



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№3(2)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 422 sahifa,
16-mart, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woosyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Katta guruh tarbiyalanuvchilarida kasb haqidagi dastlabki tasavvurlarni shakllantirish metodikasini innovatsion ekotizim sharoitida takomillashtirish	18
Uralova Fotima Baxtiyor qizi	
Malakali sportchilarning kommunikativ qobiliyatlarini takomillashtirishda sotsiologik yondashuv (gandbolchilar misolida).....	23
G. A. Valiyeva	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida motor alaliyali bolalarni ruhiy va nutqiy rivojlantirish usullari	27
Suyunova Surayyo Ulash qizi	
Sog'lom bola ekotizimining asoslari: ovqatlanish, immunitet va rivojlanish	31
Israilova Xusnida Adilovna	
Mobil ilovalar yordamida mustaqil o'qishni rivojlantirish	37
Raximova Feruza Najmiddinovna	
Biologiya darslarida muammoli ta'lim texnologiyasini qo'llash orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish	42
Dauekeeva Gulistan Orinbaevna	
Talabalarga ingliz tilidagi matnlarni kommunikativ metod yordamida o'qish texnikasini takomillashtirish usullari	46
Mo'minova Mahliyo Axrorjonovna	
Velosiped haydashning afzalliklari.....	49
Raxmonova Go'zal Bobir qizi	
Компетентностный подход как стратегическая основа модернизации образования и его реализация в преподавании русского языка как иностранного в Узбекистане	54
Мирзакбарова Севда Бахиддиновна	
Umumta'lim maktablarida texnologiya fani mashg'ulotlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari va metodlari.....	58
Ziyamova Gulbaxor Tulabayevna	
Типы аббревиации в русском и узбекском языках: сравнительно-типологический анализ.....	62
Рахмонова Бахтигул Пайзилловна	
Maktabgacha ta'limda nutqni rivojlantirish jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanish metodikasi	65
Abidjonova Mushtariybonu Qobiljon qizi	
Tarbiyaviy tadbirlarni samarali tashkil etishda maktabgacha ta'lim tashkiloti va ota-onalarning o'zaro hamkorlik masalalari.....	71
Sanayeva Surayyo Bobonazarovna, Jabborova Shaxina G'affor qizi	
Qadriyatli yondashuv asosida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish ..	76
G'aybullayev Quvonchbek G'olibovich	
Maktab o'quvchilarida stressga barqarorlik namoyon bo'lishining psixologik tahlili	83
Ismoilova N. Z.	
Yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda milliy qadriyatlarning o'rni.....	87
Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich	
Funksional savodxonlikni rivojlantirishda o'qish savodxonligining o'rni va ahamiyati	91
Xatamova Munisa Mamadulla qizi	
Transformatsiyalash tizimi asosida o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi	95
Jurayeva Zulayxo Islomovna	
Zamonaviy boshqaruv nazariyalarida rahbar muloqoti (transformatsion, kommunikativ va ishtirokchi boshqaruv yondashuvlari asosida).....	102
Islamova Difuza Dilshodovna	



Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida pedagogik kompetentlikni tabaqalashgan yondashuv asosida rivojlantirish mazmuni	107
Begmatova Nasiba Mengnarovna	
Bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'limda subyektlar faoliyatini o'rgatish metodikasi	112
Dilshodov Abrorjon Dilshodjon o'g'li	
Pre-Reading Activities to Enhance Foreign Language Reading Comprehension: Reading "The Adventures of Tom Sawyer" in 10–11 Grades	118
Djumaniyazova Zulfiya Kaliyevna	
Nutq aktlarini o'rgatishda autentik materiallardan foydalanishning metodik imkoniyatlari (filologik yo'nalish talabalari misolida)	122
Fayzulloeva Chevar G'ayrat qizi	
Yangi O'zbekistonda talaba-yoshlarni milliy yuksaltirishda jadid-marifatparvarlari ilgari surgan g'oyalarning o'rni va roli	125
Mamadaliyev Abduvoxid Maxsitaliyevich	
Gimnastikaning O'zbekistonga kirib kelish va rivojlanish tarixi	128
N. Q. Mamasidova	
Uglevodorodlar tarkibini aniqlashda massa ulushiga asoslangan reflektiv yondashuv (7-9-sinflar misolida)	131
Maxamadiyev Sharofiddin Jumaboyevich, Smanova Zulayxo Asanaliyevna	
Screencasting materiallarini yaratish va ularni o'quv jarayonida qo'llash	134
Maxmudova Dilfuza Meliyevna, Ergashov Niyozxon Ilyozxon o'g'li	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda so'z shakllanishini psixolingvistik asoslari	137
Moxirabonu G'aniyeva Adxam qizi	
Maktabgacha ta'limdagi muammolar va yechimlar: o'zbekiston respublikasi tajribasi	140
N. Sh. Miryusupova	
Interaktiv kartografik resurslar va ularning ta'lim jarayonida qo'llanilishining didaktik, kognitiv hamda metodik asoslari	143
Olimova Aziza Abdullayevna	
Mentorlik tizimining tarixiy ildizlari va rivojlanish bosqichlari	147
Oxunova Dilnoza Qaxxorjonovna, Abdumannonova Durdonaxon Shuxratjon qizi	
Talabalarining psixologik holati va stress omillarining prokrastinatsiyaga ta'siri hamda mustaqil ta'lim faoliyatini qo'llab-quvvatlash usullari	150
Razakov Farxod Kuvondikovich, Rajabov Hikmat Toshevich	
Talabalarni stulda o'tirgan qiyofachi portreti ranglavhasini ishlashga o'rgatish metodikasi	154
Sadatov Chori Xolmuradovich	
Organik kimyo fanini o'qitishda teskari ta'lim va texnologiyalarning ahamiyati	158
Umrbekova Maftuna Ulug'bek qizi, Babanazarova Ayzada Omirbaevna, Abdulkakimova Gulziyba Ziyatdinovna	
Duduqlanishni bartaraf etishda kompleks metodlarini qo'llashning samaradorligi	162
Xasanova Barnoxon Abdusattor qizi	
Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini takomillashtirish	165
Xolbozorova Nasiba Xolbozar qizi	
Проектирование персонализированных образовательных сценариев в дошкольном образовании средствами генеративного искусственного интеллекта	168
Пак Диана Александровна	
Bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM yondashuvining roli	170
Atenov Jandarbek Dayrabay o'g'li	
Innovatsion ta'lim muhitida talabalarining kasbiy muloqot kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari	173
Bo'ltakov Sanjarbek Xazratqul o'g'li	
Alohida ta'lim ehtiyojlari mavjud bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim tizimining ahamiyati	176
Mehmonova Nodiraxon Yusufxon qizi	

Duduqlanish nutq kamchiligini korrektsiyalashning maxsus va integratsiyalashgan texnologiyalarini rivojlantirish.....	180
Boxodirova Gulasalxon Ibrohimovna	
Эссе как инструмент формирования и диагностики компетенций в системе высшего образования .	184
Шейхмамбетов Сервер Рефикович	
Matallar va folklor hikoyalari: maktabgacha ta'lim tashkilotlarida interaktiv dars texnologiyalari.....	188
Azimova Nodira Hikmatovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish va ularni sportga yo'naltirishning pedagogik asoslari.....	191
Norboyev Komiljon Jurakulovich, Rustamova Kamola Xayrulla qizi	
Oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy-gumanitar fanlarning o'qitilishining ahamiyati.....	194
Burkhanova Sabo Tulanovna	
Oliy ta'lim muassasalarida O'zbekistonning eng yangi tarixini o'qitishning metodologik asoslari va muammolari	197
Norbutayeva Guzal Abdig'ofurovna	
Ta'lim tashkilotlarida sifadni boshqarish jarayonlarini tizimli rejalashtirishning nazariy va amaliy asoslari.....	200
Abdurashit Karimovich Avliyakov	
Tarbiya darslari samaradorligini oshirishda abdulla avloniy pedagogik hikmatlaridan foydalanishni metodik tashkil etish.....	204
Daliyeva Eliza Zokir qizi	
Badiiy-tarixiy meros asosida bo'lajak pedagoglarning refleksiv tafakkuri va kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish	207
Qodirova Mavluda Maxodir qizi	
Adabiyot darslarida lirik asarlarni vizual yondashuvlar asosida o'qitish usullari.....	210
Sobitova Mahmudaxon Shuxratbek qizi	
ESG tamoyillarini ta'lim tizimiga joriy etish orqali talabalarda ekologik, ijtimoiy va boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish	216
Tursunova Shahzoda Baxromovna	
Социально-психологические факторы нарушения психологического здоровья в семье	219
Гулру Тургунова	
O'zini tarbiyalash (self-development) g'oyasining Ibn Sino ta'limotidagi o'rni	229
Usmanova E'zoza Zokirjonovna	
Оценка динамики физиологических показателей волейболистов 12–16 лет в предсоревновательный и соревновательный периоды.....	234
Умматалиева Шерзода Шерали угли	
Individual sport turlarida sportchilarning natijadorlik kompetensiyasini motivatsion omillar asosida shakllantirish.....	239
Baratov Nasriddin Karshibayevich	
O'smirlarda internetdan ortiqcha foydalanishning psixologik oqibatlarini	243
Fayziyeva Nodira Sobirovna	
Transakt analiz: shaxslararo muloqotni tahlil qilishning nazariy va amaliy asoslari	247
Nilufar Sayfidinovna Sangirova	
Inklyuziv ta'lim jarayonini boshqarish mexanizmlarini rivojlantirish (umumiy o'rta ta'lim maktablari misolida)	252
Abdug'aniyev Abdurauf Abdumannonovich	
O'zbek milliy kurashining tarixiy rivojlanish bosqichlari va uning yoshlar tarbiyasidagi pedagogik ahamiyati.....	257
Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Almardanov Xasan Asqarovich	
Belbog'li kurashning shakllanishi va rivojlanish tarixi: jismoniy tarbiya tizimidagi o'rni va metodik imkoniyatlari	261
Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Norqizilov Muxammadbek Sherali o'gli	



