



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



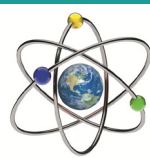
№7(3)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 198 sahifa,
25-iyul, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Imkoniyati cheklangan talabalarda jismoniy sifatlarni sport mashg'ulotlari yordamida rivojlantirishning afzalliklari	8
Davronov Rustam Iloxovich	
Использование фонетических игр и современных технологий в обучении русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана	15
Абумалик Муталлиевич Дедаханов	
Maktablarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni isloh qilish muammo va yechimlar	20
Qudratov O'ktam G'ofurovich	
The Role of Motivation in Learning English	25
Kamoldinova Mushtariybonu Azizbek qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'lim muhitini boshqarishning ijtimoiy-pedagogik asoslari	30
Axrarova Gulrux Gulamkadirovna	
Bo'lajak logopedlarda metakognitiv-dagnostik kompetentlikni rivojlantirishning xorijiy va milliy tajribasi	37
Suvankulova Shaxnoza Karimkulovna	
Ingliz tili darslarida individual va pragmatik yondashuvni amalga oshirish texnologiyalari	43
Yuldasheva Dilnoza Bobojonovna	
Talabalarining texnologik fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning tarkibiy komponentlari	48
Kushbakova Barno Batirkulovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni joriy etishda ijtimoiy hamkorlik va jamoatchilik fikrini shakllantirish	54
Arslanova Madinaxon Mansurovna	
O'quvchi-yoshlarga axloqiy ta'lim-tarbiya berishda qoraqalpoq dostonlarining ahamiyati	59
Esemuratova Turganbike Aytmuratovna	
Talaba markazli yondashuv asosida ingliz tilini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish samaradorligi	63
Narzullayeva Firuza Olimovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-6 yoshdagi bolalarni kasbga yo'naltirish bo'yicha metodik xizmatni takomillashtirish	67
Rizayeva Munisxon Maxkamovna	
Generativ sun'iy intellekt vositalarining ta'lim jarayonidagi pedagogik imkoniyatlari	71
Shodiyev Azizbek Olim o'g'li	
Shaxs kamolotida psixologik salomatlikning ahamiyati va asosiy ko'rsatkichlari	76
Xolova Yulduz Erkinovna	
Zamonaviy ta'lim paradigmasida fizika fanini o'qitish: virtual va to'ldirilgan borliq hamda sun'iy intellekt texnologiyalarining integrativ metodikasi	83
Zuhriddinov Farrux Faxriddin o'g'li	
Event ta'lim texnologiyasi vositasida talabalarining o'qish samaradorligini oshirish	87
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual faolligini rivojlantirishga ta'sir etuvchi individual-psixologik omillar	90
Djurakulova Munira Suyunovna	
Ingliz tilini o'qitishda interaktiv metodlarni takomillashtirish modeli hamda ularning ta'lim samaradorligiga ta'siri	97
Narzullayeva Firuza Olimovna	
Народное творчество как великое сокровище интеллектуального воспитания	102
Матмуратова Гулистан Камалатдиновна	
Raqamli intellekt: o'quvchilarda mediasavodxonlik kompetensiyasini rivojlantirish – davr talabi	108
Nishonova Muattarxon Alisherovna, Toirova Nafisa Muzaffar qizi	



