



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



No6(1)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 284 sahifa,  
1-iyun, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Woogyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### **EDITOR-IN-CHIEF:**

**Karimova E'zoza Gapirzhanovna** – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

#### **DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

**Ibragimova Gulsanam Ne'matovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

#### **EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

**Ibragimov X.I.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

**Shoumarov G. B.** – Doctor of Psychological Sciences, Academician

**Qirg'izboyev A. K.** – Doctor of Historical Sciences, Professor

**Jamoldinova O.R.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sharipov Sh.S.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Shermuhhammadov B.Sh.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Ma'murov B.B.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Madraximova F.R.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kalonov M.B.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Nabiyev D.X.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Koldoshev K. M.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Ikramxanova F.I.** – Doctor of Philological Sciences, Professor

**Ismagilova F.S.** – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

**Stoyuxina N.Yu.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

**Magauova A.S.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

**Rejep O'zyurek** – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

**Wookyu Cha** – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

**Polonnikov A.A.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

**Mizayeva F. O.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Baybayeva M.X.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Muxsiyeva A.T.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Aliyev B.** – Doctor of philosophy, professor

**Abdullayeva N. Sh.** – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Doniyorov S. M.** – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

**Gafurov D. O.** – Doctor of Philosophy (PhD)

**Shomurodov R.T.** – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

**Mirzayeva F. O.** – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Jalilova S.X.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Bafayev M.M.** – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Usmonova D.I.** – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

**Saifnazarov I.** – Doctor of philosophy, professor

**Nematov Sh.E.** – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

**Tillashayxova X.A.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Yuldasheva F.I.** – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

**Yuldasheva D.B.** – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

**Tangriyev A.T.** – is a professor of Tashkent State University of Economics

**Ashurov R. R.** – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

**Panjiyev M. A.** – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

**Khudaiberganov N. A.** – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

**Vakhobov Anvar Abdusattor oglu** – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

Milliy xarakter tushunchasining pedagogik va aksiologik talqini.....	10
<i>Usmonova Muattar Bahadirjonovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'zini o'zi anglashida muloqotning o'rni .....	14
<i>Yaxshiboyeva Zuhra, Pardayeva Munisa</i>	
Maktabgacha ta'lim tizimida sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirishning zamonaviy usullari .....	17
<i>Dilsora Shodmonova</i>	
Педагогические предпосылки развития билингвизма у детей в дошкольных образовательных учреждениях .....	24
<i>Истамова Нигора Азимжановна</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida neyrogimnastika texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik asoslari.....	29
<i>Saidova Nigora Olimovna, G'ulomova Shaxnoza Abdusalom qizi</i>	
Jismoniy tarbiya va sport: iqtidorli yoshlarni tanlash, saralash va ularni maqsadli tayyorlashning zamonaviy yo'llari.....	32
<i>Muxamedjanov Shovkat Muxrumovich</i>	
Yoshlar ma'naviy-axloqiy tarbiyasida tarixiy xotira, milliy meros va qadriyatlardan foydalanishning pedagogik asoslari.....	36
<i>Nomozov Muhammadyusuf Meyliqul o'g'li</i>	
Sport tashkilotlarida rahbarlik qilish va boshqarish.....	40
<i>Artikov Xayrulla Baxtiyarovich</i>	
Formation and Development Stages of Terminology as a Scientific Discipline .....	44
<i>Lola Mannobova</i>	
Lexicographic Features of Onomastic Units in English and Uzbek Dictionaries .....	48
<i>Berdiyeva Mashhura Tulqin qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining qobiliyat, qiziqish va o'rganish usullarini hisobga olgan pedagogik metodlar va dars rejaları .....	51
<i>Abdullaeva Gulmira, Egamberganova Yorqinoy Ollobergan qizi</i>	
Disputning ingliz romanlaridagi pragmatik va lingvokulturologik ko'rinishlari .....	55
<i>Abdumalikova Diyoraxon Rafiqjon qizi</i>	
O'yin texnologiyalarining aqliy rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalar ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni .....	59
<i>Abdunazarov Abdumutal Olimovich</i>	
Auditoriyada va auditoriyadan tashqari jarayonda talabalar ijtimoiylashuvini rivojlantirish mexanizmlari .....	64
<i>Alimova Gulrux Farhod qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ fikrlashni rivojlantirishda interaktiv o'yin texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari .....	70
<i>Axtamova Mohinur O'tkir qizi</i>	
Oilaviy zo'ravonlikka uchragan ayollarni qo'llab-quvvatlashda mahalla va ijtimoiy xizmatlarning o'rni .....	74
<i>Dumarova Gulfira Kozimbekovna, To'Iqinova Muxlisaxon Jamshid qizi</i>	
O'zbek milliy romanchiligida tarixiy haqiqat va badiiy talqin (Xayriddin Sultonning "Yaldo kechasi" romani misolida) .....	78
<i>G'aybulloyeva Parvina Samandar qizi</i>	
Aqli zaif bolalarda kommunikativ faoliyatning ontogeneza shakllanishi .....	82
<i>Hamraqulova Durdona Dilshod qizi</i>	
Neuroeducation va Phygital Learning asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv faolligini rivojlantirish metodikasi .....	87
<i>Hikmatova Yulduz Nuritdinovna</i>	



