442
Davranova Maftunabonu Elyorovna	
Maxsus pedagogika yo'nalishi talabalari kasbiy mas'uliyatini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari...	448
Xalimova Ozoda	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini raqamli didaktik o'yinlar vositasida rivojlantirish	451
Sabohat Sharofiddinovna Siddiqova	
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy-metodik kompetentligini rivojlantirishda simulyatsion texnologiyalarni qo'llash metodikasi	455
Baratova Yulduz	
Talabalar huquqiy madaniyatini yuksaltirishda sun'iy intellektning o'rni	461
Shamsudinova Malika Ulug'bek qizi	
Deviant xulqli o'quvchilarni tarbiyalashning pedagogik-psixologik muammolari va ularning yechimlari.....	464
Usmonov Abdurashid Norbo'tayevich	
Muloqot va uni o'smirlik yoshida rivojlantirish masalalari	470
Orifova Sabot Yakubovna	
O'smirlik davridagi shaxslararo munosabatlarni tadqiq etish metodlari.....	474
Safarova Dilnoza Kuchkarovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining barkamol yosh avlodni shakllantirishda milliy innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'rni	478
Ibodullayeva Dildora Shukrulla qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi ahamiyatining rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasi asosida tahlili.....	481
Oripova A'lo O'ktam qizi	
Logopediya fanida me'yor tushunchasining zamonaviy talqinlari: nazariy yondashuvlar va metodologik asoslar.....	485
Turg'unboyev Sirojiddin Faxriddinovich	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ingliz tilida ishonchli muloqot ko'nikmalarini shakllantirishda zamonaviy pedagogik metodlarning o'rni va amaliy tahlili.....	489
Gulnoza Djurakulova Shavkatovna, Ochildiyeva Shahnoza Avdivohid qizi	
Dual ta'lim sharoitida bo'lajak qishloq xo'jaligi muhandislarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish natijalari	494
Abdullayeva Rohilaxon Ne'matjonovna	
Probatsiya nazoratidagi shaxslarni ijtimoiy moslashtirishda psixologik xizmatning samaradorligi	500
Qayumov Ramazon Zoirjon o'g'li	
Umumta'lim maktablarida musiqa madaniyati darslarida raqamli texnologiyalardan foydalanish muammolari va yechimlari.....	507
O'rishboyeva Xumora O'rol qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirishda innovatsion raqamli texnologiyalar imkoniyatlari	510
Abdulkarimova Rayxona Akmalovna	
Inklyuziv ta'limda subyektlar faoliyatini raqamli tahlil qilishda ma'lumotlar bazasi va monitoring tizimining ahamiyati	515
Dilshodov Abrorjon Dilshodjon o'g'li	



