ISSN: 3060-4613

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti

№4(1)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Elektron nashr. 506 sahifa,
2-aprel, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:
Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ
Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – **Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:
Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:
- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):
- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Yangi O'zbekistonning mintaqaviy va global geosiyosiy pozitsiyasi: milliy o'zlik va media reprezentatsiya tahlili 16
Salim Doniyorov

Axborot komunikatsiya texnologiyalari vositasida o'quvchilarning adabiy tahlil kompetensiyasini shakllantirish 21
Djo'rayev Yorqin Xolniyozovich, Xoldarova Gulchehra Tajibayevna

Adabiy tahlil kompetensiyasini shakllantirishda elektron darsliklar va multimedia vositalaridan foydalanish 26
Djo'rayev Yorqin Xolniyozovich

Ta'limdagi hurfikrlikni rivojlantirishning pedagogik asoslari 29
Yunusov Dilshod Raxmatovich

Boshlang'ich ta'limda kompetensiyaviy yondashuv asosida o'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi 32
Aliqulova Habiba Bahranovna

Ayollar boksida jismoniy tayyorgarlikning yosh qizlar salomatligiga ta'siri 36
Majidov Ruslan Rustam o'g'li, Komilova Ismigul O'ktamjon qizi

Talaba-yoshlarda internet risklarning oldini olishning pedagogik modeli 41
Muradova Maftuna Komilovna, Mamadaliyeva Umida Isroiljonovna

Диагностика креативности студентов педагогических вузов в процессе изучения специальных дисциплин 44
Уразова Марина Батыровна, Соибова Толифа Дилмуродовна

STEAM yondashuvi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetentlikni shakllantirishning metodik xususiyatlari 49
Tashibekova Munojat Xoshimovna

Mariya Montessori ta'limida bolalarning mustaqilligini va ijodiy faoliyatini rivojlantirishning pedagogik-didaktik shart-sharoitlari 53
Asqarova Ma'mura Sadriddinovna

O'spirinlik yoshida namoyon bo'ladigan agressiv xulqning psixologik xususiyati 59
Atajanova Xurjon Pirnazar qizi

O'zbekiston jurnalistikasining rivojlanishida jadidlarning o'rni: jurnalistikada yangi trend 64
Murtozayeva Nigora Murtoza qizi

Virtual ta'lim texnologiyasining ta'lim jarayonini takomillashtirishdagi ahamiyati 67
Muxsiyeva Aziza Shamsitdinovna

Kelajakdagi o'qituvchilarning pedagogik kreativligini ta'limiy o'yinlar orqali rivojlantirish yo'llari 69
N. A. Musayeva

Talabalarda lisoniy tafakkurni shakllantirishga psixolingvistik yondashuvning didaktik tamoyillari 76
Odiljonova Kamola Abduvosit qizi

Strategies for Overcoming Difficulties in Using Authentic Materials in English Language Teaching 81
Qosimov Jaloliddin Abduvali o'g'li

Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'limni tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari 84
Qurbonova Buzaynab Nurmuxammadiyevna

Inspektor-psixologlarda ijtimoiy-psixologik kompetentlikning kasbiy faoliyatdagi ahamiyati 87
Raxmanova Dilnoza Farmanovna

Qo'ng'irot tumani toponimlarining leksik-semantik va genetik xususiyatlari 90
Shamshaddinova Saodat Saparbayevna

Variativ yondashuv asosida 5–9-sinf o'quvchilarida valeologik madaniyatni rivojlantirishning didaktik modeli va metodik ta'minoti 93
Shamuratov Asqar Abdullayevich

The Structural Composition and Developmental Stages of Critical Thinking Skills 98
Shuxratjon Ismoiljonov Boymirza o'g'li

Yosh rahbar kadrlarni lavozimlarga tayinlashning psixologik xususiyatlari 106
Sobitov Otabek

O'zbekistonda erta turmush qurish masalasi va uning psixologik tahlillari 111
Sodiqova Gulbarno Odiljon qizi

Adaptiv sportning inklyuziv ta'lim tizimida alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan o'quvchilarning jismoniy va funksional rivojlanishidagi ahamiyati 114
Xasanova Sarvinoz To'lqinjon qizi

Yosh futbolchilarda texnik mahoratni rivojlantirishda differensiallashgan mashg'ulotlar modelini qo'llash samaradorligi 118
Zayniddinov Tojiddin Baxriddinovich

Фразеологизмы как носители культуры: проблемы перевода и методы обучения 123
Хамидова Гулноза Турсунбой кизи

Talabalarni kreativ yondashuv asosida tarbiyaviy–innovatsion faoliyatga tayyorlash jarayonlari 127
Adizova G. M.

