



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№7(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 298 sahifa,
13-iyul, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oğlu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Bolalik davridagi autizmning turli shakllarini differensial tashxislash	10
<i>Saydaliyeva Xojiya Abduljalil qizi</i>	
Autizm spektri buzilishi bo'lgan bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishda qo'llaniladigan korreksion ish tamoyillari	14
<i>Karimova Zulfiya Abduraxmanovna, Saydaliyeva Xojiya Abduljalil qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda axborot iste'mol madaniyatini rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari	19
<i>Dadonova Aziza Tulkunovna</i>	
Ilk o'spirinlik yoshidagi o'quvchilarning o'z-o'ziga bo'lgan munosabatini psixologik tahlili	23
<i>Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna, Panjiyeva Nargiza Botirovna</i>	
Oliy ta'lim tizimida muammoli o'qitish texnologiyasi	30
<i>Tuksanova Zilola Izatulloyevna</i>	
Shahar va qishloq yuqori sinf o'quvchilarida irodaviy sifatlarining qiyosiy tahlili	35
<i>Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna, Panjiyeva Nargiza Botirovna</i>	
Organik kimyo ta'limida ochiq tipli STEAM loyihalarini loyihalashning didaktik modeli va uni amaliyotga joriy etish metodikasi	41
<i>Bo'riyev Rashidbek O'ktamjonovich</i>	
Kasbiy kompetentlikni oshirishda raqamli ta'lim vositalari va interaktiv metodlardan foydalanish	47
<i>Fazildjanova Nilufar Xikmatdjanovna</i>	
Tadbirkorlik faoliyatini innovatsion va ta'lim ekotizimidagi roli	50
<i>Mirzayeva Nigora Ibrohimjon qizi</i>	
Kasbiy ta'lim muassasalarida strategik boshqaruvni joriy etishning nazariy-metodologik asoslari	54
<i>Qobilov Voxidjon Zoxidovich</i>	
Психологические факторы мотивации личности в обучении иностранному языку	58
<i>Мухамеджанова Римма Рашидовна</i>	
Jadid ma'rifatparvarlarining boshlang'ich ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarda kitobxonlik fazilatlarini va madaniyatini shakllantirishdagi pedagogik tajribalari	66
<i>Ahmadov Olimjon Shodmonovich, Fayzilova Mohinur Azamhon qizi</i>	
Talabalarda kelajakni strategik modellashtirish layoqatini rivojlantirish bo'yicha ilg'or xorijiy va mahalliy tajribalarning qiyosiy-pedagogik tahlili	70
<i>Sadriddinova Feruza Meliyevna</i>	
Bo'lajak pedagoglarda kreativ fikrlashni rivojlantirishda fanlararo abstsessial va ordinal bog'liqlikka asoslangan metodik ta'minotni takomillashtirish	75
<i>Xudayberganov G'ayrat Quranboyevich</i>	
Maktablarda chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlikni isloh qilish: muammo va yechimlar	80
<i>Qudratov O'ktam G'ofurovich</i>	
Ustoz-shogird tizimida raqamli vositalardan foydalanishning metodik asoslari	85
<i>Tursunov Xusniddin Isomovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda maktab va oila hamkorligining pedagogik imkoniyatlari	88
<i>Safarova Halovat Barnoyevna</i>	
Globallashtirish sharoitida tolerantlik madaniyatining nazariy-metodologik asoslari	91
<i>Yusupova Maftuna Ilxomiddin qizi, Qurbonova Zebiniso Mamarajab qizi</i>	
Adobe After Effects muhitida inersiyaviy davomiylik va ustma-ust harakatni avtomatlashtirishning matematik modeli (Ziyoanim Overlap)	97
<i>Hakimov Bahtiyorjon Muzaffar o'g'li</i>	
Tizimli yondashuv asosida talabalarining raqamli kompetensiyasini takomillashtirishning uch komponentli konseptual modeli	101
<i>Kulidjanova Yulduzxon Inomjon qizi</i>	



