



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



No5(5)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 330 sahifa,
22-may, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijranovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Matematika fanini o'qitishda kommunikativ va ijtimoiy-psixologik yondashuvlar	10
<i>Esonturdiyev Mamatqobil Nurmamatovich</i>	
Geografik axborot tizimlari (GAT) texnologiyalari asosida bo'lajak geografiya o'qituvchilarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish metodikasi	13
<i>Bahromova Muhayyo Imomqul qizi</i>	
Geografiya ta'limida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning nazariy-metodik asoslari	18
<i>Tuyg'unov Murodjon Salimqul o'g'li</i>	
Biologiyani o'qitishda belgili-ramziy ko'rgazmalilik vositalaridan foydalanishning o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishdagi roli	22
<i>Azimov I. T., Daminova F. A.</i>	
PISA 2025 doirasida raqamli ta'lim kompetensiyalarini baholashning innovatsion mexanizmlari	25
<i>Doniyorov Muxiddin Normamatovich, Ishanov Almat Adilxanovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tabiiy savodxonligini oshirishda zamonaviy pedagogik vositalarni qo'llash	28
<i>Abdunazarov Bobir Normurodovich</i>	
Raqamli ta'lim resurslari asosida kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish	32
<i>Jumayeva Ra'no To'ychi qizi</i>	
Oila va maktab integratsiyasining shaxs kamolotiga ta'siri	36
<i>Rasulova Dildora Shuhratovna, Raxmatova Zulxumor Alimovna</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda kreativ kompetensiyani shakllantirishning zamonaviy pedagogik mexanizmlari va uning ijtimoiy ahamiyati	40
<i>Sultanova Sahobar Ravshanbekovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik tarbiyani shakllantirishda tabiiy fanning o'rni	43
<i>G'afforova Zarnigor Abdumo'min qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'limda o'qituvchi va ota-onalar ijtimoiy hamkorligini rivojlantirish	47
<i>Xalikova Zaxro Mirshadmanovna, Xolbo'tayev Muzaffar Odilovich, Bozorova Xadicha Javlon qizi</i>	
Nutqida kechikish kuzatiladigan bolalarda nutqni qo'l va barmoq motorikasini rivojlantiruvchi o'yinlar orqali shakllantirish	51
<i>Ne'matova Hilola Ikrom qizi, Ahmadova Fotima Adizovna</i>	
Taym menejment asosida bo'lajak o'qituvchilarda liderlik fazilatlarini rivojlantirish	55
<i>Soliyeva Ruxsora Sharobiddin qizi</i>	
Sun'iy intellekt va NLP texnologiyalari asosida elektron ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirish	58
<i>Otakishiyeva Gulshano Abdulaziz qizi</i>	
Pedagogik kvalimetriya asosida bo'lajak o'qituvchilarning diagnostik madaniyatini shakllantirishning nazariy asoslari	61
<i>G'aniyeva Muattarxon Nodirbek qizi</i>	
Образовательные технологии с учётом восприятия цвета: психологические и методические аспекты	64
<i>Имамова Хурият Эргаш кизи</i>	
Yosh erkin kurashchilarda chidamlilikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	69
<i>Ergashov Qaxramonjon Asqarovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini mantiqiy masalalar yechishga o'rgatish usullari	76
<i>G'iyosova Dilovar Orif qizi</i>	
Haykaltaroshlik fanining metodik qo'llanilishi	80
<i>Qodirov Bobirjon Botirjonovich</i>	
Ijtimoiy xavf ostidagi bolalarni qo'llab-quvvatlashning jahon tajribasi va psixologik-pedagogik asoslari	85
<i>Manzura Qosmuratova</i>	



