



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



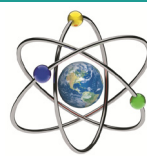
№8(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 606 sahifa,
3-avgust, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Sun'iy intellekt muhitida o'sib kelayotgan Alfa avlodining shaxsiy va psixik rivojlanishi	10
Jo'rayeva Dilfuza Abdug'aniyevna	
Teng yonli uchburchak xossalari va kesmaning o'rta perpendikulyari xossalariidan foydalangan holda masalalar yechish	13
Namozov Diyorbek Baxtiyor o'g'li	
Xiva xonligining siyosiy boshqaruv modeli: Buxoro va Qo'qon xonliklari bilan qiyosiy tahlili.....	17
Mutallibjonov Boburmirzo	
Boshlang'ich sinfda informatika fanini o'qitish metodikasi	26
Nosirova Feruza Baxadir qizi	
Funksional savodxonlik asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini professional rivojlantirishning strukturaviy-faoliyatli modeli.....	30
Gafurova Mahfuza Abbosovna	
Mutafakkirlar asarlarida bolalar faolligini shakllantirishda o'yinlardan foydalanishning yoritilishi	35
Ravshanova Uldona Narziboyevna	
Ijtimoiy-madaniy qadriyatlar variatsiyasi sharoitida talabalarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish mazmuni	39
Vorisova Barnoxon Olimjon qizi	
Huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiya integratsiyasi orqali yoshlar orasida huquqbuzarliklarning oldini olish	43
Habibjonov Izzatbek Dilshodjon o'g'li	
Bo'lajak o'qituvchilarning tanqidiy va refleksiv tafakkurini rivojlantirishda antfragil yondashuvning o'rni.....	51
G'ulomjonova Ziyodaxon A'zamjon qizi	
Badiy adabiyotning yoshlar tarbiyasidagi didaktik imkoniyatlari	57
Irisboyeva Xotiraxon Utbasarovna	
Talabalarining o'quv amaliyoti jarayonida kasbiy mobilligini rivojlantirishda dual ta'limga asoslangan metodikani takomillashtirish	61
G'ofurov To'liqinjon	
Didactic Opportunities of Content and Language Integrated Learning (CLIL) Technology in English Language Teaching	67
Ismailova Aziza Dilshodovna	
Фольклорные источники в историко-географическом изучении памятников Устюрта.....	72
Канаатов Есимкан	
Xorijiy davlatlar tajribasida o'zgarishlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish amaliyoti.....	76
Abdullayev Amirulla Xazratovich	
Algoritmik faollikni rivojlantirishning zamonaviy metodik yondashuvi	81
Pardayeva Kamola Sultonovna	
Sun'iy intellekt va startap ekotizimi asosida talabalarining tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish	86
Imomaliyev Quvvat Choriyevich	
Maktab ta'limida o'qitish sifatini baholashning ko'p tarmoqli raqamli-diaagnostik tizimini joriy etish va boshqarish	91
Nurmetov Tursunbek Kenjayevich	
Event ta'lim texnologiyasi vositasida talabalarining o'qish samaradorligini oshirish	96
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi	
Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalarining malakaviy va pedagogik amaliyotlari uzviyligini ta'minlashning metodik modeli	99
Mardonov Maqsudbek Maxmudovich	
Nogironligi bo'lgan bolalarni tarbiyalayotgan oilalarga ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatishning nazariy-metodologik asoslari	103
Umarova Umidaxon Ibaydullayevna	