The Theory of Fostering Students' Responsibility for Natural Resources and Waste in Karakalpak Folk Pedagogy.....	104
<i>Tursinbekova Qundizgul Joldasbekovna</i>	
Soft skills kompetensiyalarining ilmiy-pedagogik mohiyati va zaruriyati: soft skills tushunchasining evolyutsiyasi, asosiy komponentlari, turlari va tasnifi	109
<i>Igamberdiyeva Gulmira Botir qizi</i>	
O'zbek va ingliz tillarida "yolg'izlik" konseptining leksik-semantik xususiyatlari.....	115
<i>Sabina Saitmurodova Olim qizi</i>	
Bo'lajak pedagoglarni kasbiy tayyorlashda art-pedagogikaning imkoniyatlari.....	119
<i>Komolova Iroda Xamidullayevna</i>	
9-sinf iqtisodiy va ijtimoiy geografiya darslarida GIS texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari va uslubiy muammolari	123
<i>Sapayeva Gulbahor Odilbek qizi</i>	
Zamonaviy biologiya ta'limida interaktiv metodlarni qo'llashning nazariy jihatlarini	126
<i>Abdullayeva Guzalxan Vladimirovna</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini xalqaro baholash dasturlari bilan ishlashga tayyorlashning zarurati	130
<i>Berdimurodova Mexrubon Masudjonovna</i>	
Nutq nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning ijtimoiy moslashuv jarayoniga ta'sir etuvchi omillar	136
<i>G'aniyeva Maloxat Odilovna</i>	
Ruh salomatlikni mustahkamlashda psixologik treninglarning ahamiyati	140
<i>Maqsuda Norbosheva, Nafisa Abduyeva</i>	
Xitoy tilini xalqaro miqyosda o'qitishning zamonaviy tendensiyalari.....	144
<i>Shasaidova Lola Shamaksudovna</i>	
Социально-экологический кризис в Южном Приаралье.....	149
<i>Сейтова З. П.</i>	
Iqtisodiy fanlar bo'yicha to'garak faoliyatini tashkil etishning nazariy-metodik asoslari.....	153
<i>Xusanboyeva Tursunoy Muxammadqasimjanovna</i>	
Motivational Readiness for Continuous Professional Development.....	162
<i>Okilova Kamola Sadulloyevna</i>	
Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarda antisotsial xulq-atvorning oldini olishning pedagogik mexanizmlari ..	166
<i>Davronova Zarrina Baxtiyorovna</i>	
Yapon tilini o'qitishda らしい (rashii) evidentsiallik ko'rsatkichini o'rgatishning pedagogik xususiyatlari	173
<i>Musayeva Aziza Ibrohim qizi</i>	
Ta'lim tizimini rivojlantirishda pedagogik prognostikaning nazariy-metodologik asoslari va metodik imkoniyatlari.....	178
<i>Sharipova Shaxnoza Xasanovna</i>	
Qoraqalpoq nasrida inson psixologiyasi.....	183
<i>Dosbergenova Miyrigul Sadiratdinovna</i>	
Tibbiy ta'lim klasterida talaba markazlashgan muhitni shakllantirish: kredit-modul sharoitida intellektual adaptiv tyutorlik texnologiyasining pedagogik imkoniyatlari	188
<i>Ibragimova Venera Azadovna</i>	
Turli yosh davrlarida perfektsionizm va maqullanish motivatsiyasi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish.....	193
<i>Nazaraliyeva Marhabo Xayitboyevna</i>	
Frazeologik derivatsiyaning lingvomadaniy xususiyatlari	197
<i>Raxmonova Gavhar Nuritdinovna</i>	
Development of adolescent thinking and its psychodiagnostics and psychocorrection	202
<i>Samarova Shoxista Rabidjanovna</i>	
Jadid pedagogik konsepsiyasi va zamonaviy ta'lim tizimi integratsiyasi: tarixiy-pedagogik tahlil va amaliy yo'nalishlar	209
<i>Shamsullayeva Ruxsatoy Sunnatullayevna</i>	

Kredit-modul tizimi asosida kasbiy ta'lim tashkilotlari o'quvchilarini kasbiy kompetensiyalarini baholashning pedagogik mexanizmi	213
Shoyqulov Baxtiyor Bakirovich	
Modern Socio-Psychological Trends in the Study of Emotional Alienation	219
Yangibaeva Dildorakhon Rakhmon kizi	
O'quv-mashq guruhi futbolchilarining jismoniy tayyorgarligi.....	225
Xolmaxmatov Boburjon Musurmon o'g'li	
Sport ta'limida axborot bilan boyitilgan o'quv muhitini yaratish va vizualizatsiya vositalarining didaktik imkoniyatlari	230
Muxitdinova Nigora Mexriddinovna	
Bo'lajak mutaxassislarda yangi avlod darsliklari bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari	236
Abdujalilov Farruxbek Po'latjon o'g'li	
O'smirlarda deviant xulq-atvor shakllanishining psixologik xususiyatlari.....	239
Robiya Toshpo'latova Akmal qizi, X. A. Asqarova	
Aralash ta'limning pedagogik mohiyati va didaktik tamoyillari.....	244
Azerbayeva Elmira Muratbayevna	
Texnikaviy fanlarni o'qitish jarayonini tashkil qilish	248
Niyazova Bibiniso Boltayevna	
Estetik tarbiya va ruhiy go'zallik: san'at va adabiyotga muhabbat orqali shaxsdagi buzg'unchi xulq-atvorning oldini olish.....	253
Nigora Yo'ldasheva Sodiqjon qizi	
Raqamli texnologiyalar asosida bo'lajak qishloq xo'jaligi muhandislarini loyihalash-konstruktsiyalash faoliyatiga tayyorlash metodikasini takomillashtirish	259
Xolmo'minova Shahnoza Gulyam qizi	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining raqamli kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.....	264
Axrоров Xurshid Xamidovich	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tanqidiy tafakkurini rivojlantirishning nazariy asoslari	271
G'ofurova Mohidil Sayfuddin qizi	
Bo'lajak muhandislarning geoinformatsion kompetentligini rivojlantirish muammosi tahlili	275
Berdiyev Dilshod Faxriddin o'g'li	
Академия Маъмуна: силиконовая долина средневековья.....	279
Аъзамова Диёра Дильшодовна	
Biblioterapiya vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida qadriyatlarga ijobiy munosabatni shakllantirish yo'llari va vositalari.....	286
Komolova Shoxsanam Muzaffar qizi	
Ixtisoslik fanlarini o'qitishda raqamli modellashtirish vositalarini didaktik moslashtirish: integrativ ta'lim platformasi misolida.....	291
Usarov Jabbor Eshbekovich	