Umumta'lim fanlaridan dars samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirishning ilmiy-metodik asoslari.....	111
Toshmamatova Munisa Toshmamatovna	
Xorazm viloyatida ekoturizmni rivojlantirish istiqbollari (tumanlar kesimida).....	115
Xo'jyozova Dildora Shonazar qizi, Dusanova Sharofat Baltaboyevna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ yondashuv asosida innovatsion tafakkur ko'nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy yo'nalishlari.....	121
Kadirova Dildora Najadbekovna	
The Integration of Artificial Intelligence in English Language Teaching: Opportunities and Challenges	125
Moxinur Yusupova	
Pragmatik-tizimli portfolio (PTP) texnologiyasi: talabalar reflektiv tafakkurini faoliyat dalillari asosida rivojlantirish.....	131
Abdullayeva Ziroatxon Qurbanovna	
Sog'lig'ida cheklovlari mavjud bolalar jismoniy va psixologik holatini takomillashtirishda yengil atletika mashg'ulotlarining ahamiyati	136
Hikmatova Nigoraxon Hasanboy qizi	
Art badiiy ta'limning rivojida klaster yondashuvi	140
A. S. Umarov	
Simulyatsion o'yin muhitida maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy-hissiy kompetentligini shakllantirish imkoniyatlari.....	143
Turg'unova Mohinaxon Akmaljon qizi	
O'smirlarda deviant xulq-atvor shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari (empirik tadqiqot).....	150
Toshpolatova Robiya Akmal qizi	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida milliy mafkurani shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish	154
Ahmadov Olimjon Shodmonovich, Esanova Mehrgul Qurbanazarovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi dizartriyaning yengil shakliga ega 6-7 yoshli bolalardagi nutq kamchiliklarini o'yin texnologiyalari asosida korreksiyalashning samaradorligi.....	159
Baxadirova Zulfizar Azimbayevna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ va ijtimoiy-hissiy kompetensiyalarni baholashning diagnostik vositalarini tanlash va qo'llash metodikasi.....	163
Abdullayeva Munojot Muxtorovna	
Talabalarni o'quvchilarning tibbiy tashxisiga mos pedagogik yondashuvlardan foydalanishga o'rgatish usullari.....	169
Yuldashova Iroda Dilshodovna	
Uzoq muddat davolanishga muhtoj bolalar uchun ta'lim muassasalarining tashkil etilishi.....	174
Yusupjanova Shaxnoz Mirzatillayevna	
O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim tizimida raqamli STEAM muhitini joriy etish: o'qituvchilar tayyorgarligi va infratuzilma cheklovlari tahlili.....	178
Abdullayev Doston Sheraliyevich	
Bo'lajak maxsus pedagoglarning faol fuqarolik kompetensiyasining tarkibiy-mezonli modeli va rivojlanganlik darajalari	183
Sultonov Muxammadali Fayzulla o'g'li	
Совершенствование механизмов интеграции стратегического и функционального менеджмента на основе анализа деятельности государственных и международных филиалов вузов	189
A. M. Маргулов	
Решение педагогических проблем, возникающих при обучении письму леворуких учащихся начальных классов	194
Эгамбердиева Юлдуз	

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ ЛЕВОРУКИХ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Эгамбердиева Юлдуз

Преподаватель УрГПИ кафедры методики начального образования

Аннотация: Данная работа посвящена изучению педагогических проблем, возникающих при обучении письму леворуких детей в начальной школе. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются леворукие учащиеся в процессе формирования навыков письма, включая неправильную организацию рабочего места, неудобное положение руки и тетради, а также отсутствие методической адаптации учебного процесса. Особое внимание уделяется влиянию этих факторов на качество почерка, скорость письма и учебную мотивацию.

Ключевые слова: леворукие дети, начальная школа, обучение письму, педагогические проблемы, формирование навыков письма, методическая адаптация, учебная мотивация, почерк.

Annotatsiya: Ushbu ish boshlang'ich sinflarda chap qo'lda yozadigan bolalarni yozishga o'rgatishda yuzaga keladigan pedagogik muammolarni o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada chap qo'lda yozadigan o'quvchilarning yozish ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida duch keladigan asosiy qiyinchiliklar, jumladan ish joyini noto'g'ri tashkil etish, qo'l va daftarning noqulay joylashuvi hamda o'quv jarayonining metodik jihatdan moslashtirilmaganligi tahlil qilingan. Shuningdek, ushbu omillarning qo'l yozuvi sifati, yozish tezligi va o'quv motivatsiyasiga ta'siri yoritilgan.

Kalit so'zlar: chap qo'lda yozadigan bolalar, boshlang'ich ta'lim, yozishga o'rgatish, pedagogik muammolar, yozish ko'nikmalari, metodik moslashuv, o'quv motivatsiyasi, qo'l yozuvi.

Abstract: This study is devoted to the investigation of pedagogical challenges that arise when teaching writing to left-handed children in primary school. It examines the main difficulties faced by left-handed pupils in developing writing skills, including improper workspace organisation, incorrect hand and notebook positioning, and the lack of methodological adaptation of the teaching process. Particular attention is paid to the impact of these factors on handwriting quality, writing speed, and learning motivation.

Key words: left-handed children, primary education, handwriting instruction, pedagogical challenges, writing skills, methodological adaptation, learning motivation, handwriting quality.

ВВЕДЕНИЕ

Обучение письму леворуких учащихся начальной школы требует понимания их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Поскольку большинство учебных классов, учебных материалов и письменных принадлежностей ориентировано на праворуких детей, леворукие школьники могут сталкиваться с трудностями, влияющими на качество почерка, удобство письма и уверенность в своих силах. Применение соответствующих педагогических методик позволяет создать благоприятные условия для формирования устойчивых навыков письма у данной категории учащихся. Обучение письму является одной из важнейших задач начального образования, поскольку именно этот навык закладывает основу успешного обучения, развития письменной речи и эффективной коммуникации. Формирование навыков письма представляет собой сложный процесс, требующий согласованного развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и познавательных способностей ребёнка. Однако существующие методики обучения письму в большинстве случаев ориентированы на праворуких учащихся, тогда как особенности леворуких детей нередко остаются без должного внимания.