Iqtidorli bolalarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash 131
Ismoilova Adolat Anvarovna

STEAM – ta'lim texnologiyasi asosida o'quvchilarning fazoviy tasavvurlarini rivojlantirish metodikasi 134
So'fiboyeva Gulchehra Mamurjonovna

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy ko'nikmalar va kompetentlikni shakllantirishning pedagogik asoslari 138
Fayzullayeva Xovoxon Xayrullo qizi

Inklyuziv ta'limga muhtoj bolalar bilan ishlashda tarbiyachining roli 142
Mansurova Lobar Luqmon qizi, Boqiyeva E'zoza Mashrab qizi

Rivojlanishida nuqsoni bor bolalarni ta'lim-tarbiyalashning ilmiy-pedagogik asoslari 146
Tojiboyeva Osiyoxon Alisher qizi

Xalqaro ta'lim tashkilotlari faoliyatining nazariy asoslari 150
Abdusamadova Aziza Kamoliddin qizi

Bo'lajak o'qituvchilarni ijtimoiy texnologiyalar asosida ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimi sifatida 153
Shanazarov Otabek

Maktabgacha ta'limda STEAM yondashuvini loyiha asosida joriy etishning pedagogik strategiyalari 158
Radjapova Zuxra Tirkashevna, Abdullayeva Sarviniso

Matematika ta'limida modellashtirishning psixologik va metodik asoslari: disum loyihasi tahlili 161
Xaydarov Xurshid Ismatovich

Darsdan tashqari mashg'ulotlarda gandbolchilarning tezkorligini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari 166
Ismatullayeva Zuhra Rustam qizi

Osiyo xalq o'yinlari asosida jismoniy tarbiya jarayonini samarali tashkil etishning pedagogik shartlari 170
Abdullayev Yashnarjon Mahkamovich

Bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion kompetentligini shakllantirishda klasterli ta'lim muhitining imkoniyatlari 173
Abduraxmanov M. B.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida tanqidiy fikrlash 178
Chinaliyeva Ayjamal Baxitjanovna

Talabalarda raqamli ta'lim madaniyatini rivojlantirish 181
Eshqurbonova Nafisa Bahodir qizi

Blended Educational Technologies in Higher Education: A Systematic Analysis of Foreign Research 183
Fozilova Maxina Adashevna

Voyaga yetmaganlarda deviant xulq shakllanishida ijtimoiy-psixologik omillarning roli 188
Galdiyeva Mehribon Durdiyevna, Saydazimov Alisher Nurali o'g'li

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Boshlang'ich tayyorlov guruhida uloqtirish texnikasi elementlarini o'rgatish samaradorligi........................191
Hayitmurodova Nasiba Abdusalimovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida tarbiya fanini o'qitishning metodik tayyorgarligini takomillashtirish zaruriyati........................197
Inoyatova Zulfiya Xamdamovna

Talabalarni ilmiy-tadqiqot faoliyatiga jalb etishning metodologik asoslari........................199
Karimova Madinabonu Dilshodbek qizi

Kompetentligini baholash mezonlari va indikatorlarini ishlab chiqish........................203
Kayumov Oybek Achilovich

Kasbiy refleksiya asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini rivojlantirish........................209
Miraxmedova Mubina Mirxalil qizi

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutq ko'nikmalarini rivojlantirish........................211
Nisanbayeva Akmaral Kaldibayevna

Maxsus ta'lim dasturlari orqali iqtidorli talabalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish........................214
Rayimova Shahlo Sobirjon qizi

STEAM ta'limida ijtimoiy intellektni rivojlantirish metodlari........................217
Toshev Elbek Choriyevich

Innovatsion texnologiyalar va ularning tasviriy san'at o'qituvchilarini tayyorlash tizimidagi roli........................223
Usmanov Botir Allaberdiyevich

Bo'lajak tarbiyachilarning ijtimoiy kompetensiyasini rivojlantirishda volontyorlik faoliyatining ahamiyati......227
Xalilova Dilnoza Furkatovna

Boshlang'ich sinflarda robototexnikaning ahamiyati va o'rni........................230
Xodiyeva Dilrabo Pirimovna

Working With Visual AIDS in Teaching English in Primary Education........................233
Yunusova Nodira Akhmadjanovna

Teatr texnologiyalarini maktabgacha ta'limga integratsiya qilishning pedagogik shartlari........................237
Abdullayeva Aziza Abdurazzoq qizi, Salimova Dilmira Farxodovna

