



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№4(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 210 sahifa,
13-aprel, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – “Yangi O'zbekiston” va “Pravda Vostoka” gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (PhD)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: “Tadbirkor va ishbilarmon” MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers “Yangi O'zbekiston” and “Pravda Vostoka”, Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta'limi” jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta'limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo'yicha
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Alohida ehtiyojga muhtoj bolalarga matematika darslarida integratsion yondashuvni amalga oshirish	10
<i>Mamadjanova Ma'muraxon Kadirjanovna</i>	
O'quvchilarda raqamli madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslari.....	13
<i>Boltayeva Go'zal Komilovna</i>	
Inkluziv ta'lim sharoitida o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini aniqlash metodologiyasi	21
<i>D. Sh. Jo'rayeva, J. A. Jovliyev</i>	
Bolalarda leksik-grammatik nutq kamchiliklarini bartaraf etishda kontekstli texnologiyalardan foydalanish	25
<i>Abdullayeva Yoqutjon Qalandar qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi	30
<i>Abduvaliyeva Sabina Kurbonali qizi</i>	
O'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashning pedagogik-psixologik asoslari.....	35
<i>Aripov Shokirjon Olimovich, Raxmatillayeva Sug'diyona Muhammadjon qizi</i>	
Pedagogik intuitsiyani rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy metodikalar	39
<i>Axmedov Jaloliddin Oribovich</i>	
The Impact of AI-Generated English Learning Materials Based on Uzbek Rural Life on the Learning Motivation of Rural Students.....	42
<i>Baxramova Malika Muzaffarovna</i>	
Raqamli kutubxonalarda sun'iy intellekt imkoniyatlaridan foydalanish texnologiyalari va imkoniyatlari	47
<i>Choriyeva Zarina Anvarbek qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida orfografik savodxonlikni shakllantirishning nazariy-pedagogik asoslari ...	50
<i>D. Teshaboyev, M. Sotvoldiyeva</i>	
Oliy ta'limda tblt metodik modeli asosida baholash tizimini takomillashtirish	53
<i>Djurayeva Nargiza Kudratillayevna</i>	
Yangi O'zbekiston ta'lim tizimida pedagogik etikaning rivojida xorijiy mamlakatlar tajribasi.....	59
<i>Dushayeva Nazokat Sharofiddinovna</i>	
Uilyam Shekspir tragediyalarining o'zbek adabiyotidagi o'rni.....	62
<i>Ergasheva Mehriyona</i>	
Qizlarning oilaviy kompetensiyasi uchun ijodiy pedagogika: Koreya dizayn ta'limi modelini O'zbekiston kontekstiga moslash.....	65
<i>G'ayratova Mohidil Zafar qizi</i>	
Jismoniy tarbiya darslarida va darsdan tashqari mashg'ulotlarda umumrivojlantiruvchi mashqlardan foydalanish metodikasi	69
<i>Maksetova Nurjamal Kuatovna</i>	
Integrativ ta'lim muhitida bo'lajak surdopedagoglarning metodik kompetensiyalarini shakllantirish	72
<i>Malikova Xurshida Ikramovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarda ko'p uchraydigan tovush talaffuzi kamchiliklari va ularni bartaraf etishda lopedik usullar.....	75
<i>Moxirabonu G'aniyeva Adxam qizi</i>	
Talabalarga an'anaviy xonandalik ijrochiligini o'rgatishning pedagogik yondashuvlari.....	78
<i>Muxammadova Ozoda Muzrabovna</i>	
Hayotiy sifat tushunchasini psixologik mazmuni.....	82
<i>N. G. Pulatova</i>	
Inklyuziv ta'lim sharoitida alohida ehtiyojlarga ega o'quvchilarni qo'llab-quvvatlashning kompleks yondashuvlari	85
<i>Nazarova Dildora Asatovna, Abdurashidova Feruza Qaxramonovna</i>	
Inklyuziv ta'lim tizimida o'qituvchining ko'p qirrali pedagogik faoliyati va uning nazariy asoslari	89
<i>Nazarova Dildora Asatovna, Axmedova Aziza Temurovna</i>	



