



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



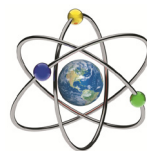
№7(3)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 90 sahifa,
25-iyul, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Imkoniyati cheklangan talabalarda jismoniy sifatlarni sport mashg'ulotlari yordamida rivojlantirishning afzalliklari	8
Davronov Rustam Iloxovich	
Использование фонетических игр и современных технологий в обучении русскому языку в общеобразовательных школах Узбекистана	15
Абумалик Муталлиевич Дедаханов	
Maktablarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni isloh qilish muammo va yechimlar	20
Qudratov O'ktam G'ofurovich	
The Role of Motivation in Learning English	25
Kamoldinova Mushtariybonu Azizbek qizi	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'lim muhitini boshqarishning ijtimoiy-pedagogik asoslari	30
Axrarova Gulrux Gulamkadirovna	
Bo'lajak logopedlarda metakognitiv-dagnostik kompetentlikni rivojlantirishning xorijiy va milliy tajribasi	37
Suvankulova Shaxnoza Karimkulovna	
Ingliz tili darslarida individual va pragmatik yondashuvni amalga oshirish texnologiyalari	43
Yuldasheva Dilnoza Bobojonovna	
Talabalarining texnologik fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning tarkibiy komponentlari	48
Kushbakova Barno Batirkulovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv ta'limni joriy etishda ijtimoiy hamkorlik va jamoatchilik fikrini shakllantirish	54
Arslanova Madinaxon Mansurovna	
O'quvchi-yoshlarga axloqiy ta'lim-tarbiya berishda qoraqalpoq dostonlarining ahamiyati	59
Esemuratova Turganbike Aytmuratovna	
Talaba markazli yondashuv asosida ingliz tilini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish samaradorligi	63
Narzullayeva Firuza Olimovna	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-6 yoshdagi bolalarni kasbga yo'naltirish bo'yicha metodik xizmatni takomillashtirish	67
Rizayeva Munisxon Maxkamovna	
Generativ sun'iy intellekt vositalarining ta'lim jarayonidagi pedagogik imkoniyatlari	71
Shodiyev Azizbek Olim o'g'li	
Shaxs kamolotida psixologik salomatlikning ahamiyati va asosiy ko'rsatkichlari	76
Xolova Yulduz Erkinovna	
Zamonaviy ta'lim paradigmasida fizika fanini o'qitish: virtual va to'ldirilgan borliq hamda sun'iy intellekt texnologiyalarining integrativ metodikasi	83
Zuhriddinov Farrux Faxriddin o'g'li	
Event ta'lim texnologiyasi vositasida talabalarining o'qish samaradorligini oshirish	87
Latipova Ma'rifat Salohiddin qizi, Bo'tayeva Saodat Xudoyor qizi	



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ИГР И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Абумалик Муталлиевич Дедаханов

Преподаватель кафедры филологии Turan International University
Наманган, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема совершенствования методики обучения фонетике русского языка в условиях современной общеобразовательной школы. Также обосновывается педагогическая ценность фонетических игр как особого дидактического инструмента, способствующего развитию фонематического слуха, правильного произношения и речевых навыков учащихся. Особое внимание уделяется интеграции традиционных игровых форм с цифровыми образовательными платформами и технологиями: интерактивными сервисами LearningApps, Kahoot!, Quizizz, системами автоматического распознавания речи, а также мобильными приложениями для тренировки произношения. В работе предложена модель поэтапной интеграции фонетических игр и современных технологий в учебный процесс; представлены конкретные примеры их применения на уроках русского языка; выявлены методические преимущества и ограничения данного подхода. Результаты свидетельствуют о том, что сочетание игровых методов с цифровыми инструментами значительно повышает мотивацию школьников, ускоряет формирование произносительных навыков и снижает уровень тревожности при публичном использовании языка.

Ключевые слова: фонетические игры, произношение, русский язык, общеобразовательная школа, цифровые технологии, LearningApps, Kahoot!, геймификация, фонематический слух, методика преподавания.

