



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



№3(2)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 252 sahifa,  
16-mart, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Woogyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalar tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

**EDITOR-IN-CHIEF:**

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

**Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician**

**Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician**

**Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor**

**Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor**

**Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor**

**Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)**

**Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)**

**Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)**

**Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)**

**Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)**

**Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)**

**Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor**

**Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor**

**Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor**

**Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)**

**Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor**

**Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor**

**Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service**

**Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor**

**Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)**

**Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor**

**Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor**

**Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)**

**Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor**

**Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics**

**Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor**

**Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region**

**Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun**

**Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences**

**Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor**

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo‘yicha  
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**



# MUNDARIJA

Katta guruh tarbiyalanuvchilarida kasb haqidagi dastlabki tasavvurlarni shakllantirish metodikasini innovatsion ekotizim sharoitida takomillashtirish .....	18
<b>Uralova Fotima Baxtiyor qizi</b>	
Malakali sportchilarning kommunikativ qobiliyatlarini takomillashtirishda sotsiologik yondashuv (gandbolchilar misolida).....	23
<b>G. A. Valiyeva</b>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida motor alaiyalari bolalarni ruhiy va nutqiy rivojlantirish usullari .....	27
<b>Suyunova Surayyo Ulash qizi</b>	
Sog'lom bola ekotizimining asoslari: ovqatlanish, immunitet va rivojlanish .....	31
<b>Israilova Xusnida Adilovna</b>	
Mobil ilovalar yordamida mustaqil o'qishni rivojlantirish .....	37
<b>Raximova Feruza Najmiddinova</b>	
Biologiya darslarida muammoli ta'lim texnologiyasini qo'llash orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish .....	42
<b>Dauekeeva Gulistan Orinbaevna</b>	
Talabalarga ingliz tilidagi matnlarni kommunikativ metod yordamida o'qish texnikasini takomillashtirish usullari .....	46
<b>Mo'minova Mahliyo Axrorjonovna</b>	
Velosiped haydashning afzalliklari.....	49
<b>Raxmonova Go'zal Bobir qizi</b>	
Компетентностный подход как стратегическая основа модернизации образования и его реализация в преподавании русского языка как иностранного в Узбекистане .....	54
<b>Мирзакбарова Севда Вахиддиновна</b>	
Umumta'lim maktablarida texnologiya fani mashg'ulotlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari va metodlari.....	58
<b>Ziyamova Gulbaxor Tulabayevna</b>	
Типы аббревиации в русском и узбекском языках: сравнительно-типологический анализ.....	62
<b>Рахмонова Бахтигул Пайзилловна</b>	
Maktabgacha ta'limda nutqni rivojlantirish jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanish metodikasi .....	65
<b>Abidjonova Mushtariybonu Qobiljon qizi</b>	
Tarbiyaviy tadbirlarni samarali tashkil etishda maktabgacha ta'lim tashkiloti va ota-onalarning o'zaro hamkorlik masalalari.....	71
<b>Sanayeva Surayyo Bobonazarovna, Jabborova Shaxina G'affor qizi</b>	
Qadriyatli yondashuv asosida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish ..	76
<b>G'aybullayev Quvonchbek G'olibovich</b>	
Maktab o'quvchilarida stressga barqarorlik namoyon bo'lishining psixologik tahlili .....	83
<b>Ismoilova N. Z.</b>	
Yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda milliy qadriyatlarning o'rni.....	87
<b>Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich</b>	
Funksional savodxonlikni rivojlantirishda o'qish savodxonligining o'rni va ahamiyati .....	91
<b>Xatamova Munisa Mamadulla qizi</b>	
Transformatsiyalash tizimi asosida o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi.....	95
<b>Jurayeva Zulayxo Islomovna</b>	
Zamonaviy boshqaruv nazariyalarida rahbar muloqoti (transformatsion, kommunikativ va ishtirokchi boshqaruv yondashuvlari asosida).....	102
<b>Islamova Difuza Dilshodovna</b>	



Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida pedagogik kompetentlikni tabaqalashgan yondashuv asosida rivojlantirish mazmuni .....	107
<b>Begmatova Nasiba Mengnarovna</b>	
Bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'limda subyektlar faoliyatini o'rgatish metodikasi .....	112
<b>Dilshodov Abrorjon Dilshodjon o'g'li</b>	
Pre-Reading Activities to Enhance Foreign Language Reading Comprehension: Reading "The Adventures of Tom Sawyer" in 10–11 Grades .....	118
<b>Djumaniyazova Zulfiya Kaliyevna</b>	
Nutq aktlarini o'rgatishda autentik materiallardan foydalanishning metodik imkoniyatlari (filologik yo'nalish talabalari misolida) .....	122
<b>Fayzulloeva Chevar G'ayrat qizi</b>	
Yangi O'zbekistonda talaba-yoshlarni milliy yuksaltirishda jadid-marifatparvarlari ilgari surgan g'oyalarning o'rni va roli .....	125
<b>Mamadaliyev Abduvoxid Maxsitaliyevich</b>	
Gimnastikaning O'zbekistonga kirib kelish va rivojlanish tarixi .....	128
<b>N. Q. Mamasidova</b>	
Uglevodorodlar tarkibini aniqlashda massa ulushiga asoslangan reflektiv yondashuv (7-9-sinflar misolida) .....	131
<b>Maxamadiyev Sharofiddin Jumaboyevich, Smanova Zulayxo Asanalievna</b>	
Screencasting materiallarini yaratish va ularni o'quv jarayonida qo'llash .....	134
<b>Maxmudova Dilfuza Meliyevna, Ergashov Niyozxon Ilyozxon o'g'li</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda so'z shakllanishini psixolingvistik asoslari .....	137
<b>Moxirabonu G'aniyeva Adxam qizi</b>	
Maktabgacha ta'limdagi muammolar va yechimlar: o'zbekiston respublikasi tajribasi .....	140
<b>N. Sh. Miryusupova</b>	
Interaktiv kartografik resurslar va ularning ta'lim jarayonida qo'llanilishining didaktik, kognitiv hamda metodik asoslari .....	143
<b>Olimova Aziza Abdullayevna</b>	
Mentorlik tizimining tarixiy ildizlari va rivojlanish bosqichlari .....	147
<b>Oxunova Dilnoza Qaxxorjonovna, Abdumannonova Durdonaxon Shuxratjon qizi</b>	
Talabalarning psixologik holati va stress omillarining prokrastinatsiyaga ta'siri hamda mustaqil ta'lim faoliyatini qo'llab-quvvatlash usullari .....	150
<b>Razakov Farxod Kuvondikovich, Rajabov Hikmat Toshevich</b>	
Talabalarni stulda o'tirgan qiyofachi portreti ranglavhasini ishlashga o'rgatish metodikasi .....	154
<b>Sadatov Chori Xolmuradovich</b>	
Organik kimyo fanini o'qitishda teskari ta'lim va texnologiyalarning ahamiyati .....	158
<b>Umrbekova Maftuna Ulug'bek qizi, Babanazarova Ayzada Omirbaevna, Abdulkakimova Gulziyba Ziyatdinovna</b>	
Duduqlanishni bartaraf etishda kompleks metodlarini qo'llashning samaradorligi .....	162
<b>Xasanova Barnoxon Abdusattor qizi</b>	
Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini takomillashtirish .....	165
<b>Xolbozorova Nasiba Xolbozar qizi</b>	
Проектирование персонализированных образовательных сценариев в дошкольном образовании средствами генеративного искусственного интеллекта .....	168
<b>Пак Диана Александровна</b>	
Bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM yondashuvining roli .....	170
<b>Atenov Jandarbek Dayrabay o'g'li</b>	
Innovatsion ta'lim muhitida talabalarning kasbiy muloqot kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari .....	173
<b>Bo'ltakov Sanjarbek Xazratqul o'g'li</b>	
Alohida ta'lim ehtiyojlari mavjud bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim tizimining ahamiyati .....	176
<b>Mehmonova Nodiraxon Yusufxon qizi</b>	