Value Representations in the Family-School-Student System	522
Gulbakhar Orazbayeva	
Gamified Writing Tasks and Their Impact on Learner Motivation and Text Quality	527
Islamova Nilufar Ismail qizi	
Innovatsion ta'lim metodlari va texnologiyalari asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik liderlik kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni	534
Jumanov Lochinbek Habibulla o'g'li	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida muloqot kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari ...	537
Mamazokirova Robiyaxon Muhammadali qizi, Qodirova Buzulayho Turgunovna	
STEAM ta'lim texnologiyasi asosida bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizimi	543
To'raqulova Malohat Bahodir qizi	
Hozirgi o'zbek she'riyatida intertekstual talqinlar	547
Ro'ziqulova Dilbar Muzaffar qizi	
Mustaqillik va Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi	551
Erkayev Elmira Temirovich	
Yapon pedagogik tajribasini O'zbekiston oliy ta'lim muhitiga moslashtirishning didaktik shartlari	556
Jumanazarova Gullola Yoqubjanovna	
Velosportchilarda irodaviy xususiyatlarning namoyon bo'lishi va ularni rivojlantirishning psixologik jihatlari	560
Raxmonova Go'zal Bobir qizi	
Migrant talabalarda shaxsiy identifikatsiyani shakllantirishning pedagogik usullari	563
Turg'unov Ilxomjon Iqboljon o'g'li	
Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion usullari ...	567
Ergasheva Go'zal Ruzimurod qizi	
Shaxs liderlik sifatlarini rivojlantirish jarayonining nazariy asoslari	571
Mansurova Lobar Luqmon qizi	
Translation Types, Approaches and Concepts	575
Sharopova Gulnoza Odil qizi	
Boshlang'ich sinflarda sun'iy intellekt va raqamli o'yinlardan foydalanish afzalliklari	579
Namozova Sevinch Asqar qizi, S. D. Usmonov	
Психологические особенности родительства в молодых семьях	583
Абдуқодирова Дилшода Жамшиддин қизи	
Формирование гендерных стереотипов в семье и их влияние на психологию молодёжи	588
Каршибаева Гульноза Абдуқодировна	
Bo'lajak o'qituvchilarda neyro-motivatsion qobiliyatlarni rivojlantirish va kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish	593
Mamajonova Zulfizarxon Madaminovna	
Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak tasviriy san'at fani o'qituvchilarini innovatsion faoliyatga tayyorlash	596
Nozimova Muhabbat Akram qizi	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish omillari	600
Teshayev Javohir Nurali o'g'li	

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЮ МОЛОДЁЖИ

Каршибаева Гульноза Абдукодировна

Доктор философии (PhD) по психологическим наукам, доцент,
Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация: Исследование гендерных стереотипов в семье и их влияния на психическое здоровье подростков является важной частью современного психологического и социологического анализа. Гендерные стереотипы, передаваемые через воспитание, оказывают значительное воздействие на личностное развитие подростков, их самооценку, эмоциональное состояние и межличностные отношения. Психопрофилактика в данной области направлена на преодоление ограничений, связанных с традиционными представлениями о ролях мужчин и женщин в обществе. В статье рассматриваются методы и подходы психопрофилактики, включая образовательные программы для родителей и педагогов, гендерно-нейтральное воспитание, психологическую поддержку подростков, а также важность социальных и культурных изменений. Снижение негативного влияния гендерных стереотипов способствует гармоничному развитию подростков и улучшению их психоэмоционального состояния.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, семья, психическое здоровье подростков, психопрофилактика, воспитание, гендерно-нейтральное воспитание, самооценка, эмоциональное состояние, подростки, психологическая поддержка, социальные и культурные изменения, межличностные отношения, гендерная социализация, подростковая психология.

Annotatsiya: Oiladagi gender stereotiplari va ularning o'spirinlarning psixik sog'lig'iga ta'siri zamonaviy psixologik va sotsiologik tahlilning muhim qismidir. Tarbiya orqali uzatiladigan gender stereotiplari o'spirinlarning shaxsiy rivojlanishiga, o'z-o'zini baholashiga, hissiy holatiga va o'zaro munosabatlariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ushbu sohadagi psixoprofilaktika jamiyatdagi erkaklar va ayollar roli haqidagi an'anaviy tushunchalar bilan bog'liq cheklavlarni yengishga qaratilgan. Maqolada ota-onalar va pedagoglar uchun ta'lim dasturlari, genderga neytral tarbiya, o'spirinlarga psixologik yordam ko'rsatish, shuningdek, ijtimoiy va madaniy o'zgarishlarning ahamiyati kabi psixoprofilaktikaning usullari va yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Gender stereotiplarining salbiy ta'sirini kamaytirish o'spirinlarning uyg'un rivojlanishiga va ularning psixosotsial holatini yaxshilashga yordam beradi.

Kalit so'zlar: gender stereotiplari, oila, o'spirinlarning psixik sog'lig'i, psixoprofilaktika, tarbiya, genderga neytral tarbiya, o'z-o'zini baholash, hissiy holat, o'spirinlar, psixologik yordam, ijtimoiy va madaniy o'zgarishlar, o'zaro munosabatlar, gender ijtimoiylashuvi, o'spirinlar psixologiyasi.

