MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogik, metodologik, innovatsion fan va ta'limga oid ilmiy jurnal

№2-3/2023

Litsenziya raqami: №095310

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

Elektron nashr. 168 sahifa, 26-dekabr, 2023-yil.

TAHRIR HAY’ATI:

Qirg‘izboyev Abdug‘affor Karimjonovich	tarix fanlari doktori, professor	Bosh muharrir
Ibragimova Gulsanam Ne’matovna	pedagogika fanlari doktori(DSc), professor	Bosh muharrir o‘rinbosari
Hamdamova Maxzuna Tursunovna	pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	Bosh muharrir o‘rinbosari
Jamoldinova Odinaxon Rasulovna	pedagogika fanlari doktori, professor	A’zo
Djamilova Nargiza Nuriddinovna	pedagogika fanlari doktori (DSc), professor	A’zo
Babayeva Dono Razzakovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A’zo
Sadikova Shoista Akbarovna	pedagogika fanlari nomzodi, professor	A’zo
Jumanova Fotima Uralovna	pedagogika fanlari nomzodi, dotsent	A’zo
Shirbacheyeva Gulchexra Shakirovna	pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A’zo
Mirzayeva Farog‘at Odiljonovna	pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A’zo
Bafayev Muxiddin Muxammatovich	psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A’zo
Ne’matov Shuhrat Ergashovich	pedagogika fanlari nomzodi	A’zo
Ochilov Sevin Rajaboyevich	Qashqadaryo viloyat Maktabgacha va maktab ta’limi boshqarmasi Pedagoglarning bilimi hamda ko‘nikmalarini baholash sho‘basi metodisti	A’zo
Yuldasheva Dilnoza Bekmuradovna	Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A’zo
Nurkeldiyeva Dilbar Axmedovna	pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)	A’zo
Radjapova Zuxra Tirkashevna	pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A’zo
Gaynazarova Gulbahor Abdullayevna	pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent	A’zo

Muassis: **“Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ**

Hamkorlarimiz: **Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,**
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti

MUNDARIJA

Kelajak – biz tayyorlagan tarbiyachilarlar qo'lida (tarbiya tamoyillari) ... 5
Hamdamova Mahzuna Tursunovna

Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarni qo'llash usullari ... 9
Xudoyberdiyeva Zumrat Xudayberdiyevna

Исследовательская деятельность дошкольников и проведение опытов ... 13
Садикова Д. Х., Будаева О. Р.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni aqliy, axloqiy, estetik rivojlanishida qo'g'irchoq teatrini tashkil etishning ahamiyati ... 16
Nurmatova Iroda Toxtasinovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertaklarning ahamiyati ... 19
Choriyeva Durdona Anvarovna, Ahmadova Sabohat Olimjon qizi

Организация STEAM – лаборатории в дошкольных образовательных организациях ... 23
Намазбаева Лола Закировна, Латипова Луиза Салохидиновна

Bo'lajak tarbiyachilarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasining mazmuni ... 27
Namazbayeva Lola Zakirovna, Shermaxmatova Saodat Shovkat qizi

Bo'lajak o'qituvchilarda kommunikativ boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish ... 33
Sharofiddinova Madinabonu

Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etish mexanizmini takomillashtirish ... 36
Mamatkulova Kimyoxon Abdujalilovna, Qodirova Nazokat Husniddin qizi

Modern and High-Quality Methods in Schools ... 40
Niyazmetova Zukhrajon Sobirovna

Особенности психолого-педагогической подготовки профессиональных спортсменов (каратеистов) ... 44
Дурдона Туракулова

Теоретические аспекты формирования социальной адаптации подростков из неполных семей ... 48
Умарова Малика Хисабидиновна, Туймуродова Зухра Рустамовна

Talaba qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanish ... 52
Sotiboldiyeva Shaxrizoda Shuxratbek qizi

Jadidchilik harakatining vujudga kelishi ... 55
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Ta'lim sifatini oshirishga oid ayrim mulohazalar ... 59
Voxidova Norposhshaxon Xabibullayevna, Obidxonova Robiya Abdushukur qizi

Bo'lajak o'qituvchilarda ijodkorlik faoliyatini shakllantirish va rivojlantirish yo'llari ... 62
Adizova Gulzoda Mehriddinovna, Yaxshilikova Hilola Ulig'bek qizi