Chizmachilik darslarida animatsiyali modellarni qo'llashning pedagogik asoslari	108
<i>Xo'janiyozov Shokir Rustamovich</i>	
Fanlararo aloqadorlik asosida tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasi va uning eksperimental samaradorligi	114
<i>Isroilova E'zoza Akmal qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'qitishda veb-kvestlar va raqamli keyslarni samarali qo'llash usullari	119
<i>Shermatova Ra'no O'ktam qizi, Baxodirova Gulnoz Kamalovna</i>	
Xalq og'zaki ijodi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kreativ faoliyatini takomillashtirish texnologiyalari	124
<i>Abduraximova Muxabbat Allayevna</i>	
Bo'lajak fizika o'qituvchilarini nanotexnologiya sohasidagi bilimlarni taqdim etishga va o'qitishga tayyorlash metodikasi	129
<i>Sottarov Abduvali Umirqulovich</i>	
Raqamli ta'lim muhitida talabalarning raqamli tafakkurini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish	133
<i>Nuraliyeva Feruza Abdusalim qizi</i>	
Emotsional intellekt va raqamli kommunikatsiya: yoshlar psixologiyasida zamonaviy tendensiyalar	137
<i>Qahharov Nuriddin Sherbek o'g'li</i>	
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda "o'quv burnout" (o'qishga nisbatan charchash va sovish) holatining oldini olishda motivatsion pedagogik texnologiyalar	142
<i>Babajanova Gulmira Muratbayevna</i>	
Linguopragmatic Errors in Artificial Intelligence-Generated Translations	147
<i>Aytmuxamedova Durdona Jasur qizi</i>	
Клинические особенности аллергодерматозов у лиц, проживающих в Ташкентской области	153
<i>Абдуллаева Ф. Б., Саипова Н. С.</i>	
Tyutorlik faoliyatining pedagogik ahamiyati	160
<i>Ashirova Gulnora Xayrullayevna</i>	
Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbga yo'naltirish metodikasini takomillashtirish	164
<i>Nurmuratova Iroda Nuriddinovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda diqqat yetishmasligi va giperfaollik: mnemotexnik korreksiya	169
<i>Egamberdiyeva Xuriyat Egamberdiyevna, Kaxxarova Ozoda Abdimo'minovna</i>	
The Historical Development of Translation	173
<i>Sharopova Gulnoza Odil qizi</i>	
Integratsiya jarayonlarini samarali boshqarishga yo'naltirilgan metodik tizim	176
<i>L. T. Xudaybergenova</i>	
Multimodal matnlarni tanlash va dalillarga asoslangan o'quv topshiriqlari metodikasini ishlab chiqish	180
<i>G'ofurova Dilshodaxon Toxirjon qizi</i>	
Bo'lajak tibbiyot xodimlarining diagnostik kompetensiyalarini shakllantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarining o'rni: ilmiy adabiyotlar sharhi	186
<i>Xalimova S. A.</i>	
The Role and Opportunities of Artificial Intelligence (AI) in the Management of Educational Institutions	191
<i>Abduqahorova Lobar Oybekovna</i>	
Malaka oshirish jarayonida maktab direktorlarining mediakompetentligini rivojlantirishning tashkiliy-boshqaruv mexanizmi	197
<i>Xidirova Maftuna Ilhom qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim muassasalarida iqtisodiy tarbiya berishda STEAM va an'anaviy usullarning qiyosiy tahlili	205
<i>Boltayeva Nasiba Ilhom qizi</i>	

Kasb-hunar ta'limida elektromobillar va robototexnika yo'nalishlarini rivojlantirish: xalqaro hamkorlik tajribasi va "2+1" dual ta'lim modeli.....	209
<i>Dushanov Nuriddin Qo'ldoshovich, Suvonov Murodjon Abdurahmon o'g'li, Ibragimova Dinara Rustam qizi, Karimova Oygul Ro'ziyevna, Avliyoqulov Muxammad Mustafoyevich</i>	
Multimodal matnlarni tanlash va dalillarga asoslangan o'quv topshiriqlarining metodikasini ishlab chiqish ...	212
<i>G'ofurova Dilshodaxon Toxirjon qizi</i>	
Maktabgacha ta'limda "ijodiy faoliyat" va "kreativlik" konseptlarining nazariy-metodologik interpretatsiyasi...	218
<i>Komila Aytmuratova</i>	
Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining leksik kompetensiyasini shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi asosida rivojlantirishga doir mashqlar tipologiyasining samaradorligi.....	222
<i>Maxmudova Feruza Salimjonovna</i>	
O'zbek va rus nasrida oilaviy munosabatlarning badiiy-psixologik talqini	227
<i>Qurbonova Malika Toxir qizi</i>	
O'quv-biluv kompetensiyasining nazariy asoslari va zamonaviy pedagogik yondashuvlar	230
<i>Saydaxmedova Barno Batirovna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik tayyorgarligi tarkibi: TIMSS va PISA xalqaro baholash dasturlari asosidagi nazariy tahlil	235
<i>Abdusattarova Zaynab</i>	
Fizikani o'qitishda barqaror taraqqiyot tushunchalarini rivojlantirish: O'zbekiston kontekstida adabiyotlar tahlili.....	243
<i>Avazova Oltin</i>	
Futbolda 11–12 yoshli darvozabonlarni texnik-taktik jihatdan tayyorlashda maxsus mashqlarning ahamiyati	247
<i>Ibragimov Qosimbek Isroil o'g'li</i>	
Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanni o'qitish jarayonida sun'iy intellekt yordamida foydalanib nazariy bilimlarni hayotga tatbiq qilib o'rganish metodlari	253
<i>Jo'layeva Munira Choriyevna</i>	
Creativity-Oriented Language Teaching in Karakalpak Folk Pedagogy	256
<i>Khodzhanizayeva Aygul Aytmuratovna</i>	
Bo'lajak pedagoglarda estetik kompetentlikni rivojlantirishning metodik asoslari.....	264
<i>Saidova Dilorom Erkinovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik muammolarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi	269
<i>Farhodova Sevara Qo'ziboy qizi</i>	
Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarida tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyalari.....	274
<i>Norkulova Jasmina Sodikovna</i>	
Umumta'lim maktablarida matematik kechalar orqali o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish samaradorligi.....	277
<i>Saytniyozov Adham Annamuhmet o'g'li</i>	
Tibbiy va pedagogik ta'lim jarayonida "Case Study" metodini qo'llash orqali talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish	282
<i>Shaymatova Azizaxon Rustambekovna</i>	
Dutor ijrochiligining amaliy-texnik jihatlariga e'tibor qaratish va ushbu jarayonni rivojlantirish	286
<i>Shodiyeva Shahinabonu Shoirjon qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik texnikani shakllantirish texnologiyalari	293
<i>Turimbetova Sveta Muhammedaliyevna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlik menejmentini takomillashtirishda direktor o'rinbosarining roli	297
<i>Xolnazarova Shaxnoza Baxodir qizi</i>	
Адаптивная геймификация в школьном обучении физике	304
<i>Индира Бахадуровна Ерлепесова</i>	
Bo'lajak pedagoglarda qadriyatlar tizimining shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar	309
<i>Taylanova Sh. Z.</i>	