Леворукие младшие школьники сталкиваются с рядом специфических трудностей в процессе овладения навыками письма. К ним относятся неудобное положение руки и тетради, особенности захвата письменных принадлежностей, сложности при формировании графических элементов букв, а также использование школьных принадлежностей, разработанных преимущественно для правшей. При отсут-



ствии специальных педагогических подходов эти факторы могут отрицательно сказаться на качестве почерка, скорости письма, учебной мотивации и уверенности ребёнка в своих силах. Особую актуальность данная проблема приобретает в начальной школе, когда у детей формируются устойчивые навыки письма, которые в дальнейшем становятся трудноизменяемыми. Практика показывает, что многие педагоги недостаточно осведомлены о методах обучения леворуких детей, вследствие чего нередко применяют единые приёмы обучения ко всем учащимся без учёта их индивидуальных особенностей. Между тем исследования свидетельствуют, что использование адаптированных методик способствует улучшению качества письма, снижению физического дискомфорта и повышению эффективности обучения леворуких школьников.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В Узбекистане данной проблематикой занимались несколько исследователей. Наиболее известными являются Ю. Азимов и Р. А. Кулдошев, изучавшие методику обучения каллиграфии и письму в начальной школе, включая вопросы обучения леворуких детей. Значительный вклад в исследование данной проблемы также внесли Г. Бердиханова, Г. Садыкова, Д. Кенджаева, М. Якупбаева, А. Омарова и М. Турсунбаева – авторы статьи *Organization of the Process of Teaching Left-Handed Children in Primary School* (2022), посвящённой организации обучения леворуких детей в начальной школе.

Публикации Р. А. Кулдошева считаются одними из наиболее значимых исследований узбекских авторов по вопросам обучения письму леворуких младших школьников.

Работы А. Кулдошева посвящены обучению леворуких детей, формированию навыков письма и адаптации учащихся начальной школы к образовательному процессу.

Среди зарубежных исследователей Рене Хокьярд, Иэн Демпси и Майкл Артур-Келли посвятили ряд научных работ трудностям, с которыми сталкиваются леворукие учащиеся начальной школы при обучении письму, а также педагогическим подходам, направленным на их успешную поддержку.

Авторы Роуз Мугвены, Кудзай Чиньока и Эмили Ганга рассматривают проблемы леворуких детей в начальной школе и предлагают эффективные педагогические стратегии обучения письму.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Отсутствие методической адаптации. Большинство методик обучения письму разработано для детей-правшей. В результате леворукие учащиеся испытывают дискомфорт при написании букв, выполнении письменных заданий и использовании учебных принадлежностей. Отсутствие методической адаптации затрудняет процесс обучения, снижает эффективность усвоения учебного материала, отрицательно влияет на учебную мотивацию и может вызывать психологический дискомфорт. В связи с этим возникает необходимость адаптации учебных материалов, методов и приёмов обучения с учётом индивидуальных особенностей леворуких детей.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Леворукие дети нередко неправильно располагают тетрадь или чрезмерно сгибают руку во время письма. Это приводит к ухудшению качества почерка, быстрому утомлению и возникновению физического дискомфорта. Неправильный наклон тетради и неудобное положение кисти также могут вызывать размазывание чернил. Поэтому важно обучать леворуких учащихся правильному расположению тетради (с небольшим наклоном вправо) и удобному положению руки, обеспечивающему аккуратное и комфортное письмо. Во время письма левая рука проходит по только что написанному тексту, вследствие чего чернила могут размазываться, особенно при использовании чернильных ручек. Для предотвращения этой проблемы необходимо обучать учащихся правильной технике письма и использовать письменные принадлежности, предназначенные для левшей. Некоторые педагоги продолжают требовать от леворуких детей писать правой рукой. Подобная практика оказывает психологическое давление на ребёнка, отрицательно влияет на его эмоциональное состояние и может привести к снижению интереса к письму и чтению. Леворукие учащиеся нередко ощущают свою непохожесть на сверстников, что может стать причиной снижения самооценки и возникновения чувства неуверенности. На начальном этапе обучения у леворуких детей часто наблюдаются более низкая скорость письма и недостаточная сформированность графических навыков, что проявляется в неровном написании букв и повышенном количестве графических ошибок. При обучении леворуких детей необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, темп усвоения учебного материала и уровень сформированности навыков письма. Поддержка со стороны учителя, гибкость методов обучения и внимание к возникающим трудностям создают благоприятные условия для успешного освоения письменной речи, способствуют повышению уверенности ребёнка и эффективности обучения.