АКАДЕМИЯ МАЪМУНА: СИЛИКОНОВАЯ ДОЛИНА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Аъзамова Диёра Дильшодовна

Преподаватель кафедры
“Общественных и гуманитарных наук” СамГМУ

Аннотация: В данной статье исследуется научное, культурное и цивилизационное значение Академии Маъмуна как одного из крупнейших интеллектуальных центров средневекового Востока. Анализируются исторические предпосылки её создания, основные направления научной деятельности, вклад выдающихся учёных в развитие математики, астрономии, медицины, географии, философии и естественных наук. Особое внимание уделяется роли Академии Маъмуна в формировании научной среды, основанной на свободном обмене знаниями, междисциплинарном сотрудничестве и поддержке научных исследований со стороны государства. Обосновывается правомерность сравнения Академии Маъмуна с современной “Силиконовой долиной” как символом инноваций, концентрации интеллектуального потенциала и генерации новых научных идей. Делается вывод о том, что научное наследие Академии Маъмуна представляет собой важную часть мировой цивилизации и сохраняет свою актуальность в условиях развития современной экономики знаний.

Ключевые слова: Академия Маъмуна, Хорезм, средневековая наука, научный центр, инновации, интеллектуальное наследие, Аль-Бируни, Ибн Сина, математика, астрономия, философия, культура, Великий шёлковый путь, история науки, цивилизация.

Annotatsiya: Ushbu maqolada Ma'mun akademiyasining o'rta asr Sharqining eng yirik intellektual markazlaridan biri sifatidagi ilmiy, madaniy va sivilizatsion ahamiyati tadqiq etiladi. Akademiyaning tashkil etilishining tarixiy shart-sharoitlari, ilmiy faoliyatining asosiy yo'nalishlari hamda buyuk olimlarning matematika, astronomiya, tibbiyot, geografiya, falsafa va tabiiy fanlar rivojiga qo'shgan hissasi tahlil qilinadi. Bilimlar erkin almashinuvi, fanlararo hamkorlik va davlat tomonidan ilmiy tadqiqotlarni qo'llab-quvvatlashga asoslangan ilmiy muhitni shakllantirishda Ma'mun akademiyasining o'rniga alohida e'tibor qaratiladi. Ma'mun akademiyasini innovatsiyalar, intellektual salohiyatning jamlanishi va yangi ilmiy g'oyalar yaratilishining ramzi bo'lgan zamonaviy “Silikon vodiysi” bilan qiyoslashning ilmiy asoslari yoritiladi. Tadqiqot natijasida Ma'mun akademiyasining ilmiy merosi jahon sivilizatsiyasining muhim tarkibiy qismi ekanligi hamda bilimlar iqtisodiyoti rivojlanayotgan bugungi sharoitda ham o'z dolzarbligini saqlab qolayotgani xulosa qilinadi.

Kalit so'zlar: Ma'mun akademiyasi, Xorazm, o'rta asr fani, ilmiy markaz, innovatsiyalar, intellektual meros, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, matematika, astronomiya, falsafa, madaniyat, Buyuk Ipak yo'li, fan tarixi, sivilizatsiya.

