



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti



№3(2)  
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 252 sahifa,  
16-mart, 2026-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik  
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik  
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor  
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor  
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor  
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)  
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)  
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)  
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)  
Woogyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)  
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)  
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent  
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor  
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor  
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor  
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)  
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent  
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti  
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor  
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)  
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent  
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)  
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent  
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori  
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent  
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari  
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### **EDITOR-IN-CHIEF:**

**Karimova E'zoza Gapirzhanovna** – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

#### **DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

**Ibragimova Gulsanam Ne'matovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

#### **EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

**Ibragimov X.I.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

**Shoumarov G. B.** – Doctor of Psychological Sciences, Academician

**Qirg'izboyev A. K.** – Doctor of Historical Sciences, Professor

**Jamoldinova O.R.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sharipov Sh.S.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Shermuhhammadov B.Sh.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Ma'murov B.B.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Madraximova F.R.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kalonov M.B.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Nabiyev D.X.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Koldoshev K. M.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Ikramxanova F.I.** – Doctor of Philological Sciences, Professor

**Ismagilova F.S.** – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

**Stoyuxina N.Yu.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

**Magauova A.S.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

**Rejep O'zyurek** – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

**Wookyu Cha** – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

**Polonnikov A.A.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

**Mizayeva F. O.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Baybayeva M.X.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Muxsiyeva A.T.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Aliyev B.** – Doctor of philosophy, professor

**Abdullayeva N. Sh.** – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

**Gafurov D. O.** – Doctor of Philosophy (PhD)

**Shomurodov R.T.** – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

**Mirzayeva F. O.** – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Jalilova S.X.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Bafayev M.M.** – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Usmonova D.I.** – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

**Saifnazarov I.** – Doctor of philosophy, professor

**Nematov Sh.E.** – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

**Tillashayxova X.A.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Yuldasheva F.I.** – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

**Doniyorov S. M.** – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

**Yuldasheva D.B.** – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

**Tangriyev A.T.** – is a professor of Tashkent State University of Economics

**Ashurov R. R.** – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

**Panjiyev M. A.** – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

**Khudaiberganov N. A.** – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

**Vakhobov Anvar Abdusattor oglu** – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi"  
jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo'yicha  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**



# MUNDARIJA

Katta guruh tarbiyalanuvchilarida kasb haqidagi dastlabki tasavvurlarni shakllantirish metodikasini innovatsion ekotizim sharoitida takomillashtirish .....	18
<b>Uralova Fotima Baxtiyor qizi</b>	
Malakali sportchilarning kommunikativ qobiliyatlarini takomillashtirishda sotsiologik yondashuv (gandbolchilar misolida).....	23
<b>G. A. Valiyeva</b>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida motor aliyali bolalarni ruhiy va nutqiy rivojlantirish usullari .....	27
<b>Suyunova Surayyo Ulash qizi</b>	
Sog'lom bola ekotizimining asoslari: ovqatlanish, immunitet va rivojlanish .....	31
<b>Israilova Xusnida Adilovna</b>	
Mobil ilovalar yordamida mustaqil o'qishni rivojlantirish .....	37
<b>Raximova Feruza Najmiddinovna</b>	
Biologiya darslarida muammoli ta'lim texnologiyasini qo'llash orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish .....	42
<b>Dauekeeva Gulistan Orinbaevna</b>	
Talabalarga ingliz tilidagi matnlarni kommunikativ metod yordamida o'qish texnikasini takomillashtirish usullari .....	46
<b>Mo'minova Mahliyo Axrorjonovna</b>	
Velosiped haydashning afzalliklari.....	49
<b>Raxmonova Go'zal Bobir qizi</b>	
Компетентностный подход как стратегическая основа модернизации образования и его реализация в преподавании русского языка как иностранного в Узбекистане .....	54
<b>Мирзакбарова Севда Вахиддиновна</b>	
Umumta'lim maktablarida texnologiya fani mashg'ulotlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari va metodlari.....	58
<b>Ziyamova Gulbaxor Tulabayevna</b>	
Типы аббревиации в русском и узбекском языках: сравнительно-типологический анализ.....	62
<b>Рахмонова Бахтигул Пайзилловна</b>	
Maktabgacha ta'limda nutqni rivojlantirish jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanish metodikasi .....	65
<b>Abidjonova Mushtariybonu Qobiljon qizi</b>	
Tarbiyaviy tadbirlarni samarali tashkil etishda maktabgacha ta'lim tashkiloti va ota-onalarning o'zaro hamkorlik masalalari.....	71
<b>Sanayeva Surayyo Bobonazarovna, Jabborova Shaxina G'affor qizi</b>	
Qadriyatli yondashuv asosida talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish ..	76
<b>G'aybullayev Quvonchbek G'olibovich</b>	
Maktab o'quvchilarida stressga barqarorlik namoyon bo'lishining psixologik tahlili .....	83
<b>Ismoilova N. Z.</b>	
Yoshlar ma'naviyatini shakllantirishda milliy qadriyatlarning o'rni.....	87
<b>Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich</b>	
Funksional savodxonlikni rivojlantirishda o'qish savodxonligining o'rni va ahamiyati .....	91
<b>Xatamova Munisa Mamadulla qizi</b>	
Transformatsiyalash tizimi asosida o'quvchilarning loyihalash kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi .....	95
<b>Jurayeva Zulayxo Islomovna</b>	
Zamonaviy boshqaruv nazariyalarida rahbar muloqoti (transformatsion, kommunikativ va ishtirokchi boshqaruv yondashuvlari asosida).....	102
<b>Islamova Difuza Dilshodovna</b>	



Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida pedagogik kompetentlikni tabaqalashgan yondashuv asosida rivojlantirish mazmuni .....	107
<b>Begmatova Nasiba Mengnarovna</b>	
Bo'lajak maxsus pedagoglarni inklyuziv ta'limda subyektlar faoliyatini o'rgatish metodikasi .....	112
<b>Dilshodov Abrorjon Dilshodjon o'g'li</b>	
Pre-Reading Activities to Enhance Foreign Language Reading Comprehension: Reading "The Adventures of Tom Sawyer" in 10–11 Grades .....	118
<b>Djumaniyazova Zulfiya Kaliyevna</b>	
Nutq aktlarini o'rgatishda autentik materiallardan foydalanishning metodik imkoniyatlari (filologik yo'nalish talabalari misolida) .....	122
<b>Fayzulloeva Chevar G'ayrat qizi</b>	
Yangi O'zbekistonda talaba-yoshlarni milliy yuksaltirishda jadid-marifatparvarlari ilgari surgan g'oyalarning o'rni va roli .....	125
<b>Mamadaliyev Abduvoxid Maxsitaliyevich</b>	
Gimnastikaning O'zbekistonga kirib kelish va rivojlanish tarixi .....	128
<b>N. Q. Mamasidova</b>	
Uglevodorodlar tarkibini aniqlashda massa ulushiga asoslangan reflektiv yondashuv (7-9-sinflar misolida) .....	131
<b>Maxamadiyev Sharofiddin Jumaboyevich, Smanova Zulayxo Asanalievna</b>	
Screencasting materiallarini yaratish va ularni o'quv jarayonida qo'llash .....	134
<b>Maxmudova Dilfuza Meliyevna, Ergashov Niyozxon Ilyozxon o'g'li</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda so'z shakllanishini psixolingvistik asoslari .....	137
<b>Moxirabonu G'aniyeva Adxam qizi</b>	
Maktabgacha ta'limdagi muammolar va yechimlar: o'zbekiston respublikasi tajribasi .....	140
<b>N. Sh. Miryusupova</b>	
Interaktiv kartografik resurslar va ularning ta'lim jarayonida qo'llanilishining didaktik, kognitiv hamda metodik asoslari .....	143
<b>Olimova Aziza Abdullayevna</b>	
Mentorlik tizimining tarixiy ildizlari va rivojlanish bosqichlari .....	147
<b>Oxunova Dilnoza Qaxxorjonovna, Abdumannonova Durdonaxon Shuxratjon qizi</b>	
Talabalarning psixologik holati va stress omillarining prokrastinatsiyaga ta'siri hamda mustaqil ta'lim faoliyatini qo'llab-quvvatlash usullari .....	150
<b>Razakov Farxod Kuvondikovich, Rajabov Hikmat Toshevich</b>	
Talabalarni stulda o'tirgan qiyofachi portreti ranglavhasini ishlashga o'rgatish metodikasi .....	154
<b>Sadatov Chori Xolmuradovich</b>	
Organik kimyo fanini o'qitishda teskari ta'lim va texnologiyalarning ahamiyati .....	158
<b>Umrbekova Maftuna Ulug'bek qizi, Babanazarova Ayzada Omirbaevna, Abdulkakimova Gulziyba Ziyatdinovna</b>	
Duduqlanishni bartaraf etishda kompleks metodlarini qo'llashning samaradorligi .....	162
<b>Xasanova Barnoxon Abdusattor qizi</b>	
Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini takomillashtirish .....	165
<b>Xolbozorova Nasiba Xolbozar qizi</b>	
Проектирование персонализированных образовательных сценариев в дошкольном образовании средствами генеративного искусственного интеллекта .....	168
<b>Пак Диана Александровна</b>	
Bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda STEAM yondashuvining roli .....	170
<b>Atenov Jandarbek Dayrabay o'g'li</b>	
Innovatsion ta'lim muhitida talabalarning kasbiy muloqot kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari .....	173
<b>Bo'ltakov Sanjarbek Xazratqul o'g'li</b>	
Alohida ta'lim ehtiyojlari mavjud bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim tizimining ahamiyati .....	176
<b>Mehmonova Nodiraxon Yusufxon qizi</b>	



