



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



No5(4)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 496 sahifa,  
18-may, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Woogyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

#### DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

#### EDITORIAL BOARD MEMBERS:

**Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician**

**Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician**

**Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor**

**Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor**

**Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)**

**Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)**

**Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)**

**Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)**

**Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)**

**Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)**

**Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor**

**Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor**

**Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor**

**Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)**

**Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor**

**Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor**

**Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service**

**Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor**

**Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)**

**Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor**

**Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics**

**Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor**

**Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region**

**Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun**

**Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences**

**Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor**

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**



# MUNDARIJA

O'quvchi yoshlarni muhandislik kasblariga yo'naltirishda xorij tajribasi.....	10
<a href="#">Maxamov X. T., Omondavlatova Sofiya Baxtiyor qizi</a>	
2-sinf darslarida "4K" ko'nikmalarini shakllantirish: XXI asr savodxonligi poydevori .....	14
<a href="#">Jo'rayeva Nargiza O'ktamovna</a>	
Ommaviy axborot vositalarining inson ruhiy salomatligiga ta'siri: empirik tadqiqot natijalari.....	18
<a href="#">Abdinazarova Bibixonim Rashid qizi</a>	
Talabalar uchun amaliy ko'nikmalarni shakllantirishda texnik loyihalarning o'rni .....	23
<a href="#">Axmadaliyev Mansurbek Erkaboy o'g'li, Rejabov Jaloliddin Sadiq o'g'li</a>	
Masalalarni modellashtirish metodi yordamida yechish yo'llari .....	28
<a href="#">B. B. Qarshiyev, Bekmuradov Bobur Toyloq o'g'li</a>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotida elektron o'quv materiallaridan foydalanishning afzalliklari.....	34
<a href="#">Tog'aymurodova Marjona Yusuf qizi</a>	
Raqamli ta'lim muhitida dizaynerlik faoliyatlarini rivojlantirishning zamonaviy metodlari.....	39
<a href="#">Satvoldiyeva Malaxatxon A'zamjanovna</a>	
Metall va metallmas buyumlarga ishlov berish texnologiyasi fanidan amaliy dars mashg'ulotlarini raqamli texnologiyalar asosida o'qitish metodikasi .....	47
<a href="#">A. Safarov</a>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlashni shakllantirish mezonlari.....	57
<a href="#">Xolmatov Doston Dilshod o'g'li</a>	
7–8-sinf biologiya darslarida kompetensiyaviy yondashuvni takomillashtirish metodikasi .....	60
<a href="#">Xolmurodova Sarvinoz</a>	
Zamonaviy adabiyotda lider ayol portreti va shaxsiy rivojlanish falsafasi.....	64
<a href="#">G'afforova Dildora Ergashevna</a>	
Boshlang'ich sinf o'qish darslarida matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirishning pedagogik asoslari.....	69
<a href="#">Yusupova Umida Zayniddin qizi</a>	
Umumta'lim maktabida xalq hunarmandchiligi va badiiy loyihalashda kreativ yondashish texnologiyalarining mazmun-mohiyati.....	74
<a href="#">Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, G'aniyeva Dilfuza A'lam qizi</a>	
Oila muhitining raqamli tadbirkorlik motivatsiyasiga ta'siri: psixologik tahlil .....	78
<a href="#">Tursunov Lutfulla Sayfullayevich, Boyqobilova Sevinch Fazliddin qizi</a>	
Maktab va muzeylar aloqadorligini ta'minlash asosida o'quvchilarni ma'naviy merosga hurmat ruhida tayyorlashning pedagogik texnologiyasi .....	81
<a href="#">Nizomxonova Nargizaposhsho Ekrixon qizi</a>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida produktiv o'qish malakasini shakllantirish.....	86
<a href="#">Xurramova Sojida Abdunazar qizi</a>	
Oliy ta'lim tizimida liderlik kompetensiyalarini takomillashtirishning kompleks yondashuvlari.....	91
<a href="#">Risvayeva Charos Zaydilla qizi</a>	
Sport sohasining ommaviyligi va inklyuzivligi .....	94
<a href="#">Z. N. Urunova, M. Jaborova</a>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida psixologik muhitni swot-tahlil qilish va korreksiyalash .....	97
<a href="#">Sattorova Shirinoy San'atovna</a>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kognitiv kompetentligini rivojlantirishda integrativ yondashuv ..	100
<a href="#">Buvrayev Akram Rustam o'g'li</a>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy nutqiga qo'yiladigan talablar .....	104
<a href="#">Xolmuminova Dilfuza Xolmamatovna</a>	
O'qituvchining kasbiy faoliyatida ma'naviy-axloqiy fazilatlarining ahamiyati .....	107
<a href="#">Jumanazarova Dilnoza Umurzaqovna</a>	