Jahonda art-biznes klasterlarining ahamiyati va rivojlanish tuzilmasi.....	89
<i>A. S. Umarov</i>	
Автоматизация решения сложных математических задач графическим методом для углублённого изучения математики в школе	92
<i>Эргашев Серожиддин Султонмурадович, Маматов Исломбек Ильесович</i>	
Pedagogika darslarida raqamli va onlayn didaktik o'yinlardan foydalanish.....	97
<i>Qodirova Feruzaxon Abdiyaminovna</i>	
Sun'iy intellekt va tanqidiy fikrlashning kognitiv-konseptual komponenti va uni rivojlantirish metodikasi	102
<i>Sobirova Munavvarxon Qaxramonjon qizi</i>	
Media savodxonlik va axborot madaniyati fanida sun'iy intellekt savodxonligini rivojlantirishning pedagogik-metodik asoslari	106
<i>Ermatov Sherzodbek Latipjonovich, Mirzayev Akramjon O'ktamjonovich</i>	
Adabiy ta'limda kompetensiyaviy yondashuv	111
<i>To'ychiyeva Mahfuza Umarkulovna, Islomova Shalola Ismoil qizi</i>	
Comparative Study of Passive Constructions in English and Their Translation Into Uzbek.....	117
<i>Elmirzayeva Maftuna Dusmurod qizi, Mustafoyeva Nigina Shuhrat qizi</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish orqali pedagogik mas'uliyatni shakllantirishning dolzarb muammolari	122
<i>Botirova Odinaxon Abdumutalib qizi</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'limni tashkil etishning pedagogik modeli va metodik asoslari	126
<i>Haytbayeva S. R.</i>	
Imkoniyati cheklangan bolalarni psixologik qo'llab-quvvatlash orqali intellektual imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish imkoniyatlari.....	131
<i>Kadirova Nigora Saxibjanovna</i>	
Bo'lajak maktabgacha ta'lim mutaxassislarini dual ta'lim asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy asoslari.....	134
<i>Samiyeva Zuleyxa Uktamovna</i>	
Insonlar orasidagi munosabatlarda noverbal muloqotning komponentlarining ko'rinishlari	139
<i>Soliyev Farxodjon Sodikovich, Karimov Jahongirjon Murodjon o'g'li</i>	
Virtual texnologiyalar vositasida texnika fanlarini o'qitish mazmunini innovatsion rivojlantirish	145
<i>Yuldasheva Dilorom Husniddin qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida suzish mashg'ulotlarini tashkil etish texnologiyasi.....	150
<i>Toshpulatova Aziza Toyirovna</i>	
Harbiy xizmatchilarda kreativ tafakkurni rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari	155
<i>Tursunov Shaxzod Ramazonovich, Mansurov Sardorbek Sirojiddin o'g'li</i>	
O'qituvchilar ruhiy salomatligini saqlashning amaliy strategiyalari	159
<i>Begmatov Raximkul Olimovich</i>	
Ona tili darslarida analitik faoliyatni tashkil etish imkoniyatlari	164
<i>Narziyeva Mastura Sunnatovna</i>	
Maktabgacha ta'limda Project-Based learning texnologiyasi asosida tarbiyalanuvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari	168
<i>Kubayeva Mavluda, Po'latova Gullola Ravshan qizi</i>	
Talabalarda iqtisodiy savodxonlikni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari	173
<i>Qo'chqorov Nodir Bozorovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini baholash jarayonida foydalaniladigan texnologiyalar va vositalar	178
<i>A'zamqulova Zilola Sunnat qizi</i>	
Raqamli ta'lim muhitida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning didaktik asoslari.....	183
<i>Isaboyeva Dilyora Zokirjon qizi</i>	
Kimyo fanining tarixiy rivojlanishida metodologik yondashuvlar	187
<i>Begamov Shaxzod To'liqin o'g'li</i>	
Sport bilan shug'ullanishda qo'l va oyoq motorikalarini rivojlantirish mezonlari	190
<i>Imomov Asliddin Abdurazoqovich, Sattarov Qarshiboy Narqulovich</i>	



