



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



No6(5)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 344 sahifa,  
16-iyun, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### **EDITOR-IN-CHIEF:**

**Karimova E'zoza Gapirzhanovna** – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

#### **DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

**Ibragimova Gulsanam Ne'matovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

#### **EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

**Ibragimov X.I.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

**Shoumarov G. B.** – Doctor of Psychological Sciences, Academician

**Qirg'izboyev A. K.** – Doctor of Historical Sciences, Professor

**Jamoldinova O.R.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sharipov Sh.S.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Shermuhhammadov B.Sh.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Ma'murov B.B.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Madraximova F.R.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kalonov M.B.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Nabiyev D.X.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Koldoshev K. M.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Ikramxanova F.I.** – Doctor of Philological Sciences, Professor

**Ismagilova F.S.** – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

**Stoyuxina N.Yu.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

**Magauova A.S.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

**Rejep O'zyurek** – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

**Wookyu Cha** – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

**Polonnikov A.A.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

**Mizayeva F. O.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Baybayeva M.X.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Muxsiyeva A.T.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Aliyev B.** – Doctor of philosophy, professor

**Abdullayeva N. Sh.** – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Doniyorov S. M.** – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

**Gafurov D. O.** – Doctor of Philosophy (PhD)

**Shomurodov R.T.** – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

**Mirzayeva F. O.** – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Jalilova S.X.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Bafayev M.M.** – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Usmonova D.I.** – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

**Saifnazarov I.** – Doctor of philosophy, professor

**Nematov Sh.E.** – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

**Tillashayxova X.A.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Yuldasheva F.I.** – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

**Yuldasheva D.B.** – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

**Tangriyev A.T.** – is a professor of Tashkent State University of Economics

**Ashurov R. R.** – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

**Panjiyev M. A.** – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

**Khudaiberganov N. A.** – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

**Vakhobov Anvar Abdusattor oglu** – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

Tinglovchilarga axloqiy-estetik tarbiya berishda notiqlik madaniyatini shakllantirishning samaradorlik ko'rsatkichlari .....	10
<a href="#">Fazliddin Abdunabiyevich Abdurazaqov</a>	
Professor-o'qituvchilarning ilmiy-pedagogik salohiyatini xalqaro mezonlar asosida rivojlantirish yo'llari .....	15
<a href="#">Maxmudov Qudratbek Shavkat o'g'li</a>	
Orfografik kompetensiyaning mohiyati va boshlang'ich sinflarda shakllanish bosqichlari .....	21
<a href="#">Abduvaliyeva Nodira Alisherovna, Mo'minjonova Gulnoraxon Abdupatto qizi</a>	
Tabiiy fanlarni o'qitishda uch o'lchamli vizualizatsiyalarning boshlang'ich ta'limdagi ahamiyati .....	25
<a href="#">Nabijonova Feruza Valijon qizi</a>	
Loyiha texnologiyasi asosida bo'lajak o'qituvchilarda ijtimoiy tashabbuskorlikni rivojlantirish mazmuni .....	28
<a href="#">O'rinova Nilufar Muxammadovna</a>	
Sinfdan tashqari o'qish darslarida badiiy asar bilan ishlashning kompetensiyaviy yondashuv asosidagi metodikasi .....	32
<a href="#">Qilichova Billura Yorqinxuja qizi, Homidov H. K.</a>	
Kasbiy-kommunikativ madaniyat fenomenining pedagogik talqini va rivojlanish tendensiyalari .....	37
<a href="#">Tashpulatova Nodira Olimjon qizi</a>	
Tabiiy fanlarni o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv .....	41
<a href="#">Umbarova Nasiba Xolboy qizi</a>	
Xorijiy tillarni o'rganishda shaxs nutqining shakllanishida psixolingvistikaning ahamiyati .....	44
<a href="#">Ahmedov Shavkat Asadilloevich, Ataboev Navruz Ilhombek o'g'li</a>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matnni tushunish va tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi (PIRLS dasturi misolida) .....	47
<a href="#">Abduraxmanova Charos Burxanovna</a>	
Lesson Planning in English Language Teaching at Technical Universities .....	51
<a href="#">Aitbaeva Nursuliu Tairbekovna</a>	
Lingvistik intellekt asosida individual o'qitish yondashuvining samaradorligi .....	55
<a href="#">Allanazarova Sadoqat Azimovna</a>	
Xorij tadqiqotlarida zamonaviy oila transformatsiyasida farzandlar taraqqiyotining ijtimoiy-psixologik asoslari .....	59
<a href="#">Bo'riyeva Mahbuba Shavkatovna</a>	
Теоретико-методологические подходы к изучению эмоциональных концептов в литературе: (на материале английских и немецких фразеологизмов) .....	63
<a href="#">Сайёра Улашевна Тагаева, Азиза Анкаевна Уразкулова</a>	
The Importance of Forming a Schedule for High School Students .....	67
<a href="#">D. T. Atabayeva, X. I. Abduraymova</a>	
Milliy cholg'u ansambllari orqali o'quvchilar musiqiy dunyoqarashini shakllantirish .....	70
<a href="#">Dadamirzayeva Gulshanoy To'lanjon qizi</a>	
Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ma'naviy-axloqiy tarbiyaga yondashuvning texnologik xususiyatlari ...	75
<a href="#">Jumanov Sherzod Saloyevich</a>	
Adabiyot darsliklari uchun yangi o'zbek adabiyoti namunalarini saralashning ilmiy-metodik asoslari .....	78
<a href="#">Musaboyeva Zulfira Iqboljon qizi</a>	
Maktab geometriyasida ko'pyoqlilar mavzusini o'rganishning innovatsion usullari .....	83
<a href="#">Pirlepesov Umrbek Baxtiyor o'g'li</a>	
Generativ AI vositalarining mustaqil ta'lim jarayonidagi didaktik funksiyalari .....	86
<a href="#">Qahramonova Xumora Qahramonovna</a>	
O'quvchi-sportchilar uchun individual mashg'ulot yuklamalarini avtomatik rejalashtirish va optimallashtirish imkoniyatini yaratish ahamiyati .....	91
<a href="#">Qosimov Faxriddin Jo'raqulovich</a>	