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy umumta'lim maktabi sharoitida rus tili fonetikasini o'qitish metodikasini takomillash-tirishning dolzarb muammosi ko'rib chiqilgan. Shuningdek, o'quvchilarning fonematik eshitish qobiliyati, to'g'ri talaffuzi va nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi maxsus didaktik vosita sifatida fonetik o'yinlarning pedagogik ahamiyati asoslangan. An'anaviy o'yin shakllarini raqamli ta'lim platformalari va texnologiyalari, jumladan, LearningApps, Kahoot!, Quizizz interaktiv xizmatlari, nutqni avtomatik aniqlash tizimlari hamda talaffuzni mashq qilishga mo'ljallangan mobil ilovalar bilan integratsiyalashga alohida e'tibor qaratilgan. Ishda fonetik o'yinlar va zamonaviy texnologiyalarni o'quv jarayoniga bosqichma-bosqich integratsiyalash modeli taklif etilgan; ularni rus tili darslarida qo'llashning aniq misol-lari keltirilgan; mazkur yondashuvning metodik afzalliklari va cheklovlari aniqlangan. Natijalar o'yin metodlarini raqamli vositalar bilan uyg'unlashtirish o'quvchilarning motivatsiyasini sezilarli darajada oshirishi, talaffuz ko'nikmalarining shakl-lanishini tezlashtirishi hamda tildan omma oldida foydalanishdagi xavotir darajasini kamaytirishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: fonetik o'yinlar, talaffuz, rus tili, umumta'lim maktabi, raqamli texnologiyalar, LearningApps, Kahoot!, geymi-fikatsiya, fonematik eshitish, o'qitish metodikasi.

Abstract: This article examines the актуал issue of improving the methodology of teaching Russian phonetics in modern general secondary schools. It also substantiates the pedagogical value of phonetic games as a special didactic tool that contributes to the development of students' phonemic awareness, accurate pronunciation, and speech skills. Particular attention is paid to the integration of traditional game-based activities with digital educational platforms and technologies, including interactive services such as LearningApps, Kahoot!, and Quizizz, automatic speech recognition systems, as well as mobile applications designed for pronunciation practice. The study proposes a step-by-step model for integrating phonetic games and modern technologies into the teaching process, presents practical examples of their application in Russian language lessons, and identifies the methodological advantages and limitations of this approach. The findings indicate that combining game-based methods with digital tools significantly enhances students' learning motivation, accelerates the development of pronunciation skills, and reduces anxiety associated with using the language in public.

Key words: phonetic games, pronunciation, Russian language, general secondary school, digital technologies, Learnin-gApps, Kahoot!, gamification, phonemic awareness, teaching methodology.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из ключевых условий успешного овладения русским языком является формирование устойчивых произносительных навыков. Именно фонетическая компетенция служит фундаментом для развития всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма. Между тем практика показывает, что традиционные методы обучения фонетике нередко воспринимаются учащимися как монотонные и малопривлекательные, что ведёт к снижению мотивации и недостаточному усвоению произносительных норм.

В этом контексте фонетические игры приобретают особое дидактическое значение: они органично совмещают учебную задачу с игровой деятельностью, создавая тем самым комфортную психологическую среду для освоения сложных аспектов фонетической системы русского языка. Игровые методы имеют глубокие корни в педагогической традиции, однако их потенциал многократно возрастает при сочетании с возможностями современных цифровых технологий.

Цифровая трансформация образования открывает принципиально новые горизонты для преподавания фонетики: интерактивные платформы обеспечивают мгновенную обратную связь, системы распознавания речи позволяют объективно оценивать произношение в режиме реального времени, а мультимедийные ресурсы делают звуковую картину языка наглядной и доступной.

Цель настоящей статьи - теоретически обосновать и методически описать систему использования фонетических игр в сочетании с современными цифровыми инструментами на уроках русского языка в общеобразовательной школе, а также выработать практические рекомендации по их применению.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема формирования фонетических навыков в процессе школьного обучения русскому языку привлекала внимание отечественных методистов на протяжении нескольких десятилетий. Зиновьева Т. И. (2023) в учебнике по методике преподавания русского языка в начальной школе подчёркивает, что фонетические знания и умения являются необходимой предпосылкой для формирования всех четырёх видов речевой деятельности и должны пронизывать весь образовательный процесс, а не ограничиваться отдельными уроками вводно-фонетического курса.