Duduqlanish nutq kamchiligini korreksiyalashning maxsus va integratsiyalashgan texnologiyalarini rivojlantirish.....	180
<b>Boxodirova Gulasaxon Ibrohimovna</b>	
Эссе как инструмент формирования и диагностики компетенций в системе высшего образования .	184
<b>Шейхмамбетов Сервер Рефикович</b>	
Matallar va folklor hikoyalari: maktabgacha ta'lim tashkilotlarida interaktiv dars texnologiyalari.....	188
<b>Azimova Nodira Hikmatovna</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish va ularni sportga yo'naltirishning pedagogik asoslari.....	191
<b>Norboyev Komiljon Jurakulovich, Rustamova Kamola Xayrulla qizi</b>	
Oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy-gumanitar fanlarning o'qitilishining ahamiyati.....	194
<b>Burkhanova Sabo Tulanovna</b>	
Oliy ta'lim muassasalarida O'zbekistonning eng yangi tarixini o'qitishning metodologik asoslari va muammolari .....	197
<b>Norbutayeva Guzal Abdig'ofurovna</b>	
Ta'lim tashkilotlarida sifatni boshqarish jarayonlarini tizimli rejalashtirishning nazariy va amaliy asoslari.....	200
<b>Abdurashit Karimovich Avliyakov</b>	
Tarbiya darslari samaradorligini oshirishda abdulla avloniy pedagogik hikmatlaridan foydalanishni metodik tashkil etish.....	204
<b>Daliyeva Eliza Zokir qizi</b>	
Badiiy-tarixiy meros asosida bo'lajak pedagoglarning refleksiv tafakkuri va kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish .....	207
<b>Qodirova Mavluda Maxodir qizi</b>	
Adabiyot darslarida lirik asarlarni vizual yondashuvlar asosida o'qitish usullari.....	210
<b>Sobitova Mahmudaxon Shuxratbek qizi</b>	
ESG tamoyillarini ta'lim tizimiga joriy etish orqali talabalarda ekologik, ijtimoiy va boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish .....	216
<b>Tursunova Shahzoda Baxromovna</b>	
Социально-психологические факторы нарушения психологического здоровья в семье .....	219
<b>Гулру Тургунова</b>	
O'zini tarbiyalash (self-development) g'oyasining Ibn Sino ta'limotidagi o'rni .....	229
<b>Usmanova E'zoza Zokirjonovna</b>	
Оценка динамики физиологических показателей волейболистов 12–16 лет в предсоревновательный и соревновательный периоды .....	234
<b>Умматалиева Шерзода Шерали угли</b>	
Individual sport turlarida sportchilarning natijadorlik kompetensiyasini motivatsion omillar asosida shakllantirish.....	239
<b>Baratov Nasriddin Karshibayevich</b>	
O'smirlarda internetdan ortiqcha foydalanishning psixologik oqibatlarini .....	243
<b>Fayziyeva Nodira Sobirovna</b>	
Transakt analiz: shaxslararo muloqotni tahlil qilishning nazariy va amaliy asoslari .....	247
<b>Nilufar Sayfidinovna Sangirova</b>	



# TRANSAKT ANALIZ: SHAXSLARARO MULOQOTNI TAHLIL QILISHNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI

Nilufar Sayfidinova Sangirova

Jizzax davlat pedagogika universiteti  
 "Psixologiya" kafedrasida stajyor o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada transakt analiz nazariyasining shaxslararo munosabatlarni tahlil qilishdagi ilmiy va amaliy ahamiyati yoritiladi. Tadqiqotning asosiy maqsadi kommunikatsiya jarayonida ego-holatlar – Ota, Katta va Bola – o'rtasidagi o'zaro ta'sir mexanizmlarini aniqlash hamda samarali muloqotni shakllantirishning psixologik asoslarini ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot jarayonida nazariy tahlil, tizimli yondashuv va qiyosiy metodlardan foydalanilib, transaksiyalar turlari, psixologik o'yinlar hamda hayotiy ssenariy tushunchalari chuqur o'rganildi. Olingan natijalar transakt analiz yondashuvi pedagogik faoliyatda, oilaviy munosabatlarda hamda psixologik maslahat jarayonlarida yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi.