Когнитивный диссонанс как социально-психологический феномен в контексте высшего образования: теоретический анализ .....	95
<b>Мансурова Гульмира Рафазловна</b>	
Регуляторный произвол или необходимый порядок? Влияние новых регуляторных механизмов на свободу расследовательской журналистики .....	101
<b>Рауфова Озода</b>	
Qizlar tarbiyasida mahalla–oila–maktab hamkorligi mexanizmlari .....	105
<b>Choriyeva Dildora Ismat qizi</b>	
Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini individuallashtirishning samaradorligi: kompetensiyaviy yondashuv asosida .....	109
<b>Tangriyev Abdulkarim Tovashevich</b>	
O'qish savodxonligi darslarida matn bilan ishlash orqali o'quvchilarda muammoli vaziyatlarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyasi.....	114
<b>Boymurodova Nodirabegim Bahodir qizi</b>	
Raqamli transformatsiya sharoitida STEAM ta'limi orqali talabalarda tanqidiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirish .....	120
<b>Kozimova Mehriniso Akbarali qizi</b>	
Oliy ta'limda kvest texnologiyasi yordamida fizika fanining murakkab tushunchalarini o'zlashtirish samaradorligini oshirish metodikasi.....	125
<b>O'rinboyeva Kumushoy Sultonbek qizi</b>	
Tasvirlarga raqamli ishlov berish texnologiyalari va ularning amaliy qo'llanilishi .....	129
<b>Sharipov Nodir Botir o'g'li</b>	
Management of Medical Emergencies in Outpatient Dental Clinics.....	133
<b>Adurazzoqov Kamoliddin, Umarov Maruf, Buzrukhoda Javohir</b>	
Psixologik farovonlikning asosiy komponentlari, ta'sir qiluvchi omillar va zamonaviy baholash usullari .....	138
<b>Aliyev Samariddin Murotali o'g'li</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari .....	142
<b>Boymurodova Sadoqat Istam qizi</b>	
O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.....	146
<b>Gadoymurodova Kamola Sunnatulloevna</b>	
Oilada bola tarbiyasining ahamiyati va uning shaxs kamolotiga ta'siri .....	151
<b>Galdiyeva Mehribon Durdiyevna, Oilimova Mushtariy Xaydarali qizi</b>	
Art-pedagogika vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida estetik dunyoqarashni shakllantirishning pedagogik ahamiyati .....	154
<b>Gulboyev Akbar Tuxtyayevich</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy tadbirlar orqali vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish .....	158
<b>Homidov Husniddin Kupaysinovich, Yusupova Gulzor Yunusjon qizi, Norbekova Sevinch Musurmon qizi</b>	
Bone-Grafting Materials in Oral Surgery: Classification, Biological Properties, and Clinical Application .....	161
<b>Jumaqulova Mashhura Alishevovna, Buzrukhoda Javohir Davronovich</b>	
Mediatsiya va o'qib tushunish kompetensiyasi o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik .....	166
<b>Karimova Dilyoraxon Raximjon qizi</b>	
Using STEM Technologies to Foster Rational Thinking in the Dentistry .....	169
<b>Khonimqulov Javlon, Burkhonova Zarafuz</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini montessori metodikasi vositasida til o'rganish ko'nikmalarini shakllantirish usullari modeli.....	173
<b>Mahbuba Yusupova Rustam qizi</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda tayanch kompetensiyalarni integrativ yondashuv asosida shakllantirish metodikasining samaradorligi.....	177
<b>Nasimova N. Q.</b>	
Analysis of Scanning Techniques Used in Orthodontic Dentistry .....	182
<b>Nasrullayev Javlonbek Ta'atonovich, Rahimberdiyev Rustam Abdunosirovich</b>	
Zamonaviylik - ta'lim konsepsiyasida asosiy mezon sifatida .....	187
<b>Ochilova Gulnoza Odilovna</b>	