Hadislar yordamida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish .....	111
<i>Akaboyeva Malika Raxmatovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatish texnologiyasi .....	114
<i>Beshimova Muazzam Bahodirovna, To'lanboyeva Farangis Ibrohimjon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ona tili fanini o'qitishda kreativlik qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari .....	117
<i>Xoliyeva Sevara Rustam qizi</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda multimedia texnologiyalaridan foydalanish kompetensiyasini tarkib toptirish .....	122
<i>Narmatova Fotima Dilshod qizi</i>	
Organizing Physics Lessons in General Education Schools Based on Gamification Elements .....	127
<i>Y. A. Mamatokhunov, U. S. Ismoilov, M. A. Muxtorjonova</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda didaktik o'yinlarning samaradorligi....	129
<i>Meyliyeva Sevinch Bozor qizi</i>	
Anoreksiyasi va bulimiyaning psixologik determinantlari hamda klinik jihatlari .....	132
<i>Askarova Nargiza Abdivaliyevna, To'raqulova Sevinch Sattorjon qizi</i>	
Koxlear implantli bolalar fonematik eshituvini shakllantirish asosida tovush talaffuzini shakllantirish .....	136
<i>Bozorov Otabek Yo'lchi o'g'li, Yakubova Asalxon Ulug'bek qizi</i>	
Qisqa masofaga yuguruvchi yosh sportchilarning kuch va tezlik-kuch ko'rsatkichlarini rivojlantirishda yillik rejalashtirish samaradorligi .....	139
<i>Eshpulatov Jamshid Nuraliyevich</i>	
Разработка модуля автопрокторинга для платформ дистанционного обучения на основе компьютерного зрения и анализа активности пользователя .....	144
<i>Дустқобилов Акмал Бобомуродович</i>	
Определение нарушений академической честности на онлайн-экзаменах на основе компьютерного зрения: алгоритм и эффективность модуля kameraproctor .....	149
<i>Дустқобилов Акмал Бобомуродович, Маматов Ислombек Ильесович</i>	
Zamonaviy ta'limda sun'iy intellekt texnologiyalari: imkoniyatlar, muammolar va istiqbollar .....	154
<i>Delov To'liqin Erkinovich, Gulmirzayeva Zulayho Ko'klanboy qizi</i>	
Ijtimoiy tarmoqlarning talaba yoshlar psixologiyasiga ta'siri .....	160
<i>Saidakbarova Nigora Abduraxim qizi</i>	
Talabalarni ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning besh blokli pedagogik modeli .....	165
<i>Amonov Mirjon Namozovich</i>	
O'smirlarning raqamli texnologiyalarga qaramligi va uning psixologik salomatlikdagi o'rni .....	170
<i>Nurmatov Nurhayot Nurziyot o'g'li, Normamatova Aziza Ibroxim qizi</i>	
Qizlarda erta nikohning psixologik omillari va sabablari .....	174
<i>Sodiqova Gulbarno Odiljon qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv motivlarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari .....	178
<i>Jumayeva Guzal Xayriddin qizi</i>	
Maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarda barmoqlar harakati mashqlari asosida kichik motorika va harakat koordinatsiyasini rivojlantirish .....	183
<i>Mirzakarimov Yuldashboy Abdinabiyevich</i>	
Globalashuv sharoitida yoshlar tashkilotlari orqali milliy o'zlikni anglashni shakllantirishning pedagogik strategiyalari.....	187
<i>Axralova Marg'uba Akmalxanovna</i>	
Tarbiya fani asosida o'quvchilarda huquqiy kompetentlikni rivojlantirish imkoniyatlari .....	191
<i>Jumanova Xafiza Xoliqulovna</i>	
Zamonaviy ilmiy-texnika taraqqiyoti sharoitida texnologik ta'lim mazmunini STEM yondashuvi asosida integratsiyalash va talabalarning texnik fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish .....	196
<i>Imanov Baxtiyor Berdiyevich, Qulmamatova Xurshida Abduxamidovna, Barataliyeva Nasiba Maxmadaminovna</i>	
Ijodiy kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv jarayonining mazmuniy ta'minoti .....	202
<i>Kubayeva Mavluda Baxtiyor qizi</i>	