The Psychological Impact of Social Media on Youth........................242
Dilfuza Qarshiboyeva

Maktab direktori nutq etiketi – ta'lim menejmentida jamoatchilik bilan samarali muloqot asosi........................246
Islamova Dilfuza Dilshodovna

Dizartriyali bolalar monologik nutqini innovatsion texnologiyalar orqali rivojlantirish........................250
Pardayeva Muxlisa

Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishida bilish jarayonlarning ahamiyati........................257
Xaydarova Umidaxon Baxromjon qizi

Enhancing the Professional Competence of English Language Teachers........................259
Karimova Dilshoda Sodiqjon qizi

Maktabgacha yoshdagi bolalarda montessori metodi bo'yicha sezgir davrlar........................264
Tojiakhmedova Maftuna Umarjon qizi

"Personal learning assistant" vositalari asosida bo'lajak pedagoglarni tayyorlash tizimidagi zamonaviy tendensiyalar tahlili........................268
Muradova Maftuna Komilovna, Turobova Ro'zoy Bekmurotovna, Xayrullayev Mo'minbek Anvar o'g'li

Boshlang'ich sinf o'qish savodxonligi darslarida adabiy-nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi........................272
Ravshanova Dildora Sagdullayevna

Raqamli ta'lim sharoitida elektron axborot-ta'lim muhitining mohiyati va tarkibiy tuzilmasi........................279
Temurov Sobirjon Yo'ldoshevich

Zamonaviy ta'lim menejmentida innovatsion yondashuvlarning ahamiyati (boshlang'ich ta'lim misolida)..283
Pardaboyev Doston

Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oilaning hamkorligida qadriyatlar tarbiyasining amaliy asoslari........................286
Xaydarova Mavluda Mo'ydinjon qizi

Zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari integratsiyasi asosida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish bosqichlari va samarali shakllari 292
G'oziyeva Mohlaroyim Qodirxon qizi

Alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan bolalarning (aqliy nuqson) ovqatlanish tartibi 295
Sh. M. Ro'ziyeva

Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarida imlo savodxonligini oshirishda geymifikatsiya o'yini orqali samarali tashkil etish 299
Mergenbaeva Asiya Erkebaevna

Musiqa o'qituvchisining pedagogik muloqatining ta'lim jarayonidagi ahamiyati 304
S. M. Raxmonberdiyeva

Ijtimoiy-maishiy hayotga yo'naltirish darslarida zaif eshituvchi o'quvchilarning nutqini rivojlantirish 307
Abdulxamidova Gulnoza

Ispaniya davlati ijtimoiy hayoti, madaniyati va o'ziga xos ta'lim tizimi 311
Umarova Malika Xisabidinovna, Sabirova Nodira Ibrohimovna

Ertaklardagi so'zlardan foydalangan holda nutqi rivojlanmagan bolalarda muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish metodologiyasi 316
G'opporova Mahliyoxonim

Tarbiya fanida hadislar va milliy qadriyatlarni integratsiya qilishning pedagogik imkoniyatlari 319
Axmedov Boburjon Vasikovich

Chaqiriqqacha harbiy ta'lim tizimida o'quv-biluv kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion yondashuvlari 324
Mirzayev Shavkat Turdibayevich

Mustaqil ta'lim olish faoliyati tushunchasining pedagogik mohiyati va tarkibiy tuzilmasi (fizika fani bo'yicha) 328
Esanmurodov Otamurod Boboqand o'g'li

Oliy ta'limda immersiv yondashuvning mohiyati 333
Muradova Maftuna Komilovna, Jontemirova Nozima Abdijabbor qizi

Yengil atletika mashg'ulotlari tizimida sportchilarning psixologik tayyorgarligini shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari 337
Yigitaliyev A. F.

Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasida o'quvchilarning harakat faolligini rivojlantirishning zamonaviy pedagogik mexanizmlari 343
D. R. Abdusalomov

Futbolchilarni tayyorlash jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llashning samaradorligi 348
Mirbabayev Muzaffar Ismatillayevich

Empirik tushunchalar va ularning gospital pedagogikadagi pedagogik-psixologik roli 353
Sapayeva Mavluda Shanazarovna

Ayollarga nisbatan zo'ravonlikka qarshi kurash va huquqiy himoya 357
Ibragimova Feruza Bahodirxonovna

Integrativ yondashuv asosida kongruentlik kompetensiyasini shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar 362
Kamalova Dilobar Tairovna

Og'ir atletikachilarning ko'p yillik tayyorgarlik jarayonini tashkil etish 366
Raximov Farxod Maxmudovich