Исследования в области игровых педагогических технологий убедительно свидетельствуют о высокой эффективности дидактических игр при обучении языку. Согласно современным научным данным, игровая деятельность активизирует когнитивные процессы, снижает тревожность и создаёт устойчивую мотивацию к учению. В работах, посвящённых применению игр на уроках русского языка, фонетические игры выделяются в самостоятельную группу, направленную на развитие умения выделять звуки из слов, различать звуки в близких по звучанию словах (глухие/звонкие, твёрдые/мягкие), осознавать ударение и интонацию речи.

Геймификация образования - введение игровых механик в учебный процесс - стала активно изучаться в мировой педагогической науке в последние годы. Исследователи Aibar-Almazan et al. (2024) определяют геймификацию как обучающую стратегию, которая включает в себя элементы игры с целью улучшения академических результатов обучающихся. При этом важно разграничивать собственно образовательные игры и геймификацию как внедрение игровых элементов (очков, уровней, соревнования) в традиционные учебные задания.

Что касается цифровых инструментов, исследования показывают, что такие платформы, как Kahoot! и LearningApps, широко применяются для формирующего оценивания, проверки знаний и интерактивного закрепления материала. Эти сервисы создают атмосферу соревновательности, повышают вовлечённость учащихся и позволяют преподавателю мгновенно получать статистику ответов. Использование систем распознавания речи (Google Speech-to-Text и аналогов) открывает возможности для объективной фонетической обратной связи, что ранее было недоступно в условиях массового обучения.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В методике преподавания русского языка фонетические игры традиционно классифицируются по нескольким основаниям. По характеру решаемых учебных задач можно выделить следующие основные группы:

1. **Звуковые игры** - направлены на формирование умения различать и воспроизводить отдельные звуки русского языка, в том числе фонемы, не имеющие аналогов в родном языке учащихся.
2. **Слоговые игры** - развивают навыки слогоделения, работы с ударением и ритмической структурой слова.



3. Интонационные игры - формируют умение воспроизводить интонационные конструкции, характерные для различных типов предложений.

Скороговорки и речевые разминки - автоматизируют произносительные навыки, развивают артикуляционный аппарат и дикцию.

Рифмованные игры и стихотворные упражнения - способствуют запоминанию фонетических образцов через ритм и рифму.

Среди конкретных игровых форм, доказавших свою эффективность в школьной практике, особого внимания заслуживают "Фонетическая рыбалка" (учащиеся "вылавливают" слова с заданным звуком), "Скороговорочный марафон" (командное соревнование в скорости и чёткости произношения), "Звуковое лото" (аналог классического лото с фонетическим содержанием) и "Фонетический разбор в командах" (соревновательная форма анализа звукового состава слова).

Современные цифровые технологии в обучении фонетике

Интеграция фонетических игр с цифровыми инструментами открывает широкие возможности для обогащения учебного процесса. Рассмотрим наиболее эффективные технологические решения.

1. Платформа LearningApps.org

LearningApps является бесплатным, полностью русифицированным онлайн-порталом, позволяющим создавать интерактивные задания более чем двадцати форматов. Для обучения фонетике особую ценность представляют такие типы заданий, как "Заполнить пропуски" (запись транскрипции слов), "Найди пару" (соотнесение слова и его звуковой схемы), "Сортировка" (распределение слов по признаку твёрдости/мягкости согласного), а также кроссворды и пазлы с фонетическим содержанием. Важным достоинством платформы является возможность встраивать аудиозаписи непосредственно в задания, что обеспечивает звуковую опору при выполнении упражнений.

2. Платформа Kahoot!

Kahoot! представляет собой игровую платформу для создания интерактивных викторин с элементами соревнования. На уроках русского языка этот инструмент позволяет организовать командные фонетические викторины: определение правильного ударения в словах, классификация звуков по акустическим признакам, выбор корректной транскрипции. Соревновательная составляющая сервиса - таблица лидеров, ограниченное время ответа - создаёт мощный мотивационный эффект. Учитель при этом получает подробную статистику ответов и может оперативно выявить наиболее сложные для освоения фонетические явления.