The Influence of a Competency-Based Approach on Educational Quality in Physics Instruction .....	205
<i>A. Xakimov, Yorqinjon Abduraimjanovich Mamatokhunov, M. A. Ne'matova</i>	
Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning ekologik savodxonligini shakllantirishning amaliy holati .....	208
<i>Majitov Turg'unali Anvar o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilariga ingliz tilini o'rgatishning pedagogik va psixologiyistik xususiyatlari.....	214
<i>Ismoilova Muattar Ilyosovna</i>	
Sharq mutafakkirlarining yoshlarni mehnat va kasb-hunarga o'rgatish bo'yicha qarashlari.....	219
<i>Alqarov Qodir Xoimatovich, Irmatov Pirmuhammad Normat o'g'li</i>	
Metallar mavzusini interfaol metodlar asosida o'qitish orqali o'quvchilar kreativligini oshirish .....	222
<i>Murodova Sayyora Qanoatovna</i>	
Moliyaviy terminlarni tarjima qilishning metodologik muammolari.....	226
<i>Norboeva Dilafuz Djumaqulovna, Suvonov Ozodbek Jamshid o'g'li</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida yakuniy nazorat jarayonlarini sun'iy intellekt texnologiyalari asosida tashkil etishning afzalliklari .....	230
<i>Abdunabiyeva Kamola Mansurovna</i>	
Pedagogik ta'limda AI-tutor texnologiyalaridan foydalanish: o'zaro ta'sir mexanizmi va samaradorlik tahlili .....	236
<i>Abdunabiyeva Maftunaxon Solijon qizi</i>	
Talabalarda prokrastinatsiyani kamaytirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari .....	240
<i>Kozimov Sayfullah Maxammadjon o'g'li</i>	
Kompetensiyaviy yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv-bilish faoliyatini rivojlantirish.....	245
<i>Raximov Zokir Toshmirovich</i>	
Yosh voleybolchilarning umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarliklarini oshirishning pedagogik asoslari .....	249
<i>Temirov Shoirbek Raimjonovich</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv jarayonlari mexanizmlarini takomillashtirish.....	253
<i>Kimsanova Rahnamo Solijonovna</i>	
Milliy kurash vositasida yoshlarning irodaviy sifatlarini rivojlantirish.....	257
<i>Muratov Muzaffar Shermamatovich</i>	
Xavotirlanish muammosining psixologik-pedagogik adabiyotlarda o'rganilganligi va o'smirlik davrining psixologik xususiyatlari .....	261
<i>Mutalibjonov Nurillo Iroiljon o'g'li</i>	
Bo'lajak pedagoglarda kreativ tafakkurni rivojlantirishning innovatsion va refleksiv asoslari .....	264
<i>Oblayeva Lobar Erdonovna</i>	
STEM Education Technology: Physics Teaching Methodology and Future Innovations .....	268
<i>Yorqinjon Abduraimjanovich Mamatokhunov, Odinakhon Sotvoldiyeva Abdumannob qizi</i>	
Mustaqil ta'limni tashkil etishning nazariy asoslari .....	272
<i>Qurbonova Buzaynab Nurmuxammadiyevna</i>	
Maktabgacha tarbiya yoshda bolalar kognitiv sohasining tadqiq qilinishi.....	276
<i>Raxmonova Shaxrizoda Laziz qizi</i>	
Modernization of Physics Teaching Methodology Based on Stream Integration in Vocational Schools.....	279
<i>S. Z. Zaynobiddinov, Yorqinjon Abduraimjanovich Mamatokhunov, Z. M. Orifjonova</i>	
Cultural Competence as a Core Component of Foreign Language Teaching: Theoretical Foundations and Pedagogical Integration .....	282
<i>Shahlo Obidova</i>	
Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talabalarning akmeologik madaniyatini rivojlantirishda ART-pedagogik texnologiyalardan foydalanish .....	286
<i>Shodmonova Shoirsa Saidovna, Sharifova Dildora Shavkiddin qizi</i>	
Talabalarning to'garak mashg'ulotlari orqali ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish yo'llari .....	290
<i>Turakulova Feruza Mamadoli qizi</i>	



Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ona tili fanini o'qitishda kreativlik qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari .....	294
<i>Xoliyeva Sevara Rustam qizi</i>	
Texnologiya darslarida raqamli texnologiyalar vositasida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi.....	298
<i>Xudoyberdiyeva Nilufar Raximqulovna</i>	
Umumta'lim maktablari musiqa darslarida media-kontentlardan foydalanib o'quvchilarda estetik didni shakllantirish.....	302
<i>Xudoyqulov Asilbek Aziz o'g'li</i>	
Педагогические стратегии профилактики раннего профессионального выгорания у студентов-медиков (в условиях высокой информационной нагрузки) .....	305
<i>Асророва Мафтунабегим Махаммадризо кизи</i>	
Формирование самоотношения у подростков, переживших насилие .....	308
<i>Кушакова Наргиза Исламбаевна, Азаркова Миланика Дмитриевна</i>	
Изучение развития эпистемических знаний у учащихся 5-го класса в педагогико-психологической литературе.....	311
<i>Нехочина Лола Шахобиддиновна</i>	
Когнитивные уровни читательской деятельности в заданиях PIRLS: типология, процессы понимания и система оценивания.....	314
<i>Нуруллаева Шахло Уктамовна, Александра Валерьевна Шаркова</i>	
Oila tushunchasi uning ijtimoiy ahamiyati haqida sharq mutafakkirlarining qarashlari.....	321
<i>Shokirov Xolida O'rozboq qizi, Abdurashidova Sarvinoz Akrom qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida sog'lom turmush tarzi madaniyatini shakllantirishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarining uyg'unligi .....	325
<i>Bekmirzayev Shavkat Olim o'g'li</i>	
Global ta'lim tendensiyalari asosida maktabgacha ta'lim mazmunini transformatsiyalash mexanizmlari .....	329
<i>Haqqiyeva Fotima Olimjonovna</i>	
O'zbekiston mustaqillik taraqqiyotining turli bosqichlarida ta'lim paradigmalarining evolyutsion tahlili .....	333
<i>Usmonov Salohiddin Dushan o'g'li, Sayfullayeva Parvina</i>	
Malaka oshirish tizimida o'qituvchi-pedagoglarning hamkorlikka asoslangan yondashuvining ilmiy ahamiyati.....	338
<i>Sobirova Lobar Raximovna</i>	
Qutqaruvchilarning maxsus jismoniy tayyorgarligini oshirishda ilmiy-metodologik yondashuvning ahamiyati .....	343
<i>Abdunosir Abdurasulovich G'afurov</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutq buzilishi kamchiliklarini bartaraf etishda pedagogik yondashuv .....	347
<i>To'rayeva Dilbar, Zulayxo Nazarova</i>	
Maktabgacha ta'limga qo'yiladigan davlat talablarining mazmun-mohiyati .....	350
<i>Samadova Mahliyo, Zulayxo Nazarova</i>	
Harakatli o'yinlar orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish .....	354
<i>Yaxyayeva Sojida Abduraximovna, Mustafayeva Dilfuza Jumanovna</i>	
Multimodal yondashuv asosida talabalarning ekologik kompetensiyalarini takomillashtirish tizimining ahamiyati.....	358
<i>O'sarova Muborak Fahriddinovna</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida o'quv faoliyati samaradorligini monitoring qilish tizimini loyihalashning tashkiliy-pedagogik asoslari.....	362
<i>Kurbanov Dilmurat Marupjanovich</i>	
Shaxs kamolotida ijtimoiy moslashuv va ma'naviy tarbiyaning ahamiyati .....	367
<i>Nazira Axmadjonovna Dadaboyeva</i>	
Individual yondashuv asosida maktab o'quvchilarida raqamli o'rganish ko'nikmalarini shakllantirish va raqamli texnologiyalar integratsiyasi .....	371
<i>Xaydarova Zilola Normurodovna, Hasanov Samir Xayrulloevich</i>	