Haqiqiy materiallardan foydalangan holda o'qishni o'rgatish 370
Axmedov Husen Uzairovich

Maktabgacha ta'limda innovatsion va fiziologik yondashuvlarning o'ziga xos xususiyatlari 376
Ruziyeva Gulsara Temirqulovna

Oliy ta'lim muassasalarida talaba-yoshlarning jismoniy tarbiyasi 380
Nazarov Zokir Abdurahmonovich

Tafakkur va mantiqiy fikrlash bo'lajak pedagog shaxsining nutq madaniyati omili sifatida 383
A. Sh. Jumayev

Bo'lajak musiqa o'qituvchilarida turizm vositasida tolerantlikni rivojlantirish pedagogik muammo sifatida 386
Abdumannatova Aziza Abdumajit qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Zamonaviy didaktik vositalar asosida talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari 390
Asobayeva Noila Samatovna

Axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatda qo'llash" fanidan amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini samarali tashkil etish 395
Axmedova Zebixon Siddikovna

Talaba shaxsini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashga qo'yilgan pedagogik talablar 399
Boliyev Uchqun Ismatovich

Translation of Phraseological Units in Mass Media Texts........ 402
Eshmurodova Ziyodaxon Urinbayevna

Phraseologisms in Modern Russian: A Corpus-Based Analysis of Structural, Semantic, and Functional Dynamics 405
Farkhod Kholmatov

Yosh sportchilarda sprinterlik qobiliyatlarini rivojlantirishda o'yin uslubidagi mashqlarning o'rni........ 413
G'oibov Yusufali Buxoraliyevich

Imitatsion mashqlarni nutqni avtomatizatsiyalash jarayonida qo'llash metodikasi 417
G'aniyeva Muhabbat Lutfullayevna

1879-1894-yillarda yevropa va aqshdagi asos soluvchi laboratoriyalar evolyutsiyasi orqali eksperimental psixologiya genezisining qiyosiy-tarixiy tahlili........ 420
Haydarov Farhod Irnazarovich

Maktab direktori nutq etiketi – ta'lim menejmentida jamoatchilik bilan samarali muloqot asosi 423
Islamova Dilfuza Dilshodovna

Bolalarda gigiyeniya qoidalarini o'rgatishning pedagogik ahamiyati 427
Kalkonova Lutfiya Yusufovna, Safarova Qizlarxon

Kasbiy refleksiya va portfolio metodining ta'lim jarayonidagi ahamiyati 430
Ismoilova Adolat Anvarovna, Kamoliddinova Mahliyoxon Zohidjon qizi

Практическая работа по развитию логического мышления учащихся начальных классов через дидактические игры 433
Отажонов Ж. М., Мамарасулова М. А.

Umumta'lim maktablarida "tarbiya" fanini o'qitish jarayonida mavjud muammolar, ularning sabablari va takomillashtirish yo'llari........ 436
Mamirova Shaxnoza Xudoyqulovna

Word Formation and Vocabulary Enrichment in Modern English and Uzbek Languages........ 440
Muminova Feruza Muratdjanovna

Nodavlat ta'lim tashkilotlarining maktabgacha ta'lim tizimidagi o'rni va rivojlanish tendensiyalari 443
Muminova Nargiza Sabitdjanovna

Shaxs taraqqiyotining turli bosqichlarida refleksiyaning rivojlanishi 447
N. I. Xalilova

Bo'lajak o'qituvchilarda inklyuziv kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik asoslari 450
Omanqulova Shohida Nematillo qizi

Bo'lajak pedagoglarda gender madaniyatni shakllantirishda milliy qadriyatlar va zamonaviy yondashuvning uyg'unligi 455
O'tkirova Zuhraxon Ahmedjanovna

Developing Listening and Speaking Skills in Middle School 458
Rakhmonova Dilrabokhon Salokhiddin kizi

Bolalarda gigiyena qoidalarini o'rgatishning pedagogik ahamiyati 461
Kalkonova Lutfiya Yusufovna, Safarova Qizlarxon

Avlodlar nazariyalari haqidagi mulohazalarning nazariy tahlili: baby boomerlar, X, Y, Z avlodlari........ 464
Umarova Sitora Muxlisovna, Sharifova Mahtob Murodjonovna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning nazariy asoslari 467
Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi, Sofoyeva Oysha Davlatyorovna

Boshlang'ich sinflarda arifmetik amallarni o'rgatishning samarali metodlari........ 470
Solijonova Mavluda Zokir qizi

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari....................... 472
Toxirov Botirjon G'ofurjon o'g'li