The Psychological Role of the Scientific Heritage Left by our Ancestors in the Formation of Moral and Educational Consciousness of the Youth ... 65
Ruziboyev Temur Bakhodirovich, Teshayev Sobit Sadikovich

Boshlang'ich maktablarda o'quvchi va o'qituvchi munosabatlarida ikki tomonlama yondashuv ... 67
Xayitova Zilola Maxmudjonovna

Hayot sifatini oshirish – davr talabi ... 70
Abdullayeva Ranajon Matyoqubovna

Klasterli yondoshuv asosida maktabgacha ta'lim va pedagogika kollejlari integratsiyasini rivojlantirish ... 73
Rizayeva Gulnora Botirovna

О специфике изучения проблемы адаптации студентов в высшем учебном заведении ... 80
Тиллашайхова Хосият Азаматовна

Kasbiy kompetentlikning bugungi kun pedagogi imijida ahamiyati ... 84
Jo'rayeva Sohibjamol Norqobilovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

O‘smirlik davrida axloqiy o‘zini o‘zi anglashning xususiyatlari ... 87
Mamanazarov Uchqun Burxon o‘g‘li

Экспериментальное изучение проявления невербального агрессивного поведения в системе “Руководитель - Подчиненный” ... 90
Назирова Лола Васижановна

Shaxs o‘zini o‘zi baholashining salbiy va ijobiy jihatlari ... 94
Raxmonova Nigina Aminjonovna

Ijtimoiy moslashuv va pedagogik tafakkurning rivojlanishida sifat jihatdan yangi bosqich ... 97
Ravshanova Nargiza Norboyevna, Avezberdiyeva N., Ne’matullayeva O., Abdullayeva N., Abduraxmonova S.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida pape-mash’e (G‘ijimlangan qog‘oz) usulida o‘yinchoqlar va buyumlar yasash ... 100
Yaqubova Muhabbat Dilshodbekovna

Tarbiyachi-pedagogning kompetentlik transformatsiyasi ... 105
Rasulxo‘jayeva M. A., Urinova Z. O‘.

Uyushmagan yoshlarning huquqiy-psixologik muammolari ... 110
Kudratova Lola Ravshanovna

Копинг-поведение студентов: стратегии преодоления стресса в образовательной среде ... 113
Аскарова Гулрух Оринбосаровна

Rivojlanish markazlarida 6-7 yoshli bolalarni mustaqil faoliyatini tashkil etish ... 117
Maxmutazimova Yulduz Raxmatovna, Amirova Munisa Yusuf qizi

Проявление религиозной тематики в произведениях современных писателей Востока: Ф. Светлова “Отверзи мне двери” и Улугбека Хамдама “Бунт и смирение” ... 122
Чернова Татьяна Алексеевна

Role of Innovation in Economic Development ... 125
Turdiyeva Nilufar Anvarovna

Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarga ta’lim-tarbiya berishda kitob va kitobxonlikning o‘rni ... 128
Xasanova Nilufar Botirboyevna

Ijtimoiy hamkorlik asosida bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompentensiyalarini rivojlantirish ... 133
Artikbayeva Aziza Abrorovna

O‘smirlar agressiyasining shaxslilik determinantlari ... 136
To‘laganova Ziyoda

Maktabgacha ta’lim tarbiyalanuvchilarini mustaqil fikrlashga o‘rgatishda nutq o‘stirish metodikasidan foydalanish, metodik tavsiyalar berishni takomillashtirish ... 141
Musulmonova Shaxnoza To‘lqinovna

Zahiriddin Muhammad Bobur haqida ertak ... 144
Rizayeva Xusniya Ubayevna

Mehrjon bayrami ... 148
Uralova Momogul Karimberdinovna

Bo‘lajak tarbiyachilarni ta’lim-tarbiyaviy jarayonlarga kasbiy tayyorlash ... 151
Sadikova Shoista Akbarovna

Maktabgacha yoshdagi bolalarning bilingual rivojlanish ... 154
Sadikova Shoista Akbarovna, Tadjiyeva Muhabbat Xaydarovna, Nasreddinova Husnorabonu Jamoliddin qizi

Влияние игровой деятельности в процесс изучения английского языка в доо ... 157
Эргашева Камола Алишеровна

Modeling Methods in the Process of Forming Mathematical and Logical Concepts in Preschool Children ... 161
Gaukhar Djanpeisova Erkinona, Mamatqulova Nilufar

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ "РУКОВОДИТЕЛЬ - ПОДЧИНЕННЫЙ"

Назирова Лола Васижановна
Кандидат психологических наук, ТГПУ им Низами

Аннотация: В статье представлен фрагмент проведенного эксперимента и раскрыты экспериментального изучения проявления невербального агрессивного поведения в системе "Руководитель - подчиненный".