Tasviriy san'at mashg'ulotlarida differensial yondashuvning psixologik-pedagogik asoslari .....	375
<i>Bekmuratova Shoxida Ne'matjonovna</i>	
Onlayn muloqot strategiyalarining talaba kommunikativ kompetensiyasiga ta'siri .....	379
<i>Davlatova Ra'no Haydarovna, Islomova Shahlo Madat qizi</i>	
Ajrim yoqasidagi oilalarni ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya qilish mexanizmlarini takomillashtirish .....	385
<i>Tojibayeva Nargiza Keldibekovna</i>	
Raqamli muhitda yolg'izlik fenomenining nazariy tahlili.....	389
<i>Turg'unboeva Nodira Baxtiyor qizi</i>	
Психологические последствия буллинга для личности подростка и его социализации.....	392
<i>Амирова Луиза Маратовна</i>	
Ta'lim jarayonida onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalarining didaktik samaradorligi: nazariy va empirik tahlil .....	395
<i>Majidov Anvar Tuychiyevich</i>	
Влияние семейных кризисов на развитие личности.....	399
<i>Туракулова И. Х.</i>	
Комплексный подход к профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста.....	403
<i>Хасанова Галина Мамутовна</i>	
Talabalarda milliy qadriyatlar asosida kasbiy kompetentlikni shakllantirishning psixologik-pedagogik texnologiyasi mazmuni.....	407
<i>Xudoyqulova Zarifa Ummatqulovna</i>	
Intellectual axborot tizimlari asosida ta'lim boshqaruvini avtomatlashtirish .....	413
<i>Ernazarov Zohid Nazarovich</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari .....	418
<i>Shaxnoza Allaberganova</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirishning nazariy-metodologik va falsafiy asoslari .....	421
<i>Aknur Junisova</i>	
Pedagogical Strategies for Forming Social Responsibility and Active Citizenship Competence in Primary Education.....	425
<i>Aknur Zhunisova</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy xavf turlarini tasniflash va ekotizimli yondashuv asosida diagnostika qilishning pedagogik imkoniyatlari .....	430
<i>Manzura Qosmuratova</i>	
Raqamli pedagogika va interaktiv innovatsiyalar asosida xorijiy til o'qitish: yangi ufqlar va ta'lim samaradorligi .....	437
<i>Jumayeva Gulxan Amrullayevna</i>	
Principles of Multilevel Assessment in Speaking.....	441
<i>Billayeva Shohida Dilshod qizi</i>	
Ingliz tili mutaxassslarining uslubiy kompetensiyasi va kommunikativ-metodik kompetensiyasi masalalari muammolari .....	444
<i>Azimova Maxfuza Hasanovna</i>	
Sun'iy intellektning ta'limda qo'llanilishi va talabalar qadriyatlar tizimi rivojlanishiga ijtimoiy-psixologik ta'siri .....	448
<i>Boboyev Xamdani Ataxanovich</i>	
Muloqot: shifokor va bemor muloqotining psixologik xususiyatlari .....	451
<i>Isroilova O'g'lioy Isroil qizi, Davronov Abdurahob Turg'unboy o'g'li</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarni web lohiyalar va axborotlashgan ta'limdan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishning asosiy xususiyatlari .....	454
<i>Jo'rayev Qo'ldoshjon Ismatullo o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari .....	460
<i>Mirzaolimova Munira</i>	