Metakognitiv kompetensiya: mohiyati va mazmuni, tarixiy evolyutsiyasi.....	317
<i>Xasanova Feruza Xurramovna, Abdullayeva G. A.</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy tayyorgarlikni ta'minlovchi refleksiv va motivatsion mexanizmlar	322
<i>Fayziyeva Umida Asadovna</i>	
Arab tilida jumla tuzilishi: ismiy va fe'liy jumlalarning nahviy tahlili	328
<i>Quqonboyeva Moxlaroyim Elmurodjon qizi</i>	
"Maugli" asarining didaktik ahamiyati va obrazlar tahlili	333
<i>To'g'onova Dinoraxon Mansurjon qizi</i>	
Jadid taraqqiyparvari Ahmad Zaki Validiyning ijtimoiy-siyosiy faoliyati va uning vatanparvarlik harakatlari...	337
<i>Raximov Azizbek Normurodovich</i>	
Biologiya darslarida kooperativ ta'lim texnologiyasidan foydalanish metodikasi	342
<i>Ibodova Mahfuza Namozovna</i>	
Ta'limni tashkil etishning pedagogik omillari	346
<i>Yuldasheva Nilufar Abdullayevna, Hazratkulova Lobar To'rabek qizi</i>	
5–7 yoshli qizlarda badiiy gimnastika orqali maxsus harakat ko'nikmalarini rivojlantirish	350
<i>Botirova Sayyora Nurullayevna</i>	
Talabalarda grammatik kompetensiyani rivojlantirishning zamonaviy pedagogik yondashuvlari	354
<i>Aymanova Shyirinay Kamilovna</i>	
Yosh ofitserlarda xizmat rezistentligini belgilovchi ijtimoiy-psixologik determinantlar	357
<i>Rejаметова Irada Ikramshikovna</i>	
Chapaqay o'quvchilarda grafik malakalarni rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari	363
<i>Yusufzoda Shabnami Yunus</i>	
Преимущества использования STEAM технологий в дошкольном образовании.....	368
<i>Садикова Д. Х.</i>	
Sun'iy intellekt bilan ishlash jarayonida o'quvchilarning kognitiv mustaqilligi va metakognitiv nazoratining pedagogik-psixologik determinantlari	371
<i>Saliyeva Muslima Maxsetbay qizi</i>	
Ta'lim jarayonida sun'iy intellekt asosidagi kiberxavfsizlik tizimlarining etik va huquqiy jihatlarni o'qitish metodikasi	377
<i>Turanova Aynur Baxtjan qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalar alaliyasini korreksiya qilishda neyrostimulyatsiya hamda logopedik texnologiyalarning kompleks qo'llanilishi.....	381
<i>Axunxodjayeva Dildoraxon G'anixon qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti, oila va mahalla hamkorligi korporativ ta'lim tendensiyasi sifatida	384
<i>Qilichova Marxabo Xudaykulovna</i>	
Informatika fanini innovatsion vositalar bilan o'qitish.....	392
<i>Allaberganova Muyassar, Po'lotova Sevinchoy Arslon qizi</i>	
Jamoat tartibini saqlash xizmatida boshqaruv kompetensiyalarining ijtimoiy-psixologik determinatsiyasi....	397
<i>Mamatxanov Nodirxon Sadridin o'g'li</i>	
Sociolinguistic Variation in English: A Study of Dialects and Accents.....	402
<i>Keldiboyeva Diyora Shuhratilla qizi, Ramazonova Feruzaxon Akbarovna</i>	
Ingliz va o'zbek multimodal diskursida lingvomadaniy ma'noning verbal-vizual vositalar orqali voqelanishi: chog'ishtirma-pragmatik tahlil.....	405
<i>Mo'minova Maftuna Alijonovna</i>	
Long-Term Retention and Pragmatic Use of English Idioms Following Adaptive Instruction: A Longitudinal Follow-Up Study.....	409
<i>Alisher Sidikov Uktamjonovich</i>	
Ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak muhandislarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari va metodik modeli	418
<i>Yangiyev Shavkat Norkobulovich</i>	
Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarining biologiya fanidan olimpiada masalalarini yechish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	422
<i>Sh. Yu. Abdunabiyeva</i>	