**Kalit so'zlar:** transakt analiz, ego-holatlar, Ota–Katta–Bola modeli, strok, psixologik o'yin, hayotiy ssenariy, shaxslararo muloqot.

**Abstract:** This article examines the scientific and practical significance of Transactional Analysis in the study of interpersonal relationships. The main objective of the research is to identify the mechanisms of interaction between ego states – Parent, Adult, and Child – in communication processes and to substantiate the psychological foundations of effective communication. The study employs theoretical analysis, a systems approach, and comparative methods to explore types of transactions, psychological games, and life script concepts. The findings demonstrate that Transactional Analysis is highly effective in pedagogical practice, family relationships, and psychological counseling.

**Key words:** transactional analysis, ego states, Parent–Adult–Child model, strokes, psychological games, life script, interpersonal communication.

**Аннотация:** В данной статье раскрывается научное и практическое значение теории транзактного анализа в изучении межличностных отношений. Цель исследования заключается в выявлении механизмов взаимодействия эго-состояний – Родитель, Взрослый и Ребёнок – в процессе коммуникации, а также в обосновании психологических основ формирования эффективного общения. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа, системного и сравнительного подходов, что позволило изучить типы транзакций, психологические игры и жизненные сценарии. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности транзактного анализа в педагогической практике, семейных отношениях и психологическом консультировании.

**Ключевые слова:** транзактный анализ, эго-состояния, модель Родитель–Взрослый–Ребёнок, строб (strokes), психологические игры, жизненный сценарий, межличностное общение.

## KIRISH

Zamonaviy jamiyatda shaxslararo muloqot sifati ijtimoiy munosabatlarning barqarorligini belgilovchi muhim omil hisoblanadi. Globallashuv, axborot oqimining keskin ortishi, raqamli kommunikatsiya vositalarining keng tarqalishi insonlar o'rtasidagi aloqalarni murakkablashtirib bormoqda. Turli ijtimoiy guruhlar, kasbiy jamoalar va oilaviy tizimlarda yuzaga kelayotgan nizolar ko'pincha muloqotdagi nomuvofiqlik, noto'g'ri talqin, hissiy reaktivlik yoki yashirin psixologik mexanizmlar bilan bog'liq bo'ladi. Shu bois kommunikatsiya jarayonidagi nizolar, noto'g'ri tushunish va emotsional ziddiyatlarni ilmiy asosda tahlil qilish zarurati psixologik nazariyalar va amaliy yondashuvlarning rivojlanishiga turtki bo'lgan. Ayniqsa, shaxsning ichki psixologik tuzilmasi va tashqi ijtimoiy xulq-atvori o'rtasidagi bog'liqlikni ochib beruvchi konsepsiyalar bugungi kunda alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Shunday yondashuvlardan biri – Eric Berne tomonidan ishlab chiqilgan transakt analiz nazariyasidir. Mazkur nazariya inson psixikasini uch asosiy ego-holat – Ota (Parent), Katta (Adult) va Bola (Child) orqali tushuntiradi hamda muloqot jarayonini strukturaviy va funksional jihatdan tahlil qilish imkonini beradi. Transakt analizga

ko'ra, har qanday kommunikativ akt – bu ma'lum bir ego-holatdan chiqadigan va boshqa shaxsning muayyan ego-holatiga yo'naltirilgan transaksiyadir. Ushbu model insonning ichki tajribasi, bolalikda shakllangan qadriyatlar, hissiy reaksiyalari hamda mantiqiy qaror qabul qilish jarayonlarini bir butun tizim sifatida ko'rib chiqadi. Natijada, muloqotdagi muvaffaqiyatsizliklar yoki ziddiyatlar qaysi ego-holatlar o'rtasidagi nomutanosiblik tufayli yuzaga kelayotganini aniqlash mumkin bo'ladi.