Autizm spektri buzilgan bolalarning ijtimoiy-pedagogik moslashuvining nazariy asoslari .....	91
<i>Shodmanxojiyeva Iroda Ne'matulla qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutq rivojlanishini qo'llab-quvvatlashda o'yin texnikalarining roli .....	95
<i>Jamolova Farida Fatillo qizi</i>	
Ta'lim qardosh tillarga yo'naltirilgan mtt direktorining boshqaruv kompetentligini rivojlantirish mexanizmlari (Qoraqalpog'iston Respublikasi misolida) .....	98
<i>Jumagulova Gulziya Madiyarovna</i>	
Oliy ta'limda talabalarning raqamli taqdimot va ommaviy nutq ko'nikmalarini axborot texnologiyalari vositasida takomillashtirish .....	103
<i>Junaydullayev Oxunjon Kaxorjon o'g'li</i>	
Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'yin texnologiyalari orqali nutq malakalarini rivojlantirish .....	107
<i>Maqsuda Maxsudovna Murodova</i>	
O'zbek tilida "nur" so'zining ko'chma ma'nolari .....	113
<i>Maxbuba Axatova</i>	
Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarini kasbiy tayyorlashda raqamli texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari .....	116
<i>Misirova Nodira Tovbayevna, Nosirova Dilfuza Sa'dullayevna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida og'zaki nutqini shakllantirishdagi qiyinchiliklar .....	120
<i>Nabiyeva Xilola Abdulmuratovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning ma'naviy-ma'rifiy qiyofasini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari... ..	123
<i>Niyozova Maftuna Normaxmat qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida "Tarbiya" fanini tabiiy fanlar bilan integratsiyalash asosida ekologik tafakkurni shakllantirish.....	126
<i>Norbo'tayeva Iroda Yunusovna</i>	
Suzish vositalari yordamida talabalarning qo'l va oyoq mushaklarini rivojlantirish metodikasi .....	130
<i>Nosirov Sardor To'lqinjon o'g'li</i>	
Bo'lajak pedagoglarning metakognitiv kompetensiyasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari .....	134
<i>Nosirova Ra'no Xamidovna</i>	
Dual ta'limda oliy ta'lim va maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'rtasidagi hamkorlikning mazmuni.....	137
<i>Qoraboyeva Zohidaxon To'lanboyevna, Tursunbayeva Sevara Abdullo qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar nutqida noverbal vositalarning roli .....	142
<i>Qurbanova Surayyo Tuynazar qizi, Maqsudboyeva Dilbar Olimjon qizi</i>	
Texnologiya fanini o'qitishda integrativ yondashuvning pedagogik zarurati va nazariy asoslari .....	146
<i>Qurbonmurotov Eldor Abdusaidovich</i>	
O'zbekistonning zamonaviy ta'lim muhitida o'zbek-rus bilingvizmi sharoitida o'quvchilar nutqining psixolingvistik xususiyatlari.....	149
<i>Qurdasheva Bonu Bexzod qizi</i>	
Xorij olimlari tadqiqotlarida prosotsial xulq-atvor namoyon bo'lishining o'rganilishi .....	153
<i>Rahimova Sarvinoz Odilboy qizi</i>	
Musiqqa fanlarini o'qitishda inquire-based learning texnologiyasidan foydalanish metodlari.....	157
<i>Raximova Dilbar Rizakulovna</i>	
Maktab rahbarining qaror qabul qilish uslubi pedagogik jamoa ijtimoiy faolligini rivojlantirish omili sifatida..	161
<i>Raximova Maryam O'tkir qizi</i>	
Yosh sportchilarda yurak-qon tomir tizimining morfofunksional adaptatsiyasi va sportchi yuragi fenomeni..	173
<i>Alimova Nasiba Adxamovna</i>	
Mintaqaviy iqtisodiyotda turizm klasterlarini rivojlantirishning zamonaviy yo'nalishlari.....	179
<i>Kurbonova Kamola Ilxomovna</i>	
Nutq madaniyati va notiqlik san'ati .....	183
<i>Mamadaliyeva Lola Shailyasovna</i>	
Molekulyar fizikada klasster yondashuvi asosida masalalar yechish samaradorligini oshirish .....	188
<i>Mirzamuratov Baxodir Fayzullayevich</i>	
Oliy o'quv yurtlari, sport tashkilotlari va sport marketingi tashkilotlari o'rtasidagi hamkorlikning zarurati.....	192
<i>Samatov Javlonbek Abdukayumovich</i>	