Xo'ja ahmad Yassaviy e'tiqod tarbiyasi haqida.....	93
<i>Norova Sevara Uyg'un qizi</i>	
Matritsa va uning determinanti mavzusini o'qitish orqali bo'lajak iqtisodchilarning analitik tafakkurini rivojlantirish texnologiyalari.....	97
<i>Nuriddinov Jalolxon Tursunboy o'g'li, Otaboyev Muxsinjon Muqimjonovich</i>	
Odam anatomiyasi darslarida interfaol va multimedia vositalaridan foydalanish yo'llari.....	104
<i>Nurmatov Norqobil Jo'rayevich, Qo'chqorova Moxira Dilmurod qizi, Boxodirova Nilufar Ikrom qizi</i>	
AQSh ta'lim tizimining o'ziga xos jihatlari va bugungi kundagi rivojlanishi.....	110
<i>Orishev Jamshid Bahodirovich</i>	
Boshlang'ich sinf ona tili darslarida nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda xorijiy ta'limi tajribalari.....	116
<i>Pardayeva Gulbahor Jalg'ashovna</i>	
Kreativ ta'lim texnologiyalarining pedagogik mohiyati.....	119
<i>Sariboyev Nurali Abdunazarovich</i>	
Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning zamonaviy pedagogik tizimdagi o'rni.....	122
<i>Siddiqov Azamat Muhammadjon o'g'li</i>	
Konstruktiv yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida 4K ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi.....	126
<i>Sobirova Sarvinoz Quvondiqovna</i>	
Criteria of Scientific Activity Implementation of Physical Culture Education Students.....	133
<i>Sapayev Ruzmat Radjapovich</i>	
O'smir yoshdagi o'quvchilarning ma'naviy ehtiyojlarini shakllantirishning nazariy asoslari.....	136
<i>Tilovova Qizlarxon Ishpulat qizi</i>	
PIRLS tadqiqotida so'rovnomalarning qamrov doirasida maktab muhiti.....	141
<i>To'qliyeva Matluba Boqiyevna</i>	
Onlayn til o'rganish platformalarining esl o'quvchilarining og'zaki nutq ishonchi (speaking confidence) ga ta'siri.....	146
<i>Tojiboyeva Shohistaxon, Omonova Nargiza</i>	
Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda dialogik nutqni rivojlantirishda kommunikativ o'yinlarning ahamiyati.....	151
<i>Toshpo'latova Sevinch O'ral qizi</i>	
Maktab o'quvchilarining jismoniy sifatlarini tarbiyalashning samarali uslublari.....	155
<i>Turdiyev Azam Xasanovich</i>	
O'quvchilarda tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishda xalqaro baholash tizimini tatbiq etish imkoniyatlari.....	158
<i>Turobov Mamarajab Sodiq o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'limda ijodiy va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish.....	163
<i>Umirzoqova Surayyo Xudoyberdiyevna</i>	
Talabalarda perspektiv tasvir bajarishga oid ko'nikmani shakllantirishda CAD dasturlaridan amaliy foydalanish imkoniyatlari.....	165
<i>Valiyev A'zamjon Nematovich, Toxirov Sardorbek Muzaffar o'g'li</i>	
Duduqlanishni bartaraf etishda qo'llaniladigan usullar va vositalar.....	173
<i>Xasanova Barnoxon Abdusattor qizi</i>	
Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish usullari.....	176
<i>Xudoyberdiyeva Dildora Nazarjon qizi, Mambetova Lobar Mirzavali qizi</i>	
Duduqlanishga ega bolalar nutqini rivojlantirishda kompleks korreksion ishlar tizimi.....	179
<i>Xusanova Nozimaxon Zuxriddin qizi</i>	
Sirdaryo viloyatida tabiat va mehnat jarayonlarining tasviriy san'at orqali estetik va ekologik ifodasi.....	182
<i>Yorlaqova Malika Ahmad qizi</i>	
The Relevance of Artificial Intelligence in Teaching the English Language.....	186
<i>Yusupova Gulnoza Mirzoyevna</i>	
Umumta'lim maktabida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kuzatiladigan nutq xususiyatlari.....	189
<i>Zairova Nigora</i>	