Abstract: This article explores the scientific, cultural, and civilizational significance of the Ma'mun Academy as one of the greatest intellectual centers of the medieval East. It examines the historical prerequisites for its establishment, the main directions of its scholarly activities, and the contributions of outstanding scholars to the development of mathematics, astronomy, medicine, geography, philosophy, and the natural sciences. Particular attention is paid to the role of the Ma'mun Academy in creating a scientific environment based on the free exchange of knowledge, interdisciplinary collaboration, and state support for scientific research. The article substantiates the comparison of the Ma'mun Academy with the modern “Silicon Valley” as a symbol of innovation, the concentration of intellectual potential, and the generation of new scientific ideas. It concludes that the scientific heritage of the Ma'mun Academy constitutes an important part of world civilization and continues to maintain its relevance in the era of the modern knowledge-based economy.

Key words: Ma'mun Academy, Khorezm, medieval science, scientific center, innovation, intellectual heritage, Abu Rayhan Beruni, Abu Ali ibn Sina, mathematics, astronomy, philosophy, culture, Silk Road, history of science, civilization.

ВВЕДЕНИЕ

История мировой науки свидетельствует о том, что развитие цивилизации во многом определялось существованием крупных научно-образовательных центров, где происходили накопление знаний, обмен научными идеями и формирование новых направлений исследований. В разные исторические эпохи такими центрами становились Александрийская библиотека, Дом мудрости (Байт аль-Хикма) в



Багдаде, университеты Европы, а на территории Центральной Азии - Академия Маъмуна, созданная в столице Хорезма в конце X - начале XI века ^[1].

Эпоха правления династии Мамунидов стала одним из наиболее ярких периодов культурного и научного расцвета Хорезма. Благодаря государственной поддержке науки, привлечению выдающихся мыслителей своего времени и созданию благоприятной интеллектуальной среды Академия Маъмуна превратилась в международный центр научных исследований. Здесь работали известные учёные, внесшие огромный вклад в развитие математики, астрономии, медицины, географии, философии, физики и других отраслей знаний. Их труды оказали значительное влияние не только на развитие науки исламского Востока, но и на последующее становление европейской научной традиции.

В современных научных публикациях Академию Маъмуна нередко называют "Силиконовой долиной Средневековья". Подобное сравнение носит не столько метафорический, сколько концептуальный характер. Как современная Кремниевая долина объединяет ведущих учёных, инженеров, предпринимателей и инновационные компании, так и Академия Маъмуна представляла собой пространство концентрации интеллектуального потенциала своего времени. Здесь создавались новые научные концепции, совершенствовались методы исследований, проводились астрономические наблюдения, разрабатывались математические модели и формировалась атмосфера свободного научного поиска.

Особую роль в деятельности Академии сыграли такие выдающиеся учёные, как Абу Райхан аль-Бируни, Абу Али ибн Сина, Абу Наср ибн Ирак и другие представители хорезмской научной школы. Их исследования значительно расширили представления человечества о строении Земли, движении небесных тел, медицинской диагностике, географических координатах и математических вычислениях. Многие из разработанных ими научных принципов сохраняли актуальность на протяжении нескольких столетий и стали фундаментом дальнейшего развития естественных наук ^[6].

В условиях современной цифровой экономики, стремительного развития искусственного интеллекта и инновационных технологий обращение к историческому опыту Академии Маъмуна приобретает особую актуальность. Изучение организационной модели академии, механизмов взаимодействия учёных, государственной поддержки науки и международного обмена знаниями позволяет глубже понять закономерности формирования эффективной научной экосистемы. Историческое наследие Академии демонстрирует, что устойчивое развитие науки невозможно без интеграции образования, фундаментальных исследований, интеллектуальной свободы и культурного сотрудничества.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ роли Академии Маъмуна как одного из крупнейших научных центров средневекового мира, выявление особенностей её организационной модели, оценка вклада учёных академии в развитие мировой науки, а также научное обоснование сравнения Академии Маъмуна с современной "Силиконовой долиной" как уникального центра генерации знаний, инноваций и интеллектуального развития.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Научное наследие Академии Маъмуна на протяжении многих десятилетий является предметом исследований историков, востоковедов, археологов, философов науки и специалистов по истории мировой цивилизации. Однако большинство опубликованных работ посвящено главным образом биографиям выдающихся учёных Хорезма, отдельным научным достижениям Аль-Бируни и Ибн Сины либо общей характеристике эпохи Мамунидов. Комплексное изучение Академии Маъмуна как целостной научно-инновационной системы, сопоставимой с современными мировыми исследовательскими центрами, остаётся недостаточно разработанным ^[8].

Значительный вклад в исследование истории Хорезма внесли учёные Узбекистана. В трудах А. Аскарова, Э. Ртвеладзе, Г. Пугаченковой, А. Сагдуллаева, Д. Алимовой и других исследователей подробно освещены вопросы политического, культурного и социально-экономического развития региона, формирования государственности, а также исторические предпосылки возникновения крупнейших научных центров Средней Азии. Их исследования позволяют рассматривать Академию Маъмуна как важнейший элемент интеллектуальной культуры средневекового Хорезма ^[7].