Dzyudo kurashining tarixiy evolyutsiyasi va uning ta'lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida qo'llanishi	265
<i>Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Norqobilov Jamshid G'ulomovich</i>	
Dzyudo kurashining tarixiy evolyutsiyasi va uning ta'lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv asosida qo'llanishi	270
<i>Xomudjonova Feruza Komiljon qizi, Nurullayev Fazliddin Murodulla o'gli</i>	
Raqamli muhitda shaxs xulq-atvori dinamikasi (bolalik va o'smirlilik misolida)	275
<i>Raimdjanov Mirkarim Tolibjon o'g'li</i>	
O'quvchilarning intellektual qobiliyatlarini oshirishning pedagogik va psixologik asoslari	278
<i>Suvanova Baxtigul Baxridinovna</i>	
Xalqaro tajriba asosida o'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari	283
<i>Azimov I. T., Mirzayeva N. I.</i>	
Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitishda didaktik vositalardan foydalanish	288
<i>Ziyaboyeva Sevara Saydullayevna</i>	
Yuqori malakali o'rta masofaga yuguruvchilarning jismoniy rivojlanish dinamikasi	292
<i>Nazarov Nuriddin Baxranovich</i>	
Maktab direktorining partisipativ boshqaruv faoliyatida qarorlar qabul qilish jarayonida ishtirokchilarning roli	297
<i>Jabborova Yulduzxon Hasan qizi</i>	
Tibbiyotda nizoli vaziyatlar va ularni bartaraf etish usullari	301
<i>Olimova Dono Shakirovna, Baxtiyorova Shahnoza Mansurbekovna</i>	
Ichki kasalliklarni tashxislashda klinik fikrlashning o'rni	304
<i>Tilavova Muqaddas, Hasanova Munisa, Mamatqulova Fayzo, Hakimova Xonbuvi Hakimovna</i>	
Транснациональные компании и проблема суверенитета национального государства	307
<i>Ф. Равшанов, Л. Сохибова</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarda o'quv-biluv faoliyati motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik ahamiyati	311
<i>Muhammadiyeva Manzura Maratovna, Musulmonova Sabrina Akmal qizi</i>	
Texnologik ta'limda xorijiy tajriba	316
<i>Lochinbek Abdirasulov</i>	
Talabalarda ilmiy-tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari	319
<i>Saffarova Mohidil Axmadovna, Mustafayeva Feruza Anvar qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tili darslaridagi asosiy resurslari: "ona tili" darsligi, mashq daftari, o'qituvchi kitobi ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omili sifatida	324
<i>Soatova Hilola Shuhrat qizi</i>	
Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi – zamonaviy jamiyat taraqqiyotining muhim omili sifatida	328
<i>R. D. Mustayev, H. F. Abduvositov</i>	
Русскоязычная литература Узбекистана современного периода: проблематика, поэтика и художественный анализ	332
<i>Чернова Татьяна Алексеевна</i>	
O'smirlar orasida tengdoshlar bosimi va uning psixologik ta'siri	335
<i>Toshpo'latova O'g'iloy Baxtiyor qizi</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarning maktabgacha yoshdagi bolalarda iste'mol madaniyatini shakllantirish jarayonida targeting yondashuvining pedagogik nazariy asoslari	339
<i>D. G. Umnov</i>	
Ona tili darslarini ikkinchi til tamoyillari asosida tashkil etish masalalari	344
<i>Maxkamova Guluzroxon Abdumutalibovna</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ishlarni pedagogik jihatlardan tashkil etishning nazariy va amaliy aspektlari	347
<i>Mahkamov Mahammadjon Dadajonovich</i>	
Boshlang'ich sinflarda interfaol metodlar asosida dars jarayonini takomillashtirish metodikasi	351
<i>Muhammadjonova Durdonaxon Bahromjon qizi</i>	
Tarix darslarini modellashtirishda pedagogik metodlar tasnifi va ularning samaradorligi	354
<i>Ikrom Qodirov</i>	