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS	O'qish savodxonligi darslarida xalq og'zaki ijodidan foydalanish metodikasi ..... 191 <a href="#">Qahhorova Sojida Bahodir qizi, Zokirov Javoxir G'aybullo o'g'li</a>
Diqqat va xotira jarayonlarida raqamli texnologiyalarning roli ..... 196 <a href="#">Salomova Nargiza Sattorovna</a>	
Talabalarda kasbiy refleksiya rivojlanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillarning empirik tahlili..... 200 <a href="#">Shukurova Nargiza Ikramovna</a>	
Gimnastikachi qizlarda egiluvchanlik jismoniy sifatini rivojlantirish jarayonida shikastlanishlarning oldini olish ..... 205 <a href="#">Sultanova Musharafxon Xudoyqul qizi</a>	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ekologik bilimlarni raqamli texnologiyalar yordamida rivojlantirish... 210 <a href="#">Sayfetdinova Dildora Ikramitdinovna</a>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, imkoniyatlari va yo'nalishlari ..... 216 <a href="#">Uralova Nurxon Maxadovna</a>	
Naqshbandiya qadriyatlarini bo'lg'usi o'qituvchi shaxsini shakllantirishdagi o'rni..... 220 <a href="#">Xalmuxamedova Maxbuba Aslanovna</a>	
Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari ..... 223 <a href="#">Xo'jamberdiyeva Maftuna Norqobilovna, Sanaqulova Sevinch Baxtiyor qizi</a>	
Developing Logical Thinking via the Use of STEM Technology ..... 226 <a href="#">Yarmuhammedov Nabijon Navruzovich, Burkhonova Zarafuz</a>	
Jismoniy tarbiya darslarida innovatsion metodlardan foydalanishning ahamiyati ..... 229 <a href="#">Yo'ldoshboyeva Zulfiya Ravshan qizi, Jumayev Abdilxakim Turdiyevich</a>	
Значение предмета физического воспитания и спортивной метрологии в физическом воспитании молодежи ..... 233 <a href="#">Маматкулов Равшанжон Солижонович</a>	
Аксиологические аспекты диалога культур в романе Сухбата Афлатуни "Рай Земной" ..... 237 <a href="#">Чернова Татьяна Алексеевна, Худойназаров Сардорбек</a>	
Maktab boshqaruvida ilmiy asoslangan yondashuvlarni joriy etishning pedagogik shart-sharoitlari..... 240 <a href="#">Akbutayeva Gulasal Uzoq qizi</a>	
Features of Verbal and Non-Verbal Communication in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions ..... 248 <a href="#">Gulnoza Aslamovna Azimkulova</a>	
Chaenomeles Japonica (Thunb.) Lindl. Ex Spach mevalaridan ajratib olingan polifenol va pektin komplekslarining ichak mikrobiotasi, oksidlovchi stress va immun javobga ta'sirini molekulyar-biologik usullar asosida tadqiq etish ..... 251 <a href="#">Ergasheva Nigora G'ayratovna</a>	
Contemporary Linguodidactic Trends in Teaching English in Higher Education ..... 259 <a href="#">Khudoyarova Ziyoda Maratovna</a>	
Yuqori sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning muammo va imkoniyatlari..... 264 <a href="#">Layloxon Xabibullayeva Tursunali qizi</a>	
Raqamli sport pedagogikasi va bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish omillari..... 269 <a href="#">Matvapayev Azizbek Gaibnazar o'g'li</a>	
Sun'iy intellektga qaramlik: raqamli addiksiya evolyutsiyasining yangi bosqichi ..... 273 <a href="#">Mo'minxo'jayeva Zuhra Alimjon qizi</a>	
Linguo-Cognitive Modeling of The Relationship Between Life and Death In Literary Texts: a Comparative Analysis (Based on 20 <sup>th</sup> -Century English and Karakalpak Works)..... 279 <a href="#">Najimova Perizad Arslanbay qizi</a>	
Talabalar intellektual qobiliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari ..... 283 <a href="#">Shodiyeva Charos Ravshan qizi</a>	
Ta'limiy o'yinlar vositasida ko'zi ojiz bolalar nutqidagi kamchiliklarni korreksiyalashga qaratilgan mashg'ulotlarining asosiy bosqichlari ..... 286 <a href="#">Xaytova Farida Kuchkarovna</a>	