Ключевые слова: агрессия, вербальная, невербальная, социально психологические трудности в невербальном проявлении агрессии.

Annotatsiya: Maqolada o'tkazilgan eksperimentning bir qismi keltirilgan va noverbal tajovuzkor xatti-harakatlar namoyon bo'lishining eksperimental tadqiqoti ochib berilgan.

Kalit so'zlar: tajovuz, verbal, noverbal, noverbal tajovuz namoyon bo'lishidagi ijtimoiy-psixologik qiyinchiliklar.

Abstract: The article presents a fragment of the experiment conducted and reveals an experimental study of the manifestation of non-verbal aggressive behavior in the Leader-subordinate system.

Key words: aggression, verbal, non-verbal, socio-psychological difficulties in non-verbal manifestation of aggression.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Проблема изучения психологии проявления эмоциональных состояний актуальна и своевременна в современном обществе. Несмотря на пропаганду ассертивного поведения в поведении человека продолжает доминировать агрессия. Внешнее проявление ассертивности часто сопровождается подавлением агрессии. Агрессия основа многих достижений в динамики развития Личности. Там, где есть потребность, там, где есть цель, имеет место и агрессии. Подавляя агрессию человек так или иначе выигрывает в социальной природе отношений, но проигрывает в решении задач самореализации. Иногда вовремя использованная невербальная агрессия может стать решающей точкой в решении затяжного конфликта или даже в решении проблем воспитания. Лидер зачастую воспринимается людьми как агрессор. Власть сопровождается утверждением воли, при этом воля подчиненного так же негативно реагирует на подавление. Относительно проявления агрессии и её наличного подавления можно узнать по невербальным знакам, к которым относится и так называемый язык агрессии. Это одна из больших групп языка жеста. Язык агрессии проявляется в самых разных ситуациях и, чаще всего, в своеобразной борьбе или психологическом соревновании между собеседниками. В некоторых случаях агрессивный язык тела – это единственный способ выразить свои чувства. Например, если в диалоге находятся два разных по уровню и статусу человека: руководитель – подчиненный. Чаще всего спор словесный (вербальный) не возможен, но через язык тела подчиненный чаще всего выражает свое недовольство и несогласие, показывает, что он зол. Изучение невербального проявления состояния агрессии важно для работы менеджеров среднего звена. Менеджеры зачастую вынуждены проявлять агрессию для того, чтобы достичь результатов от подчиненных. Как правило большинство рабочих склонны пассивно относится к своей работе. И с другой стороны излишняя агрессия становится причиной конфликтов на производстве среди сотрудников, что негативно влияет на общую производительность труда и психоэмоциональный климат в коллективе. Особенно невербальная агрессия имеет негативные последствия при работе служащих с клиентами. Агрессия менеджера негативно сказывается на служащих, а те неосознанно передают её клиентам.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявить и изучить особенности проявления невербальных неосознанных показателей агрессивности.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что: наличие агрессивности свидетельствует о наличии деструктивных тенденций в области субъектно-субъектных отношениях. Агрессивное поведение и его невербальное проявление сложно изучать, так как при демонстрации внешнего проявления поз и жестов необходимо точно представлять какой вид агрессии демонстрируется. Самоагрессия и агрессия экстрапунитивная похожи при внешнем проявлении. Так в состоянии обиды человек может нападать и проявлять агрессию схожую со злобой. Наш эксперимент построен на идеи о том наличие агрессивности свидетельствует о наличии деструктивных тенденций в области субъектно-субъектных отношениях.

Теория "Фрустрации – агрессии Миллера".

1. Фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме. Фрустрация порождает различные модели поведения, и агрессия является одной из них.
2. Агрессия всегда является результатом фрустрации.

При этом, не предполагается, что фрустрация, определяемая как блокирование или создание помех для кого-либо целенаправленного поведения, вызывает агрессию непрямую; считается, что она провоцирует агрессию (побуждает к агрессии), что, в свою очередь, облегчает проявление или поддерживает агрессивное поведение.