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini texnologiya darslarida turli materialdan amaliy ishlarni tashkil qilish metodikasi .....	195
<i>Sanakulov Xamrakul Rizakulovich, O'roqova Nigina Botirjon qizi, Xoliqulova Ozoda Shuxratovna</i>	
Modern Teaching Methods in English Language Learning.....	199
<i>Sarvinoz Abdulhakimova</i>	
Erkin Vohidov ijodining o'rganilishi .....	202
<i>Shahnoza Muhammadiyeva</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida nutqiy faoliyatni rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari .....	205
<i>Shopulatova Nasiba Umirovna</i>	
Yuqori intensivlikdagi atsiklik yuklamalar ta'sirida futbolchilar organizmi funksional holatining yoshga oid xususiyatlari.....	208
<i>Shukurova Sayyora Sa'dullaevna, Kadirov Abdurashid</i>	
Talabalarda badiiy did va estetik tarbiyasini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida .....	211
<i>Temirov Murodjon Anvarovich</i>	
The Role of Authentic Materials in Teaching English for Specific Purposes: Implications for Tourism Students.....	215
<i>Toshmamatova Marjona Olimjon kizi</i>	
Neyrokognitiv rivojlanish va bolalarning maktabga psixologik tayyorgarligi o'rtasidagi bog'liqlik .....	220
<i>Toshpo'latova Mahina Farxod qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda terminologik tafakkurni rivojlantirishning nazariy asoslari .....	224
<i>Umaraliyeva Shahlo Sayfullo qizi</i>	
Artistic Pedagogy as a Basis for Developing Spiritual-Communicative Culture in Student Youth: Pedagogical Foundations .....	228
<i>Umarova Malika Khisabidinovna, Orifjonova Kamolabonu Kozimbek qizi</i>	
Pragmatic Competence and Cultural Adaptation in EFL Contexts: Challenges and Pedagogical Implications.....	232
<i>Veronica Khatamova</i>	
Ta'lim tojik tilida olib boriladigan maktablarda morfologiya o'qitish muammosi .....	236
<i>Xojiyeva Iroda Zokirjon qizi</i>	
Innovatsion yondashuv asosida "Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish" modulini o'qitish metodikasi muammo sifatida .....	240
<i>Zaxro Yo'ldashovna Shanasirova</i>	
Interaktiv topshiriqlar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining chet tiliga bo'lgan qiziqishlarini individuallashtirish .....	246
<i>Nishonova Gulchehra Ravshanjon qizi</i>	
The Role of Project-Based Learning and Artificial Intelligence Technologies in Enhancing Foreign Language Students' Academic Achievement and Motivation.....	250
<i>Olimov Sh. Sh., Zaripov K. Ya.</i>	
Mechanisms for Assessing Academic Achievements in the Finnish Education System and the Possibility of their Adaptation In Schools In Uzbekistan .....	254
<i>Saytbekova Svetlana Saylaubaevna</i>	
Maktabgacha ta'limda bolalar bilan innovatsion texnologiyalar yordamida ekologik omillarni singdirish .....	257
<i>Xoldorova Mashxura G'ulomovna</i>	
Finlyandiya ta'lim tizimida o'quvchilarning o'zlashtirishini baholash mexanizmlari va ularni O'zbekiston maktablarida qo'llash istiqbollari.....	260
<i>Xudaybergenova Zuxra Isakovna</i>	
Jadidchilik harakati va uning pedagogik-ijtimoiy mohiyati hamda tamoyillari .....	263
<i>Yusupov Ma'mur Ma'rufovich</i>	
Проблемы нравственного воспитания личности в произведениях В. Распутина.....	269
<i>Рахимова Шахзода Равшановна</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematik kompetensiyalarni shakllantirishning pedagogik omillari .....	273
<i>Imamova Nasiba Xurramovna</i>	