Dual ta'lim modeli sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik muloqot kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari.....	428
Turamuratov Ulug'bek Uraqovich	
Bo'lajak o'qituvchilarni raqamli baholash faoliyatiga tayyorlashning pedagogik modeli	433
Raisov Shamsiddin Rashid o'g'li	
Bo'lajak informatika o'qituvchilarining kreativ fikrlashini rivojlantirishda raqamli pedagogik texnologiyalarning samaradorligi	438
Radjapov Aybek Allaberganovich	
Miya falajiga chalingan bolalar bilan qilichbozlik mashg'ulotlarini o'tkazish uchun moslashuvchan dasturni ishlab chiqish va raqamli uslubiy yordam	442
Davranova Maftunabonu Elyorovna	
Maxsus pedagogika yo'nalishi talabalari kasbiy mas'uliyatini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari...	448
Xalimova Ozoda	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini raqamli didaktik o'yinlar vositasida rivojlantirish	451
Sabohat Sharofiddinovna Siddiqova	
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy-metodik kompetentligini rivojlantirishda simulyatsion texnologiyalarni qo'llash metodikasi	455
Baratova Yulduz	
Talabalar huquqiy madaniyatini yuksaltirishda sun'iy intellektning o'rni	461
Shamsudinova Malika Ulug'bek qizi	
Deviant xulqli o'quvchilarni tarbiyalashning pedagogik-psixologik muammolari va ularning yechimlari.....	464
Usmonov Abdurashid Norbo'tayevich	
Muloqot va uni o'smirlik yoshida rivojlantirish masalalari	470
Orifova Sabot Yakubovna	
O'smirlik davridagi shaxslararo munosabatlarni tadqiq etish metodlari.....	474
Safarova Dilnoza Kuchkarovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining barkamol yosh avlodni shakllantirishda milliy innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'rni	478
Ibodullayeva Dildora Shukrulla qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi ahamiyatining rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasi asosida tahlili.....	481
Oripova A'lo O'ktam qizi	
Logopediya fanida me'yor tushunchasining zamonaviy talqinlari: nazariy yondashuvlar va metodologik asoslar.....	485
Turg'unboyev Sirojiddin Faxriddinovich	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ingliz tilida ishonchli muloqot ko'nikmalarini shakllantirishda zamonaviy pedagogik metodlarning o'rni va amaliy tahlili.....	489
Gulnoza Djurakulova Shavkatovna, Ochildiyeva Shahnoza Avdivohid qizi	
Dual ta'lim sharoitida bo'lajak qishloq xo'jaligi muhandislarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish natijalari	494
Abdullayeva Rohilaxon Ne'matjonovna	
Probatsiya nazoratidagi shaxslarni ijtimoiy moslashtirishda psixologik xizmatning samaradorligi	500
Qayumov Ramazon Zoirjon o'g'li	
Umumta'lim maktablarida musiqa madaniyati darslarida raqamli texnologiyalardan foydalanish muammolari va yechimlari.....	507
O'rishboyeva Xumora O'rol qizi	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirishda innovatsion raqamli texnologiyalar imkoniyatlari	510
Abdulkarimova Rayxona Akmalovna	
Inklyuziv ta'limda subyektlar faoliyatini raqamli tahlil qilishda ma'lumotlar bazasi va monitoring tizimining ahamiyati	515
Dilshodov Abrorjon Dilshodjon o'g'li	



Value Representations in the Family-School-Student System	522
Gulbakhar Orazbayeva	
Gamified Writing Tasks and Their Impact on Learner Motivation and Text Quality	527
Islamova Nilufar Ismail qizi	
Innovatsion ta'lim metodlari va texnologiyalari asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida pedagogik liderlik kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni	534
Jumanov Lochinbek Habibulla o'g'li	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida muloqot kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari ...	537
Mamazokirova Robiyaxon Muhammadali qizi, Qodirova Buzulayho Turgunovna	
STEAM ta'lim texnologiyasi asosida bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizimi	543
To'raqulova Malohat Bahodir qizi	
Hozirgi o'zbek she'riyatida intertekstual talqinlar	547
Ro'ziqulova Dilbar Muzaffar qizi	
Mustaqillik va Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi	551
Erkayev Elmira Temirovich	
Yapon pedagogik tajribasini O'zbekiston oliy ta'lim muhitiga moslashtirishning didaktik shartlari	556
Jumanazarova Gullola Yoqubjanovna	
Velosportchilarda irodaviy xususiyatlarning namoyon bo'lishi va ularni rivojlantirishning psixologik jihatlari	560
Raxmonova Go'zal Bobir qizi	
Migrant talabalarda shaxsiy identifikatsiyani shakllantirishning pedagogik usullari	563
Turg'unov Ilxomjon Iqboljon o'g'li	
Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion usullari ...	567
Ergasheva Go'zal Ruzimurod qizi	
Shaxs liderlik sifatlarini rivojlantirish jarayonining nazariy asoslari	571
Mansurova Lobar Luqmon qizi	
Translation Types, Approaches and Concepts	575
Sharopova Gulnoza Odil qizi	
Boshlang'ich sinflarda sun'iy intellekt va raqamli o'yinlardan foydalanish afzalliklari	579
Namozova Sevinch Asqar qizi, S. D. Usmonov	
Психологические особенности родительства в молодых семьях	583
Абдуқодирова Дилшода Жамшиддин қизи	
Формирование гендерных стереотипов в семье и их влияние на психологию молодёжи	588
Каршибаева Гульноза Абдуқодировна	
Bo'lajak o'qituvchilarda neyro-motivatsion qobiliyatlarni rivojlantirish va kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish	593
Mamajonova Zulfizarxon Madaminovna	
Raqamli ta'lim muhitida bo'lajak tasviriy san'at fani o'qituvchilarini innovatsion faoliyatga tayyorlash	596
Nozimova Muhabbat Akram qizi	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish omillari	600
Teshayev Javohir Nurali o'g'li	