Особое место среди источников занимают труды самих представителей Академии Маъмуна. Научные работы Абу Райхана аль-Бируни отличаются энциклопедическим охватом проблем астрономии, географии, математики, минералогии, истории, этнографии и естествознания. Фундаментальные исследования Абу Али ибн Сины оказали огромное влияние на развитие медицины, философии, логики и естественных наук. Существенный вклад в развитие математических дисциплин внёс Абу Наср ибн Ирак, чьи труды по геометрии и тригонометрии стали важной частью научного наследия исламского Востока.



Среди зарубежных исследователей значительное внимание истории исламской науки и интеллектуальных центров Средневековья уделяли Джордж Сартон, Франц Розенталь, Дмитрий Гутас, Рошди Рашед, Фуат Сезгин, Эдвард Кеннеди и другие учёные. Их исследования раскрывают особенности развития научной мысли в мусульманском мире, процессы передачи знаний между Востоком и Западом, а также вклад учёных Центральной Азии в формирование мировой научной традиции ^[9].

В последние годы возрастает интерес к изучению Академии Маъмуна с позиций современной теории инноваций, экономики знаний и развития научных экосистем. Исследователи всё чаще рассматривают академию не только как историческое объединение выдающихся мыслителей, но и как эффективную модель организации научной деятельности, основанную на государственной поддержке, междисциплинарном взаимодействии, академической свободе и международном обмене знаниями. Именно такой подход позволяет провести научно обоснованную аналогию между Академией Маъмуна и современной "Силиконовой долиной" ^[11].

Несмотря на наличие значительного количества научных публикаций, вопросы организационной структуры Академии Маъмуна, механизмов управления научной деятельностью, особенностей формирования интеллектуальной среды и их влияния на развитие мировой науки требуют дальнейшего комплексного исследования. Настоящая работа направлена на восполнение указанных пробелов посредством системного анализа исторических источников, современных научных публикаций и сравнительного исследования феномена Академии Маъмуна как уникального научно-инновационного центра Средневековья.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании использованы историко-аналитический, сравнительный и системный методы. На основе анализа исторических источников и научной литературы изучены процесс формирования Академии Мамуна, направления её научной деятельности и вклад выдающихся учёных в развитие мировой науки. Также проведён сравнительный анализ Академии Мамуна и современных инновационных центров, в частности Силиконовой долины, что позволило выявить особенности её научно-интеллектуальной модели.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Академия Мамуна, основанная в Хорезме на рубеже X-XI веков, стала одним из наиболее выдающихся научных центров средневековой цивилизации. Её возникновение было обусловлено не только высоким уровнем социально-экономического развития государства Мамунидов, но и целенаправленной политикой правителей, стремившихся превратить Хорезм в центр образования, науки и культуры. Создание благоприятных условий для деятельности учёных, финансирование научных исследований и поощрение интеллектуального обмена способствовали формированию уникальной научной среды, не имевшей аналогов в регионе.

В отличие от многих образовательных учреждений своего времени, Академия Мамуна представляла собой не только место хранения и передачи знаний, но и полноценный исследовательский центр. Здесь проводились математические расчёты, астрономические наблюдения, географические исследования, философские дискуссии и медицинские исследования. Научная деятельность строилась на принципах рационального мышления, критического анализа и практического подтверждения полученных результатов, что значительно опережало многие интеллектуальные традиции эпохи ^[4].

Особую ценность представлял междисциплинарный характер исследований. Учёные Академии не ограничивались рамками одной научной области. Математика активно применялась в астрономии, астрономические наблюдения использовались при географических измерениях, достижения медицины опирались на философские и естественнонаучные знания, а развитие механики и оптики способствовало совершенствованию методов исследования окружающего мира. Подобная интеграция различных отраслей науки позволяла получать комплексные научные результаты и создавать новые направления исследований.

Важнейшей особенностью Академии Мамуна являлось объединение выдающихся представителей различных научных школ. В стенах Академии работали Абу Райхан аль-Бируни, Абу Али ибн Сина, Абу Наср ибн Ирак, Абу Сахл аль-Масихи и другие известные учёные. Их сотрудничество создавало условия для постоянного обмена идеями, взаимного рецензирования научных трудов и коллективного решения сложных исследовательских задач. Именно такая интеллектуальная атмосфера во многом обеспечила появление фундаментальных научных открытий, оказавших влияние на дальнейшее развитие мировой науки ^[5].



Не менее важным фактором успеха Академии являлась открытость к международному научному сотрудничеству. Хорезм находился на пересечении важнейших торговых путей Великого шёлкового пути, благодаря чему сюда поступали научные знания из различных регионов Востока. Учёные изучали труды античных мыслителей, индийских математиков, персидских астрономов и арабских философов, критически осмысливали их содержание и создавали собственные оригинальные научные концепции. Такой подход способствовал не простому сохранению знаний, а их дальнейшему развитию и совершенствованию.