Raqamli va an'anaviy o'qish: qiyosiy tahlil.....	292
<i>Mashrapova Sevara Xabibovna</i>	
Mustahkam oila qadriyatlari va ularning zamonaviy jamiyat rivojiga ta'siri.....	296
<i>Soyibova Bonu O'tkir qizi</i>	
Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik mohiyati .....	301
<i>Xoliqov Farxod Karomatillo o'g'li</i>	
Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalar: sun'iy intellekt vositalaridan oqilona foydalanish metodikasi...	305
<i>Aminov Shavkatjon Sobir o'g'li, Abdusattarova Muhlisaxon Foziljon qizi, Berdiyaroova Jasmena Sherzodjon qizi</i>	
Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi dzyudochilarda koordinatsion qobiliyatlarni shakllantirishning samarali vositalari .....	311
<i>Jumanova Iroda Shokirjon qizi</i>	
Mediatsiya va o'qib tushunish kompEtensiyasi o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik.....	315
<i>Karimova Dilyoraxon Raximjon qizi</i>	
Xorijiy tillarda yozma ish turlarini o'rganishning o'ziga xos jihatlari .....	319
<i>Omonova Sarvinoz</i>	
Can Duolingo Reduce Speaking Anxiety: A Literature-Based Analysis .....	322
<i>Qodirqulova Ra'no</i>	
Kommunikativ yondashuv asosida o'quvchilarning chet tilida muloqot qilish ko'nikmalarini takomillashtirish .....	326
<i>Sa'dullayeva Shahzoda Nuriddin qizi</i>	
Zamonaviy psixologning kasbiy kompetensiyasi: krizisli vaziyatlarda ishlash texnologiyalari.....	330
<i>Shirinov Otabek Tualovich</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, imkoniyatlari va yo'nalishlari .....	333
<i>Uralova Nurxon Maxadovna</i>	
Иммерсивные технологии в обучении русскому языку как иностранному: современные подходы и перспективы .....	337
<i>Абдусаламова Адига Каримджановна</i>	
Инновационная методика интенсивного обучения студентов филологического направления русскому языку в сопоставлении с узбекским языком .....	340
<i>Касимов А. Б.</i>	

# YUQORI SINIF O'QUVCHILARIDA TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING MUAMMO VA IMKONIYATLARI

Layloxon Xabibullayeva Tursunali qizi

Xalqaro Nordik universiteti tayanch doktranti

**Annotatsiya:** Yuqori sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylanib bormoqda. Bunga ijtimoiy, texnologik va axborot muhitining tobora murakkablashib borayotgani sabab bo'lmoqda. Pedagogik nazariyada tanqidiy fikrlash masalasiga keng e'tibor qaratilgan bo'lsa-da, ushbu tushunchaga oid ko'plab konseptual noaniqliklar hamda metodologik ziddiyatlar hanuzgacha to'liq hal etilmagan. Mazkur maqolaning maqsadi umumiy o'rta ta'lim tizimida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish bilan bog'liq muammolar va imkoniyatlarni nazariy jihatdan tahlil qilishdan iborat. Tadqiqot pedagogika va amaliy tilshunoslik sohalaridagi ilmiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, qiyoslash, sintez hamda tizimli-strukturaviy yondashuv asosida amalga oshirildi. Tadqiqotda empirik metodlardan foydalanilmadi. Maqolada tanqidiy fikrlashga oid asosiy nazariy yondashuvlar tizimlashtirildi, uni maktab ta'limiga tatbiq etishdagi pedagogik to'siqlar aniqlandi hamda tanqidiy fikrlashni ta'lim jarayoniga integratsiya qilishning konseptual modeli taklif etildi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, tanqidiy fikrlashni samarali rivojlantirish uchun an'anaviy o'qituvchi-markazlashgan ta'lim shaklini dialogik, refleksiv va izlanishga asoslangan o'qitish modellari bilan almashtirish zarur. Shuningdek, maqolada til kompetensiyasi, metakognitiv ong va ta'lim muhiti o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini shakllantirishda muhim omillar sifatida talqin qilinadi. Tadqiqotning nazariy xulosalari o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish hamda kelgusidagi pedagogik tadqiqotlar uchun muhim ilmiy asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** tanqidiy fikrlash, umumiy o'rta ta'lim, pedagogika, amaliy tilshunoslik, nazariy tahlil, ta'lim innovatsiyasi, refleksiv ta'lim.

**Abstract:** The development of critical thinking skills among upper secondary school students has become a key priority in contemporary education due to the increasing complexity of social, technological, and informational environments. Although critical thinking has been extensively discussed in pedagogical theory, numerous conceptual ambiguities and methodological inconsistencies remain unresolved. The aim of this article is to provide a theoretical analysis of the challenges and opportunities associated with developing critical thinking skills in general secondary education. The study is based on theoretical analysis, comparison, synthesis, and a systemic-structural approach to scholarly literature in pedagogy and applied linguistics. No empirical methods were employed. The article systematizes major theoretical approaches to critical thinking, identifies pedagogical barriers to its implementation in school education, and proposes a conceptual model for integrating critical thinking into the educational process. The findings indicate that effective development of critical thinking requires a shift from traditional teacher-centered instruction to dialogic, reflective, and inquiry-based teaching models. Furthermore, language competence, metacognitive awareness, and the educational environment are interpreted as key factors in fostering students' critical thinking skills. The theoretical conclusions of the study may serve as a scientific foundation for curriculum modernization and future pedagogical research.