Hadassah gospital maktabi modelining o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik samaradorligi va uni O'zbekiston gospital maktablariga tatbiq etishning ahamiyati	357
<i>Abdullayev Aziz Habibullayevich, Ochilov Orazbek Qosim o'g'li, Alimova Dono Abbosxanovna</i>	
Davlat boshqaruvi tizimida korrupsiyaviy xavf-xatarlarni baholash va prognozlash metodologiyasi.....	361
<i>Amirxo'jayev Shukurjon Qurbonovich, Sotvoldiyev Akbarjon Umidjon o'g'li</i>	
Neyropedagogik yondashuv asosida o'quvchilarda pozitiv fikrlashni rivojlantirishning ilmiy-nazariy va amaliy asoslari	364
<i>Babakulova Dilnoza Ramazonovna</i>	
Boshlang'ich sinflarda nutqiy nuqsonlarning oldini olish va o'quvchilarning talaffuz madaniyatini shakllantirish metodikasi.....	367
<i>Baxtiyorova Nastarin Baxriddinovna, Daminova Dilbar Melimurodovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim olishga qiziqishini oshirishda gamifikatsiya elementlaridan foydalanishning nazariy-metodik asoslari.....	370
<i>G'aniyeva Gulxayyo Islom qizi, Raxmatova Shaxlo Mansurovna</i>	
Ingliz tili darslarida kitobxonlik ko'nikmalarining o'ziga xosligi	373
<i>Jo'raboyeva Turg'unoy Ikromjon qizi</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida lingvokognitiv kompetentlikni rivojlantirishning didaktik tizimi.....	377
<i>Kozimova Sadoqat</i>	
Umumta'lim maktablarida tabiiy fanlar (science)ni o'qitish orqali ekologik savodxonlikni shakllantirishning pedagogik asoslari	380
<i>Majitov Turg'unali Anvar o'g'li</i>	
Oilaviy munosabatlarda manipulyativ muloqot indikatsiyasi: psixologik tahlil va eksperimental natijalar.....	383
<i>Nishanova Zulfizar Yashin qizi</i>	
Bo'lajak mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda raqamli ta'lim texnologiyalarining o'rni.....	386
<i>Nurulloev Firuz No'monjonovich</i>	
Talabalarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning tarixiy-pedagogik asoslari (ma'rifatparvar mutafakkirlar merosi misolida).....	390
<i>Sabirov Kaxramon Bektursun o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'lim yoshidagi 5-6 yoshli bolalarda muammoli vaziyatlarni mustaqil yechish qobiliyatini shakllantirish metodikasini takomillashtirish.....	393
<i>Tillayeva Vasila O'ktam qizi</i>	
Kritik fikrlash kompetensiyasining pedagogik va didaktik mazmuni	398
<i>Tursunaliyev Shaxzod Sherali o'g'li</i>	
Kurashchi qizlarning texnik harakatlarini kinematik va kinetik modellashtirish	402
<i>Xomudjonova Feruza Komiljon qizi</i>	
Oliy ta'limda ishga doir muloqot asoslari fanini o'qitish orqali talabalarining og'zaki fikrlash va nutq faoliyatini rivojlantirish	406
<i>Yuldasheva Dilnoza Bekmurodovna</i>	
Роль онлайн-платформ и образовательных сервисов в формировании ответственности студентов.....	409
<i>Гуламов Жасур Баходирович</i>	
Изучение изменений полярного переключения негативных и позитивных эмоций средового воздействия в процессе развития/реабилитации механизмов эмпатии	413
<i>Ягудин Дмитрий Рустамович</i>	



HADASSAH GOSPITAL MAKTABI MODELINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI, PEDAGOGIK SAMARADORLIGI VA UNI O'ZBEKISTON GOSPITAL MAKTABLARIGA TATBIQ ETISHNING AHAMIYATI