Raqamli ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishning nazariy asoslari.....	465
<b>Musayev Ashurali Shamshidinovich</b>	
Ona tili ta'limida kreativ salohiyatni rivojlantirishning faoliyatli xususiyatlari.....	469
<b>Qurbonova Oysha Beknazarovna, Qo'yliyeva Gulshoda Baxtiyor qizi</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ fikrlashni rivojlantirishda zamonaviy jahon ta'lim texnologiyalarining ahamiyati.....	472
<b>Sagdatdinova Maftuna Nuratdin qizi</b>	
Ikkinchi jahon urushi davrida front ortida o'zbek xotin-qizlarining qahramonliklari (1941–1945).....	475
<b>Saidova Iroda Xursandovna</b>	
Maktab menejmenti: ma'muriy boshqaruvdan inson kapitalini rivojlantirishga o'tish.....	479
<b>Tursunpo'latov Farxodjon Xoshimjon o'g'li</b>	
Jismoniy tarbiya tizimida jismoniy tayyorgarlik sinovlari orqali salomatlikni baholashning kompleks yondashuvi .....	485
<b>Usmonov Mansur Qurbonmurotovich</b>	
Kredit modul tizimida bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining fasilitatorlik kompetensiyalarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	489
<b>Xamidova Sabrina Abduvahob qizi</b>	



# TA'LIM JARAYONIDA ONLAYN SO'ROV VA REFLEKSIYA TEKNOLOGIYALARINING DIDAKTIK SAMARADORLIGI: NAZARIY VA EMPIRIK TAHLIL

Majidov Anvar Tuychiyevich

O'zbekiston Respublikasi Harbiy xavfsizlik va mudofaa universitetining  
Quruqlikdagi qo'shinlar instituti  
Umumiy taktika kafedrasida katta o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Ta'lim jarayonida onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalarining didaktik samaradorligi nazariy hamda empirik jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqot davomida raqamli ta'lim muhitida talabalarning faolligi, mustaqil fikrlashi, o'zini o'zi baholashi hamda reflektiv kompetensiyalarini rivojlantirishda onlayn platformalarning ahamiyati o'rganildi. Shuningdek, Google Forms, Mentimeter, Kahoot va Padlet kabi interaktiv vositalarning ta'lim sifati hamda qayta aloqa jarayoniga ta'siri empirik ma'lumotlar asosida yoritildi. Tadqiqot natijalari onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalarining o'quvchilar motivatsiyasi, dars jarayonidagi faolligi hamda bilimlarni mustahkamlash samaradorligini oshirishga xizmat qilishini ko'rsatdi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta'lim amaliyotiga integratsiya qilish bo'yicha ilmiy-uslubiy tavsiyalar ham ishlab chiqildi.

**Kalit so'zlar:** onlayn so'rov, refleksiya, didaktik samaradorlik, raqamli ta'lim, interaktiv texnologiyalar, pedagogik innovatsiyalar, ta'lim sifati, qayta aloqa, reflektiv kompetensiya, masofaviy ta'lim.

**Abstract:** The didactic effectiveness of online survey and reflection technologies in the educational process was analyzed from both theoretical and empirical perspectives. The study examined the significance of digital learning environments in enhancing students' engagement, independent thinking, self-assessment, and reflective competencies. In addition, empirical data were used to evaluate the impact of interactive platforms such as Google Forms, Mentimeter, Kahoot, and Padlet on educational quality and feedback processes. The findings revealed that online survey and reflection technologies contribute significantly to increasing learners' motivation, participation in classroom activities, and the effectiveness of knowledge retention. Scientific and methodological recommendations for integrating modern pedagogical technologies into educational practice were also developed.

**Key words:** online survey, reflection, didactic effectiveness, digital education, interactive technologies, pedagogical innovations, educational quality, feedback, reflective competence, distance learning.

**Аннотация:** Проведен теоретический и эмпирический анализ дидактической эффективности технологий онлайн-опроса и рефлексии в образовательном процессе. В ходе исследования изучено значение цифровой образовательной среды в повышении активности обучающихся, развитии самостоятельного мышления, самооценки и рефлексивных компетенций. На основе эмпирических данных раскрыта роль интерактивных платформ, таких как Google Forms, Mentimeter, Kahoot и Padlet, в повышении качества образования и организации обратной связи. Результаты исследования показали, что технологии онлайн-опроса и рефлексии способствуют повышению мотивации обучающихся, их активности в учебном процессе и эффективности усвоения знаний. Также разработаны научно-методические рекомендации по интеграции современных педагогических технологий в образовательную практику.

**Ключевые слова:** онлайн-опрос, рефлексия, дидактическая эффективность, цифровое образование, интерактивные технологии, педагогические инновации, качество образования, обратная связь, рефлексивная компетенция, дистанционное обучение.