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Абдуқодирова Дилшода Жамшиддин қизи

Магистр Ташкентского филиала Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена,
HR-менеджер СП ООО "Sarkor Telecom",
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: В статье систематизированы психологические особенности становления родительства в молодых семьях. Цель исследования - раскрыть механизмы адаптации супругов к родительским ролям и обосновать направления профилактической поддержки семьи. Использован теоретико-аналитический подход: сопоставлены процессуальная, биоэкологическая и копарентальная модели, результаты метааналитических исследований и рекомендации Всемирной организации здравоохранения.

Ключевые слова: родительство, молодая семья, переход к родительству, копарентинг, родительская самоэффективность, семейный стресс, психологическая поддержка, участие отца.

Annotatsiya: Maqolada yosh oilalarda ota-onalikning shakllanishiga xos psixologik jarayonlar tizimlashtirilgan. Tadqiqotning maqsadi er-xotinning ota-onalik rollariga moslashuv mexanizmlarini ochib berish hamda oilani profilaktik qo'llab-quvvatlash yo'nalishlarini asoslashdan iborat. Nazariy-tahliliy yondashuv asosida jarayonli, bioekologik va koparenting modellari, meta-tahliliy tadqiqotlar hamda Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tavsiyalari qiyoslandi.

Kalit so'zlar: ota-onalik, yosh oila, ota-onalikka o'tish, koparenting, ota-onalik o'ziga ishonchi, oilaviy stress, psixologik yordam, otaning ishtiroki.

Abstract: This article systematizes the psychological features of becoming parents in young families. Its purpose is to explain how couples adapt to parental roles and to substantiate directions for preventive family support. A theoretical and analytical method is used to compare process, bioecological, and coparenting models, meta-analytic findings, and World Health Organization guidance.

Key words: parenthood, young family, transition to parenthood, coparenting, parental self-efficacy, family stress, psychological support, father involvement.

ВВЕДЕНИЕ

Переход к родительству является нормативным, но психологически интенсивным этапом семейного жизненного цикла. Рождение ребёнка создаёт новую подсистему "родитель - ребёнок", одновременно преобразуя супружескую подсистему, бытовую организацию, режим сна, финансовое планирование и отношения с родственниками. Поэтому трудности молодой семьи нельзя объяснять только нехваткой знаний об уходе за младенцем: они возникают на пересечении личной зрелости, качества партнёрства, особенностей ребёнка и социального контекста. Под молодой семьёй в настоящей статье понимается семья на раннем этапе совместной жизни и становления родительских ролей; решающим признаком является не паспортный возраст супругов, а относительная новизна семейной структуры и ещё неустойчивые способы согласования обязанностей.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Процессуальная модель Дж. Белски рассматривает родительство как результат взаимодействия трёх групп детерминант: психологических ресурсов родителя, характеристик ребёнка и контекстуальных источников стресса либо поддержки ^[1]. Её значение состоит в отказе от одностороннего объяснения: одинаково беспокойный младенец может восприниматься по-разному в зависимости от сна родителей, качества брака, экономической устойчивости и доступности помощи. Биоэкологическая модель У. Бронфенбреннера и П. Моррис дополняет этот взгляд принципом "процесс - личность - контекст - время":



ежедневные взаимодействия развиваются внутри взаимосвязанных уровней - семьи, труда, медицинских и социальных служб, культуры и исторического периода ^[2]. Следовательно, психологическая помощь должна учитывать не только индивидуальные эмоции, но и среду, в которой родители пытаются выполнять свои функции.

Исследования перехода к родительству подчёркивают перестройку супружеских отношений. К. и Ф. Коуэн описывают рождение ребёнка как крупный жизненный переход, затрагивающий идентичность, отношения пары, связь с поколением родителей и баланс труда ^[3]. В восьмилетнем проспективном исследовании Б. Досс и соавторы показали, что после рождения первого ребёнка у многих супругов меняются показатели качества отношений, причём динамика не сводится к единому неизбежному сценарию ^[4]. Это предостерегает от двух крайностей: считать любой конфликт патологией или, напротив, нормализовать устойчивое эмоциональное отчуждение как обязательную “цену” родительства.

Центральным понятием современной психологии семьи является копарентинг - способ, которым взрослые координируют себя именно как родители. М. Файнберг выделяет поддержку и подрыв партнёра, согласованность воспитательных целей, разделение труда и совместное управление семейными взаимодействиями ^[5]. Разработанная позднее многомерная шкала копарентальных отношений позволяет различать близкие, но не тождественные параметры: одобрение партнёра, конфликт, разделение обязанностей, совместность и воздействие на ребёнка ^[6]. Тем самым супружеская удовлетворённость и копарентинг пересекаются, но не совпадают: партнёры могут переживать временное снижение романтической близости и при этом эффективно сотрудничать в заботе о ребёнке.