Tadqiqotning dolzarbligi shundan iboratki, pedagogik, oilaviy va professional muhitda sog'lom muloqotni shakllantirish bugungi kunda dolzarb ijtimoiy vazifalardan biridir. Ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro ta'sir sifati, oilada ota-ona va farzand munosabatlari, ish joyida rahbar va xodimlar o'rtasidagi kommunikatsiya samaradorligi ko'p jihatdan ego-holatlarning uyg'unligi va konstruktiv transaksionalarga bog'liqdir. Transakt analiz konsepsiyalarini amaliyotga joriy etish shaxslararo nizolarni kamaytirish, o'zaro hurmat va ishonch muhitini yaratish, shuningdek, shaxsning o'zini anglash darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot maqsadi – transakt analizning nazariy asoslarini tizimli ravishda tahlil qilish, uning asosiy tushunchalari va mexanizmlarini ilmiy jihatdan yoritish hamda mazkur yondashuvning amaliy samaradorligini asoslab berishdan iborat. Shu bilan birga, ego-holatlar modeli va transaksional tahlili orqali samarali muloqot strategiyalarini shakllantirish imkoniyatlarini aniqlash ham mazkur tadqiqotning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

### TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqot transakt analiz nazariyasining ilmiy asoslarini chuqur o'rganish va uning shaxslararo muloqot jarayoniga ta'sirini aniqlash maqsadida kompleks metodologik yondashuv asosida olib borildi. Tadqiqot jarayonida quyidagi ilmiy metodlardan foydalanildi:

1. **Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish** – transakt analiz nazariyasiga oid klassik va zamonaviy ilmiy manbalar, monografiyalar, maqolalar hamda metodik qo'llanmalar o'rganildi. Ushbu bosqichda nazariyaning shakllanish tarixi, asosiy kategoriyalari va amaliy qo'llanilish yo'nalishlari tizimli ravishda tahlil qilindi. Manbalar o'rtasidagi umumiylik va farqli jihatlar aniqlanib, mavjud ilmiy qarashlar sintez qilindi.
2. **Nazariy-konseptual yondashuv** – transakt analizning konseptual modeli (ego-holatlar, transaksional va hayotiy ssenariyalar tizimi) mantiqiy va nazariy jihatdan asoslab berildi. Ushbu yondashuv yordamida asosiy tushunchalar o'rtasidagi ichki bog'liqlik, ularning funksional vazifalari hamda shaxslararo muloqotdagi o'rni aniqlashtirildi.
3. **Strukturaviy-funksional tahlil** – transakt analiz elementlarining (Ota, Katta, Bola ego-holatlar; komplementar, kesishuvchi va yashirin transaksional; stroklar va psixologik o'yinlar) tuzilmasi va funksional ahamiyati alohida ko'rib chiqildi. Har bir komponentning kommunikatsiya jarayonidagi roli, nizolar shakllanishidagi o'rni hamda konstruktiv muloqotni ta'minlashdagi vazifasi tizimli ravishda tahlil etildi.
4. **Qiyosiy metod** – transakt analiz nazariyasining boshqa psixologik yondashuvlar (muloqot psixologiyasi, shaxs nazariyalari, psixodinamik konsepsiyalar) bilan o'xshash va farqli jihatlari solishtirildi. Bu esa mazkur nazariyaning ilmiy-amaliy ustunliklarini aniqlash hamda uning qo'llanilish imkoniyatlarini kengroq yoritishga xizmat qildi.