## KIRISH

So'nggi yillarda global ta'lim tizimida yuz berayotgan raqamli transformatsiya jarayoni didaktik paradigmalarning qayta ko'rib chiqilishini talab etmoqda. An'anaviy transmissiv o'qitish modeli o'rnini konstruktivistik va kompetensiyaga yo'naltirilgan yondashuvlar egallamoqda. Bu esa o'quv jarayonida o'quvchining faol subyekt sifatidagi rolini kuchaytirishni taqozo etadi.

Ayniqsa, COVID–19 pandemiyasidan keyingi davrda masofaviy va gibrid ta'lim shakllarining kengayishi onlayn baholash va refleksiya mexanizmlarining ahamiyatini keskin oshirdi. Shu nuqtai nazardan, onlayn so'rov (online polling) va refleksiya texnologiyalari nafaqat nazorat vositasi, balki o'qitishning didaktik komponenti sifatida ham qaralmoqda.

### MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash masalalari ko'plab mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan o'rganilgan. O'. Tolipov va M. Usmonboyeva pedagogik texnologiyalarni ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi tizimli yondashuv sifatida talqin etib, o'quv jarayonida interfaol metodlar va zamonaviy vositalardan foydalanish o'quvchilarning mustaqil faoliyatini rivojlantirishini ta'kidlaydilar [1]. Mualliflar ta'lim texnologiyalarining asosiy vazifasi o'quvchilarda ijodiy va analitik fikrlashni shakllantirishdan iborat ekanligini qayd etganlar.

Innovatsion ta'lim texnologiyalarining nazariy va amaliy asoslari N. Muslimov va O. Qo'ysinov tadqiqotlarida keng yoritilgan [2]. Ularning fikricha, raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasidagi interaktiv aloqalarni kuchaytiradi hamda ta'limning individuallashtirilgan modelini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, xorijiy tadqiqotlarda ham refleksiya jarayoni o'quvchilarning metakognitiv faoliyatini rivojlantirishda muhim omil sifatida e'tirof etilgan. Jumladan, John Dewey reflektiv fikrlashni ta'limning muhim tarkibiy qismi sifatida baholab, bilimning amaliy faoliyat bilan bog'liqligini asoslagan [3].

So'nggi yillarda Google Forms, Mentimeter, Kahoot va Padlet kabi raqamli platformalar orqali ta'lim jarayonida tezkor qayta aloqa va refleksiya mexanizmlarini tashkil etish bo'yicha tadqiqotlar kengayib bormoqda [4–6]. Mazkur texnologiyalar o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligini oshirish, o'zini o'zi baholash ko'nikmalarini rivojlantirish va bilimlarni mustahkamlash imkoniyatini yaratishi aniqlangan.

Mavjud ilmiy qarashlar tahlili onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalarining didaktik samaradorligini chuqur o'rganish zaruriyatini ko'rsatmoqda.

### TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotda ta'lim jarayonida onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalarining didaktik samaradorligini chuqur o'rganish maqsadida aralash metodologiya (mixed-methods approach) tanlandi. Ushbu yondashuv kvantitativ va sifat tahlili usullarini o'zaro integratsiya qilish orqali tadqiqot muammosini har tomonlama yoritish imkonini beradi. Kvantitativ komponent doirasida o'quvchilarning akademik natijalari, bilim darajasidagi o'zgarishlar hamda o'zlashtirish ko'rsatkichlari statistik usullar yordamida tahlil qilindi. Xususan, tadqiqot davomida o'tkazilgan test sinovlari natijalari, ballar dinamikasi va o'zgarish tendensiyalari aniqlanib, ular orasidagi farqlar matematik-statistik metodlar asosida baholandi.

Sifat tahlili esa o'quvchilarning reflektiv faoliyatini chuqurroq anglashga qaratildi. Bu bosqichda talabalar tomonidan yozilgan reflektiv kundaliklar, ochiq savollarga berilgan javoblar hamda individual fikr-mulohazalar kontent tahlili asosida o'rganildi. Sifat tahlili orqali o'quvchilarning o'z o'rganish jarayonini anglash darajasi, metakognitiv strategiyalardan foydalanish holati hamda tanqidiy fikrlash elementlari aniqlab berildi.

Mazkur aralash metodologiya tadqiqot natijalarining ishonchiligi oshirish, turli manbalardan olingan ma'lumotlarni o'zaro solishtirish (triangulyatsiya) va umumiy ilmiy xulosalarni yanada asosli shakllantirish imkonini berdi. Shu bilan birga, ushbu yondashuv nafaqat o'quvchilarning o'qish natijalarini, balki ularning ichki bilish jarayonlarini ham kompleks tarzda tahlil qilishga xizmat qildi.

Tadqiqotda jami 120 nafar oliy ta'lim muassasasi talabalari ishtirok etdi. Ishtirokchilar tanlanmasi ixtiyoriylik tamoyili asosida shakllantirilib, ular o'xshash akademik tayyorgarlik darajasiga ega bo'lgan guruhlardan saralab olindi. Tadqiqotning eksperimental dizayni ta'minlash maqsadida ishtirokchilar ikki teng guruhga – nazorat va eksperimental guruhlariga ajratildi.