Abdullayev Aziz Habibullayevich

Ochilov Orazbek Qosim o'g'li

Alimova Dono Abbosxanovna

“Mehrlı maktab” davlat ta’lim muassasasi pedagog xodimlari

Annotatsiya: Ushbu maqolada Quddusdagi Hadassah tibbiyot markazi qoshidagi gospital maktabining ta'lim tizimi tahlil qilinadi. Tadqiqotda uzoq muddatli davolanishda bo'lgan bolalarning ta'lim olish huquqini ta'minlash, pedagogik terapiya tushunchasi va gospital muhitni yaratish mexanizmlari yoritilgan. Hadassah modelining o'ziga xos jihatlari – ko'p madaniyatli yondashuv, individual o'quv rejalari va texnologik integratsiya masalalari o'rganilgan. Maqola yakunida gospital pedagogikaning bolalar psixo-emotsional holatini yaxshilashdagi roli baholanib, ushbu xalqaro tajribani milliy ta'lim tizimiga tatbiq etish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: gospital ta'lim, gospital pedagogika, Hadassah maktabi, Mehrlı maktab, pedagogik terapiya, individual yondashuv, rehabilitatsiya.

Abstract: This article analyzes the educational system of the hospital school at the Hadassah Medical Center in Jerusalem. The study highlights the provision of the right to education for children undergoing long-term treatment, the concept of pedagogical therapy, and the mechanisms for creating a hospital environment. Specific aspects of the Hadassah model are explored, including the multicultural approach, individualized education programs, and issues of technological integration. The article concludes by evaluating the role of hospital pedagogy in improving the psycho-emotional state of children and provides practical recommendations for implementing this international experience into the national education system.

Key words: hospital education, hospital pedagogy, Hadassah school, Mehrlı maktab, pedagogical therapy, individualized approach, rehabilitation.

Аннотация: В данной статье анализируется образовательная система госпитальной школы при медицинском центре “Хадасса” в Иерусалиме. В исследовании освещаются вопросы обеспечения права на образование детей, находящихся на длительном лечении, концепция педагогической терапии и механизмы создания госпитальной среды. Изучены специфические аспекты модели “Хадасса” – мультикультурный подход, индивидуальные учебные планы и вопросы технологической интеграции. В завершение статьи оценивается роль госпитальной педагогики в улучшении психоземotionalного состояния детей и даются практические рекомендации по внедрению данного международного опыта в национальную систему образования.

Ключевые слова: госпитальное образование, госпитальная педагогика, школа “Хадасса”, Mehrlı maktab, педагогическая терапия, индивидуальный подход, реабилитация.

KIRISH

Zamonaviy pedagogika va tibbiyotning kesishgan nuqtasida paydo bo'lgan hospital pedagogika bugungi kunda inklyuziv ta'limning ajralmas qismiga aylandi. Surunkali kasalliklar yoki uzoq muddatli statsionar davolanishda bo'lgan bolalarning ta'lim olish huquqini ta'minlash nafaqat ijtimoiy adolat tamoyili, balki ularning reabilitatsiya jarayonini tezlashtiruvchi muhim omildir. Isroil davlati bu borada dunyodagi eng ilg'or tajribalardan biriga ega bo'lib, u yerda hospital ta'limi 1990-yildagi "Maxsus ta'lim to'g'risida"gi qonun bilan huquqiy jihatdan mustahkamlab qo'yilgan ^[1]. Ushbu tizimning markazida Quddus shahridagi Hadassah tibbiyot markazi qoshidagi hospital maktab (The School at Hadassah) turadi. Hadassah modeli ta'limni shunchaki bilim berish jarayoni emas, balki pedagogik terapiya sifatida talqin etadi. Bu yondashuv bolaning kasallik tufayli yuzaga kelgan psixologik tushkunligini kamaytirish, uni ijtimoiy izolyatsiyadan asrash va sog'ayganidan so'ng o'z tengdoshlari safiga muvaffaqiyatli qaytishini ta'minlashga qaratilgan.