**Key words:** critical thinking, general secondary education, pedagogy, applied linguistics, theoretical analysis, educational innovation, reflective learning.



**Аннотация:** Развитие навыков критического мышления у учащихся старших классов становится одним из приоритетных направлений современной системы образования, что обусловлено усложнением социальной, технологической и информационной среды. Несмотря на значительное внимание к проблеме критического мышления в педагогической теории, ряд концептуальных неопределённостей и методологических противоречий до сих пор остаётся нерешённым. Целью данной статьи является теоретический анализ проблем и возможностей развития навыков критического мышления в системе общего среднего образования. Исследование основано на теоретическом анализе, сравнении, синтезе и системно-структурном подходе к научной литературе в области педагогики и прикладной лингвистики. Эмпирические методы в исследовании не применялись. В статье систематизированы основные теоретические подходы к критическому мышлению, выявлены педагогические барьеры его внедрения в школьное образование, а также предложена концептуальная модель интеграции критического мышления в образовательный процесс. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости перехода от традиционной учителецентрированной модели обучения к диалогическим, рефлексивным и исследовательским формам обучения. Кроме того, языковая компетенция, метакогнитивная осознанность и образовательная среда рассматриваются как ключевые факторы формирования критического мышления у учащихся. Теоретические выводы исследования могут служить научной основой для модернизации учебных программ и дальнейших педагогических исследований.

**Ключевые слова:** критическое мышление, общее среднее образование, педагогика, прикладная лингвистика, теоретический анализ, образовательные инновации, рефлексивное обучение.

## KIRISH

Bugungi kunda jadal rivojlanayotgan ta'lim tizimi o'quvchilarga qo'yilayotgan talablarni sezilarli darajada o'zgartirib yubordi. Axborotni tanqidiy baholash qobiliyati zamonaviy ta'limning asoslaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Yuqori sinf o'quvchilaridan nafaqat tayyor bilimlarni o'zlashtirish, balki turli manbalardagi ma'lumotlarni tahlil qilish, talqin etish, qiyoslash va baholash ham talab qilinmoqda.

Xalqaro pedagogik diskursda tanqidiy fikrlash ko'pincha demokratik ishtirok, akademik muvaffaqiyat, kommunikativ kompetensiya hamda uzluksiz ta'lim bilan bog'lab talqin qilinadi. Shu sababli ko'plab davlatlarda amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari tanqidiy fikrlashni o'quv dasturlariga integratsiya qilishga alohida e'tibor qaratmoqda. Biroq ushbu tushunchaning muhimligi keng e'tirof etilishiga qaramay, tanqidiy fikrlashning nazariy talqinlari hamda pedagogik qo'llanilishi hanuzgacha turlicha va bahsli bo'lib qolmoqda.

Zamonaviy tadqiqotlardagi asosiy ziddiyatlardan biri tanqidiy fikrlashning dolzarbligi e'tirof etilgan bo'lsa-da, umumiy o'rta ta'lim tizimida klassik o'qitish modellari saqlanib qolayotganidadir. Ta'lim standartlari o'quvchi mustaqilligi va analitik tafakkurni qo'llab-quvvatlash ham, amaliyotda yodlashga asoslangan, imtihonga yo'naltirilgan hamda o'qituvchi-markazlashgan metodlar ustunlik qilishi mumkin.

Yana bir nazariy bo'shliq tanqidiy fikrlash va til rivojlanishi o'rtasidagi munosabat bilan bog'liq. Pedagogikada tanqidiy fikrlash nafaqat kognitiv jarayon, balki diskursiv hamda ijtimoiy amaliyot sifatida ham talqin qilinmoqda. Biroq mavjud tadqiqotlarda lingvistik aloqa, refleksiv muloqot va kommunikativ kompetensiyaning o'smirlar tanqidiy tafakkurini shakllantirishdagi roli yetarlicha yoritilmagan. Mazkur tadqiqotning dolzarbligi yuqori sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning nazariy asoslarini qayta ko'rib chiqish hamda mavjud pedagogik qarashlarni yagona tizimga birlashtirish zaruratidan kelib chiqadi. Maqolaning maqsadi yuqori sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish bilan bog'liq muammolar va imkoniyatlarni nazariy jihatdan tahlil qilishdan iborat.