**Nazorat guruhidagi** talabalar bilan o'quv jarayoni an'anaviy pedagogik metodlar asosida olib borildi. Ushbu guruhda darslar asosan ma'ruza, savol-javob va yozma nazorat ishlari orqali tashkil etildi hamda raqamli interfaol vositalardan foydalanilmadi. Bu esa mazkur guruhning taqqoslash uchun bazaviy model sifatida xizmat qilishini ta'minladi.

**Eksperimental guruhda** esa o'quv jarayoni zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etildi. Xususan, darslar davomida muntazam ravishda onlayn so'rov vositalari (tezkor testlar, interfaol savollar, real vaqt rejimidagi polling) qo'llanildi. Bundan tashqari, har bir dars yakunida talabalar reflektiv faoliyatga jalb qilinib, ular o'z bilimlari, o'rganish jarayoni va duch kelgan qiyinchiliklari haqida yozma fikr bildirdilar. Bu jarayon ularning metakognitiv ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qildi.



Guruhlar o'rtasidagi asosiy farq aynan o'qitish metodikasida bo'lib, bu esa tadqiqot davomida onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalarining ta'lim samaradorligiga ta'sirini aniq va ob'ektiv baholash imkonini yaratdi. Ishtirokchilarning yoshi, mutaxassisligi va dastlabki bilim darajasi jihatidan nisbatan bir xil bo'lishi tadqiqot natijalarining validligini ta'minlashga xizmat qildi.

Mazkur tadqiqotda ma'lumotlarni yig'ish va tahlil qilish jarayonining ishonchligini ta'minlash maqsadida bir nechta o'lchov vositalari (instrumentlar) kompleks tarzda qo'llanildi. Ular tadqiqotning kvantitativ va sifat komponentlarini qamrab olgan holda tanlandi.

Birinchi navbatda, o'quvchilarning bilim darajasi va o'zlashtirish ko'rsatkichlarini aniqlash uchun onlayn test platformalaridan foydalanildi. Ushbu platformalar orqali qisqa muddatli diagnostik testlar, mavzuga oid joriy nazorat savollari hamda yakuniy baholash testlari o'tkazildi. Test topshiriqlari bir nechta turdagi savollarni (ko'p variantli, to'g'ri/noto'g'ri, qisqa javobli) o'z ichiga olgan bo'lib, ular o'quv materialining turli darajadagi o'zlashtirilishini aniqlashga xizmat qildi. Onlayn testlarning asosiy afzalligi sifatida natijalarning avtomatik qayta ishlash, tezkor feedback taqdim etilishi va inson omiliga bog'liq xatoliklarning kamaytirilishi qayd etildi.

Ikkinchi muhim instrument sifatida refleksiya kundaliklari qo'llanildi. Ushbu vosita sifat tahlilining asosiy manbai bo'lib, talabalarning o'z o'rganish jarayonini anglash darajasini aniqlashga xizmat qildi. Talabalardan har bir dars yoki mavzu yakunida o'z fikrlarini yozma shaklda ifodalash talab etildi. Refleksiya yozuvlarida ular o'zlashtirilgan bilimlar, duch kelgan qiyinchiliklar, samarali o'rganish strategiyalari hamda kelgusidagi takomillashtirish yo'llarini bayon etdilar. Bu esa ularning metakognitiv faoliyatini chuqur tahlil qilish imkonini berdi.

Uchinchi instrument sifatida Likert shkalasi asosidagi so'rovnoma ishlab chiqildi. Mazkur so'rovnoma talabalarning o'quv jarayoniga bo'lgan munosabati, motivatsiyasi, o'zini o'zi baholash darajasi hamda onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalariga nisbatan fikrlarini aniqlashga qaratildi. So'rovnoma 5 ballik Likert shkalasiga asoslangan bo'lib (1 – mutlaqo rozi emasman, 5 – to'liq rozi), u subyektiv baholarni kvantitativ ko'rsatkichlarga aylantirish imkonini berdi. Ushbu instrument orqali olingan ma'lumotlar statistik tahlil uchun mos shaklga keltirildi.

Shunday qilib, qo'llanilgan instrumentlar o'zaro bir-birini to'ldiruvchi xarakterga ega bo'lib, tadqiqot natijalarining ishonchligini va validligini oshirishga xizmat qildi.

## TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot davomida to'plangan ma'lumotlarni qayta ishlash va ilmiy xulosalar chiqarish uchun statistik hamda sifat tahlili usullaridan foydalanildi. Ushbu usullar tadqiqotning maqsadi va dizayniga mos ravishda tanlandi hamda olingan natijalarning ilmiy asoslanganligi va ishonchligini ta'minlashga xizmat qildi. Avvalo, kvantitativ ma'lumotlarni tahlil qilishda Studentning t-testi (independent samples t-test) qo'llanildi. Mazkur usul nazorat va eksperimental guruhlar o'rtasidagi o'rtacha ko'rsatkichlar farqining statistik ahamiyatga egaligini aniqlash imkonini berdi. Xususan, test natijalari va so'rovnoma ballari asosida guruhlar o'rtasidagi farqlar solishtirildi hamda p-qiymat ( $p < 0.05$ ) darajasida ularning ishonchligi baholandi. Tadqiqot natijalari eksperimental guruhdagi talabalar natijalari nazorat guruhiga nisbatan yuqori ekanligini ko'rsatdi. Bu esa onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalarining ta'lim samaradorligini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi.