Bo'lajak biologiya o'qituvchilarida tolerantlik madaniyatini rivojlantirishning pedagogik asoslari .....	276
<a href="#">Xidirov Faxriddin Fozilovich</a>	
Транслингвальные практики русскоязычных мигрантов в условиях многоязычной среды .....	280
<a href="#">Рахмонова Нилуфар Уткир кизи</a>	

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ БИЛИНГВИЗМА У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Истамова Нигора Азимжановна

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Навоийского государственного университета

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические предпосылки развития билингвизма у детей дошкольного возраста. Анализируются современные подходы к организации билингвального образования, особенности формирования языковой среды, а также роль педагога и семьи в процессе овладения вторым языком. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям эффективного усвоения языков в раннем возрасте. Обосновывается значение игровой деятельности и коммуникативных методов обучения как ключевых факторов успешного развития двуязычия. Показано, что билингвизм способствует не только речевому развитию, но и формированию когнитивной гибкости, памяти и внимания у детей. Раскрываются основные проблемы практической реализации билингвального обучения в дошкольных учреждениях и предлагаются направления их решения. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивающего гармоничное развитие личности ребёнка в условиях многоязычной среды.

**Ключевые слова:** билингвизм, дошкольники, образование, речь, язык, педагогика, развитие, среда, обучение, коммуникация.

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ikki tillilikni rivojlantirishning pedagogik shartlari o'rganiladi. Unda ikki tilli ta'limni tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari, til muhitini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari, ikkinchi tilni o'zlashtirishda o'qituvchilar va oilalarning roli tahlil qilinadi. Tilni erta o'zlashtirishning psixologik-pedagogik sharoitlariga alohida e'tibor beriladi. Ikki tillilikning muvaffaqiyatli rivojlanishining asosiy omillari sifatida o'yin va kommunikativ o'qitish usullarining ahamiyati asoslanadi. Ikki tillilik nafaqat nutqni rivojlantirishga, balki bolalarda kognitiv moslashuvchanlikni, xotirani va e'tiborni rivojlantirishga yordam beradi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida ikki tilli ta'limni tatbiq etishning asosiy muammolari aniqlanib, ularni hal etish yo'llari taklif etilmoqda. Ko'p tilli muhitda bolaning shaxsiyatini uyg'un rivojlanishini ta'minlash uchun o'quv jarayonini tashkil etishga kompleks yondashuv zarurligi to'g'risida xulosa chiqariladi.

**Kalit so'zlar:** ikki tillilik, maktabgacha yoshdagi bolalar, ta'lim, nutq, til, pedagogika, rivojlanish, atrof-muhit, o'rganish, muloqot.