Tadqiqot davomida transakt analizning asosiy tushunchalari – ego-holatlar, transaksional, stroklar, psixologik o'yinlar va hayotiy ssenariyalar – tizimli ravishda o'rganildi. Ularning shaxslararo muloqot jarayonidagi namoyon bo'lish shakllari, konflikt va konstruktiv aloqalardagi o'rni ilmiy jihatdan izohlandi. Natijada transakt analiz nazariyasining kommunikativ jarayonlarni tahlil qilishdagi metodologik salohiyati asoslab berildi.

### TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot natijalari transakt analiz nazariyasining shaxslararo muloqotni tahlil qilishda yuqori ilmiy-amaliy ahamiyatga ega ekanligini tasdiqladi. Olingan natijalar quyidagi muhim xulosalarni ko'rsatdi:

#### 1. Ego-holatlar modeli muloqotni tushuntirishda samarali vosita

Transakt analiz nazariyasiga ko'ra, insonning psixik faoliyati va xatti-harakatlari uch asosiy ego-holat orqali namoyon bo'ladi. Ushbu model muloqot jarayonini strukturaviy jihatdan tahlil qilish hamda kommunikativ ziddiyatlarning manbasini aniqlash imkonini beradi:

1. **Ota** – normativ, baholovchi va nazorat qiluvchi tizim bo'lib, unda ijtimoiy qoidalar, axloqiy me'yorlar, talab va taqiqlar mujassam bo'ladi. Bu ego-holat ko'pincha tanqidiy yoki g'amxo'rlik ko'rinishida namoyon bo'ladi.
2. **Katta** – mantiqiy, analitik va obyektiv baholovchi tizim hisoblanadi. Ushbu holatda shaxs vaziyatni real faktlar asosida tahlil qiladi, hissiy impulslar va stereotiplardan xoli holda qaror qabul qiladi.





**3. Bola** – hissiy, spontan va intuitiv tizim bo'lib, unda insonning bolalik tajribasi, emotsional reaksiyalari, ehtiyojlari va ichki impulsiv xatti-harakatlari aks etadi.

Olib borilgan nazariy tahlillar shuni ko'rsatdiki, muloqot sifati ego-holatlar o'rtasidagi transaksiyalarning xarakteriga bevosita bog'liqdir. Ayniqsa, sog'lom va konstruktiv kommunikatsiya asosan "Katta – Katta" (Adult–Adult) transaksiyalar asosida quriladi. Bunday o'zaro ta'sir shaklida:

- muloqot ishtirokchilari vaziyatni ratsional baholaydi,
- hissiy manipulyatsiya va stereotiplar kamayadi,
- nizoli vaziyatlar mantiqiy tahlil orqali hal etiladi,
- o'zaro hurmat va mas'uliyat kuchayadi.

Aksincha, "Ota–Bola" yoki "Bola–Ota" tipidagi transaksiyalar ko'pincha ierarxik, emotsional yoki konfliktogen xarakterga ega bo'lib, noto'g'ri tushunish va ziddiyatlarga sabab bo'lishi mumkin.

Shu tariqa, ego-holatlar modeli muloqot jarayonini chuqur psixologik tahlil qilish, kommunikativ muammolarni aniqlash hamda ularni konstruktiv yo'l bilan bartaraf etish uchun samarali nazariy va amaliy vosita ekanligi ilmiy jihatdan asoslandi.

## 2. Transaksiyalar tahlili konflikt sabablarini aniqlashga yordam beradi

Transaksiyalar quyidagicha tasniflanadi:

1. Komplementar
2. Kesishuvchi
3. Yashirin

Kesishuvchi va yashirin transaksiyalar ko'pincha konflikt manbai bo'lib xizmat qiladi.

## 3. Psixologik o'yinlar va hayotiy ssenariylar shaxslararo muammolarning asosidir

Psixologik o'yinlar – yashirin transaksiyalar tizimi bo'lib, ular shaxsning bolalikda shakllangan hayotiy ssenariysi bilan bog'liq.