Maqolaning vazifalari quyidagilar:

1. Pedagogika va amaliy tilshunoslikdagi tanqidiy fikrlashga oid asosiy nazariy yondashuvlarni tahlil qilish;
2. Tanqidiy fikrlashni til ta'limiga tatbiq etishdagi pedagogik muammolarni aniqlash;
3. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik imkoniyat va shart-sharoitlarni tasniflash;
4. Yuqori sinf o'quvchilari uchun samarali pedagogik modellarni shakllantirish.

## MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Tanqidiy fikrlash muammosi pedagogika, psixologiya va amaliy tilshunoslik fanlarida keng o'rganilgan ilmiy yo'nalishlardan biridir. Mazkur tushunchaning nazariy asoslari amerikalik olimlar R. Ennis, P. Facione, R. Paul va L. Elder tadqiqotlarida batafsil yoritilgan. Xususan, R. Ennis tanqidiy fikrlashni oqilona va refleksiv fikrlash jarayoni sifatida tavsiflab, qaror qabul qilish va muammoni hal etishdagi ahamiyatini asoslagan. P. Facione esa tanqidiy fikrlashning tahlil, interpretatsiya, baholash, xulosa chiqarish va o'zini nazorat qilish kabi asosiy komponentlarini ajratib ko'rsatgan.

Sotsiomadaniy yondashuv vakili L. S. Vygotskiy fikrlash va tilning o'zaro bog'liqligini ta'kidlab, kognitiv rivojlanishda ijtimoiy muloqotning muhim o'rin tutishini ilmiy jihatdan asoslab bergan. Uning qarashlari tanqidiy fikrlashni kommunikativ va hamkorlikdagi faoliyat orqali rivojlantirishga oid zamonaviy tadqiqotlar uchun metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Amaliy tilshunoslik sohasida N. Fairclough, J. Gee va M. A. K. Halliday tadqiqotlarida diskurs, til va tanqidiy tafakkur o'rtasidagi munosabatlar tahlil qilingan. Ularning ishlari akademik muloqot va argumentativ nutqning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishdagi ahamiyatini ko'rsatadi.

Mahalliy tadqiqotlarda ham ta'lim jarayonida mustaqil va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish masalalariga e'tibor qaratilgan. Biroq mavjud adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, yuqori sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlashni pedagogika va amaliy tilshunoslik nuqtai nazaridan kompleks o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlar yetarli darajada emas. Shu sababli mazkur tadqiqot ushbu ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

## TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqot nazariy xarakterga ega bo'lib, unda eksperiment yoki empirik metodlardan foydalanilmadi. Tadqiqot pedagogika, ta'lim psixologiyasi va amaliy tilshunoslik sohalaridagi ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida amalga oshirildi.

Tadqiqotning metodologik asosi lingvistik, ijtimoiy va pedagogik paradigmalarga tayangan. Shuningdek, tadqiqotda bir qator nazariy metodlardan foydalanildi.

Birinchidan, nazariy tahlil yordamida tanqidiy fikrlashning ilmiy talqinlari o'rganildi hamda turli akademik yondashuvlar o'rtasidagi o'xshashlik va farqlar aniqlandi. Ikkinchidan, qiyosiy tahlil orqali izlanishga asoslangan, refleksiv va dialogik ta'lim modellari o'zaro solishtirildi. Uchinchidan, sintez usuli yordamida tarqoq nazariy qarashlar yagona konseptual tizimga birlashtirildi. To'rtinchidan, tizimli yondashuv tanqidiy fikrlashni kognitiv, lingvistik va motivatsion komponentlardan iborat murakkab pedagogik hodisa sifatida talqin qilish imkonini berdi.

Tanlangan metodologiya tadqiqot muammosini chuqur tahlil qilish uchun mos hisoblanadi, chunki u tanqidiy fikrlashni alohida metodik usullar bilan cheklab qo'ymasdan, kompleks pedagogik hodisa sifatida o'rganishga imkon yaratadi.

## TAHLIL VA NATIJALAR

Nazariy tahlil shuni ko'rsatdiki, tanqidiy fikrlash bir necha o'zaro bog'liq yondashuvlar asosida talqin qilinadi. Kognitiv yo'nalish vakillari tanqidiy fikrlashni argumentlarni tahlil qilish, dalillarni baholash va mantiqiy xulosalar chiqarish qobiliyati sifatida izohlaydi. Ushbu yondashuvda tanqidiy fikrlash asosan tafakkur operatsiyalari va intellektual normalar bilan bog'lanadi. Sotsiokulturniy yondashuv vakillari esa tanqidiy fikrlashni muloqot, til va ijtimoiy aloqa orqali shakllanuvchi amaliyot sifatida talqin qiladi. Ushbu nuqtai nazarga ko'ra, tanqidiy fikrlash kontekst va kommunikativ faoliyatdan ajralgan holda mavjud bo'la olmaydi.