**Abstract:** The article examines the pedagogical prerequisites for the development of bilingualism in preschool children. It analyzes modern approaches to bilingual education, the organization of language environments, and the role of teachers and families in second language acquisition. Special attention is given to psychological and pedagogical conditions that ensure effective language learning at an early age. The importance of play-based activities and communicative teaching methods is emphasized as key factors in successful bilingual development. The study shows that bilingualism contributes not only to speech development but also to cognitive flexibility, memory, and attention in children. The main challenges in the practical implementation of bilingual education in preschool institutions are identified, along with possible solutions. The conclusion highlights the need for a comprehensive approach to educational organization that supports the harmonious development of a child's personality in a multilingual environment.

**Key words:** bilingualism, children, education, language, pedagogy, development, communication, cognition, preschool, learning.

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях современной глобализации и активного расширения межкультурных коммуникаций проблема формирования билингвизма у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Владение двумя и более языками сегодня рассматривается не только как дополнительное преимущество, но и как важный компонент личностного, когнитивного и социального развития ребёнка. В этой



связи дошкольные образовательные учреждения выступают ключевым звеном в создании педагогических условий, способствующих естественному и эффективному развитию двуязычия.

Дошкольный возраст характеризуется высокой пластичностью психических процессов, особенно в сфере речевого развития. Именно в этот период у ребёнка формируются базовые механизмы языкового восприятия, развивается фонематический слух, активно расширяется словарный запас и закладываются основы грамматического строя речи. Психолингвистические исследования показывают, что раннее введение второго языка при правильно организованной педагогической среде способствует более лёгкому его усвоению и формированию устойчивых речевых навыков без негативного влияния на развитие родного языка <sup>[1]</sup>.

Особое значение в развитии билингвизма у дошкольников имеет педагогическая среда, которая должна быть специально организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Под педагогическими предпосылками билингвального развития понимается совокупность условий, включающих методически выстроенный образовательный процесс, профессиональную компетентность педагога, языковое наполнение развивающей среды, а также систематическое использование игровых и коммуникативных технологий обучения. Эти условия обеспечивают не механическое заучивание языковых единиц, а естественное включение ребёнка в двуязычную коммуникацию.

Важным фактором выступает интеграция второго языка в повседневную деятельность ребёнка. Эффективность билингвального обучения значительно повышается, если язык используется не только в специально организованных занятиях, но и в режимных моментах, игровой деятельности, художественном творчестве и общении со сверстниками. Такой подход способствует формированию устойчивой мотивации к использованию языка и снижает психологические барьеры, связанные с его освоением <sup>[2]</sup>.

Современные подходы к дошкольному образованию подчёркивают необходимость создания языковой развивающей среды, в которой ребёнок постоянно взаимодействует с речевыми образцами на двух языках. Это предполагает наличие визуальных, аудиальных и интерактивных материалов, способствующих активному восприятию и воспроизведению языкового контента. При этом важно учитывать принцип естественности языкового погружения, при котором второй язык не навязывается, а становится органичной частью повседневного опыта ребёнка.

Не менее значимым педагогическим условием является роль воспитателя как носителя и организатора языковой среды. Успешность формирования билингвизма во многом зависит от уровня языковой компетентности педагога, его умения гибко переключаться между языками, использовать адекватные методические приёмы и создавать ситуации речевого взаимодействия. Кроме того, педагог должен обладать знаниями в области детской психологии и билингвального развития, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и предотвращать возможные трудности в усвоении языков <sup>[3]</sup>.

Следует отметить, что билингвизм в дошкольном возрасте оказывает комплексное влияние на развитие ребёнка. Помимо речевых навыков, он способствует развитию когнитивной гибкости, улучшению памяти, концентрации внимания и способности к многозадачности. Также формируется более высокий уровень межкультурной компетентности, что особенно актуально в современном многоязычном обществе.

Несмотря на значительный интерес к проблеме билингвального образования, остаётся ряд нерешённых вопросов, связанных с определением оптимальных педагогических условий, выбором эффективных методик и организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях. В частности, требуется дальнейшее исследование механизмов естественного усвоения второго языка, а также разработка моделей обучения, учитывающих специфику национального и культурного контекста.