Duduqlanish nutq kamchiligini korreksiyalashning maxsus va integratsiyalashgan texnologiyalarini rivojlantirish.....	180
<b>Boxodirova Gulasalxon Ibrohimovna</b>	
Эссе как инструмент формирования и диагностики компетенций в системе высшего образования .	184
<b>Шейхмамбетов Сервер Рефикович</b>	
Matallar va folklor hikoyalari: maktabgacha ta'lim tashkilotlarida interaktiv dars texnologiyalari.....	188
<b>Azimova Nodira Hikmatovna</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirish va ularni sportga yo'naltirishning pedagogik asoslari.....	191
<b>Norboyev Komiljon Jurakulovich, Rustamova Kamola Xayrulla qizi</b>	
Oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy-gumanitar fanlarning o'qitilishining ahamiyati.....	194
<b>Burkhanova Sabo Tulanovna</b>	
Oliy ta'lim muassasalarida O'zbekistonning eng yangi tarixini o'qitishning metodologik asoslari va muammolari .....	197
<b>Norbutayeva Guzal Abdig'ofurovna</b>	
Ta'lim tashkilotlarida sifatni boshqarish jarayonlarini tizimli rejalashtirishning nazariy va amaliy asoslari.....	200
<b>Abdurashit Karimovich Avliyakov</b>	
Tarbiya darslari samaradorligini oshirishda abdulla avloniy pedagogik hikmatlaridan foydalanishni metodik tashkil etish.....	204
<b>Daliyeva Eliza Zokir qizi</b>	
Badiiy-tarixiy meros asosida bo'lajak pedagoglarning reflektiv tafakkuri va kasbiy identifikatsiyasini rivojlantirish .....	207
<b>Qodirova Mavluda Maxodir qizi</b>	
Adabiyot darslarida lirik asarlarni vizual yondashuvlar asosida o'qitish usullari.....	210
<b>Sobitova Mahmudaxon Shuxratbek qizi</b>	
ESG tamoyillarini ta'lim tizimiga joriy etish orqali talabalarda ekologik, ijtimoiy va boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish .....	216
<b>Tursunova Shahzoda Baxromovna</b>	
Социально-психологические факторы нарушения психологического здоровья в семье .....	219
<b>Гулру Тургунова</b>	
O'zini tarbiyalash (self-development) g'oyasining Ibn Sino ta'limotidagi o'rni .....	229
<b>Usmanova E'zoza Zokirjonovna</b>	
Оценка динамики физиологических показателей волейболистов 12–16 лет в предсоревновательный и соревновательный периоды .....	234
<b>Умматалиева Шерзода Шерали угли</b>	
Individual sport turlarida sportchilarning natijadorlik kompetensiyasini motivatsion omillar asosida shakllantirish.....	239
<b>Baratov Nasriddin Karshibayevich</b>	
O'smirlarda internetdan ortiqcha foydalanishning psixologik oqibatlarini .....	243
<b>Fayziyeva Nodira Sobirovna</b>	
Transakt analiz: shaxslararo muloqotni tahlil qilishning nazariy va amaliy asoslari .....	247
<b>Nilufar Sayfidinovna Sangirova</b>	



# O'ZINI TARBIYALASH (SELF-DEVELOPMENT) G'OYASINING IBN SINO TA'LIMOTIDAGI O'RNI

Usmanova E'zoza Zokirjonovna  
Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