Matematika fanini o'zlashtirishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining semiotik yondashuvini shakllantirish ...	289
<i>Xayrullayev Ismatulla Nurullayevich</i>	
Pedagogik qadriyatlar asosida o'quvchilarni tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish	293
<i>Xoliqova Inobatxon Bo'ri qizi</i>	
Umumta'lim maktabida elektron axborot-ta'lim resurslari.....	296
<i>Xolmurodov Shuxrat Okboevich, Norqobilov Hakimbek Nuriddin o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolaning kreativligini shakllantirishda innovatsion muhit	300
<i>Xonnazarova Gulasal Yusuf qizi</i>	
Ta'lim tizimida sinf rahbari faoliyatining joriy etilishining tarixiy asoslari va zamonaviy ko'rinishlari	303
<i>Xusenova Sadoqat Botirovna</i>	
Искусственный интеллект в методике преподавания русского языка: адаптивная обратная связь и развитие коммуникативной компетенции	308
<i>Джалилова Феруза Намазовна</i>	
Образовательные технологии с учётом восприятия цвета: психологические и методические аспекты.....	312
<i>Имамова Хурият Эргаш кизи</i>	
Межкультурный диалог как инструмент воспитания гармоничной личности в школе	317
<i>Махмудхожаев Ориф Бахтиёрович</i>	
Психологические факторы успешности профессионального обучения студентов	319
<i>Рахимходжаева В. С.</i>	
Специфика восприятия окружающего мира в лирике Афанасия Фета	325
<i>Татьяна Викторовна Половинкина</i>	

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: АДАПТИВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Джалилова Феруза Намазовна

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы факультета филологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами

Аннотация: В статье рассматриваются методические возможности и ограничения применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного, иностранного и учебного предмета. Основное внимание уделяется адаптивной обратной связи, речевой практике, автоматизированной диагностике лексико-грамматических трудностей, созданию учебных материалов, развитию письменной речи и формированию коммуникативной компетенции. Обосновывается, что искусственный интеллект не должен подменять преподавателя и методическую систему, а может использоваться как вспомогательный инструмент индивидуализации обучения, анализа ошибок и организации самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания, искусственный интеллект, цифровая дидактика, коммуникативная компетенция, адаптивная обратная связь, речевая деятельность, учебная аналитика.

Annotatsiya: Maqolada rus tilini ona tili bo'lmagan til, xorijiy til va o'quv predmeti sifatida o'qitishda sun'iy intellektdan foydalanishning metodik imkoniyatlari hamda cheklovlari tahlil qilinadi. Asosiy e'tibor moslashuvchan qayta aloqa, nutq amaliyoti, leksik va grammatik qiyinchiliklarni avtomatlashtirilgan tarzda aniqlash, o'quv materiallarini yaratish, yozma nutqni rivojlantirish hamda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish masalalariga qaratilgan. Tadqiqotda sun'iy intellekt o'qituvchi va metodik tizimning o'rnini bosmasligi, balki ta'limni individuallashtirish, xatolarni tahlil qilish va ta'lim oluvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etishda yordamchi vosita sifatida qo'llanilishi mumkinligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: rus tili, o'qitish metodikasi, sun'iy intellekt, raqamli didaktika, kommunikativ kompetensiya, moslashuvchan qayta aloqa, nutq faoliyati, ta'lim analitikasi.

Abstract: The article examines the methodological potential and limitations of artificial intelligence in teaching Russian as a non-native, foreign, and academic language. The paper focuses on adaptive feedback, speech practice, automated diagnosis of lexical and grammatical difficulties, the generation of learning materials, the development of writing skills, and communicative competence. It is argued that artificial intelligence should not replace the teacher or the methodological system, but may serve as an auxiliary tool for individualizing learning, analyzing errors, and organizing students' independent work.

Key words: Russian language, teaching methodology, artificial intelligence, digital didactics, communicative competence, adaptive feedback, speech activity, learning analytics.

ВВЕДЕНИЕ

Современное обучение русскому языку развивается в условиях интенсивной цифровизации образовательной среды. Электронные учебные платформы, автоматизированные тренажёры, речевые корпуса, онлайн-словари, системы распознавания речи и генеративные модели уже стали частью учебной практики. На этом фоне искусственный интеллект приобретает особое значение, поскольку он способен не только хранить и выдавать информацию, но и анализировать ответы учащихся, предлагать варианты исправления, моделировать диалог, адаптировать материал к уровню владения языком и



поддерживать самостоятельную работу. В методике преподавания русского языка это открывает новые возможности, но одновременно требует строгого педагогического отбора, этической осторожности и методической регламентации.