Организация научной деятельности Академии Мамуна во многом напоминает современные исследовательские центры. Государственная поддержка науки, высокая концентрация талантливых учёных, свободный обмен научной информацией, наличие исследовательской инфраструктуры и ориентация на получение новых знаний позволяют рассматривать Академию как своеобразный инновационный кластер своего времени. Именно поэтому многие современные исследователи проводят аналогию между Академией Мамуна и современной «Силиконовой долиной», где основным фактором развития также выступает концентрация интеллектуального капитала и инновационной деятельности.

Следует подчеркнуть, что подобное сравнение не означает полного тождества между двумя историческими явлениями. Современная Силиконовая долина ориентирована преимущественно на разработку высокотехнологичной продукции, цифровых технологий и коммерциализацию научных исследований. Академия Мамуна, напротив, концентрировалась на развитии фундаментальной науки, расширении границ человеческого знания и формировании научного мировоззрения. Однако в обоих случаях ключевым ресурсом выступал человеческий интеллект, а главным условием успешного развития являлось создание благоприятной среды для творчества, исследований и обмена знаниями.

Таким образом, Академия Мамуна может рассматриваться не только как выдающийся памятник истории науки, но и как одна из первых моделей эффективной организации научной деятельности. Её опыт убедительно демонстрирует, что развитие инноваций невозможно без государственной поддержки науки, академической свободы, международного научного сотрудничества и интеграции различных отраслей знаний. Эти принципы сохраняют свою актуальность и в XXI веке, когда научные открытия становятся главным фактором устойчивого развития общества и мировой экономики.

Научный авторитет Академии Мамуна во многом был обусловлен деятельностью выдающихся учёных, чьи исследования значительно опередили уровень развития науки своего времени. Их труды охватывали широкий круг дисциплин - математику, астрономию, географию, медицину, философию, физику, механику и естествознание. Многие научные идеи, сформулированные в стенах Академии, оказали существенное влияние на дальнейшее развитие как восточной, так и европейской научной традиции.

Особое место среди учёных Академии принадлежит Абу Райхану аль-Бируни (973-1048), которого по праву считают одним из величайших энциклопедистов Средневековья. Его научное наследие насчитывает более 150 произведений, посвящённых различным областям знаний. Аль-Бируни разработал оригинальные методы определения географических координат, предложил высокоточные способы вычисления радиуса Земли, исследовал вопросы картографии, минералогии, геологии, астрономии и этнографии. В своих трудах учёный широко использовал математические методы, экспериментальные наблюдения и критический анализ источников, что делает его одним из основоположников научного метода.

Не менее значительным является вклад Абу Али ибн Сины (980-1037), чьи исследования оказали огромное влияние на развитие мировой медицины и философии. Его фундаментальный труд «Канон врачебной науки» на протяжении нескольких столетий оставался основным учебным пособием в медицинских школах Востока и Европы. Однако научные интересы Ибн Сины значительно выходили за пределы медицины. Он занимался вопросами логики, психологии, физики, химии, биологии, этики и метафизики, рассматривая человека и природу как единую взаимосвязанную систему. Его идеи способствовали развитию рационального мышления и формированию научной картины мира.

Важную роль в развитии математических наук сыграл Абу Наср ибн Ирак - выдающийся математик и астроном, внесший значительный вклад в развитие геометрии и тригонометрии. Его исследования были посвящены совершенствованию методов вычислений, доказательству геометрических теорем и развитию сферической тригонометрии, необходимой для астрономических наблюдений. Именно его научные разработки во многом стали теоретической основой исследований Аль-Бируни.

Существенный вклад в интеллектуальную деятельность Академии внес также Абу Сахл аль-Масихи - известный врач, философ и педагог. Его труды посвящены вопросам диагностики заболеваний, методам лечения, медицинской этике и философии природы. Аль-Масихи являлся одним из наставников Ибн Сины и оказал значительное влияние на формирование его научного мировоззрения. Его исследования свидетельствуют о высоком уровне медицинской науки, существовавшей в Хорезме уже в начале XI века.



Следует отметить, что эффективность научной деятельности Академии определялась не только индивидуальными достижениями отдельных учёных, но и их постоянным сотрудничеством. Совместные обсуждения научных проблем, обмен результатами исследований, взаимная критика и коллективный поиск решений создавали условия для возникновения новых научных идей. Именно такая модель интеллектуального взаимодействия является одной из характерных особенностей современных ведущих научно-исследовательских центров мира.