Eric Berne inson hayotiy pozitsiyalarini quyidagicha tasniflagan:

1. Men yaxshiman – Sen yaxshisan
2. Men yaxshiman – Sen yaxshi emassan
3. Men yaxshi emasman – Sen yaxshisan
4. Men yaxshi emasman – Sen yaxshi emassan
5. Eng konstruktiv pozitsiya – "Men yaxshiman – Sen yaxshisan".

Tadqiqot natijalari transakt analiz nazariyasining kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish jarayonida samarali psixologik vosita ekanligini ko'rsatdi. Olingan ilmiy xulosalar shuni tasdiqlaydiki, mazkur yondashuv muloqot jarayonidagi strukturaviy va funksional xususiyatlarni aniqlash, nizolarni tahlil qilish hamda konstruktiv kommunikatsiya modelini shakllantirishda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

### Pedagogik sohada

Transakt analiz konsepsiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish o'qituvchi–o'quvchi o'rtasidagi muloqot sifatini oshirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, "Katta–Katta" transaksiyalarni rag'batlantirish:

- o'quvchilarda mustaqil fikrlashni rivojlantiradi,
- haddan tashqari nazorat va tanqidiy "Ota" pozitsiyasini kamaytiradi,
- emotsional bosimni pasaytiradi,
- ta'lim jarayonida o'zaro hurmat va hamkorlik muhitini shakllantiradi.

Natijada pedagogik muloqotda subyekt–subyekt munosabati mustahkamlanadi va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillari amalda ro'yobga chiqadi.

### Oilaviy muhitda

Transakt analiz oilaviy tizimdagi muloqotni optimallashtirishda ham samarali vosita hisoblanadi. Er-xotin hamda ota-ona–farzand o'rtasidagi munosabatlarda ko'pincha "Ota–Bola" yoki "Bola–Ota" tipidagi nomutanosib transaksiyalar konflikt manbai bo'lib xizmat qiladi. Ego-holatlarni anglash va ularni ongli boshqarish:

- emotsional ziddiyatlarni kamaytiradi,
- o'zaro ayblash va manipulyativ xatti-harakatlarning oldini oladi,
- muloqotda ochiqlik va konstruktivlikni kuchaytiradi.

Shu tariqa, transakt analiz oilaviy munosabatlarda psixologik barqarorlikni ta'minlash va sog'lom kommunikativ muhitni shakllantirishga yordam beradi.

### Psixologik maslahat jarayonida

Psixologik konsultatsiya va psixoterapiya amaliyotida transakt analiz shaxsning destruktiv hayotiy ssenariyalarini aniqlash hamda ularni qayta shakllantirish imkonini beradi. Shaxsning bolalik davrida shakllangan ichki "Bola" tajribalari va "Ota" ichki buyruqlarini tahlil qilish orqali:

- takrorlanuvchi noadaptiv xulq-atvor modellarini aniqlash,
- psixologik o'yinlarning mexanizmini ochib berish,
- sog'lom "Katta" pozitsiyasini kuchaytirish

mumkin bo'ladi. Bu esa shaxsning o'zini anglash darajasini oshiradi va psixologik yetuklikka erishish jarayonini qo'llab-quvvatlaydi.

### Nazariyaning afzalliklari va istiqbollari

Transakt analizning muhim afzalligi – uning nazariy soddaligi, tushunarli kategoriyalar tizimi hamda amaliyotga yaqinligidir. Ego-holatlar modeli oddiy ko'rinishiga qaramay, u inson psixikasidagi chuqur psixodinamik jarayonlarni izohlash imkonini beradi. Nazariya shaxslararo munosabatlarni strukturaviy tahlil qilish bilan birga, ichki intrapsixik konfliktlarni ham tushuntira oladi.