Chaqiriqqacha harbiy ta'limda talabalarning harbiy ko'nikmalarini shakllantirishda psixologik omillarning o'rni.. 477
Tursunov Shaxzod Ramazonovich

Bolalarning jismoniy faolligini oshirish va jismoniy rivojlantirish bo'yicha noan'anaviy jismoniy mashqlarning ahamiyati 480
Xalmatova Nasiba Bozorboyevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ekologik tafakkurni rivojlantirish muammolari........................... 485
Yaxshiboyeva Nargiza Rustamqulovna

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv-bilish faolligini rivojlantirishda bolalar adabiyotidan foydalanish .. 488
Yuldoshova Mehriniso Ochildiyevna

Hosila va uning tatbiqlarini o'rgatishda zamonaviy yondashuvlar 491
Absamatov Zuxriddin Axmad o'g'li

Развитие речи у детей как ключевой фактор формирования личности... 496
Дустова Дилдора Собиржановна

Boshlang'ich sinflarda geometrik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi 498
Imamova Nasiba Xurramovna

Дидактические основы подготовки будущих педагогов к лекционной деятельности........................... 501
Нодира Азаматова

TAFAKKUR VA MANTIQIY FIKRLASH BO'LAJAK PEDAGOG SHAXSINING NUTQ MADANIYATI OMILI SIFATIDA

A. Sh. Jumayev
Dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Annotatsiya: XXI asrga xos eng muhim jihatlardan biri bo'lgan globallashuv milliy jamiyatlar hayotining muhim sohalari – ijtimoiy-madaniy jarayonlarda yaqqol ko'zga tashlanmoqda. Globallashuv asosini milliy davlatchilik tuzilmalarining ijtimoiy-madaniy faoliyatining xalqaro miqyosdagi integratsiyalashuvi tashkil qiladi. Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi xalqaro integratsiyalashuv jarayonining yanada tezlashuvini ta'minlab, uning global ahamiyat kasb etishiga olib keldi. Maqolada tafakkur va mantiqiy fikrlash bo'lajak pedagog shaxsining nutq madaniyati omili sifatida lingvistik kompetensiyaviy yondashuv orqali o'rganilgan va tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: shaxs, jarayon, globallashuv, globallashuv jarayoni, "pedagog", "kompetensiya", "lingvistik kompetensiya", "kasbiy kompetensiya", "mantiq", "mantiqiy fikrlash", "tafakkur".

Abstract: One of the most important aspects of the 21st century, globalization, is vividly evident in the critical areas of national societies: social and cultural processes. The foundation of globalization is formed by the international integration of the social, economic, and cultural activities of national state structures. The rapid development of information technologies has further accelerated the process of international integration, leading to its global significance. In the article, thinking and logical reasoning are studied and analyzed through a competency-based linguistic approach as a factor of the speech culture of the future teacher's personality.

Key words: personality, process, globalization, the process of globalization, "teacher", "competence", "linguistic competence", "professional competence", "logic", "logical reasoning", intellect.

Аннотация: Одна из важнейших характеристик XXI века – глобализация – ярко проявляется в ключевых сферах жизни национальных обществ: социальных и культурных процессах. Основу глобализации составляет международная интеграция социальной, экономической и культурной деятельности национальных государственных структур. Быстрое развитие информационных технологий способствовало дальнейшему ускорению процесса международной интеграции, что в статье привело к его глобальной значимости. В статье мышление и логическое рассуждение изучены и проанализированы через призму компетентностного лингвистического подхода как фактор речевой культуры личности будущего педагога.

Ключевые слова: личность, процесс, глобализация, процесс глобализации, "педагог", "компетенция", "лингвистическая компетенция", "профессиональная компетенция", "логика", "логическое рассуждение", "мышление".

KIRISH

Pedagog shaxsidan bugungi globallashuvning zamonaviy sharoitida quyidagilar talab qilinadi: Jismoniy va aqliy salomatlik; yuksak axloqiy va insoniy fazilatlar; o'z tayanch mutaxassisligi bo'yicha chuqur va keng qamrovli bilim; Metodik mukammallik va kasbiy kompetensiya; nutq madaniyati va imlo savodxonligi; barqaror ravishda o'z ustida ishlash va malakasini oshirib borish va boshqalar. Biz yuqoridagi talablar va muammoning mavjud holatini o'rganish jarayonida bo'lajak o'qituvchi shaxsining nutq madaniyati va imlo savodxonligi omillariga yanada oydinlik kiritishga harakat qildik.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Odatda, ko'pchilik o'qituvchilar shaxsni o'rgatish va tarbiyalashdagi vazifasini o'z o'quv fani doirasida o'quvchini tegishli bilim, ko'nikma hamda malakalar bilan qurollantirish, ularda tahlil qilish, umumlashtirish va qiyoslash sifatlarini shakllantirishda ko'radilar. Vaholanki, o'qituvchining mehnati va uning pedagogik faoliyati keng qamrovlidir. U o'qitishning uchta muhim ijtimoiy funksiyasi – ta'lim berish, tarbiyalash va shaxsni rivojlan-