Научное наследие учёных Академии Мамуна оказало значительное влияние на развитие мировой цивилизации. Благодаря переводам их трудов на латинский язык достижения хорезмской научной школы стали известны европейским учёным эпохи Средневековья и Возрождения. Многие математические методы, астрономические расчёты, медицинские рекомендации и философские концепции использовались в европейских университетах вплоть до XVII века. Таким образом, Академия Мамуна стала важным связующим звеном между античной научной традицией, исламской цивилизацией и европейской наукой Нового времени.

Современные исследования подтверждают, что деятельность учёных Академии Мамуна значительно опережала уровень своего времени по глубине научного анализа, междисциплинарному подходу и стремлению к объективному познанию окружающего мира. Их научные труды продолжают изучаться историками науки, философами, математиками, медиками и востоковедами, а многие идеи сохраняют не только историческую, но и методологическую ценность для современной науки.

Сравнение Академии Мамуна с современной Силиконовой долиной представляет собой не просто яркую историческую метафору, а научную попытку выявить общие закономерности формирования инновационных экосистем в различные исторические эпохи. Несмотря на почти тысячелетний временной разрыв, обе модели демонстрируют сходные принципы организации интеллектуальной деятельности, объединения талантливых специалистов и создания условий для генерации новых знаний.

Одной из важнейших особенностей обеих моделей является концентрация высококвалифицированного интеллектуального потенциала. Если в Академии Мамуна были собраны крупнейшие математики, астрономы, врачи, философы и естествоиспытатели своего времени, то современная Силиконовая долина объединяет ведущих учёных, инженеров, программистов, предпринимателей и специалистов в области цифровых технологий. В обоих случаях именно человеческий капитал становится главным фактором научного и технологического прогресса.

Вторым объединяющим элементом является существование благоприятной инновационной среды. Академия Мамуна функционировала благодаря государственной поддержке правителей Хорезма, которые обеспечивали учёным необходимые условия для проведения исследований, обмена знаниями и создания научных трудов. Современная Силиконовая долина развивается благодаря взаимодействию университетов, исследовательских центров, высокотехнологичных компаний, инвестиционных фондов и государственных институтов. Несмотря на различие механизмов финансирования, обе системы ориентированы на долгосрочное развитие науки и инноваций.

Еще одной общей характеристикой является междисциплинарность исследований. В Академии Мамуна достижения математики использовались в астрономии, географии, механике и архитектуре; медицинские исследования тесно взаимодействовали с философией, биологией и естествознанием. Аналогичным образом современные инновации возникают на стыке искусственного интеллекта, биотехнологий, информационных технологий, робототехники, нанотехнологий и других научных направлений. Практика показывает, что именно интеграция различных отраслей знаний становится источником наиболее значимых научных открытий.

Вместе с тем между двумя моделями существуют и принципиальные различия. Основной целью деятельности Академии Мамуна являлось развитие фундаментальной науки, накопление знаний, совершенствование методов научного познания и расширение интеллектуальных горизонтов общества. Современная Силиконовая долина, сохраняя высокий уровень фундаментальных исследований, в значительно большей степени ориентирована на создание коммерчески успешных технологий, привлечение инвестиций, развитие стартапов и быстрое внедрение научных разработок в производство.

Следует также учитывать различия в технологической инфраструктуре. Средневековые учёные проводили исследования, используя астрономические инструменты, математические расчёты, рукописные источники и непосредственные наблюдения за природными явлениями. Современные исследовательские центры располагают суперкомпьютерами, искусственным интеллектом, квантовыми вычислениями, спутниковыми системами наблюдения, роботизированными лабораториями и глобальными цифровыми сетями обмена информацией. Однако независимо от уровня технического оснащения основой научного прогресса остаётся способность человека к критическому мышлению, творческому поиску и созданию новых знаний.



Сравнительный анализ показывает, что успех как Академии Мамуна, так и современной Силиконовой долины определяется действием нескольких универсальных факторов: концентрацией талантливых исследователей, открытостью научного сообщества, свободным обменом знаниями, эффективной системой поддержки научной деятельности, развитием международного сотрудничества и постоянным стремлением к инновациям. Эти принципы сохраняют свою актуальность независимо от исторической эпохи и уровня технологического развития общества.

Таким образом, определение Академии Мамуна как “Силиконовой долины Средневековья” имеет серьёзные научные основания. Оно отражает не внешнее сходство двух исторических явлений, а общность механизмов формирования интеллектуального пространства, стимулирования научного творчества и создания инновационной среды. Исторический опыт Академии Мамуна убедительно демонстрирует, что устойчивое развитие науки и технологий во все времена основывается на инвестициях в человеческий капитал, поддержке образования, свободе научного поиска и международном сотрудничестве. В условиях современной экономики знаний эти принципы приобретают особую значимость и могут служить важным ориентиром при формировании государственной научно-инновационной политики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведённое исследование показало, что Академия Мамуна занимает особое место в истории мировой науки как один из наиболее значимых интеллектуальных центров средневекового Востока. Созданная на рубеже X-XI веков, она стала не только пространством сохранения и распространения научных знаний, но и уникальной исследовательской площадкой, где формировались новые научные идеи, совершенствовались методы познания и закладывались основы междисциплинарного подхода к изучению окружающего мира.