Таким образом, актуальность исследования педагогических предпосылок развития билингвизма у детей дошкольного возраста обусловлена необходимостью совершенствования образовательной практики, направленной на формирование гармонично развитой личности, способной эффективно функционировать в условиях многоязычного и поликультурного мира <sup>[4]</sup>.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Современные научные исследования в области дошкольного образования всё чаще обращаются к проблеме формирования билингвизма как важного фактора когнитивного и социального развития ребёнка. Анализ научно-методической литературы показывает, что билингвальное образование рассматривается не только как процесс овладения двумя языками, но и как сложная педагогическая система, включающая организацию языковой среды, методическое обеспечение, а также психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

В современных исследованиях подчёркивается, что ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования языковых навыков. Это связано с высокой нейропластичностью детского мозга, которая позволяет ребёнку легко воспринимать и дифференцировать языковые системы. В отечественной научной традиции последних лет особое внимание уделяется интеграции второго языка в игровую деятельность, так как именно игра выступает ведущим видом деятельности дошкольника и обеспечивает естественность языкового усвоения<sup>[5]</sup>.

Отдельный пласт исследований посвящён роли педагогической среды в формировании билингвизма. Подчёркивается, что эффективность языкового развития напрямую зависит от качества организации образовательного пространства, насыщенности языковыми стимулами и последовательности методических действий педагога. В ряде современных работ отмечается, что стихийное двуязычие не всегда приводит к желаемым результатам, тогда как целенаправленно организованное билингвальное обучение обеспечивает более устойчивые языковые навыки.

Также в научной литературе рассматривается вопрос о влиянии билингвизма на когнитивное развитие ребёнка. Установлено, что дети, овладевающие двумя языками, демонстрируют более высокий уровень развития внимания, памяти и логического мышления. Это объясняется необходимостью постоянного переключения между языковыми системами, что способствует развитию исполнительных функций мозга<sup>[6]</sup>.

Важным направлением исследований является анализ роли педагога в процессе билингвального образования. Отмечается, что воспитатель выступает не только носителем языка, но и организатором коммуникативной среды. Его профессиональная компетентность, владение методиками двуязычного обучения и способность адаптировать материал под возрастные особенности детей являются ключевыми условиями успешного формирования билингвизма.

Для систематизации научных подходов к проблеме билингвизма в дошкольном образовании представим сравнительный анализ основных направлений исследований (1- таблица).

**Таблица-1: Основные подходы к исследованию билингвизма в дошкольном образовании**

№	Направление исследования	Основное содержание	Педагогическая значимость
1	<b>Психолингвистический подход</b>	Изучение механизмов усвоения двух языков в раннем возрасте	Обоснование раннего начала обучения второму языку
2	<b>Коммуникативный подход</b>	Формирование речевых навыков через общение	Развитие практического использования языка
3	<b>Игровой подход</b>	Использование игры как ведущего метода обучения	Повышение мотивации и естественности усвоения
4	<b>Средовой подход</b>	Организация языковой развивающей среды	Постоянное языковое воздействие на ребёнка
5	<b>Личностно-ориентированный подход</b>	Учет индивидуальных особенностей детей	Индивидуализация процесса обучения
6	<b>Интегративный подход</b>	Объединение различных видов деятельности	Комплексное развитие языковых навыков

Анализ представленных подходов позволяет сделать вывод о том, что современная педагогическая наука отходит от традиционного механического заучивания языка и ориентируется на создание естественной, коммуникативно насыщенной среды. Особенно важной является интеграция различных методических направлений, что позволяет обеспечить комплексное развитие билингвальных компетенций у дошкольников<sup>[7]</sup>.

В современных исследованиях подчёркивается значимость языковой среды как ключевого фактора билингвального развития. Отмечается, что эффективность обучения значительно возрастает, если второй язык используется не только на специально организованных занятиях, но и в повседневной деятельности ребёнка. Это включает режимные моменты, игры, творческую деятельность и взаимодействие со сверстниками.