Рекомендуется:

- располагать тетрадь с небольшим наклоном вправо;
- писать, удерживая руку выше строки письма, а не ниже неё;
- правильно держать письменные принадлежности.

Обучение правильной технике письма имеет особое значение для леворуких детей. Рациональное положение руки, правильная посадка и оптимальный наклон тетради позволяют избежать излишнего напряжения, уменьшают размазывание чернил и способствуют формированию аккуратного почерка.

Рекомендуется использовать:

- ручки, предназначенные для левшей;
- тетради и письменные принадлежности, адаптированные для леворуких учащихся.

Использование специальных средств обучения способствует снижению нагрузки на руку, улучшению качества почерка и созданию более комфортных условий для формирования навыков письма. Учителя должны владеть методикой обучения леворуких детей и понимать особенности их психофизиологического развития. Важно объяснить ребёнку, что леворукость является естественной индивидуальной особенностью и не требует переучивания.

Педагоги должны:

- демонстрировать правильное положение руки и тетради;
- рационально рассаживать учащихся, чтобы избежать соприкосновения локтей леворуких и праворуких детей;
- использовать или рекомендовать специальные принадлежности для левшей (ножницы, письменные принадлежности и др.);
- не переучивать ребёнка писать правой рукой; демонстрировать образцы выполнения заданий с учётом особенностей леворуких учащихся.

Речь идёт не о выделении леворуких детей как особой категории, а о создании условий, обеспечивающих им равные возможности обучения.

Леворукого ученика рекомендуется сажать слева от праворукого, чтобы во время письма их руки не соприкасались. Такое размещение повышает комфорт, способствует концентрации внимания и делает учебный процесс более эффективным.

Педагогический анализ позволяет сделать вывод, что успешное обучение письму леворуких школьников возможно при соблюдении следующих условий:

- использование индивидуального подхода;
- правильная организация рабочего места;
- обучение рациональному положению руки, тетради и письменных принадлежностей;
- применение специальных упражнений для развития мелкой моторики и графомоторных навыков;
- сотрудничество учителя и родителей.

В результате анализа научных исследований и практических рекомендаций установлено, что применение специальных педагогических методов значительно повышает эффективность обучения письму леворуких учащихся.

Основными результатами являются:

- улучшение качества почерка;
- уменьшение количества графических ошибок;
- снижение утомляемости во время письма; формирование правильной посадки и положения руки;
- развитие уверенности в собственных силах и положительной учебной мотивации;
- повышение скорости письма без снижения его качества.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что своевременное применение специальных педагогических технологий и индивидуального подхода способствует успешному формированию



навыков письма у леворуких учащихся начальных классов. Создание комфортной образовательной среды позволяет преодолеть большинство трудностей, возникающих в процессе обучения письму, и обеспечивает полноценное развитие письменной речи младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учащиеся начальных классов, пишущие левой рукой, могут успешно овладеть навыками письма при условии, что педагоги учитывают их индивидуальные особенности и создают соответствующие условия обучения. Небольшие изменения в организации образовательного процесса, использование специальных письменных принадлежностей и поддерживающий подход со стороны учителя способствуют улучшению качества почерка, повышению уровня комфорта и укреплению уверенности детей в своих силах. Инклюзивная образовательная среда не только способствует успешному обучению леворуких детей, но и обеспечивает равные образовательные возможности для всех учащихся.

По результатам исследования предлагается:

- разработать и внедрить методические рекомендации для учителей начальных классов по обучению письму леворуких учащихся;
- организовать курсы повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с различными индивидуальными особенностями;
- использовать индивидуальный подход при формировании навыков письма с учётом психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на видеоселекторном совещании, посвящённом вопросам совершенствования системы образования и воспитания, а также ускорения развития науки в стране.
2. Государственный образовательный стандарт и учебная программа общего среднего образования. Начальное образование. Республиканский центр образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан. – Ташкент, 2017.
3. Hawkyard R., Dempsey I., Arthur-Kelly M. The Handwriting Experiences of Left-Handed Primary School Students in a Digital Age: Australian Data and Critique. 2014.
4. Mugweni R., Chinyoka K., Ganga E. I Can't but I Can: Writing with the Left Hand in Primary School Classrooms. 2018.
5. Berdikhanova G., Sadikova G., Kendjaeva D., Yakupbaeva M., Omarova A., Tursunbaeva M. Organization of the Process of Teaching Left-Handed Children in Primary School. 2022.
6. Қўлдошев Р. А. Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. 2020.
7. Ziyonet. Образовательный портал Республики Узбекистан. URL: <https://ziyouz.com> (дата обращения: ____).
8. Республиканский центр образования. URL: <https://rtm.uz> (дата обращения: ____).

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.