Анализ исторических источников и научной литературы свидетельствует о том, что высокий уровень развития Академии был обеспечен сочетанием нескольких взаимосвязанных факторов: государственной поддержкой науки, концентрацией выдающихся учёных, открытостью к международному обмену знаниями, интеграцией различных отраслей науки и созданием благоприятной интеллектуальной среды. Именно эти условия позволили сформировать научную школу, оказавшую значительное влияние на развитие математики, астрономии, медицины, географии, философии и других дисциплин.

Особое внимание в исследовании было уделено научному наследию выдающихся представителей Академии Мамуна - Абу Райхана аль-Бируни, Абу Али ибн Сины, Абу Насра ибн Ирака, Абу Сахла аль-Масихи и других учёных. Их труды не только определили дальнейшее развитие исламской научной традиции, но и стали важным источником формирования европейской науки в эпоху Средневековья и Возрождения. Высокий уровень научной аргументации, использование математических методов, стремление к экспериментальной проверке гипотез и критическому анализу источников позволяют рассматривать деятельность учёных Академии как один из этапов становления современной научной методологии.

Сравнительный анализ показал, что использование определения “Силиконовая долина Средневековья” применительно к Академии Мамуна является научно обоснованным. Несмотря на различие исторических условий, обе модели объединяют такие ключевые характеристики, как концентрация интеллектуального капитала, развитие инновационной среды, междисциплинарное сотрудничество, поддержка научных исследований и постоянное стремление к созданию новых знаний. При этом Академия Мамуна ориентировалась преимущественно на развитие фундаментальной науки, тогда как современная Силиконовая долина сочетает фундаментальные исследования с коммерциализацией научных разработок и развитием высокотехнологичного предпринимательства.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что опыт Академии Мамуна сохраняет свою актуальность и в XXI веке. В условиях цифровой трансформации, глобальной конкуренции в сфере науки и технологий, развития искусственного интеллекта и экономики знаний историческая модель организации научной деятельности, реализованная в Хорезме более тысячи лет назад, представляет значительный практический интерес. Принципы поддержки талантливых исследователей, интеграции образования и науки, развития международного научного сотрудничества и обеспечения академической свободы могут служить важной основой для совершенствования современной государственной научно-технической политики.

Таким образом, Академия Мамуна является не только выдающимся памятником культурного и научного наследия человечества, но и примером эффективной организации научной деятельности, значение которого выходит далеко за пределы своего времени. Её интеллектуальное наследие продолжает вдохновлять современные поколения исследователей и подтверждает, что подлинный научный прогресс достигается благодаря свободному поиску истины, сотрудничеству учёных и постоянному стремлению



к инновациям. Дальнейшее комплексное изучение истории Академии Мамуна будет способствовать более глубокому пониманию закономерностей развития мировой науки и использованию исторического опыта при формировании современных инновационных экосистем.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы".
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года № УП-6108 "Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года".
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года № ПП-6097 "О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства".
4. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" (новая редакция). - Ташкент, 2020.
5. Abu Rayhon Beruniy. Geodeziya (Tahdid nihoyat al-amokin). - Toshkent: O'zbekiston, 2017.
6. Abu Ali ibn Sino. Tib qonunlari (Al-Qonun fi't-tibb). - Toshkent: Yangi asr avlodi, 2019.
7. Аскарлов А.А. История государственности Узбекистана. - Ташкент: O'zbekiston, 2021.
8. Сагдуллаев А.С. История Центральной Азии и цивилизации Узбекистана. - Ташкент: Fan, 2021.
9. Алимова Д.А. История науки и культуры Узбекистана. - Ташкент: Fan, 2020.
10. Rtveladze E.V. Civilizations, States and Cultures of Central Asia. - Tashkent: Uzbekistan, 2020.
11. Kennedy E. S. Studies in the Islamic Exact Sciences. - Routledge, 2018.
12. Gutas D. Greek Thought, Arabic Culture: The Graeco-Arabic Translation Movement in Baghdad and Early Abbasid Society. - London: Routledge, 2020.
13. Saliba G. Islamic Science and the Making of the European Renaissance. - MIT Press, 2019.
14. Ragep F. J. Islamic Astronomy and Medieval Science. - Springer, 2021.
15. Dallal A. Islam, Science, and the Challenge of History. - Yale University Press, 2021.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №7(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.