tirish bilan bog'liq vazifalarni bajarishga mas'uldir. Biroq oliy pedagogika o'quv yurtlaridagi mashg'ulotlar o'qituvchining amalga oshiradigan amaliy-pedagogik faoliyati bilan yetarli darajada bog'lanmagan.

Bu fikrni quyidagilar bilan izohlash mumkin: birinchidan, bo'lajak o'qituvchilarni ijodkorlik faoliyatiga tayyorlashni ko'zda tutib, o'quv rejasiga kiritilgan mashg'ulotlar aksariyatining mazmuni aynan o'qituvchi shaxsini shakllantirishga yo'naltirilgan. Ushbu vaziyat o'qituvchining malakali mutaxassis sifatida shakllantirilishida ijobiy ta'sirga ega bo'lsa-da, uning kasbiy-pedagogik faoliyatida bevosita qo'llay oladigan ijodkorlik faoliyatiga tayyorlash metodlarini egallashiga xizmat qilmaydi. Ikkinchidan, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda ijodkorlik tushunchasi ma'lum bir cheklangan ma'noda, odatda, texnik ijodkorlikni amalga oshirish va boshqarishga tayyorlash ma'nosida talqin qilinadi. Bugungi kunda jahon miqyosida til o'qitish jarayoni o'zgarib borishi natijasida an'anaviy grammatikaga asoslangan yondashuvlar o'rnini kommunikativ va sosiomadaniy kompetensiyalar egallamoqda. Jahon amaliyotida ishlab chiqilgan nazariy asoslar va metodik vositalar ta'lim jarayonida shakllantiriladigan shaxsda esa nafaqat texnik yoki badiiy ijodkorlik bilan bog'liq, balki yanada chuqurroq bilimlarni talab qiluvchi tadqiqotchilik ijodkorligini shakllantirish lozimligini uqtirmoqda. O'qituvchining nutq madaniyati, notiqlik san'ati va o'z fikrini og'zaki hamda yozma tarzda ifodalay olishi haqida mulohaza yuritishdan oldin til va nutq xususida ayrim ma'lumotlarni eslatish lozim.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Nutq madaniyati jamiyat hayoti va madaniyatining o'ta muhim, ajralmas tarkibiy qismi, muayyan voqeligi va ko'rinishi sifatida alohida ahamiyatga egadir. U fikr almashish, muomala, so'zlash kabi kundalik, doimiy, zaruriy jarayonlarni o'z ichiga oladi, ularni "boshqaradi", ular orqali voqelikka aylanadi va ta'sir qilish quvvatiga ega bo'ladi. Til va nutq o'zaro mohiyat va hodisa, umumiylik va xususiylik dialektikasini ko'rsatuvchi hodisalardir. Til umumlashma sifatida nutq orqali namoyon bo'ladi. Nutq esa til birliklarini mavjud qoidalar asosida ishlatish – faollashtirish mahsulidir. Til va nutq o'zaro dialektik bog'liq ijtimoiy-tarixiy, ijtimoiy-psixik hodisalar bo'lib, til aloqa quroli sifatida, nutq esa aloqa usuli sifatida mavjuddir.

Nutq – bu til deb ataluvchi ijtimoiy-individual noyob quroldan foydalanish jarayoni, til birliklari va imkoniyatlarining ob'yektiv borliq, tafakkur, mantiqiy fikrlash hamda vaziyat bilan o'zaro zaruriy, doimiy munosabatda namoyon bo'lishidir. Nutq – bu rasmiy tildir. U keng ma'noda so'zlardan, so'z birikmalari va gaplardan tashkil topadi. Tabiiyki, bu tillarning har biri muayyan bir qavm uchun e'zozli tilidir. Shaxsning fikr tarbiyasida har bir tilning o'ziga xos o'rni bor.