3. Платформа Quizizz

В отличие от Kahoot!, Quizizz позволяет учащимся отвечать в своём темпе, не завися от скорости других участников. Это делает данную платформу особенно ценной при дифференцированном подходе к обучению фонетике, когда часть учащихся нуждается в большем времени для осмысления звукового состава слова. Кроме того, Quizizz поддерживает режим домашнего задания, что расширяет возможности для самостоятельной тренировки произношения за пределами урока.

4. Системы автоматического распознавания речи

Системы распознавания речи (Google Speech-to-Text, встроенные функции смартфонов) открывают принципиально новые возможности для контроля произношения: учащийся произносит слово или фразу, а система фиксирует, насколько точно компьютер распознал его речь. Высокий процент распознавания свидетельствует о близости произношения к норме. Этот метод обеспечивает объективную и незамедлительную обратную связь, которую традиционно было сложно организовать при работе с большой группой.

5. Мультимедийные ресурсы и видеозаписи

Использование аутентичных видеозаписей носителей языка, анимированных звуковых схем и интерактивных фонетических таблиц на интерактивной доске создаёт богатую звуковую среду и наглядно демонстрирует артикуляцию звуков. Сервисы на базе YouTube, специализированные фонетические приложения и мультимедийные учебные комплексы делают звуковую картину языка зримой и доступной для понимания.

Эффективная интеграция фонетических игр и цифровых технологий предполагает системный подход к организации учебного процесса. Предлагаемая модель строится на принципе постепенного усложнения и включает три взаимосвязанных этапа.



Этап 1. Введение и первичное восприятие звука

На данном этапе учитель с помощью интерактивной доски демонстрирует анимированную схему артикуляции изучаемого звука, сопровождая показ аутентичными аудиозаписями. Затем проводится коллективная фонетическая разминка в формате игры “Покажи звук” или “Поймай звук” - учащиеся хлопают в ладоши или поднимают карточку, услышав целевой звук в словах, произносимых учителем. Эта форма работы активизирует фонематический слух и создаёт необходимую слуховую базу для последующей практики.

Этап 2. Тренировка и закрепление произносительного навыка

На тренировочном этапе используется сочетание традиционных и цифровых игровых форм. В рамках урока учащиеся работают с заданиями в LearningApps (звуковые схемы, классификационные упражнения) или участвуют в фронтальной фонетической викторине на платформе Kahoot!. Параллельно проводятся традиционные игры: командный “Скороговорочный марафон”, фонетическое лото или “Фонетическая рыбалка”. Чередование цифровых и контактных форм работы позволяет поддерживать высокий уровень вовлечённости и одновременно обеспечивает разнообразие сенсорных каналов восприятия.

Этап 3. Контроль, самооценка и рефлексия

На заключительном этапе применяется технология самоконтроля с использованием систем распознавания речи: учащиеся произносят слова или фразы в микрофон смартфона или компьютера и оценивают результат распознавания. Итоговый мини-тест проводится в Quizizz, что позволяет каждому работать в индивидуальном темпе. Учитель анализирует сводную статистику ответов и планирует последующую коррекционную работу.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Апробация описанного подхода в школьной практике позволяет выделить ряд устойчивых положительных эффектов.

Преимущества предложенного подхода:

1. Значительное повышение учебной мотивации: соревновательный элемент цифровых платформ и игровая форма занятий формируют устойчивый интерес к фонетическому материалу.
2. Снижение коммуникативной тревожности: игровой контекст создаёт психологически безопасную среду для отработки произношения, устраняя страх ошибки перед классом.
3. Оперативная обратная связь: цифровые инструменты обеспечивают мгновенный результат, что существенно ускоряет процесс коррекции произносительных ошибок.
4. Дифференциация обучения: различные форматы платформ (командные и индивидуальные режимы) позволяют учитывать разный темп усвоения материала.
5. Автоматизация контроля: учитель получает объективную статистику без временных затрат на ручную проверку, что высвобождает ресурс для содержательной работы с классом.