Teatr texnologiyalarini maktabgacha ta'limga integratsiya qilishning pedagogik shartlari	193
Abdullayeva Aziza Abdurazzoq qizi, Salimova Dilmira Farxodovna	
Педагогические технологии совершенствования физических качеств как основы здорового образа жизни	197
Журабаев Абдукарим Маматкулович	
Формирование духовно-нравственной компетентности будущих учителей как педагогическая проблема	200
Зокиржонova Ф. Р., Рихситиллаева Д. Р., Меликузиева Ш. А.	
Межкультурный диалог как инструмент воспитания гармоничной личности в школе	203
Махмудхожаев Ориф Бахтиёрович	
Talaba yoshlarining ma'naviy madaniyatini rivojlantirishda zamonaviy yondashuvlar	205
Xojametov Ajiniyaz Andriyanovich	
Методика формирования познавательных интересов у младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках русского языка	207
Юлдашева Тахмина Бону Гайратовна	



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Юлдашева Тахмина Бону Гайратовна

Преподаватель кафедры “Методика дошкольного и начального образования”, Ташкентский международный университет кимё

Аннотация: Научная статья рассматривает методики формирования познавательного интереса у младших школьников в контексте выполнения творческих заданий на уроках русского языка. Исследование основано на анализе психологических и педагогических подходов к развитию интереса к учебной деятельности. Методика, представленная в статье, опирается на принципы индивидуализации обучения и стимулирования самостоятельного мышления учащихся. Результаты исследования подчеркивают важность использования творческих заданий для активизации учебного процесса и повышения мотивации школьников к изучению русского языка.

Ключевые слова: познавательный интерес, младшие школьники, творческие задания, русский язык, методика, мотивация, обучение, индивидуализация, педагогика, психология.

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida bilish qiziqishini shakllantirish metodikalari rus tili darslarida ijodiy topshiriqlarni bajarish kontekstida ko'rib chiqiladi. Tadqiqot o'quv faoliyatiga bo'lgan qiziqishni rivojlantirishga oid psixologik va pedagogik yondashuvlar tahliliga asoslanadi. Maqolada taqdim etilgan metodika ta'limni individuallashtirish va o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rag'batlantirish tamoyillariga tayanadi. Tadqiqot natijalari o'quv jarayonini faollashtirish hamda o'quvchilarning rus tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirishda ijodiy topshiriqlardan foydalanish muhimligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: bilish qiziqishi, boshlang'ich sinf o'quvchilari, ijodiy topshiriqlar, rus tili, metodika, motivatsiya, ta'lim, individuallashtirish, pedagogika, psixologiya.

Abstract: The scientific article examines methods for developing cognitive interest in primary school students in the context of performing creative tasks in Russian language lessons. The study is based on the analysis of psychological and pedagogical approaches to fostering interest in learning activities. The methodology presented in the article is grounded in the principles of individualized instruction and the stimulation of students' independent thinking. The results of the study emphasize the importance of using creative tasks to enhance the learning process and increase students' motivation to study the Russian language.

Key words: cognitive interest, primary school students, creative tasks, Russian language, methodology, motivation, learning, individualization, pedagogy, psychology.