**Annotatsiya:** Ushbu maqola Ibn Sino (Avitsenna) ta'limotida o'zini tarbiyalash g'oyasining nazariy va amaliy jihatlarini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqot jarayonida Ibn Sino insonning ruhiy, aqliy va axloqiy rivojlanishidagi metodologik asoslar, o'zini tarbiyalash prinsiplari hamda ularning shaxsiy hayotdagi ahamiyati tahlil qilindi. Shuningdek, maqolada XIX–XX asrlar falsafa va pedagogika tadqiqotlari bilan bog'liq zamonaviy ilmiy nazariyalar, shuningdek, chet el olimlarining ushbu mavzuga doir fikr-mulohazalari integratsiya qilindi. Tadqiqot natijalari o'zini tarbiyalash jarayonini nazariy jihatdan tizimlashtirish va amaliyotda pedagogik metodlar bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi, shuningdek, zamonaviy shaxsiy rivojlanish paradigmasida Ibn Sino ta'limotining dolzarbligini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** Ibn Sino, o'zini tarbiyalash, self-development, ruhiy va axloqiy rivojlanish, pedagogik metodlar, shaxsiy rivojlanish paradigmasi, falsafa ta'limoti.

**Abstract:** This article is devoted to studying the theoretical and practical aspects of the idea of self-development in the teachings of Ibn Sina (Avicenna). The research analyzes the methodological foundations of human spiritual, intellectual, and moral development, principles of self-education, and their significance in personal life. Additionally, the article integrates contemporary scientific theories related to 19th–20th century philosophy and pedagogical studies, as well as perspectives of foreign scholars on this topic. The results of the study allow for the theoretical systematization of the self-development process and its practical harmonization with pedagogical methods, while also demonstrating the relevance of Ibn Sina's teachings in the modern paradigm of personal development.

**Key words:** Ibn Sina, self-education, self-development, spiritual and moral development, pedagogical methods, personal development paradigm, philosophical teachings.

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению теоретических и практических аспектов идеи самовоспитания в учении Ибн Сино (Авиценны). В процессе исследования были проанализированы методологические основы духовного, интеллектуального и нравственного развития человека, принципы самовоспитания и их значение в личной жизни. Кроме того, статья интегрирует современные научные теории, связанные с исследованиями философии и педагогики XIX–XX веков, а также мнения зарубежных ученых по данной тематике. Результаты исследования позволяют теоретически систематизировать процесс самовоспитания и гармонизировать его с педагогическими методами на практике, а также демонстрируют актуальность учения Ибн Сино в современной парадигме личностного развития.

**Ключевые слова:** Ибн Сино, самовоспитание, self-development, духовное и нравственное развитие, педагогические методы, парадигма личностного развития, философское учение.

## KIRISH

O'zini tarbiyalash, ya'ni self-development, insonning ruhiy, aqliy va axloqiy salohiyatini ongli ravishda rivojlantirish jarayoni sifatida zamonaviy pedagogika va falsafada muhim o'rin tutadi. Ushbu g'oya insonning o'zini anglash, shaxsiy salohiyatini maksimal darajada ro'yobga chiqarish hamda jamiyat hayotiga samarali hissa qo'shish imkoniyatlarini tahlil qilish bilan chambarchas bog'liqdir.

Ibn Sino (Avitsenna) ta'limotida o'zini tarbiyalash konsepsiyasi, avvalo, insonning aqliy va ruhiy rivojlanishining uzviy bog'liqligiga asoslanadi. U shaxsning o'z-o'zini anglash jarayoni, axloqiy fazilatlarini shakllantirish hamda ongni mukammallashtirish orqali ideal insoniy sifatlarni egallash mumkinligini ta'kidlaydi <sup>[1]</sup>.

Ibn Sino falsafasida insonning ruhiy rivojlanishi va o'zini tarbiyalash jarayoni mantiqiy hamda metodologik jihatdan bir-biri bilan uyg'unlashgan. Mutafakkir o'z asarlarida inson qalbi va tafakkurini mukammallashtirishning metodik prinsiplarini yoritib, ruhiy-intellektual rivojlanishning tizimli konsepsiyasini ilgari suradi. Bu konsepsiya

siya inson intellektini faqat bilim egallash bilan cheklamay, balki uni axloqiy va ruhiy jihatdan ham rivojlantirish zarurligini asoslaydi. Shu nuqtai nazardan, Ibn Sino ta'limoti o'zini tarbiyalashning integratsiyalashgan modelini taklif etadi. Unda mantiqiy tafakkur, axloqiy fazilatlar hamda ruhiy muvozanat o'zaro uyg'un holda shakllanadi <sup>[2]</sup>.