Отдельного внимания заслуживает проблема методического обеспечения билингвального обучения. В современных научных работах указывается на необходимость разработки комплексных программ, включающих дидактические материалы, аудиовизуальные средства и интерактивные технологии. Такой подход обеспечивает многоканальное восприятие информации и способствует более прочному усвоению языкового материала.

Кроме того, в литературе подчёркивается важность взаимодействия с семьёй в процессе формирования билингвизма. Родители рассматриваются как активные участники образовательного процесса,



способствующие закреплению языковых навыков в домашней среде. В ряде исследований отмечается, что отсутствие поддержки со стороны семьи может снижать эффективность билингвального обучения в дошкольных учреждениях <sup>[8]</sup>.

Анализ научной литературы показывает, что проблема формирования билингвизма у детей дошкольного возраста является многогранной и требует комплексного подхода. Современные исследования акцентируют внимание на необходимости создания целостной педагогической системы, включающей методические, организационные и психолого-педагогические компоненты. При этом ключевую роль играет взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагога, ребёнка и семьи.

В целом можно заключить, что дальнейшее развитие научных исследований в данной области должно быть направлено на уточнение педагогических условий эффективного билингвального обучения, разработку инновационных методик и совершенствование образовательных программ дошкольного уровня <sup>[9]</sup>.

### Обсуждение результатов исследования

Полученные в ходе теоретического анализа данные позволяют утверждать, что развитие билингвизма у детей дошкольного возраста представляет собой сложный педагогический процесс, эффективность которого определяется совокупностью организационных, методических и психолого-педагогических условий. В частности, установлено, что формирование двуязычия не может рассматриваться как стихийный процесс естественного языкового окружения, а требует целенаправленного педагогического воздействия, основанного на научно обоснованных подходах.

Одним из ключевых результатов обсуждения является подтверждение того, что раннее внедрение второго языка в образовательную практику дошкольных учреждений способствует более устойчивому формированию речевых навыков. При этом важно учитывать, что успешность овладения языком зависит не от объёма механически усвоенного материала, а от степени включённости ребёнка в коммуникативные ситуации. В этом контексте особое значение приобретает принцип функциональности языка, при котором он используется как средство общения, а не как предмет заучивания <sup>[10]</sup>.

Анализ педагогической практики показывает, что наиболее эффективными являются те модели обучения, которые интегрируют второй язык в повседневную деятельность ребёнка. Это подтверждает необходимость перехода от традиционных занятий к более гибким формам образовательного взаимодействия, включающим игровую, познавательную и творческую деятельность. Именно игра создаёт условия для естественного усвоения языковых структур, снижает уровень тревожности и способствует формированию положительной мотивации к изучению языка.

Важным аспектом обсуждения является роль педагогической среды в формировании билингвизма. Результаты анализа свидетельствуют о том, что насыщенность языковой среды оказывает прямое влияние на скорость и качество усвоения второго языка. При этом ключевым фактором выступает не только количество языковых стимулов, но и их качество, разнообразие и соответствие возрастным особенностям детей. Создание такой среды требует от педагога высокой профессиональной компетентности и владения современными методиками билингвального обучения <sup>[11]</sup>.

Особое внимание в ходе исследования уделено роли педагога как центральной фигуры образовательного процесса. Установлено, что эффективность билингвального обучения во многом определяется способностью воспитателя создавать коммуникативные ситуации, стимулировать речевую активность детей и поддерживать их интерес к использованию второго языка. Кроме того, педагог должен обеспечивать баланс между языками, не допуская доминирования одного языка над другим, что особенно важно в условиях формирования раннего билингвизма.

Отдельного обсуждения заслуживает вопрос когнитивного влияния билингвизма. Анализ научных данных подтверждает, что дети, овладевающие двумя языками, демонстрируют более высокий уровень развития внимания, памяти и способности к переключению между видами деятельности. Это связано с постоянной необходимостью выбора языковой системы в зависимости от коммуникативной ситуации, что способствует развитию исполнительных функций мозга. Таким образом, билингвизм следует рассматривать не только как лингвистическое, но и как когнитивное явление.