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании особое внимание уделяется развитию познавательного интереса учащихся, так как он является ключевым фактором успешного обучения. В данной статье рассматривается методика формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка с использованием творческих заданий. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках русского языка имеет огромное значение в современной образовательной среде. В современном мире, где информация доступна в изобилии, а технологии развиваются стремительными темпами, важно привить детям интерес к самостоятельному поиску знаний, креативному мышлению и аналитическим навыкам.

Основные аспекты актуальности данной темы связаны с: развитием познавательной активности: формирование познавательного интереса у детей способствует их активному участию в учебном процессе. Когда ученик интересуется темой, он более мотивирован к изучению материала и готов к самостоятельному поиску информации; поддержкой творческого мышления: выполнение творческих заданий на уроках русского языка помогает развивать у детей креативное мышление, способность генерировать новые идеи и решать проблемы нестандартными способами. Эти навыки будут востребованы в будущем в любой сфере деятельности; стимулированием саморазвития: интерес к учению и познанию мира способствует личностному росту ребёнка.

Через выполнение творческих заданий на уроках русского языка дети могут расширять свой кругозор, углублять знания и развивать свои способности; повышением эффективности обучения: увлечённые ученики гораздо успешнее усваивают учебный материал и достигают лучших результатов. Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка способствует повышению эффективности образовательного процесса; поддержкой информационной грамотности: в современном мире важно учить детей анализировать информацию, отбирать из неё нужное и правильно использовать. Выполнение творческих заданий на уроках русского языка помогает формировать у младших школьников навыки критического мышления и оценки информации. Актуальность темы формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках русского языка связана с её значимостью для развития учащихся в условиях современного общества, где ключевыми компетенциями являются креативное мышление, самостоятельность и умение добывать и обрабатывать информацию.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Проблема познавательного интереса всегда волновала педагогов-методистов. Педагогической наукой и многочисленными работами специалистов доказана и обоснована необходимость теоретической разработки и практической реализации разнообразных средств и методов активизации познавательного интереса учащихся, начиная с младших классов.

Большой вклад в изучение и развитие познавательной деятельности учащихся внесли такие учёные, как: Богоявленская Д.Б., Кулеша Ю.В., Савина Ф.К. и др. Ими были разработаны различные методики формирования и развития познавательного интереса учащихся. Многие педагоги-методисты в своих работах и статьях отмечают, что для успешного развития познавательной деятельности учеников в современных условиях необходимо искать современные средства и методы обучения.

Так, например, Нурманов А.Т., Королёва С.Б., Тураходжаева Ю.В. и др. отмечают, что реализация этих задач требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей в целом.

Туйчиева Д.А., Юсупова Ф.М., Рыжкова Л.В. в своих научных статьях выделяют, что школа должна формировать каждого ученика как самостоятельную личность и развивать творческие начала. Поскольку познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности учащихся, которая стимулирует учебную деятельность, активизация познавательного интереса – это составная часть совершенствования методов обучения.

Педагоги-методисты Асадова Р.К., Балыхина Т.М., Рамзаева Т.Г. и др. в своих работах выделяют формирование познавательного интереса как одну из главных задач современной школы. В своих работах они указывают, что учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Главная цель учителя – вовлечь каждого ученика в активную работу на уроке, чтобы ученик не просто пассивно запоминал правила, а пытался самостоятельно найти ответы на тематические вопросы.

Учителя-методисты Львов М.Р., Щербакова Н.А., Шакирова Л.З. и др. отмечают, что русский язык относится к трудным школьным предметам, и одним из важных условий прочной успеваемости по этому предмету в начальной школе является познавательный интерес и активность учеников на уроках.

Педагоги-методисты Литневская Е.Н., Багрянцева Е.И., Зуннунова И.А. и др. уделяют в своих работах большое внимание анализу влияния творческих заданий на уроках русского языка на активизацию познавательной деятельности учащихся начальных классов.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В современной педагогике существует широкий спектр подходов к развитию интереса учащихся к учебной деятельности. Познавательный интерес может быть вызван различными факторами, такими как новизна материала, его значимость, возможность применения в жизни и т.д. Однако для младших школьников особенно важно создание условий для активной самостоятельной работы и развития творческих способностей [1; 84].