Abstract: The study of gender stereotypes in the family and their impact on the mental health of adolescents is an important aspect of modern psychological and sociological analysis. Gender stereotypes transmitted through upbringing significantly affect the personal development of adolescents, their self-esteem, emotional state, and interpersonal relationships. Psychoprophylaxis in this area aims to overcome the limitations associated with traditional views on the roles of men and women in society. This article discusses methods and approaches to psychoprophylaxis, including educational programs for parents and educators, gender-neutral upbringing, psychological support for adolescents, and the importance of social and cultural changes. Reducing the negative impact of gender stereotypes contributes to the harmonious development of adolescents and improves their psycho-emotional well-being.

Key words: gender stereotypes, family, mental health of adolescents, psychoprophylaxis, upbringing, gender-neutral upbringing, self-esteem, emotional state, adolescents, psychological support, social and cultural changes, interpersonal relationships, gender socialization, adolescent psychology.

ВВЕДЕНИЕ

Семья – это первый и наиболее значимый социальный институт, в котором начинается процесс социализации человека. Одним из ключевых аспектов этого процесса является формирование восприятия гендера и освоение гендерных ролей. Родители и другие близкие члены семьи играют центральную роль в передаче стереотипных представлений о мужских и женских обязанностях, поведении и возмож-



ностях. Эти стереотипы, в свою очередь, оказывают значительное влияние на психическое здоровье подростков, порой формируя у них проблемы с самооценкой, идентичностью и эмоциональным благополучием. Гендерные стереотипы представляют собой устойчивые представления и ожидания относительно того, каким должен быть человек в зависимости от его пола. Эти стереотипы формируют нормы и стандарты поведения, которые социальное окружение, включая семью, накладывает на мальчиков и девочек.

С самого рождения дети начинают воспринимать и осваивать эти стереотипы, что оказывает глубокое влияние на их самоощущение, восприятие своей роли в обществе и межличностные отношения^[2]. Девочкам в традиционных семьях чаще всего приписываются роли “домохозяйки”, “заботливой матери” и “жены”. Их воспитание направлено на развитие таких качеств, как заботливость и внимание к потребностям других, а также стремление к поддержанию семейных ценностей. В обществе часто существует ожидание, что девочка будет эмоционально открытой, но при этом проявление агрессивных или конкурентных качеств вряд ли будет поощряться. Напротив, от них ожидают мягкости, нежности и отзывчивости. Эти стереотипы могут ограничивать их амбиции и желания, особенно если они стремятся к достижению успеха в областях, традиционно считающихся “мужскими”, таких как наука, политика или бизнес.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Одним из самых мощных каналов формирования гендерных стереотипов является семья. Родители, как главные воспитатели и модели для подражания, играют важную роль в передаче этих социальных ожиданий. В зависимости от того, как родители воспринимают и понимают гендерные роли, они либо подкрепляют существующие стереотипы, либо оспаривают их, помогая своим детям развиваться в условиях свободы от ограничений, связанных с полом^[8].

Батлер – одна из ведущих фигур в области гендерной и феминистской теории. В своей работе “Пол и гендер” (Gender Trouble) она развивает концепцию гендера как социальной конструкции, подчёркивая, что гендерные роли и стереотипы не являются естественными, а, скорее, навязываются обществом. Она исследовала, как гендерные роли влияют на социальное поведение, включая их воздействие на самоощущение и психическое здоровье. В своих исследованиях Сильвия Говард часто рассматривает влияние стереотипов на женщин в различных контекстах, включая семейные отношения. Она уделяет внимание социальным ожиданиям, связанным с ролями женщин в семье, и анализирует, как эти ожидания могут влиять на их карьеру и психическое здоровье. Хорни занималась исследованием влияния гендерных стереотипов и социальных ожиданий на психическое развитие женщин и мужчин.