Bugungi kunda O'zbekistonda ham Mehrli maktab loyihasi doirasida hospital ta'lim tizimi jadal rivojlanmoqda ^[6]. Shu nuqtai nazardan, Isroilning, xususan, Hadassah maktabining ko'p madaniyatli muhitda individual o'quv rejalarini tatbiq etish, yuqori texnologiyalardan foydalanish va oila-maktab-shifoxona zanjirini yaratish borasidagi tajribasini o'rganish gumanitar va ilmiy jihatdan katta ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolaning maqsadi Hadassah hospital maktabi modelining tarkibiy qismlarini tahlil qilish va undagi samarali metodikalarni milliy hospital ta'lim tizimiga adaptatsiya qilish imkoniyatlarini ko'rib chiqishdan iborat.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Isroilda hospital pedagogikasining rivojlanishi shunchaki ta'limiy xizmatlar ko'rsatish emas, balki davlatning ijtimoiy siyosati va bioetika tamoyillarining o'zgarishi bilan bog'liq bo'lgan ko'p bosqichli jarayondir. Dastlab shifoxona sharoitida bolalarga ta'lim berish tizimli davlat siyosatiga kirmas edi. Bu paytda faoliyat asosan ko'ngillilik harakati va shifokorlarning shaxsiy tashabbuslari orqali amalga oshirilgan. 1950-yillarda Quddusdagi Hadassah tibbiyot markazi birinchilardan bo'lib pedagogik reabilitatsiya elementlarini qo'llay boshladi. O'sha paytdagi yondashuv akademik bilim berishdan ko'ra, bolaning emotsional holatini barqarorlashtirish va uni kasalxona muhitiga moslashtirishga yo'naltirilgan edi. 1980-yillarga kelib, statsionar davolanishdagi bolalarning akademik bo'shliqlari ularning kelajakdagi ijtimoiy moslashuviga to'siq bo'layotgani ilmiy isbotlandi. Bu esa masalani huquqiy tartibga solish ehtiyojini tug'dirdi. 1988-yil "Maxsus ta'lim to'g'risida"gi qonun loyihasi ta'lim subyektlari doirasini kengaytirdi. 1990-yil Knesset (Isroil parlamenti) tomonidan ushbu qonunning qabul qilinishi hospital pedagogikasini alohida ilmiy-pedagogik yo'nalish sifatida tasdiqladi.

Qonuniy jihatdan ta'lim olish huquqi joy tanlamaydi tamoyili o'rnatildi va davlat shifoxonadagi ta'lim xarajatlarini to'liq o'z zimmasiga oldi. Bu bosqichda pedagog xodimlar shifoxona shtat birligiga kiritila boshlandi. Yangi asr boshida hospital ta'limi raqamli texnologiyalar bilan sintezlashdi. 2003-yilda qabul qilingan maxsus nizom bilan ta'lim uzluksizligi kafolatlandi. Nizomga ko'ra, statsionarda 3 kundan ortiq qoladigan har bir bola uchun individual o'qituvchi birlashtirilishi majburiy etib belgilandi. Hadassah maktabi raqamli texnologiyalarni (AI, VR, robototexnika) o'quv jarayoniga integratsiya qilib, shifoxona palatasini virtual laboratoriyaga aylantirdi ^[4]. Bu boladagi ijtimoiy izolyatsiya muammosini texnologik yechimlar orqali bartaraf etish imkonini berdi. Hospital pedagogikasining fundamental asosi bo'lgan pedagogik terapiya tushunchasi shunchaki kasalxonada dars o'tish emas, balki ta'lim jarayonini davolashning ajralmas qismi sifatida ko'rishni anglatadi ^[3]. Hadassah hospital maktabi tajribasida ushbu tushuncha bolaning intellektual, hissiy va ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish orqali uning umumiy salomatligini tiklashga xizmat qiluvchi mexanizm sifatida talqin etiladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Pedagogik terapiya doirasida ta'lim jarayoni bolaga quyidagi uch yo'nalishda klinik ta'sir ko'rsatadi: kasallik va muolajalar tufayli yuzaga keladigan qo'rquv hamda bemorlik hissinini kamaytiradi. Bola o'zini faqat bemor emas, balki o'quvchi sifatida his qilishi uning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi; tibbiy muolajalar va dori vositalari ta'sirida lanjlik paydo bo'lishining oldini oladi, miya faoliyatini ishchi holatda saqlaydi; Hadassah maktabidagi guruh darslari ijtimoiy izolyatsiyani cheklaydi, bu esa bolaning tushkunlikka tushib qolmasligini ta'minlaydi.

Hadassah hospital maktabida pedagogik terapiya faqat akademik darslar bilan cheklanmaydi. U o'z ichiga quyidagi yordamchi usullarni oladi: art-terapiya va musiqa: ushbu mashg'ulotlar bolaning dori vositalari bilan davolash mumkin bo'lmagan ichki kechinmalarini ifodalashiga yordam beradi; biblioterapiya: kasallikni yengib o'tgan qahramonlar haqidagi adabiyotlarni o'qish va tahlil qilish orqali bolada motivatsiya shakllantiriladi; texnologik o'yinlar: ta'limiy o'yinlar orqali bolaning og'riq nuqtalaridan chalg'ishi va muolajalarga ijobiy yondashishi ta'minlanadi.