Актуальность темы определяется тем, что обучение русскому языку ориентировано не на механическое усвоение правил, а на развитие способности понимать и создавать речь в реальных коммуникативных ситуациях. Коммуникативный подход, разработанный в отечественной и зарубежной методике, требует формирования языковой, речевой, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетенций. Искусственный интеллект может поддерживать эти направления: он способен генерировать ситуативные диалоги, давать индивидуальные упражнения, предлагать варианты переформулирования, выявлять повторяющиеся ошибки, помогать в работе с текстом и создавать условия для многократной речевой практики. Однако эффективность таких средств зависит от того, насколько они встроены в цели, содержание, методы и систему контроля обучения.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Искусственный интеллект в обучении русскому языку целесообразно рассматривать не как самостоятельную методику, а как инструмент, усиливающий уже существующую педагогическую систему. Если преподаватель не определил речевую цель занятия, уровень учащихся, тип языкового материала, критерии оценки и характер обратной связи, применение ИИ превращается в случайный технологический приём. Методическая ценность цифрового инструмента возникает тогда, когда он помогает решить конкретную учебную задачу: развить навык употребления падежных форм, расширить словарный запас по теме, подготовить диалог в бытовой ситуации, сформировать план монологического высказывания, отработать письменную речь, провести первичный анализ ошибок или организовать тренировку аудирования.

В методике преподавания русского языка особое значение имеет работа с коммуникативной компетенцией. Она включает не только знание грамматики и лексики, но и умение выбирать языковые средства в соответствии с адресатом, ситуацией, жанром, стилем и целью общения. Council of Europe CEFR Companion Volume обращает внимание на деятельностный характер владения языком, медиативные умения, взаимодействие, онлайн-коммуникацию и межкультурный компонент [2]. Эти положения важны и для преподавания русского языка, поскольку обучающийся должен не просто выполнить упражнение, а вступить в содержательное речевое взаимодействие: запросить информацию, объяснить причину, выразить несогласие, описать событие, аргументировать позицию, пересказать текст или адаптировать информацию для другого адресата.

ИИ-инструменты могут поддерживать развитие коммуникативной компетенции через моделирование речевых ситуаций. Например, обучающемуся можно предложить диалог с “виртуальным собеседником” в роли администратора гостиницы, преподавателя, врача, работодателя, библиотекаря или однокурсника. Такая практика особенно полезна для учащихся, испытывающих страх перед устной речью или не имеющих достаточной языковой среды. В отличие от традиционного учебника, ИИ способен быстро изменять условия задания: уровень официальности, тему, коммуникативную цель, количество реплик, стиль ответа, наличие ошибки или конфликтной ситуации. При этом преподаватель сохраняет контроль над содержанием, корректностью языкового материала и методической последовательностью обучения.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель данной статьи состоит в определении методических оснований использования искусственного интеллекта при обучении русскому языку и раскрытии его роли в развитии коммуникативной компетенции учащихся. Для достижения этой цели анализируются функции ИИ в языковом образовании, педагогические условия его применения, риски автоматизированной обратной связи и возможные модели включения ИИ-инструментов в учебный процесс.

Методологическую основу составляют коммуникативный, деятельностный, компетентности и личностно ориентированный подходы, а также современные представления о цифровой дидактике и этичном использовании генеративных технологий в образовании [1].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Адаптивная обратная связь является одной из наиболее значимых функций искусственного интеллекта. В традиционном уроке преподаватель физически не всегда успевает подробно прокомментировать каждую письменную работу или каждую устную реплику. ИИ может предварительно выявить

орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические ошибки, предложить объяснение, сгруппировать ошибки по типам и показать учащемуся возможный вариант исправления. Важно, однако, чтобы такая обратная связь не сводилась к автоматическому исправлению текста. Учащийся должен видеть причину ошибки, сравнивать варианты, понимать правило и самостоятельно редактировать собственное высказывание. Иначе ИИ сформирует зависимость от готового ответа, а не языковую самостоятельность.

Для русского языка как иностранного и неродного особенно важна диагностика типичных ошибок. Учащиеся часто испытывают трудности в употреблении падежей, видов глагола, глаголов движения, согласования, управления, порядка слов, форм обращения и стилистических регистров. ИИ может быть использован для создания индивидуальных упражнений именно по тем зонам, в которых у конкретного учащегося наблюдаются устойчивые затруднения. Например, если в письменных ответах часто встречаются ошибки в употреблении родительного и винительного падежей, система может предложить серию контекстных заданий, коротких диалогов и микротекстов с постепенным усложнением. Таким образом формируется не механическое повторение правила, а целенаправленная коррекция речевого действия.