Отдельное направление связано с ролью отца. Обзор Н. Кабреры и соавторов показывает, что современное отцовство определяется не только финансовым обеспечением, но и доступностью, вовлечённостью, ответственностью и качеством взаимодействия ^[7]. Однако ожидание “равного участия” не превращается автоматически в равную когнитивную и эмоциональную нагрузку: невидимое планирование режима, визитов, покупок и безопасности может оставаться у одного партнёра. Поэтому оценка участия должна учитывать не только количество отдельных действий, но и ответственность за их организацию.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании использован теоретико-аналитический подход. Применялись методы анализа, сравнения, систематизации и обобщения научной литературы по психологии родительства и молодой семьи. Сопоставлены процессуальная, биоэкологическая и копарентальная модели, а также результаты современных исследований перехода к родительству. На основе проведённого анализа выделены основные психологические факторы, риски и ресурсы адаптации молодых семей к родительским ролям.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Многоуровневая природа психологической адаптации

Первый результат теоретического анализа состоит в том, что родительство в молодой семье целесообразно рассматривать как многоуровневую адаптацию. На личностном уровне меняются идентичность, представления о компетентности, эмоциональная регуляция и допустимый объём автономии. На уровне пары возникают новые предметы переговоров: кто замечает потребности ребёнка, кто принимает решения, как распределяются ночные пробуждения, отдых и контакты с родственниками. На уровне взаимодействия с ребёнком родители учатся распознавать сигналы, выдерживать неопределённость и корректировать ожидания в соответствии с темпераментом и развитием младенца. На контекстном уровне действуют график труда, жильё, материальная нагрузка, доступность медицины, культурные нормы и качество социальной поддержки ^[1; 2].

Психологическая трудность часто появляется не внутри одного уровня, а в их несогласованности. Например, отец может искренне ценить включённое родительство, но иметь негибкий рабочий график; мать - стремиться к спокойному уходу, но одновременно испытывать давление социальных сетей и старших родственников; супруги - соглашаться с принципом равенства, но не обсуждать конкретную ответственность. В такой ситуации призыв “лучше общаться” слишком общий. Необходимо перевести ценности в наблюдаемые договорённости: кто отвечает за определённую сферу, какой минимальный отдых получает каждый, какие решения принимаются совместно и когда правила пересматриваются (Таблица 1).

Таблица 1: Основные психологические зоны риска и защитные ресурсы молодой семьи¹

Зона	Типичные проявления	Риск при хронизации	Защитные ресурсы
Идентичность	Ощущение потери прежнего "я", сомнения в компетентности	Стыд, самообвинение, отказ просить помощь	Реалистичные ожидания; право на обучение и ошибку
Супружеская связь	Меньше времени вдвоём, раздражительность, снижение интимности	Эмоциональная дистанция; конфликт становится глобальным	Короткие регулярные диалоги; признание вклада партнёра
Распределение труда	Неравная видимая и невидимая нагрузка	Обида, контроль, выученная беспомощность	Ясная ответственность; ротация; пересмотр договорённостей
Взаимодействие с ребёнком	Тревога из-за плача, сна, кормления; сравнение с нормами	Жёсткость либо хаотичность реакций	Чуткое наблюдение; надёжная информация; поддержка специалиста
Семейные границы	Советы и вмешательство родственников, конфликт лояльностей	Подрыв авторитета пары; зависимость или изоляция	Единая позиция супругов; уважительные границы; адресная помощь
Социальный контекст	Финансовое давление, одиночество, информационная перегрузка	Хронический стресс и сокращение ресурсов	Сеть помощи; гибкая занятость; доступные службы и сообщества

Таблица показывает, что один и тот же внешний факт не имеет фиксированного психологического значения. Помощь бабушки может быть ресурсом, если согласована с родителями, или источником напряжения, если сопровождается критикой и перехватом решений. Работа отца может обеспечивать безопасность, но усиливать дистанцию, если у пары нет способов сохранять участие. Соответственно, диагностика должна устанавливать не только наличие фактора, но и его функцию: уменьшает ли он нагрузку, повышает ли чувство контроля, поддерживает ли связь или, напротив, создаёт новую зависимость.

2. Динамика первых 24 месяцев

Второй результат - выделение стадий, на которых меняется содержание психологических задач. Во время ожидания ребёнка супруги конструируют образ будущего родительства, часто опираясь на собственный детский опыт. После рождения доминирует физическая и информационная перегрузка; позже на первый план выходят согласование стилей, возвращение к труду, автономия ребёнка и границы дисциплины. Поэтому средство, полезное в первые недели, - например, максимальное упрощение быта - не заменяет переговоров о долгосрочном распределении ответственности на втором году (Таблица 2).