Shu bilan birga, kelgusida empirik tadqiqotlar asosida transakt analiz samaradorligini statistik jihatdan asoslash maqsadga muvofiqdir. Xususan:

- eksperimental va kvazi-eksperimental dizaynlar,
- psixodiagnostik metodikalar,
- korrelyatsion va regressiya tahlillari

orqali nazariyaning amaliy natijadorligini miqdoriy ko'rsatkichlar asosida isbotlash ilmiy ahamiyatga ega bo'ladi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari transakt analizni zamonaviy psixologik va pedagogik amaliyotda qo'llash istiqbollari keng ekanligini ko'rsatdi.

## XULOSA

Transakt analiz shaxslararo muloqotni tahlil qilish va izohlashda ilmiy asoslangan hamda amaliy jihatdan samarali psixologik yondashuv sifatida namoyon bo'ladi. Mazkur nazariya muloqot jarayonini strukturaviy va funksional jihatdan tahlil qilish imkonini berib, kommunikativ ziddiyatlarning manbaini aniqlash va ularni konstruktiv tarzda bartaraf etishga xizmat qiladi. Ego-holatlar modeli (Ota–Katta–Bola) inson xatti-harakatlari va o'zaro ta'sir mexanizmlarini tushuntirishda konseptual aniqlik hamda metodologik izchillikni ta'minlaydi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ego-holatlar o'rtasidagi transaksiyalarni anglash va ongli ravishda boshqarish sog'lom kommunikatsiya shakllanishining muhim sharti hisoblanadi. Ayniqsa, "Katta–Katta" tipidagi muloqot ratsional qaror qabul qilish, o'zaro hurmat, emotsional barqarorlik va konstruktiv hamkorlikni ta'minlashda yetakchi omil sifatida namoyon bo'ladi. Shu jihatdan transakt analiz nafaqat nazariy model, balki muloqot madaniyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi amaliy vosita sifatida ham ahamiyatlidir.

Mazkur nazariyani pedagogik, oilaviy va psixologik maslahat amaliyotiga keng joriy etish jamiyatda sog'lom muloqot madaniyatini shakllantirish, konfliktlar sonini kamaytirish hamda shaxsning psixologik yetukligini oshirishga yordam beradi. Transakt analiz konsepsiyalarini tizimli ravishda qo'llash shaxslararo munosabatlarda ongli yondashuvni kuchaytiradi va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashga xizmat qiladi.



Umuman olganda, transakt analiz zamonaviy psixologik tadqiqotlar va amaliy faoliyat uchun istiqbolli yo'nalishlardan biri bo'lib, uning ilmiy va amaliy salohiyati yanada chuqur empirik tadqiqotlar orqali kengaytirilishi maqsadga muvofiqdir.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Eric Berne. Transactional Analysis in Psychotherapy. New York: Grove Press, 1961.
2. Eric Berne. Games People Play. New York: Grove Press, 1964.
3. Thomas Anthony Harris. I'm OK – You're OK. New York: Harper & Row, 1967.
4. Ian Stewart, Vann Joines. TA Today: A New Introduction to Transactional Analysis. Nottingham: Lifespace Publishing, 1987.
5. G'oziyev E.G'.. Umumiy psixologiya. Toshkent: O'qituvchi nashriyoti.
6. Davletshin M.G'.. Psixologiya nazariyasi va amaliyoti. Toshkent.
7. Nishonova Z.T.. Pedagogik psixologiya asoslari. Toshkent.
8. O'zbekiston Milliy universiteti Psixologiya fakulteti ilmiy maqolalari to'plami. Zamonaviy psixologiya va kommunikatsiya muammolari bo'yicha respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent.
9. Google Scholar – psixologiya va kommunikatsiya bo'yicha ilmiy maqolalar bazasi.
10. ResearchGate – transakt analiz va shaxslararo muloqotga oid tadqiqotlar.
11. APA rasmiy sayti – zamonaviy psixologik tadqiqotlar va metodologik tavsiyalar.
12. Ziyonet ta'lim portali – psixologiya va pedagogika yo'nalishidagi elektron resurslar.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №3(2)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.