Её теория гласит, что культурные и семейные условия могут влиять на формирование психических проблем, включая тревожность и депрессию, особенно у женщин, подверженных определённым гендерным стереотипам. Хардинг исследовала, как гендерные стереотипы в семьях могут оказывать влияние на психическое здоровье подростков, в частности на их самооценку, тревожность и депрессию. Она исследует, как различия в ожиданиях от мальчиков и девочек в семейном воспитании влияют на эмоциональное развитие подростков [8]. Эти исследователи сыграли ключевую роль в понимании того, как гендерные стереотипы передаются в семье и каким образом они влияют на психическое здоровье подростков и их личностное развитие.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тематика гендерных стереотипов продолжает активно развиваться, и на сегодняшний день существует множество исследований, которые помогают осветить различные аспекты этого вопроса. В традиционных семьях гендерные стереотипы часто выражаются в разделении ролей между мужчинами и женщинами. Мальчикам приписывается роль “кормильца”, что предполагает их финансовую независимость, силу, решительность и способность брать на себя ответственность. От них ожидается, что они будут стремиться к успеху в карьере, подавать пример решительности и мужества. В то же время любые проявления эмоциональной уязвимости или заботы воспринимаются как “не мужские” и часто скрываются или подавляются. Это создаёт у мальчиков давление, связанное с необходимостью не показывать свои эмоции, что может привести к внутренним конфликтам и трудностям в выражении собственных чувств. Гендерные стереотипы, заложенные в семье, оказывают долгосрочное влияние на развитие личности ребёнка.

Когда родители бессознательно (или сознательно) передают эти ожидания, они формируют у ребёнка представление о том, что ему “положено” или “не положено” делать на основе его пола. Например, мальчик, которому говорят, что ему не следует плакать или проявлять слабость, может развить страх

перед уязвимостью, что способно привести к эмоциональной подавленности и трудностям в отношениях с окружающими. Девочка, в свою очередь, может чувствовать, что её ценность измеряется только её способностью заботиться о других, что может привести к снижению уверенности в себе или даже ощущению собственной незначимости^[6]. Когда девочки и мальчики изначально не видят примеров равенства в семьях, они могут начать воспринимать разделение ролей как нечто неизбежное и естественное. Это, в свою очередь, может ограничить их возможности для самовыражения, поскольку они будут стараться соответствовать внешним ожиданиям, не задумываясь о том, что эти ожидания могут не соответствовать их настоящим интересам или желаниям. Гендерные стереотипы могут оказывать отрицательное влияние на психическое здоровье подростков. Стремление соответствовать жёстким социальным нормам может вызывать чувство тревоги, стресса и низкой самооценки. Для мальчиков это может означать постоянную необходимость скрывать свои эмоции и справляться с трудными ситуациями без посторонней помощи, что может способствовать возникновению эмоциональных трудностей, агрессивного поведения и психосоматических проявлений. Девочки, напротив, могут столкнуться с чувством собственной недостаточности, если их самооценка оказывается связанной исключительно с их внешностью или ролью заботливой матери и супруги, а не с их личными достижениями и амбициями.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Кроме того, если подростки не могут раскрыть свой потенциал в областях, которые выходят за пределы традиционных гендерных ролей, они могут испытывать разочарование и тревогу. Например, девочка, которая мечтает стать инженером или учёным, но сталкивается с препятствиями или недостаточной поддержкой со стороны родителей, может почувствовать, что её мечты не важны или что ей “не положено” заниматься такими вещами. Мальчик, который интересуется искусством или модой, может столкнуться с осуждением, если его семья ожидает, что он будет сосредоточен исключительно на “мужских” занятиях, таких как спорт или техника. Хотя гендерные стереотипы часто передаются в семье, родители могут сыграть важную роль в их преодолении. Родители, осознающие влияние стереотипов, могут предоставить своим детям возможность развиваться в условиях равенства и открытости, позволяя им выбирать свои интересы и профессии без ограничений, связанных с гендерными ролями.