Таблица 2: Этапы адаптации семьи к рождению первого ребёнка²

Период	Ведущая психологическая задача	Типичные трудности	Приоритет поддержки
Беременность	Сформировать реалистичный совместный образ родительства	Идеализация; тревога; повторение сценариев родительских семей	Обсудить роли, помощь, финансы, границы с родственниками и сигналы обращения к специалистам
0–3 месяца	Обеспечить безопасность и базовую координацию при высокой неопределённости	Недосып; телесное восстановление; чувство некомпетентности; поток советов	Снизить нагрузку; организовать сон и питание взрослых; дать ясную проверенную информацию
4–12 месяцев	Перейти от режима выживания к устойчивому разделению ответственности	Накопленная обида; возвращение к работе; сравнение развития ребёнка	Провести ревизию обязанностей; поддержать участие отца и время восстановления каждого
13–24 месяца	Согласовать границы, автономию и воспитательные реакции	Различие стилей; конфликты из-за запретов; дефицит времени пары	Выработать общие правила; сохранить гибкость; восстановить супружеские и социальные связи

¹ Источник: составлено автором на основе анализа литературы.

² Источник: авторская периодизация с опорой на [3; 4].



Периодизация не означает, что все семьи проходят этапы одинаково. Преждевременное рождение, заболевание ребёнка, миграция, отсутствие жилья, повторный брак или рождение нескольких детей меняют длительность и содержание задач. Её практическая ценность - в нормализации перехода и своевременном вопросе: соответствует ли нынешний способ организации новой стадии или семья продолжает жить по правилам предыдущего периода. Так, постоянная мобилизация, оправданная в остром послеродовом периоде, позднее может препятствовать возвращению автономии и близости.

3. Копарентинг, распределение ролей и качество отношений

Копарентинг является связующим механизмом между супружеской системой и повседневным воспитанием. Поддерживающее копарентальное взаимодействие проявляется, когда партнёры признают компетентность друг друга, не отменяют решения второго родителя перед ребёнком, обсуждают разногласия без унижения и распределяют ответственность предсказуемо [5; 6]. Подрыв включает обесценивание, микроконтроль, исключение партнёра из решений или скрытое формирование коалиции с ребёнком. При этом разногласие само по себе не равно неблагоприятно: психологически зрелой является способность превратить разницу мнений в совместное правило.

Особое внимание требуется асимметрии родительского опыта. Родитель, проводящий с ребёнком больше времени, быстрее накапливает практические навыки и может начать считать свой способ единственно правильным. Второй партнёр получает меньше возможностей учиться и избегает инициативы, опасаясь критики. Возникает замкнутый круг "контроль - отстранение - ещё больший контроль". Выход требует не механического списка поручений, а передачи целостных зон ответственности вместе с правом самостоятельно выбирать допустимый способ выполнения. Участие отца в таком подходе становится не "помощью матери", а собственным родительским отношением и ответственностью [7].

Супружеская близость после рождения ребёнка также нуждается в пересмотре критериев. В условиях дефицита времени контакт может поддерживаться короткими, но регулярными действиями: сообщением о состоянии, признанием вклада, обсуждением одной проблемы без обобщений и защитой небольшого времени без организационных вопросов. Важно различать нормативное временное сокращение спонтанности и устойчивое отчуждение, сопровождаемое презрением, страхом либо насилием. Последние признаки требуют отдельной профессиональной оценки, а не только тренинга коммуникации.

Цикл психологической адаптации к родительству

Нарушения становятся риском, когда нагрузка систематически превышает ресурсы

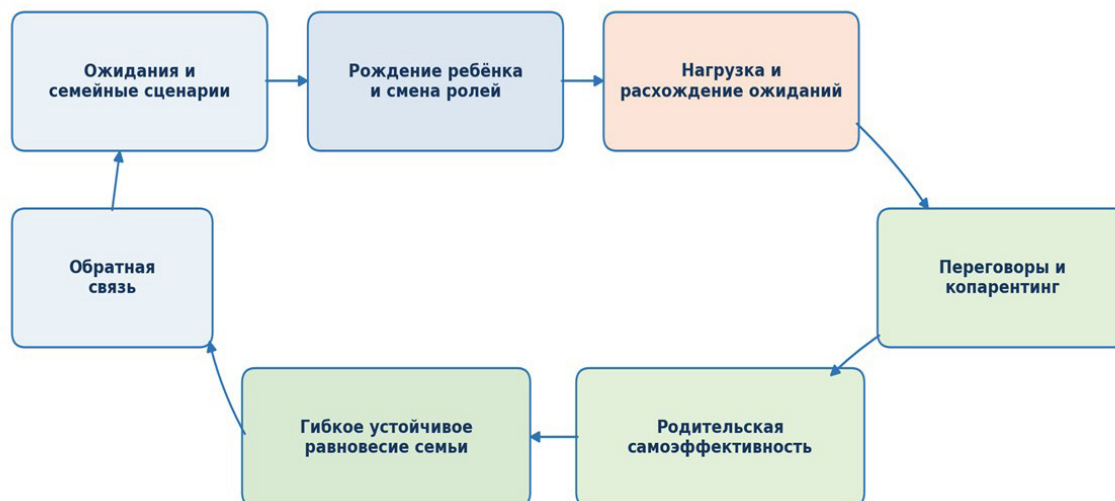


Рисунок 1: Цикл психологической адаптации молодой семьи к родительству³

Представленный цикл подчёркивает обратимость и обучаемость семейной организации. Расхождение ожиданий не является признаком провала: оно даёт информацию для новых договорённостей. Проблема возникает, когда обратная связь блокируется стыдом, обвинением или убеждением, что хороший партнёр "сам должен догадаться". Тогда напряжение не преобразуется в решение и воспроизводится в каждой бытовой ситуации. Функциональный цикл включает наблюдение, называние нагрузки, согласование небольшого изменения и проверку его эффекта.