В процессе обсуждения также выявлено, что значительную роль в формировании билингвизма играет семейная среда. Поддержка со стороны родителей усиливает эффективность педагогического воздействия, обеспечивая дополнительную языковую практику вне образовательного учреждения. При отсутствии такой поддержки процесс овладения вторым языком может быть замедлен, что требует от педагогов поиска компенсаторных механизмов в рамках образовательного процесса <sup>[12]</sup>.

Результаты исследования позволяют выделить ряд проблемных аспектов, связанных с практической реализацией билингвального образования. Среди них можно отметить недостаточную обеспеченность дошкольных учреждений методическими материалами, ограниченность языковой практики в повсед-

невной деятельности, а также различный уровень языковой компетентности педагогов. Эти факторы могут снижать общую эффективность образовательного процесса и требуют системного решения на уровне образовательной политики.

Таким образом, обсуждение результатов исследования подтверждает необходимость комплексного подхода к формированию билингвизма у детей дошкольного возраста. Эффективная реализация данного процесса возможна только при условии согласованного взаимодействия всех компонентов образовательной системы: педагогической среды, методического обеспечения, профессиональной подготовки воспитателей и участия семьи.

В целом билингвальное образование в дошкольном возрасте следует рассматривать как стратегически важное направление, способствующее не только языковому, но и интеллектуальному и социальному развитию ребёнка <sup>[13]</sup>.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведённого исследования показывают, что развитие билингвизма у детей дошкольного возраста представляет собой сложный и многокомпонентный педагогический процесс, требующий специально организованной образовательной среды и методически обоснованных подходов.

Раннее обучение второму языку способствует ускоренному развитию речевых навыков, формированию коммуникативной компетентности и положительно влияет на когнитивное развитие ребёнка. Особое значение в формировании билингвизма имеют игровые формы обучения и естественная речевая коммуникация, которые обеспечивают более эффективное усвоение языкового материала.

Установлено, что качество педагогической среды, профессиональная компетентность воспитателя и поддержка семьи являются ключевыми условиями успешного билингвального образования. Интеграция второго языка в повседневную деятельность ребёнка способствует естественному процессу языкового усвоения и повышает мотивацию к его использованию.

В целом билингвизм следует рассматривать не только как языковое явление, но и как важный фактор интеллектуального, социального и культурного развития личности ребёнка. Таким образом, дальнейшее совершенствование билингвального образования в дошкольных учреждениях остаётся актуальной задачей современной педагогической науки и практики.

### Использованная литература:

1. Развитие речи и методика обучения языку в системе дошкольного образования в Узбекистане. (2021). – Ташкент: Издательство “Педагогика”.
2. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. (2022). – Ташкент: Издательство “Ilm Ziyο”.
3. Педагогические основы организации билингвального образования. (2020). – Ташкент: Издательство Национального университета Узбекистана.
4. Методика преподавания языка в условиях цифрового и инновационного образования. (2023). – Ташкент: Издательство “Наука и технологии”.
5. Развитие речи ребёнка в условиях многоязычия в дошкольном образовании. (2021). – Ташкент: Университетское издательство.
6. Психолингвистические основы двуязычного развития детей дошкольного возраста. (2022). – Ташкент: Центр педагогических инноваций.
7. Интеграция методов обучения в дошкольном образовании. (2020). – Ташкент: Издательство учреждений высшего образования.
8. Роль семьи в формировании билингвизма у детей раннего возраста. (2023). – Ташкент: Издательство “Семья и общество”.
9. Модернизация дошкольного образования в условиях глобализации. (2024). – Ташкент: Центр научных исследований.
10. Эффективные педагогические модели развития билингвизма у дошкольников. (2021). – Ташкент: Педагогический университет.
11. Развитие речевой среды в дошкольных образовательных учреждениях. (2022). – Ташкент: Педагогический журнал Узбекистана.
12. Когнитивные особенности детей в условиях двуязычного обучения. (2023). – Ташкент: Академия наук.
13. Комплексный подход к организации билингвального образования в дошкольных учреждениях. (2024). – Ташкент: Центр инновационного образования.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №6(1)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.