Гендерно нейтральное воспитание: родители могут выбирать гендерно нейтральный подход в воспитании, поощряя мальчиков и девочек заниматься теми видами деятельности, которые им интересны, независимо от того, считаются ли они “мужскими” или “женскими”. Это может включать поддержку увлечений детей, таких как спорт, музыка, наука и искусство, без ограничения их выбора исходя из пола. Обсуждение стереотипов: важно, чтобы родители осознавали, какие стереотипы существуют в их воспитании, и начали открыто обсуждать с детьми, что эти ожидания часто ограничивают их возможности. Это поможет детям развивать критическое отношение к социальным нормам и научиться принимать собственные решения, а не следовать навязанным ролям. Пример для подражания: родители могут быть моделью для своих детей, показывая пример равенства в отношениях и поддерживая друг друга в осуществлении собственных мечтаний и амбиций. Если в семье оба родителя равноправно делят обязанности по дому и работе, это способствует развитию у детей здоровых и открытых отношений в будущем. Поощрение независимости: родители могут поощрять детей быть независимыми и решительными, не заставляя их следовать установленным гендерным ролям. Например, девочка, которая проявляет лидерские качества, или мальчик, который увлекается рукоделием, должны получать поддержку и признание, а не подвергаться критике.

Семья как первый социальный институт, где происходит социализация ребенка, играет важную роль в формировании этих стереотипов. На уровне повседневного общения и воспитания родители могут закреплять различия между мальчиками и девочками:

- 1. Ролевые ожидания:** родители могут ожидать от мальчиков проявления силы и мужественности, а от девочек – покорности и заботливости. Это ведет к формированию ограниченных представлений о том, какими должны быть мальчики и девочки.
- 2. Образцы поведения:** в семейных отношениях проявляются гендерные стереотипы, которые дети воспринимают как норму. Например, если в семье мужчина всегда выполняет роль “главы семьи”, а женщина – “заботится о доме”, дети могут начать считать, что это естественная и единственно правильная модель.
- 3. Распределение обязанностей:** в семьях с четким разделением ролей дети часто усваивают стереотипы о том, что женские обязанности связаны с домом, а мужские – с работой. Такое восприятие может ограничить выбор подростков в будущем.



- 4. Подкрепление стереотипного поведения:** родители могут поощрять мальчиков и девочек за выполнение традиционных “мужских” или “женских” ролей, например, покупая игрушки в зависимости от пола или хваля за поведение, соответствующее гендерным ожиданиям [7].

Сильное влияние гендерных стереотипов на психическое здоровье подростков очевидно. Стремление соответствовать социальным ожиданиям может привести к психологическим трудностям и нарушениям. Подростки, которые не соответствуют традиционным гендерным ролям, могут чувствовать себя неуверенно, что ведет к снижению самооценки. Например, мальчики, которые выражают эмоции или интересуются “женскими” увлечениями, могут испытывать стыд и недовольство собой, а девочки, которые не хотят подчиняться общепринятым ролям, могут чувствовать себя недостаточно женственными. Стремление соответствовать жестким стереотипам может вызывать у подростков чувство стресса и беспокойства. Девочки могут сталкиваться с тревожностью, связанной с необходимостью соответствовать физическим стандартам красоты, а мальчики могут переживать из-за давления, связанного с необходимостью быть сильными и “непобедимыми”, что может приводить к эмоциональному подавлению и депрессивным состояниям. Гендерные стереотипы могут ограничивать профессиональные стремления подростков. Девочки могут чувствовать, что их место – в “непрестижных” профессиях, связанных с уходом и заботой, а мальчики, напротив, могут воспринимать неуклонный карьерный рост как обязательное требование. Это ограничивает их выбор и может приводить к внутреннему конфликту.