Доллард считал, что основными факторами, побуждающими к агрессии, являются: степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели; сила препятствия на пути достижения цели; количество последовательных фрустраций. Миллер предложил особую модель, объясняющую появление смещенной агрессии – то есть тех случаев, когда индивидуумы проявляют агрессию не по отношению к своим фрустраторам, а по отношению к совершенно другим людям. Автор предположил, что в подобных случаях выбор агрессором жертвы в значительной степени обусловлен тремя факторами: силой побуждения к агрессии; силой факторов, тормозящих данное поведение; стимульным сходством каждой потенциальной жертвы с фрустрировавшим фактором.

Таким образом, модель предсказывает, что смещенная агрессия наиболее вероятно будет разряжена на тех мишенях, в отношении которых сила торможения является незначительной, но у которых относительно высокое стимульное сходство с фрустратором. Теория социального научения Бандуры.

Агрессия приобретается посредством:

- Биологических факторов (например гормоны, нервная система)
- Научения (например, непосредственный опыт, наблюдение)

Агрессия провоцируется:

- Воздействием шаблонов (например, возбуждение, внимание)
- Неприемлемым обращением (например, нападки, фрустрации)
- Побудительными мотивами (например, деньги, восхищение)
- Инструкциями (например, приказы)
- Экцентричными убеждениями (например, параноидальные идеи)

Агрессия регулируется:

- Внешними поощрениями и наказаниями (например, материальное вознаграждение, неприятные последствия)
- Викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют или наказывают)
- Механизмами само регуляции (например, гордость, вина, стыд).

В эксперименте приняло участие 20 менеджеров среднего звена мужчин и женщин в возрасте 30-35 лет. Менеджеры администраторы гостиничного бизнеса. Эксперимент проходил в три этапа: на первом этапе был собран материал относительно уровня агрессивности. Все испытуемые разделены по уровню на группу с высокими, средними и низкими показателями проявлениями. Особое место при анализе мы уделили показателям гендерных особенностей, а так же социального статуса.

На втором этапе был проведен тест Басса Дарки и мы определили какой тип агрессии преобладает у руководителей и подчиненных.

На третьем этапе был проведен семинар с беседой о специфики реализации агрессивных тенденций.

Таблица №1: Описание результатов исследования "Результаты тестирования по методики Ассингера"

	Руководители		Подчиненные	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины
Высокий	6	8	3	9
Средний	3	1	6	-
Низкий	1	1	1	1

Высокий показатель агрессивности выражен у 9 мужчин и 17 ти женщин. Они излишне агрессивны. И при этом нередко неуравновешенны и жестоки по отношениям к другим (больше подчиненным нежели клиентам). Среди них 13 руководителей. Они направлены на достижение карьерного роста, рассчитывают на собственные методы, желают добиваться успеха, жертвуя интересами окружающих. Среди них есть те, которые склонны к необдуманным поступкам.

Средний уровень агрессии выявлен у 9ти мужчин и одной женщины 1.Они умеренно агрессивны со значительной самоуверенностью. Сложно подчиняются окружающим 4 руководителям.

Третью группу составили 4ро испытуемых и характеризуются как неуверенные в себе и не решительные специалисты. Это сложный тип агрессивности. Как правило эта группа людей склонна к проявлению немотивированной агрессии. На наш взгляд их надо протестировать на уровень депрессивности. Они хорошо подчиняются, но плохо управляют. У них более ярко выражены жесты и позы агрессивности.

Данные по типам агрессии у испытуемых с высокими показателями по группам Руководителей и Подчиненных и гендерными особенностями представлены в таблице №2. "Типы агрессии у испытуемых Мужчин с высокими конфликтными субъектно - субектными отношениями". Данные представлены в виде 100% системы. Так от 0до 20% - низкие показатели, 21%-50% средние показатели; от51% и выше высокие показатели.

Таблица №2: "Типы агрессии у испытуемых Мужчин руководителей с высокими конфликтными субъектно - субектными отношениями"

№	Типы агрессии	Руководители	Подчиненные
1	Физическая	88	71
2	косвенная	86	86
3	раздражительность	-	68
4	негативизм	87	69
5	обида	-	51
6	подозрительность	-	20
7	Вербальная	99	21
8	Чувство вины	-	50

У испытуемых мужчин руководителей выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия. У подчиненных мужчин выражены все типы агрессии: косвенная, физическая раздражение, негативизм, чувство вины, обида, раздражительность. Это свидетельствует о том, что они подавляют агрессию и делают вид подчинения. Тем самым они в большей степени выражают агрессию невербально, особенно в случае обиды.