TAHLIL VA NATIJALAR

Madaniy gapirishga intilish tushunchasi barcha xalqlarda qadimdan mavjuddir. Bu tushuncha muayyan lingvistik me'yorlar, etik va estetik talablar bilan aloqador bo'lgan tushunchadir. Demak, nutq madaniyati tushunchasi har bir xalq tili va millat ma'naviyatini belgilovchi (ko'rsatuvchi) etik va estetik kategoriyadir, hodisadir. Nutq madaniyati faqatgina adabiy tilni ongli va maqsadga muvofiq me'yorlashga (uni qayta ishlash va boyitishga) qaratilgan harakatlargina emas, balki millatning umumiy madaniyatini ko'tarish, odamlarda ma'lum "til didi"ni tarbiyalashga xizmat qiluvchi faoliyat hamdir.

Nutq madaniyati uni o'rganish to'g'risida gap borar ekan, lingvistik kompetensiyani rivojlantirish, tafakkur operatsiyalarini rivojlantirish ham muhim hisoblanib, ayrim holatlarda ko'plab tadqiqotchilar mantiqiy tafakkurni takomillashtirish ishlariga ham alohida urg'u beradilar. Til vakillarida bu noyob qurolning imkoniyatlariga munosabat, uni ishlatishdagi boshqa omillar – tafakkur, ong, borliq, turli vaziyat va holatlar, maqsadga bo'lgan munosabat qanchalik yuqori saviyada bo'lsa, nutq madaniyati ham shunchalik yuqori saviyada bo'ladi. Aksincha bo'lsa, unda nutq madaniyati ham past saviyada bo'lishi muqarrar, degan fikr ilgari suriladi.

Pedagog L.F. Voronina boshqa pedagog tadqiqotchilardan farqli o'laroq, lingvistik kompetensiya jarayoniga quyidagicha ta'rif beradi: "Tafakkurning mantiqiy shakllarini egallash – bu fikrlashdagi yetuklikdir. Rivojlangan vizual-sxematik fikrlash esa insonni mantiqiy holatga olib keladi. Lingvistik kompetensiyani o'zlashtirgandan so'ng vizual baho berish o'z ma'nosini yo'qotmaydi". Ya'ni muallif o'zining ushbu fikrlari orqali yaxshi tushunilgan va anglangan vaziyat hamda holatlarda vizual kanalning o'rni yuqoriligini alohida ta'kidlaydi. Ko'pgina filologiya sohasida tadqiqot olib borgan olimlar lingvistik kompetensiya – bu mantiq qoidalari va qonunlariga xos tushunchalar, xulosalar bo'lib, ular vazifalarni ongli ravishda tushunish orqali yuzaga keladi, deb hisoblaydilar. Tafakkur va mantiqiy fikrlash, bilish haqida so'z borar ekan, amerikalik psixolog, faylasuf va pedagog J. Dyui g'oyalarida bola bilishda insoniyat yo'lini qaytaradi, bilimlarni o'zlashtirish boshqarilmaydigan jarayon bo'lib, bola o'zida hosil bo'lgan ehtiyojni qondirish natijasi sifatida o'quv materialini o'zlashtiradi. Ya'ni o'qitish samaradorligi shartlari, o'quv materialini muammolashtirish bola faolligi bilan bog'liq bo'lishi kerak. Shu o'rinda S.L. Rubinshteynning "Tafakkur muammoli vaziyatdan boshlanadi" degan g'oyasi nihoyatda ahamiyatli bo'lib, o'z e'tirofini topgan.

N.F. Talizina o'zining "Pedagogik psixologiya" darsligida mantiqiy fikrlashga keng xizmat qiluvchi quyidagi asosiy tafakkur operatsiyalarini ajratib o'tadi:

- tahlil qilish va tanlash;
- taqqoslash;
- abstraksiya;
- umumlashtirish;
- konkretlashtirish.

"Nutq madaniyati" atamasi tilshunoslikda uch xil hodisani ifoda etadi:

- madaniy nutqning, ya'ni nutqiy hodisaning nomi;
- madaniy nutq tushunchasi bilan bog'liq va nutq madaniyati deb yuritiluvchi ilmiy muammoning nomi;
- nutq madaniyati muammolarini o'rganish bilan shug'ullanuvchi sohaning, tilshunoslik fani bo'limining nomi.