Hadassah modelining eng muhim jihati – pedagog tibbiy jamoaning teng huquqli a'zosi ekanligidir. Har kuni ertalabki yig'ilishda pedagog va shifokor bolaning holatini muhokama qiladilar. Agar bola bugun o'zini



yaxshi his qilsa, akademik darslar intensivligi oshiriladi, agar muolajalar og'ir o'tayotgan bo'lsa, darslar ko'proq hissiy qo'llab-quvvatlash va dam olish xarakteriga ega bo'ladi. Shunday qilib, pedagogik terapiya – bu kasallik tufayli to'xtab qolgan bolalik rivojlanishini davom ettirishdir. Hadassah hospital maktabi misolida ko'rishimiz mumkinki, ta'lim va davolash bir-biriga zid emas, balki biri ikkinchisini to'ldiruvchi gumanistik tizimni tashkil etadi. Bu tizim bolani kasallik bilan yolg'iz qolishdan qutqarib, unga sog'lom kelajakka umid beradi. Hospital sharoitida ta'lim berishning eng katta qiyinchiligi – o'quvchilarning turlicha akademik darajasi va ularning sog'lig'i holatidagi beqarorlikdir. Hadassah maktabi ushbu muammoni har bir bola uchun individual o'quv rejalarini ishlab chiqish orqali hal etadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Hadassah modelida individual o'quv rejaları shunchaki dars jadvali emas, balki bolaning tibbiy va pedagogik ehtiyojlarini birlashtiruvchi yo'l xaritasidir. U quyidagi bosqichlarda shakllantiriladi: diagnostika: bola shifoxonaga kelgan dastlabki 48 soat ichida pedagog uning bilim darajasi, qiziqishlari va o'zi o'qiydigan maktab dasturini o'rganadi; tibbiy muvofiqlashtirish: shifokor bolaning kunlik muolajalar vaqtini, dori vositalarining nojo'ya ta'siri (tez charchash, diqqat tarqoqligi) ehtimolini va jismoniy imkoniyatlarini ko'rsatib beradi; moslashuvchan jadval: darslar bolaning ahvoriga qarab 15 daqiqadan 45 daqiqagacha davom etishi mumkin.

Agar bemor bola maktabga chiqsa olmasa, individual o'quv rejaları doirasida ta'lim uning palatasiga ko'chiriladi. Bunda o'qituvchi maxsus mobil texnik vositalar (planshetlar, interaktiv monitorlar) bilan jihozlangan bo'ladi. Individual o'quv rejaları doirasida bola nafaqat majburiy fanlarni, balki o'zini yaxshi his qilishi uchun qo'shimcha terapevtik to'garaklar va mashg'ulotlarni (masalan, animatsiya yaratish yoki foto san'ati) tanlash huquqiga ega. Uning yakuniy maqsadi – bolani o'zining doimiy maktabiga qaytarishga tayyorlashdir. Hadassah pedagoglari bolaning doimiy o'qituvchilari bilan Zoom yoki maxsus platformalar orqali bog'lanadi. Nazorat ishlari va testlar shifoxonada topshiriladi va bu natijalar rasmiy ta'lim tizimi tomonidan tan olinadi. Isroilning individual o'quv rejaları tizimini mamlakatimizdagi Mehrli maktab loyihasiga tatbiq etish uchun quyidagilar taklif qilinadi:

- raqamli platforma yaratish: shifokor va pedagog o'rtasida real vaqt rejimida ma'lumot almashish uchun maxsus monitoring tizimini joriy etish;
- pedagogik trenerlar: o'qituvchilarni umumiy dasturni bolaning individual sog'lig'iga moslashtirish ko'nikmalariga o'rgatish;
- psixologik integratsiya: IEP tarkibiga albatta psixologik reabilitatsiya darslarini majburiy komponent sifatida kiritish.