Ограничения и сложности:

1. Неравный доступ учащихся к цифровым устройствам и стабильному интернет-соединению остаётся серьёзным практическим барьером, особенно в сельских школах.
2. Чрезмерное увлечение соревновательными элементами платформ может смещать акцент с качества произношения на скорость ответа.
3. Системы автоматического распознавания речи не всегда корректно работают с детской речью и региональными акцентами, что требует осторожности при использовании.
4. Необходима предварительная техническая подготовка учителя и ознакомление учащихся с интерфейсом платформ, что требует дополнительных временных затрат.

Рекомендации:

1. Соблюдать баланс между цифровыми и традиционными игровыми формами: технологии должны дополнять, а не вытеснять живое педагогическое взаимодействие.



2. Использовать платформы Kahoot! и Quizizz прежде всего для закрепления и контроля, а не для первичного знакомства с фонетическим материалом.
3. Заранее тестировать системы распознавания речи в условиях конкретного класса и не использовать их как единственный инструмент оценки.
4. Обеспечивать равный доступ к технологиям: при отсутствии индивидуальных устройств организовывать работу в парах или малых группах.
5. Регулярно обновлять фонетический игровой контент, чтобы поддерживать интерес учащихся и соответствовать актуальным программным требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Фонетические игры в сочетании с современными цифровыми технологиями представляют собой перспективное и методически обоснованное направление в преподавании русского языка в общеобразовательной школе. Интеграция таких платформ, как LearningApps, Kahoot! и Quizizz, с традиционными игровыми формами позволяет создать динамичную, мотивирующую и технологически насыщенную учебную среду, в которой формирование произносительных навыков превращается из механической тренировки в увлекательный познавательный процесс.

Описанный подход соответствует современным требованиям государственного образовательного стандарта к организации учебной деятельности и отвечает запросам цифрового поколения учащихся. При этом принципиально важно сохранять педагогическое руководство процессом: технологии выступают инструментом, усиливающим профессиональное мастерство учителя, но не заменяющим его.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка диагностических инструментов для оценки фонетической компетенции с применением искусственного интеллекта, создание локализованных фонетических игровых ресурсов на русском языке, а также сравнительное изучение эффективности различных цифровых платформ в контексте обучения произношению в узбекской школьной аудитории.

Список литературы:

1. Зиновьева Т. И. (ред.). Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 255 с.
2. Загуменникова Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации преподавания русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2023. № 1–1. С. 165–178. doi: 10.31862/2073-9613-2023-1-165-178.
3. Сысоев П. В., Филатов Е. М., Сорокин Д. О. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспективы предстоящих исследований // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 3. С. 46–59.
4. Кузнецова А. А. Цифровые технологии в обучении иностранцев русскому языку // VII Московский международный форум по РКИ. Москва, 2024.
5. Асонова Г. А. Возможности цифровой образовательной среды при обучении русскому языку как иностранному // Наука и школа. 2022. № 3. С. 186–196.
6. Aibar-Almazan A. et al. Gamification in Education: Definition, Implementation and Academic Results. Educational Sciences. 2024.
7. Özdemir O., Seçkin Z. The Effect of Quizlet on Vocabulary Learning in Language Teaching: A Meta-Analysis. Language Teaching Research. 2024.
8. Дзюба Е. В., Ерёмина С. А., Мушенко Е. В. Искусственный интеллект в методике преподавания русского языка как иностранного // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178–189.
9. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (5–9 классы). - Москва: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования", 2023.
10. Сборник дидактических игр по русскому языку (1–4 классы). LearningApps.org. URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 01.06.2025).
11. Мареева Ю. Как использовать программу Kahoot на уроках РКИ // РЯКИпедия преподавателей Центра русского языка МГУ. URL: <https://mgu-russian.com> (дата обращения: 01.06.2025).
12. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. - Boston: Center for Curriculum Redesign, 2022.
13. Дедаханов А. М. Формирование познавательных универсальных учебных действий через фонетические игры (анализ учебников 2-х и 3-х классов в русскоязычных школах Узбекистана) // International Journal of Education. Finland Academic Research Science Publishers. - Helsinki, 2024. - P. 278–289.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(3)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.