Подростки, которые отклоняются от традиционных гендерных ролей, могут стать объектами насмешек и социальной изоляции. Например, мальчик, который интересуется искусством или модой, может подвергаться буллингу, а девочка, проявляющая агрессивность или спортивные способности, может сталкиваться с осуждением. Эти проблемы могут приводить к изоляции, снижению социальной адаптации и развитию психосоматических расстройств. Несмотря на то, что семья может быть источником формирования гендерных стереотипов, она также является важным ресурсом для их преодоления. Родители, которые осознают влияние стереотипов на развитие своих детей, могут помочь им сформировать здоровое восприятие гендера и поддержать их в процессе самоопределения [10]. Один из способов уменьшить влияние гендерных стереотипов – использование гендерно-нейтрального подхода в воспитании, при котором детям предоставляется свобода выбора интересов и способов самовыражения. Например, родители могут поощрять мальчиков заниматься танцами или девочек играть в футбол, что способствует более гибкому подходу к гендерным ролям. Важно открыто обсуждать с подростками, что такое гендерные стереотипы и как они могут влиять на их восприятие себя и других. Это помогает подросткам осознавать, что стереотипы не являются истиной, и учит их критически относиться к социальным ожиданиям. Когда родители поддерживают выбор и самоопределение своих детей, это способствует развитию уверенности в себе и повышению психического благополучия подростков.

Профилактика гендерных стереотипов в семье и их влияния на психическое здоровье подростков – это важная часть работы с родителями, подростками и обществом в целом, направленная на предотвращение психологических проблем, вызванных ограничивающими гендерными ролями. Включение психопрофилактических методов может значительно снизить негативные последствия для психического здоровья подростков, связанные с социальными ожиданиями относительно их пола. Основной задачей психопрофилактики является формирование у родителей и педагогов осознания того, как их поведение и ожидания могут влиять на развитие личности подростков. Это важно, поскольку часто родительские установки формируют восприятие гендерных ролей у детей:

Проведение тренингов и семинаров для родителей на тему гендерного равенства и способов предотвращения закрепления ограничивающих стереотипов в воспитании детей. Обучение родителей распознаванию и коррекции стереотипов в своем поведении и воспитании (например, избеганию фраз типа: “Мальчики не плачут”, “Девочки должны быть нежными и спокойными”). Разработка образовательных программ для педагогов, направленных на создание инклюзивной образовательной среды, в которой отсутствуют предпочтения или ожидания, основанные на половой принадлежности. Одним из ключевых элементов психопрофилактики является гендерно-нейтральное воспитание, которое помогает детям развиваться без ограничений, связанных с социальными ожиданиями относительно их пола. Это подход, который поощряет развитие индивидуальных качеств ребенка, а не соблюдение стереотипных ролей, предписанных обществом: Стимулирование свободы выбора у детей. Родители и педагоги могут поддерживать интересы детей в любых сферах деятельности независимо от их пола (например, девочка может заниматься спортом или инженерией, а мальчик – искусством или танцами). Обсуждение с детьми роли гендера в обществе. Выявление стереотипов и анализ того, как они могут ограничивать личностное развитие. Поощрение открытости к самовыражению. Избегание критики за отклонение от традиционно “мужских” или “женских” интересов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростки, воспитанные в семьях, где преобладают жёсткие гендерные стереотипы, могут испытывать проблемы с самооценкой, внутренние конфликты или депрессию. Поэтому важно предложить подросткам программы психологической поддержки, которые помогут ослабить влияние стереотипов на их личностное развитие и психическое здоровье: Групповые тренинги по развитию самооценки и уверенности в себе: подростки учатся распознавать свои эмоции, осознавать их и получают инструменты для повышения самооценки, избегая чувства “неполноценности”, которое может возникать, если они не соответствуют гендерным ожиданиям. Психологическое консультирование: работа с подростками, переживающими конфликт между ожиданиями общества и собственными желаниями. Психолог может помочь подростку разобраться в своей идентичности и ролях, а также научить стратегиям самопомощи и преодоления стресса. Терапия семейных отношений: важным элементом психопрофилактики является работа с семьёй. Семейное консультирование может помочь родителям осознать влияние их воспитательных установок и научиться более поддерживающе подходить к воспитанию подростков, без жёстких стереотипов.