Isroilning hospital ta'lim tizimi, xususan, Hadassah hospital maktabi modeli ustida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, og'ir xastalikka chalingan bolalar uchun ta'lim jarayoni nafaqat bilim manbai, balki sog'ayish jarayonining katalizatori hamdir. Ushbu modelning tahlili quyidagi ilmiy va amaliy xulosalarni shakllantirish imkonini beradi: pedagogik terapiyaning ustuvorligi: hospital sharoitida ta'lim an'anaviy akademik yondashuvdan voz kechib, bolaning ruhiy holati va jismoniy imkoniyatlariga moslashgan terapevtik xarakterga ega bo'lishi lozim. Hadassah tajribasi shuni isbotladiki, bola o'zini o'quvchi sifatida his qilishi undagi bemorlik sindromini yengishga yordam beradi; individualizatsiyaning yuqori darajasi: individual o'quv rejaları hospital pedagogikasining asosi bo'lib, u tibbiyot va ta'lim o'rtasidagi oltin muvozanatni ta'minlaydi. Har bir bolaning kasallik dinamikasiga qarab moslashuvchan jadval asosida o'qitilishi ta'lim uzluksizligini kafolatlaydi; texnologik integratsiya: zamonaviy hospital maktab – bu raqamli makon. Robototexnika va masofaviy aloqa vositalari bolani ijtimoiy izolyatsiyadan asraydi va uni o'z tengdoshlari, ya'ni sog'lom hayot bilan bog'lab turadi.

XULOSA

Olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, Isroilning hospital ta'lim tizimi, xususan, Hadassah maktabi modeli shunchaki o'quv jarayoni emas, balki tibbiyot va pedagogikaning yuksak gumanistik sintezidir. Isroil tajribasini tahlil qilish asosida quyidagi yakuniy xulosalarni shakllantirish mumkin:

Birinchidan, hospital pedagogikasida bilim berish funksiyasidan hayotiy motivatsiyani saqlash funksiyasiga o'tilishi bolaning klinik holatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Hadassah modelidagi pedagogik terapiya konsepsiyasi boladagi stigmasiyaning (o'zini jamiyatdan uzilgan his qilishni) kamaytiradi va davolash samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Ikkinchidan, ta'limning uzluksizligi – bola, shifoxona va uning doimiy maktabi o'rtasidagi raqamli ko'priq orqali ta'minlanadi. Isroil tajribasidagi individual o'quv rejaları bolani nafaqat dars bilan band qiladi, balki uning individual psixo-fiziologik imkoniyatlaridan kelib chiqib, intellektual degradatsiyaning oldini oladi.



Uchinchidan, O'zbekiston sharoitida "Mehrli maktab" loyihasini yanada rivojlantirish uchun Hadassah tajribasidan quyidagi komponentlarni adaptatsiya qilish tavsiya etiladi:

- klinik pedagoglar tayyorlash: oliy ta'lim tizimida gospital pedagoglar uchun maxsus kadrlar tayyorlash kvotalarini joriy etish va ularga bolaning klinik diagnoziga qarab dars yuklamasini taqsimlash metodikasini o'rgatish;
- gibrid ta'lim texnologiyalari: og'ir yotgan bemorlar uchun sinf xonasiga virtual kirish imkonini beruvchi teleishtirok robotlarini va interaktiv raqamli platformalarni kengaytirish;
- multidisiplinar yondashuv: shifoxonalarda shifokor-pedagog-psixolog-ota-ona kvartetining huquqiy va amaliy hamkorlik mexanizmini kuchaytirish, bunda pedagogning tibbiy konsiliumlarda ishtirokini ta'minlash.

Shuningdek, Isroilning ko'p yillik gospital ta'lim tajribasini milliy zaminga adaptatsiya qilish – bu shunchaki xalqaro modelni ko'chirish emas, balki uzoq muddatli davolanayotgan bolalarning ta'lim olish huquqini ta'minlash orqali ularning jamiyatga to'laqonli qaytishini kafolatlovchi strategik qadamdir. Bu yondashuv milliy ta'lim tizimining inklyuzivlik darajasini yangi bosqichga olib chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Isroil Davlati "Maxsus ta'lim to'g'risida"gi qonuni (The Special Education Law, 1988). Ministry of Education, Israel.
2. Isroil Ta'lim vazirligi direktivasiga asosan kasalxonaga yotqizilgan bolalar uchun ta'lim xizmatlari to'g'risidagi nizom (Ministry of Education, Israel, Circular 2003-4).
3. Shavit Y. Pedagogical Therapy: A New Paradigm in Hospital Schools. Jerusalem: Hadassah Medical Center Publications, 2015.
4. Ben-Pazi H., Giladi A. The Power of Connection: Hybrid Learning in the Hospital Environment. Journal of Pediatric Nursing, 2018. Vol. 33, pp. 45-52.
5. Steiner G. Education in Hospitals: The Israeli Model of Inclusive Practice. International Journal of Inclusive Education, 2020. No. 4, pp. 210-228.
6. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-05-05 dagi 234-son qarori. "Gematologiya, onkologiya, klinik immunologiya, xavfli o'sma va irsiy gematologik kasalliklar bilan og'riq bolalar uchun ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida".

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №3(2)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.