Deskriptiv statistika usullari ma'lumotlarning umumiy tendensiyalarini aniqlashda muhim ahamiyat kasb etdi. Tadqiqot davomida o'rtacha qiymat (mean), median va standart og'ish (standard deviation) kabi ko'rsatkichlar hisoblab chiqildi. Ushbu ko'rsatkichlar orqali talabalarning umumiy o'zlashtirish darajasi, baholash natijalari hamda so'rovnoma javoblarining taqsimoti tahlil qilindi. Natijalarga ko'ra, eksperimental guruhdagi talabalarning dars jarayonidagi faolligi, mavzularni o'zlashtirish darajasi va ta'lim jarayoniga qiziqishi sezilarli darajada yuqori bo'lganligi kuzatildi. Shuningdek, onlayn platformalardan foydalanish jarayonida talabalar tomonidan tezkor qayta aloqa olish imkoniyatining mavjudligi ularning o'quv motivatsiyasini oshirishga xizmat qilgani aniqlandi.

Sifat ma'lumotlarini tahlil qilishda kontent tahlili (content analysis) usuli qo'llanildi. Bu jarayonda refleksiya kundaliklari va ochiq savollarga berilgan javoblar tizimli ravishda kodlandi hamda kategoriyalarga ajratildi. Takrorlanuvchi mavzular, asosiy g'oyalar va muhim fikrlar ajratib olinib, ular asosida tematik tahlil amalga oshirildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, talabalar reflektiv faoliyat davomida o'z bilimlarini baholash, mavjud kamchiliklarni aniqlash va o'zlashtirish strategiyalarini takomillashtirishga ko'proq e'tibor qaratganlar. Shu bilan birga, refleksiya orqali talabalarning tanqidiy fikrlash, o'zini o'zi nazorat qilish hamda metakognitiv ko'nikmalarining rivojlanish dinamikasi ham kuzatildi.

Refleksiya tushunchasi pedagogik jarayonda o'quvchining o'z faoliyatini tahlil qilish, baholash va undan xulosa chiqarish jarayoni sifatida muhim ahamiyatga ega. "Refleksiya" atamasi lotincha reflexio so'zidan kelib chiqqan bo'lib, "orqaga qaytish", "aks ettirish" va "o'ziga nazar tashlash" ma'nolarini anglatadi. Pedagogik nuqtai nazardan refleksiya o'quvchilarning o'z bilimlari, ko'nikmalari va faoliyat natijalarini tahlil qilishiga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari refleksiya texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarning o'zini o'zi baholash ko'nikmalarini

rivojlantirishini, tanqidiy fikrlashni shakllantirishini, motivatsiyani oshirishini hamda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini takomillashtirishini ko'rsatdi.

Shuningdek, zamonaviy ta'lim muhitida Google Forms, Mentimeter, Padlet, Kahoot va boshqa interaktiv platformalardan foydalanish o'quv jarayonining samaradorligini oshirishda muhim vosita sifatida namoyon bo'ldi. Mazkur texnologiyalar tezkor qayta aloqa olish, anonim tarzda fikr bildirish hamda interaktiv ta'lim muhitini yaratish imkoniyatini ta'minladi. Tadqiqot natijalari asosida aytish mumkinki, onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish sifati, darsdagi ishtiroki va ta'limga bo'lgan qiziqishini oshirishda muhim didaktik omil sifatida namoyon bo'ladi.

### XULOSA VA TAKLIFLAR

Ta'lim jarayonida onlayn so'rov va refleksiya texnologiyalaridan foydalanish didaktik samaradorlikni sezilarli darajada oshiradi. Ular o'quvchilarning darsdagi faolligi, motivatsiyasi hamda reflektiv va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Empirik tadqiqot natijalari ushbu texnologiyalarning ta'lim sifati yaxshilashdagi ahamiyatini tasdiqladi.

Kelgusida sun'iy intellekt va adaptiv ta'lim texnologiyalari bilan integratsiyalashgan refleksiya tizimlarini ishlab chiqish ilmiy tadqiqotlarning istiqbolli yo'nalishlaridan biri bo'lib qoladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Tolipov O'., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – Toshkent, 2017.
2. Muslimov N., Qo'ysinov O. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. – Toshkent, 2020.
3. Google Forms. Ta'limda raqamli baholash vositalari.
4. Mentimeter. Interaktiv ta'lim metodlari.
5. Kahoot! Gamifikatsiya asosidagi o'qitish texnologiyalari.
6. Padlet. Reflektiv ta'lim muhiti yaratish imkoniyatlari.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №5(4)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.