Существует значительный потенциал для психопрофилактики через платформы социальных сетей, где подростки могут открыто обсуждать гендерные стереотипы и роль личности в современном обществе: Создание онлайн-ресурсов и форумов для подростков, где они могут обмениваться мнением, взглядами на гендер, учиться признавать и преодолевать стереотипы, обсуждать свои чувства и опыт. Интервью с экспертами и лидерами мнений: публикации интервью с людьми, которые выбрали профессии или роли, не соответствующие традиционным гендерным ожиданиям. Эти материалы могут служить источником вдохновения и поддержки для подростков. Психопрофилактика гендерных стереотипов в семье – это комплекс мероприятий, направленных на снижение воздействия ограничивающих ролей на психическое здоровье подростков. Применение разнообразных подходов – от образовательных программ для родителей до психотерапевтической помощи подросткам – может значительно повысить психологическое благополучие молодёжи и помочь ей развиваться без ограничений, навязанных традиционными гендерными стереотипами. Семейное воспитание играет ключевую роль в формировании гендерных стереотипов, которые могут оказывать значительное влияние на психическое здоровье подростков. Понимание этого процесса и использование стратегий, направленных на уменьшение жёстких гендерных ожиданий, могут помочь подросткам развить здоровую идентичность и повысить их эмоциональное благополучие. Семья, будучи первым и важнейшим институтом социализации, должна становиться ресурсом для формирования гибкого и инклюзивного подхода к гендеру, что будет способствовать психическому и социальному здоровью подростков.

Список использованной литературы:

1. Аванесов С. Философская суицидология // Курс лекций. – Томск, 2000. – 122 с.
2. Амбрумова А. Г. Предупреждение самоубийств / А. Г. Амбрумова, С. В. Бородин, А. С. Михлин. – М., 1980. – 105 с.
3. Давлетшин М. Г. Психология. Краткий толковый словарь / М. Г. Давлетшин. – Ташкент: ТГПУ, 1998. – 48 с.
4. Дюркгейм Э. Самоубийство. – СПб.: “Союз”, 1998. – 116 с.
5. Ефремов В. С. Основы суицидологии / В. С. Ефремов. – СПб., 2004. – 479 с.
6. Каршибаева Г. А. Влияние демографических и гендерных факторов на формирование суицидального поведения / Г. А. Каршибаева // Мир образования – образование в мире. – 2025. – № 1 (97).
7. Qarshiboyeva Gulnoza Abduqodirovna. Developing skill schools with the of training female students. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Br. J. Ed. Tech. Soc., v. 17, n. SE4, p. 170–180, 2024. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.nse4.2024/>
8. Мартыненко А. В. Суицид в молодёжной среде / А. В. Мартыненко // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 1. – С. 139–141.
9. Меннингер К. Война с самим собой. – М.: ЭКСПО-Пресс, 2000. – 106 с.
10. Носова Е. С., Спасенников Б. А., Александрова О. Ю. Эпидемиология самоубийств в мире и факторы риска суицидального поведения // Bulletin of Semashko National Research Institute of Public Health. – 2021. – № 4.
11. Стрельникова Ю. Ю. Гендерный аспект психологических факторов риска суицидального поведения // Российский девиантологический журнал / Russian Journal of Deviant Behavior. – 2022. – Т. 2, № 4. – С. 428–437.
12. Фаинович В. В. Психологические аспекты суицида и возможности их интерпретации // Современная зарубежная психология. – 2013. – № 3. – С. 95.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.