Основными шагами методики формирования познавательного интереса у младших школьников являются: Выбор творческих заданий.

Все задания должны быть интересными, доступными и способствовать активной деятельности учащихся. Это могут быть задания на написание сочинений, создание стихов, разгадывание ребусов, игры на развитие логики и творческого мышления. Индивидуализация обучения. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика – его уровень знаний, интересы, способности. Следует предлагать задания, которые подходят именно ему, стимулировать самостоятельное мышление и поиск решений. Стимулирование самостоятельности. Важно поощрять учащихся к самостоятельной работе, искать нестандартные подходы к выполнению заданий, развивать креативное мышление, умение работать в команде и предлагать свои идеи.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведение многочисленных исследований показывает, что использование творческих заданий на уроках русского языка способствует не только повышению познавательного интереса учащихся, но и улучшению общей мотивации к обучению. Ученики проявляют большой энтузиазм и ответственность при выполнении заданий, развивают креативные способности и эмоциональную отзывчивость. В психолого-педагогическом образовании детей младшего школьного возраста важно учитывать особенности их развития, которые отличаются от таковых у подростков и взрослых. В этом возрасте у детей активно формируется личность, закладываются знания и умения, поэтому необходимо создать условия для успешного развития их познавательных интересов [2; 43]. Прежде всего необходимо учитывать особенности каждого ребёнка. К ним относятся уровень развития языка, когнитивные способности, темперамент, интересы и предпочтения. Педагогам необходимо выстраивать обучение таким образом, чтобы максимально развивать познавательный интерес детей. Форма игры очень важна для детей младшего школьного возраста.

Поскольку игра – это естественный способ познания мира для детей этого возраста, игровой подход облегчает процесс обучения и развивает интерес к предмету. Важно создавать разнообразные и интересные задания, которые стимулируют детское любопытство и желание учиться. На уроках можно использовать различные истории, загадки, игры, эксперименты и творческие проекты. Развитие познавательных интересов детей можно также поддерживать, поощряя их, когда они проявляют интерес и инициативу в изучении нового. В конечном итоге успешное развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста требует гибкого и индивидуального подхода, а также создания стимулирующей и совместной образовательной среды, в которой дети могут активно участвовать и открывать для себя новые знания и возможности.

Методика формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках русского языка играет важную роль в развитии учащихся. Создание интересных и разнообразных заданий, индивидуализация обучения и стимулирование самостоятельности способствуют активному включению учащихся в учебный процесс и развитию их творческих способностей [4; 113]. Эффективное формирование познавательного интереса у младших школьников требует комплексного подхода, включающего творческие задания, индивидуализацию обучения и стимулирование самостоятельности, что способствует успешному обучению и развитию учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная статья представляет важные аспекты формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка и показывает значимость использования творческих заданий в этом процессе. Разнообразные методики могут помочь педагогам создать стимулирующую обучающую среду, способствующую активному вовлечению детей в учебный процесс и развитию их творческих способностей.

Список использованной литературы:

1. Борисова С. Н. Опыт-экспериментальные исследования развития познавательного интереса младших школьников. СПб.: Питер, 2021. – 84 с.
2. Исаева Т. А. Педагогическая работа по развитию познавательного интереса на уроках русского языка. М.: ЛитРес, 2020. – 43 с.
3. Разуваев И. С. Влияние творческих заданий на познавательную активность учащихся. М.: Наука, 2019. – 76 с.
4. Хаджиева С. Х. Формирование интереса к познанию через творческие задания. Ташкент: Изд-во им. Г. Гуляма, 2022. – 113 с.
5. Шнайдер Ю. О. Роль творческих заданий на уроках русского языка. М.: Юрайт, 2019. – 75 с.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №4(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.