Uchinchi yondashuv refleksiv va metakognitiv jihatlarni asosiy omil sifatida ko'radi. Bu talqinda tanqidiy fikrlash o'z fikrlash jarayonini nazorat qilish, kognitiv stereotiplarni anglash hamda shaxsiy qarashlarni qayta ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi.

Mazkur yondashuvlar tanqidiy fikrlashni analiz qilish, baholash, kommunikativ kompetensiya va ijtimoiy ongni birlashtiruvchi pedagogik tushuncha sifatida talqin qiladi.

Nazariy adabiyotlar tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bilan bog'liq bir qator muhim muammolar mavjudligini ko'rsatadi. Asosiy to'siqlardan biri an'anaviy o'qituvchi-markazlashgan ta'lim modellari ustunligida namoyon bo'ladi. Ko'plab ta'lim muhtirlarida o'quvchilar bilimning faol yaratuvchilari emas, balki tayyor axborotning passiv qabul qiluvchilari sifatida qolib ketmoqda. Bunday pedagogik muhit mustaqil fikrlash va analitik munozara imkoniyatlarini cheklashi mumkin. Bundan tashqari, standartlashtirilgan baholash tizimlari ham tanqidiy fikrlash rivojiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ta'lim samaradorligi asosan faktlarni yodlash orqali baholangan sharoitda, o'qituvchilar mazmunni chuqur tahlil qilishdan ko'ra dastur materialini tez o'zlashtirishga ustuvorlik berishlari mumkin.

Shuningdek, ko'plab pedagoglar tanqidiy fikrlash usullarini amaliyotga tatbiq etishda qiyinchiliklarga duch keladi. O'qituvchilar o'quvchi-markazlashgan ta'limni nazariy jihatdan qo'llab-quvvatlasalar-da, dialogik o'qitish, muammoli ta'lim yoki refleksiv baholashni tashkil etish bo'yicha amaliy strategiyalar yetishmasligi mumkin. Amaliy tilshunoslik nuqtai nazaridan qaralganda, tanqidiy fikrlashning rivojlanishi o'quvchilarning til kompetensiyasi va kommunikativ faolligiga ham bog'liq bo'ladi. O'z fikrini argumentli tarzda ifodalash yoki akademik muloqotda ishtirok etishda qiyinchilikka duch keladigan o'quvchilar tanqidiy tafakkurni namoyon qilishda ham muammolarga duch keladi.



Mavjud muammolarga qaramay, zamonaviy pedagogik nazariya tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun keng imkoniyatlarni ham ko'rsatib beradi. Izlanish va tadqiqotga asoslangan pedagogik modellar (inquiry and research-based learning) tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun samarali vosita sifatida talqin qilinadi. Bunday yondashuvlar o'quvchilarni savol berish, muammolarni tahlil qilish va dalillarga asoslangan xulosalar chiqarishga undaydi. Shuningdek, nazariy tahlillar topshiriqqa asoslangan ta'lim muhitlari tanqidiy fikrlash rivojiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkinligini ko'rsatadi. Sinfdagi munozara, hamkorlikdagi tahlil va argumentativ muloqot o'quvchilarga turli nuqtai nazarlarni qiyoslash va asoslash imkonini beradi. Bundan tashqari, raqamli ta'lim muhiti bir vaqtning o'zida ham xavf, ham imkoniyat manbai sifatida namoyon bo'ladi. Bir tomondan, axborotning haddan tashqari ko'pligi tanqidiy baholashni murakkablashtirishi mumkin. Ikkinchi tomondan esa, raqamli savodxonlik o'quvchilarning media materiallarini tahlil qilish, axborot ishonchligini baholash va manipulyativ diskursni aniqlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, refleksiv kundaliklar, o'zini baholash faoliyatlari va metakognitiv savollar o'quvchilarning o'z fikrlash jarayonini nazorat qilishiga yordam beradi. Bunday amaliyotlar o'quvchilarda o'z qarashlarini qayta ko'rib chiqish va mustaqil xulosa chiqarish qobiliyatini shakllantiradi.

Ilmiy adabiyotlar tahlili asosida mazkur tadqiqotda yuqori sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning to'rtta o'zaro bog'liq komponentdan iborat nazariy modeli taklif etiladi:

1. Kognitiv komponent - analitik tafakkur, muammo yechish va dalillarni baholash;
2. Lingvistik komponent - argumentativ muloqot va akademik diskurs kompetensiyasi;
3. Refleksiv komponent - metakognitiv ong va o'zini baholash;
4. Ijtimoiy-madaniy komponent - hamkorlikdagi interaksiya va kontekstual talqin.

Mazkur model tanqidiy fikrlashni samarali rivojlantirish uchun ushbu komponentlarning o'zaro uyg'un integratsiyasi zarurligini ko'rsatadi.