³ Источник: составлено автором на основе анализа литературы.



Третий результат анализа - ресурсная интерпретация родительской адаптации. Для неё предлагается концептуальная, а не психометрическая формула. Она не предназначена для выставления баллов или постановки диагноза, но помогает структурировать беседу с семьёй:

$$AP = (LP + KP + BP) - (PH + PH + KH)$$

где AP - адаптационный потенциал; LP - личные ресурсы; KP - копарентальная поддержка; BP - внешние ресурсы; PH, PH и KH - повседневная, ролевая и контекстная нагрузка.

Личные ресурсы включают физическое восстановление, сон, навыки эмоциональной регуляции, гибкость ожиданий и способность просить помощь. Копарентальная поддержка охватывает доверие, признание, координацию и справедливость ответственности. Внешние ресурсы - это родственники, друзья, медицинские и психологические службы, материальная устойчивость, гибкий труд и безопасное жильё. Нагрузка складывается из ежедневного ухода, невидимого планирования, конфликтов ролей, особенностей ребёнка и контекстных трудностей. Высокая нагрузка не обязательно ведёт к дезадаптации, если ресурсы своевременно восстанавливаются; но даже умеренные задачи становятся тяжёлыми при изоляции и постоянном недосыпе.

Цифровая среда усиливает амбивалентность. Доступ к знаниям и сообществам снижает изоляцию, однако алгоритмически отобранные идеализированные истории создают социальное сравнение и иллюзию единственного правильного метода. Психологически грамотная стратегия включает проверку автора и источника, различение медицинских рекомендаций и личного опыта, ограничение повторного тревожного поиска и согласование информационной политики пары. Если супруги доверяют противоположным источникам, предметом разговора должен стать критерий надёжности, а не борьба авторитетов.

Предложенная модель имеет ограничения. Она синтезирует международные исследования и не заменяет эмпирической проверки в конкретной культурной и языковой среде. Понятия справедливости, участия родственников, материнской и отцовской роли культурно чувствительны; прямой перенос инструментов без адаптации может исказить выводы. Перспективны лонгитюдные исследования молодых семей с включением обоих родителей, наблюдением взаимодействия и оценкой не только дефицитов, но и ресурсов. Практические программы целесообразно проверять по принципу "что, для кого, на какой стадии и при каких условиях работает", включая доступность для сельских, мигрирующих и социально уязвимых семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Родительство в молодой семье представляет собой не отдельный навык ухода за ребёнком, а комплексную перестройку идентичности, супружеских отношений, ответственности и связей с социальной средой. Наиболее уязвимыми являются периоды, когда требования новой роли растут быстрее, чем личные, копарентальные и внешние ресурсы. Напряжение усиливают идеализированные ожидания, неравномерная невидимая нагрузка, подрыв партнёра, размытые границы с родственниками, изоляция и информационная перегрузка. Защитными факторами выступают реалистичная подготовка, гибкое распределение ответственности, признание вклада, активное отцовство, родительская самоэффективность и доступная система помощи.

Список использованной литературы:

1. Belsky J. The determinants of parenting: A process model // Child Development. 1984. Vol. 55, No. 1. P. 83-96. DOI: 10.2307/1129836.
2. Bronfenbrenner U., Morris P. A. The Bioecological Model of Human Development // Handbook of Child Psychology / eds. W. Damon, R. M. Lerner. 6th ed. Hoboken: Wiley, 2006. DOI: 10.1002/9780470147658.chpsy0114.
3. Cowan C. P., Cowan P. A. When Partners Become Parents: The Big Life Change for Couples. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2000.
4. Doss B. D., Rhoades G. K., Stanley S. M., Markman H. J. The effect of the transition to parenthood on relationship quality: An 8-year prospective study // Journal of Personality and Social Psychology. 2009. Vol. 96, No. 3. P. 601-619. DOI: 10.1037/a0013969.
5. Feinberg M. E. The internal structure and ecological context of coparenting: A framework for research and intervention // Parenting: Science and Practice. 2003. Vol. 3, No. 2. P. 95-131. DOI: 10.1207/S15327922PAR0302-01.
6. Feinberg M. E., Brown L. D., Kan M. L. A multi-domain self-report measure of coparenting // Parenting: Science and Practice. 2012. Vol. 12, No. 1. P. 1-21. DOI: 10.1080/15295192.2012.638870.
7. Cabrera N. J., Tamis-LeMonda C. S., Bradley R. H., Hofferth S., Lamb M. E. Fatherhood in the twenty-first century // Child Development. 2000. Vol. 71, No. 1. P. 127-136. DOI: 10.1111/1467-8624.00126.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №8(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.