Данные испытуемых со средними данными представлены "Типы агрессии у испытуемых с высокими конфликтными субъектно субектными отношениями женщины".

Таблица №3: "Типы агрессии у испытуемых с высокими конфликтными субъектно субектными отношениями женщины руководители"

№	Типы агрессии	Руководители	Подчиненные
1	Физическая	89	78
2	косвенная	90	86
3	раздражительность	86	89
4	негативизм	87	90
5	обида	90	92
6	подозрительность	52	68
7	Вербальная	98	76
8	Чувство вины	-	92

У испытуемых женщин руководителей с высокими показателями агрессивных отношений выявлено наличие типов агрессивности: вербальная; обида, косвенная, негативизм, раздражительность, обида, негативизм, подозрительность. Испытуемые женщины руководители сами провоцировали конфликт. Объясняя свое поведение тем, что интриги и агрессия средство ведения руководства. В противовес испытуемым мужчинам руководителям, которые выстраивают позицию защиты. Женщины испытуемые проводят тактику нападения.

Испытуемые женщины подчиненные. Также высоко агрессивны и у них представлена вся палитра агрессии физическая, вербальная, косвенная, чувство вины, обида, подозрительность, раздражительность.

Особенно отдельная разница выявлена в показателях наличия чувства вины. Так испытуемым с высокими показателями подчиненными выражена самоагрессия.

ВЫВОДЫ

1. Невербальные жесты и позы агрессивности более ярко выражены у представителей со средними и особенно с низкими показателями агрессивности по Ассингеру.
2. Наличие изменения в субъектно-субъектных отношениях выявлено у представителей с высокими показателями агрессивности, тогда как внешние показатели агрессивности более выражено у тех, кто агрессию подавляет.
3. Наша гипотеза не доказана.
4. У подчиненных выражена самоагрессия, тогда как руководителям этот тип реагирования не свойственен
5. Агрессия и агрессивность является составной частью эмоциональной сферы человека и сопровождает развитие лидерских способностей личности.
6. Агрессивность в противовес ассертивности позволяет личности достигать цели в социальных отношениях, утверждая свои принципы.
7. Агрессия наиболее ярко представлена в языке жестов, языке тела.
8. Невербальное проявление агрессии позволяет участнику диалога правильно выстраивать взаимоотношения и преодолевать конфликтные ситуации.
9. В деятельности менеджеров необходимо использовать знания о невербальных проявлениях агрессивности, как собственных, так и подчиненных.
10. Знание о собственных механизмах агрессивности позволит менеджеру правильно реализовывать лидерские качества.

Использованная литература:

1. Назыров Р.К. Отношение к болезни и лечению, интра и интерперсональная конфликтность и копинг поведение у больных неврозами: Дис. канд. мед. наук. − СПб., 1993.
2. Нартова-Бочавер С.К. “Coping behavior” в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 2007. − Т. 18. - №5. -С. 20-30.
3. Немчин Т.А. Состояние нервно-психического напряжения. Автореф. дисс.д.мед.наук. − Л.: Институт им. Бехтерева, 2004 г.
4. Немчин Т.А. Состояния нервно психического напряжения. − Л., 1983.
5. Нуллер Ю.Л. Деперсонализация защитная реакция и психопатологический синдром // Эмоциональный стресс и пограничные нервно-психические расстройства.− Л., 2007.− С.124-134.

Muharrir: **Qurbonov Sherzod Ismatillayevich**

Ingliz tili muharriri: Feruz Hakimov

Musahhih: Xondamir Ismoilov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2023. № 2-3

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali

26.06.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669245 reyestr raqami tartibi bo‘yicha ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: №095310

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga ilmiy maqola, reklama materiallar yuborishingiz mumkin.
Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

El.Pochta: sq143235@gmail.com
Bot: @iqtisodiyot_77
Тел.: 93 718 40 07

Manzilimiz: Manzilimiz: Toshkent shahri Yunusobod tumani 15-mavze 19-uy