Tadqiqotning nazariy natijalari o'quvchi-markazlashgan ta'lim va kompetensiyaga asoslangan o'quv dasturlariga oid xalqaro pedagogik diskurs bilan mos keladi. Ennis, Facione va Paul kabi olimlar uzoq yillardan beri tanqidiy fikrlashning analitik va refleksiv jihatlariga alohida e'tibor qaratib kelmoqda. Biroq mazkur tahlil faqat kognitiv yondashuv tanqidiy fikrlashning murakkab tabiatini to'liq tushuntirib bera olmasligini ko'rsatadi.

Vygotskiy an'analariga asoslangan ijtimoiy yondashuv ayniqsa zamonaviy kommunikativ va raqamli ta'lim muhitida dolzarb hisoblanadi. Tanqidiy fikrlash o'quvchilar faol ravishda ma'no yaratadigan, qarashlarni muhokama qiladigan va muloqotga kirishadigan muhitlarda samaraliroq shakllanishi mumkin. Shuningdek, tadqiqot natijalari amaliy tilshunoslikning til va tafakkur o'rtasidagi munosabatni tushuntirishdagi ahamiyatini ham ko'rsatadi. Akademik diskurs, argumentativ muloqot va o'zaro aloqa o'quvchilarning tanqidiy tafakkuriga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Bu esa til faqat fikrni ifodalash vositasi emas, balki tafakkurning shakllanish mexanizmi ham ekanligini tasdiqlaydi.

Mazkur tahlil ta'lim amaliyoti uchun ham muhim xulosalarni beradi. O'quv dasturlarini ishlab chiquvchilar faktlarni yodlashga asoslangan baholash tizimlarini qayta ko'rib chiqishlari lozim. Shu bilan birga, pedagoglarni tayyorlash dasturlarida topshiriqqa asoslangan pedagogika, izlanishga asoslangan o'qitish va refleksiv metodologiyalarga ko'proq e'tibor qaratilishi maqsadga muvofiqdir.

Biroq tadqiqotning nazariy xarakteri ayrim cheklovlarni ham yuzaga keltiradi. Empirik metodlar qo'llanilganligi sababli, taklif etilgan konseptual model keyingi sifatli va aralash metodologiyaga asoslangan tadqiqotlar orqali amaliy jihatdan sinovdan o'tkazilishi zarur.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Mazkur maqolada yuqori sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish bilan bog'liq muammolar va imkoniyatlar nazariy jihatdan tahlil qilindi. Tahlillar tanqidiy fikrlash kognitiv, lingvistik, refleksiv va ijtimoiy komponentlardan iborat murakkab pedagogik tushuncha ekanligini ko'rsatdi.

Tadqiqot davomida an'anaviy pedagogika, imtihonga yo'naltirilgan ta'lim tizimi, o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi yetarli emasligi hamda kommunikativ cheklovlar asosiy muammolar sifatida aniqlandi. Shu bilan birga, izlanishga asoslangan ta'lim, topshiriqqa asoslangan pedagogika, raqamli savodxonlik integratsiyasi va refleksiv amaliyotlar tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun muhim imkoniyatlar yaratishi mumkinligi asoslandi.

Maqolaning ilmiy yangiligi pedagogika va amaliy tilshunoslik yondashuvlarini yagona nazariy model doirasida integratsiya qilish bilan izohlanadi. Taklif etilgan model tanqidiy fikrlashni faqat kognitiv jarayon sifatida emas, balki diskursiv, refleksiv va ijtimoiy-madaniy faoliyat sifatida ham talqin qiladi. Mazkur nazariy xulosalar o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish, pedagoglarning kasbiy rivojlanishi hamda kelgusidagi ilmiy tadqiqotlar uchun muhim metodologik asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
2. Dewey, J. (1933). *How we think*. D. C. Heath.
3. Ennis, R. H. (2018). Critical thinking across the curriculum: A vision. *Topoi*, 37(1), 165–184.
4. Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment.
5. Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
6. Halpern, D. F. (2014). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (5th ed.). Psychology Press.
7. Johnson, E. B. (2019). *Contextual teaching and learning*. Corwin Press.
8. Paul, R., & Elder, L. (2019). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking.
9. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
10. Willingham, D. T. (2019). How to teach critical thinking. *Education: Future Frontiers*, 1(1), 1–17.
11. Yuldashev, J., & Xasanov, A. (2021). Modern approaches to competence-based education in Uzbekistan. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(5), 240–247.
12. Zohidov, M. (2020). Educational reforms and innovative pedagogies in secondary schools of Uzbekistan. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(9), 115–121.
13. Kasimov, S. (2019). Communicative competence and critical learning in EFL classrooms. *Foreign Languages in Uzbekistan*, 3(28), 45–52.
14. Lipman, M. (2003). *Thinking in education* (2nd ed.). Cambridge University Press.
15. Moon, J. A. (2013). *Reflection and employability: Reflection on learning and reflective practices*. Routledge.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №6(5)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.