Keltirilgan uchta hodisaning har biri o'zining murakkab ko'rinishlariga va qirralariga ega, ularni bir-biri bilan qorishtirmaslik lozim. Shunday qilib, nutq madaniyatiga berilgan eng muhim ta'riflar quyidagilardir:

- Nutq madaniyati – adabiy til rivojining o'ziga xos xususiyatlaridan biridir.
- Nutq madaniyati (til madaniyati) – bu adabiy til me'yorlarining shakllanishi va silliqlanishiga yordamlashishdan iborat bo'lgan faoliyat, ya'ni til rivojiga ongli aralashuvdir.
- Nutq madaniyati – tilni, uning qonun-qoidalarini ongli idrok qilish, aniq, ravshan, ifodali nutq tuza olish mahoratidir.
- Nutq madaniyati – kishilarning o'zaro to'liq va teran fikrlashishi, tilning barcha imkoniyat va vositalarini puxta egallashidan iboratdir.
- Nutq madaniyati – faqat to'g'ri nutqgina emas, balki uquvlilik hamda nutqiy chechanlik hamdir.
- Nutq madaniyati – til vositalaridan o'rinli foydalangan holda maqsadga muvofiq so'zlash va yoza olish san'atidir.
- Nutq madaniyati – bu, avvalo, fikrlash madaniyatidir. Milliy o'ziga xosligi bilan ham ajralib turuvchi nutq – madaniy nutqdir.

XULOSA

Xulosa shuki, nutq madaniyati – tilni, aloqa va aralashuv qurolini ishlatishga bo'lgan munosabatdir. Til vakillarida bu noyob qurolning imkoniyatlariga munosabat, uni ishlatishdagi boshqa omillar – tafakkur, ong, borliq, turli vaziyat va holatlar, maqsadga bo'lgan munosabat qanchalik yuqori saviyada bo'lsa, nutq madaniyati ham shunchalik yuqori saviyada bo'ladi. Aksincha bo'lsa, unda nutq madaniyati ham past saviyada bo'lishi muqarrardir. Nutq madaniyati to'g'risida gap borar ekan, tabiiyki, nutqda so'zlarning o'rinli va o'rinsiz ishlatilishi to'g'risida ham bahs yuritiladi. Qo'llangan til birligini to'g'ri yoki noto'g'ri deyishda, albatta, ma'lum bir o'lchov (mezon)ga asoslanish zarur bo'ladi. Mana shu o'lchov (mezon) tilshunoslikda adabiy til me'yori deb yuritiladi.

Quyidagi xususiy me'yorlar farq qilinadi:

- dialektal me'yor;
- so'zlashuv nutqi me'yori;
- argolar, jargonlar me'yori;
- adabiy til me'yori (adabiy me'yor).

O'zbek adabiy tilining leksik-semantik, talaffuz (orfoepik), yozuv (grafika), fonetik, aksentologik (urg'uni to'g'ri qo'llash), grammatik (morfologik va sintaktik), so'z yasalish, imloviy, uslubiy va punktuatsion me'yorlari farq qilinadi. Adabiy me'yorning og'zaki va yozma ko'rinishlari mavjud bo'lib, og'zaki adabiy me'yorning rivojlanishiga xalq qiziqchilari, askiyachilari, latifago'y xalq shoir-baxshilari katta hissa qo'shsalar, yozma adabiy me'yorning shakllanishida belgilangan yozuv shakli asosida yozib qoldiriladigan yozma adabiyotning xizmati beqiyosdir. Umuman olganda, adabiy til me'yorini o'rganish yangi hodisa emas. Til me'yori va adabiy me'yor muammo sifatida nutq madaniyati ilmiy soha deb tan olingunga qadar ham o'rganib kelingan. Adabiy til me'yori, uning shakllanishi, rivojlanishi, stabillashuv qonuniyatlari – nutq madaniyati sohasining tekshirish obyekti hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Жумаев А.Ш. Творчество педагога как важнейшая предпосылка совершенствования педагогического мастерства // Педагогика. – Ташкент, 2016. – № 3. – С. 70-76.
2. Воронина Л.В. Формирование и развитие у дошкольников логических приемов мышления / Л.В. Воронина // Организация работы с родителями дошкольников в образовательном учреждении: сб. статей: в 2 ч. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – С. 59.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Академия, 1998. – С. 142.
4. www.pedagog.uz – O'zbekiston respublikasi ta'lim portali.

13.00.00	Pedagogika fanlari
13.00.01	Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02	Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
13.00.03	Maxsus pedagogika
13.00.04	Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05	Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06	Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
13.00.07	Ta'limda menejment
13.00.08	Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09	Ijtimoiy pedagogika
07.00.00	Tarix fanlari
19.00.00	Psixologiya fanlari
01.00.00	Fizika-matematika fanlari
02.00.00	Kimyo fanlari
03.00.00	Biologiya fanlari
09.00.00	Falsafa fanlari
10.00.00	Filologiya fanlari
11.00.00	Geografiya fanlari

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №4(1)

© Materiallar koʻchirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida koʻrsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan
Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
№C–5669363 reyestr raqami tartibi boʻyicha roʻyxatdan oʻtkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.