При обучении письменной речи ИИ может выполнять роль предварительного редактора, но не окончательного оценщика. Он способен указать на тавтологию, нарушение логики, неудачный порядок предложений, недостаток связующих средств, смешение стилей, чрезмерную разговорность или неоправданную книжность. В то же время русская письменная речь требует не только формальной правильности, но и жанровой уместности, смысловой точности, аргументированности и индивидуальной речевой позиции. Поэтому итоговое методическое заключение должен делать преподаватель. ИИ может ускорить первичную проверку, однако педагогическая оценка должна учитывать цель задания, уровень учащегося, динамику его развития и характер речевой задачи.

Особую перспективу имеет использование ИИ при работе с текстом. Система может предложить вопросы к тексту, выделить ключевые слова, составить план, подобрать синонимы, упростить сложный фрагмент, объяснить фразеологизм, подготовить задания на восстановление логической последовательности, преобразовать научный стиль в учебно-популярный или разговорный. Для методики преподавания русского языка – это особенно важно, поскольку текст является центральной единицей обучения: через него формируются навыки чтения, письма, лексика, грамматика, стилистическое чувство и социокультурная осведомлённость. Преподаватель может использовать ИИ как помощника при подготовке разно уровневых материалов, однако каждое задание должно проходить лингводидактическую проверку.

ИИ-инструменты могут применяться и в развитии словарной работы. Русская лексика характеризуется многозначностью, развитой синонимией, фразеологией, стилистическими оттенками и сложной сочетаемостью. Генеративная модель может предложить тематический словарь, примеры употребления, мини-диалоги, упражнения на выбор слова, различение паронимов или объяснение устойчивых выражений. Однако здесь особенно высок риск семантической неточности. Поэтому учащимся необходимо объяснять, что ИИ не заменяет толковый, орфоэпический, фразеологический или грамматический словарь. Напротив, ИИ должен стимулировать обращение к авторитетным лексикографическим источникам и развивать критическое отношение к полученному ответу.

Важным направлением является формирование произносительных и аудитивных навыков. Системы распознавания речи могут фиксировать темп, паузы, отдельные фонетические неточности, повторяемость ошибок и степень совпадения с образцом. Для русского языка это имеет практическую значимость при отработке ударения, мягкости и твёрдости согласных, редукции гласных, интонации вопросительных и повествовательных конструкций. Тем не менее фонетическая оценка требует осторожности: автоматическая система может недостаточно точно распознавать акцент, индивидуальные особенности голоса или региональные варианты произношения. Преподаватель должен использовать такие данные как вспомогательные, а не как окончательный критерий речевой успешности.

Методическая модель применения искусственного интеллекта в обучении русскому языку может включать четыре взаимосвязанных блока.

Первый блок – диагностический: анализ исходного уровня, выявление речевых трудностей, определение зон ближайшего развития.

Второй блок – тренировочный: выполнение адаптивных упражнений, работа с диалогами, текстами и лексико-грамматическими моделями.

Третий блок – коммуникативный: создание собственных высказываний, участие в учебных дискуссиях, подготовка проектов и моделирование ролевых ситуаций.

Четвёртый блок – рефлексивно-оценочный: самопроверка, редактирование, сравнение вариантов, анализ ошибок и планирование дальнейшего обучения.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Искусственный интеллект открывает значимые возможности для методики преподавания русского языка, поскольку позволяет индивидуализировать обучение, расширять речевую практику, оперативно анализировать ошибки, создавать разно уровневые задания и поддерживать самостоятельную работу учащихся.

Его применение особенно перспективно в развитии коммуникативной компетенции, письменной речи, словарной работы, произносительных навыков и учебной рефлексии. Однако педагогическая ценность ИИ определяется не технической новизной, а методической обоснованностью его использования.

Список использованной литературы:

1. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. – Paris: UNESCO, 2023. – 44 p.
2. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. – 278 p.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 509 с.
5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
7. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 228 p.
8. Hakimov M., Sodiqova M. "Onlayn tarjimonlar va sun'iy intellekt vositalarida enigmatik matnlarning tarjimasi" // Til va adabiyot.uz. – 2025. – May, № 11. – В. 21–22.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №5(5)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.