O'zini tarbiyalashning Ibn Sino falsafasidagi o'rni, avvalo, insonning ichki dunyosini mukammallashtirishga qaratilgan pedagogik va etik prinsiplar bilan belgilanadi. U insonning xulq-atvori, aqliy qobiliyatlari hamda ruhiy salohiyatini izchil rivojlantirish zarurligini ta'kidlaydi. Shu nuqtai nazardan, uning pedagogik yondashuvi zamonaviy shaxsiy rivojlanish paradigmasi bilan uzviy bog'liq bo'lib, ilmiy tadqiqotlar hamda amaliy metodlarni uyg'unlashtirishga xizmat qiladi <sup>[3]</sup>.

Bundan tashqari, Ibn Sino ta'limotida o'zini tarbiyalash jarayoni ikki asosiy komponentga ajratiladi: birinchisi – aqliy rivojlanish va ilmiy bilimlarni chuqur o'zlashtirish, ikkinchisi – axloqiy hamda ruhiy fazilatlarini shakllantirishdir. Ushbu yondashuv orqali shaxs o'zining ichki resurslarini samarali boshqarish, ongli ravishda faoliyat yuritish hamda jamiyat hayotida faol ishtirok etish ko'nikmalarini egallaydi. Mazkur konsepsiya nafaqat falsafa va etika doirasida, balki zamonaviy pedagogika, psixologiya hamda shaxsiy rivojlanish tadqiqotlarida ham dolzarb ahamiyatga ega <sup>[4]</sup>.

Shuningdek, o'zini tarbiyalash g'oyasi Ibn Sino pedagogik falsafasida shaxsning o'ziga bo'lgan hurmatini mustahkamlash hamda o'z imkoniyatlarini anglashini rivojlantirish vositasi sifatida ham talqin etiladi. U o'quv jarayonini faqat bilim berish jarayoni sifatida emas, balki shaxsni mukammallashtirishga xizmat qiluvchi kompleks pedagogik jarayon sifatida ko'radi. Shu nuqtai nazardan, Ibn Sino yondashuvi o'quvchilarda ongli shaxsiy rivojlanish, o'zini anglash hamda ichki resurslardan samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan <sup>[5]</sup>.

Zamonaviy tadqiqotlar ham shuni ko'rsatadiki, o'zini tarbiyalashning samarali metodlari faqat bilimlarni o'zlashtirish bilan cheklanmaydi, balki insonning psixologik barqarorligi, mantiqiy tafakkuri hamda axloqiy xulq-atvori bilan ham bevosita bog'liqdir. Ibn Sino ta'limotida ham aynan shu uch element o'zaro uyg'un holda talqin qilinadi va shaxsning mukammal rivojlanishi uchun integratsiyalashgan tizim sifatida qaraladi. Shu sababli uning ta'limoti nafaqat o'z davri uchun, balki bugungi kunda ham shaxsiy rivojlanish, pedagogik yondashuvlar hamda psixologik metodlar nuqtai nazaridan muhim ilmiy manba hisoblanadi <sup>[6]</sup>.

Mazkur tadqiqotning dolzarbligi shundan iboratki, XXI asr sharoitida shaxsiy rivojlanish va o'zini tarbiyalash g'oyalari global miqyosda tobora katta e'tibor qozonmoqda. Zamonaviy jamiyat va ta'lim tizimi o'quvchilarning nafaqat bilimni oshirish, balki ularning shaxsiy, ruhiy hamda axloqiy salohiyatini rivojlantirishni ham ustuvor vazifa sifatida belgilamoqda. Shu nuqtai nazardan, Ibn Sino ta'limotining o'zini tarbiyalashga oid prinsip va metodlari bugungi pedagogik hamda psixologik amaliyotda innovatsion yondashuvlar uchun muhim ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi <sup>[7]</sup>.

Shuningdek, tadqiqot doirasida o'zini tarbiyalashning nazariy asoslarini aniqlash, uning ruhiy, aqliy va axloqiy jihatlarini tizimlashtirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa shaxsning ichki dunyosini mukammallashtirish, ongli ravishda faoliyat yuritish hamda jamiyat rivojiga foydali hissa qo'shish jarayonlarini yanada takomillashtirish imkonini beradi. Shu nuqtai nazardan, mazkur maqola o'zini tarbiyalash g'oyasining nafaqat tarixiy, balki zamonaviy pedagogik kontekstdagi ilmiy ahamiyatini yoritishga qaratilgan.

## MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Ibn Sino (Avicenna) ta'limotida o'zini tarbiyalash g'oyasini tahlil etishda zamonaviy chet el olimlari tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar nafaqat falsafa va psixologiya masalalarini, balki shaxsning ichki ongini anglash jarayonini ham chuqur falsafiy kontekstda yoritadi. Ushbu yo'nalishda olib borilgan tadqiqotlar Avicenna falsafasining insonning o'zini anglash, ong faoliyati va ruhiy rivojlanish bilan bog'liq jihatlarini keng ilmiy asosda tahlil qilish imkonini beradi.

Birinchi olim sifatida Jari Kaukuaning ilmiy ishlari Avicenna falsafasida o'zini anglash va shaxsiy ong konsepsiyalariga alohida e'tibor qaratadi. Kaukua Avicenna ta'limotida Flying Man, ya'ni "parvoz qiluvchi odam" deb nomlangan tafakkur tajribasiga asoslanib, insonning o'zini idrok etishi hamda uni tashqi sezgi organlaridan mustaqil ravishda anglash imkoniyatini falsafiy jihatdan izohlaydi. Olim o'zaro bog'langan argumentlar orqali Avicenna g'oyalarda o'zini anglash – pure first-person awareness (birinchi shaxs ongining sof shakli) – konsepsiyasi mavjudligini ta'kidlaydi. Shu orqali u inson ongi va ruhiy rivojlanish jarayonlarini chuqurroq anglash mumkinligini ko'rsatadi <sup>[8]</sup>.

Mazkur yondashuv Avicenna falsafasini nafaqat tarixiy-falsafiy meros sifatida, balki o'zini tarbiyalash nazariyasining muhim manbalaridan biri sifatida ham talqin qilish imkonini beradi. Chunki shaxsning o'z mavjudligini anglab yetishi shaxsiy rivojlanish jarayonining markaziy omillaridan biri sifatida qaraladi. Shuningdek, Avicenna o'zini anglash g'oyasini falsafiy ong va ruhiy ongning o'zaro uzviy bog'liqligi nuqtai nazaridan ham izohlaydi.





Bu yo'nalishda Albert Paul Hardy tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar ham alohida ahamiyatga ega. Hardyning Avicenna falsafasiga bag'ishlangan dissertatsiyasida o'zini bilish konsepsiyasining strukturaviy jihatlari keng tahlil qilingan. Olimning ta'kidlashicha, Avicenna ta'limotida ruhning ichki ongida "Men mavjudman" degan bilish holati o'zini anglashning bevosita, ya'ni sensor tajribadan mustaqil shakli sifatida namoyon bo'ladi. Mazkur holat insonning o'zini anglash jarayonida muhim epistemologik bosqich sifatida talqin qilinadi.

Hardy Avicenna falsafasida o'zini bilishning ikki asosiy turini ajratadi. Birinchisi – primitiv, ya'ni "Floating Man" tafakkur tajribasida tasvirlangan bevosita o'zini anglash shaklidir. Ikkinchisi esa reflektiv o'zini anglash bo'lib, u tashqi obyektlarni idrok etuvchi ong faoliyati orqali shakllanadi. Ushbu tahlil Avicenna ta'limotida o'zini anglash va o'zini bilish jarayonlarining murakkab epistemologik tuzilishini aniqlash imkonini beradi hamda uning shaxsiy rivojlanishga oid falsafiy qarashlarini chuqur ilmiy asosda yoritadi <sup>[9]</sup>.

Shu tarzda, Jari Kaukua va Albert Paul Hardy kabi olimlarning ilmiy ishlari Avicenna falsafasini shaxsning ichki ongini anglash, ruhiy salohiyatni rivojlantirish hamda o'zini tarbiyalashning epistemologik asoslarini tahlil qilish orqali yanada kengroq ilmiy kontekstda talqin etadi. Ushbu tadqiqotlar Avicenna ta'limotini o'zini tarbiyalash g'oyasining nazariy asoslarini shakllantiruvchi muhim falsafiy manba sifatida baholash imkonini beradi.

Natijada, Avicenna falsafiy qarashlari nafaqat tarixiy-falsafiy meros sifatida, balki zamonaviy shaxsiy rivojlanish, psixologik ong hamda falsafa tadqiqotlari doirasida ham o'z dolzarbligini saqlab qolayotgan muhim ilmiy yo'nalishlardan biri sifatida namoyon bo'ladi.

## TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu maqolada o'zini tarbiyalash g'oyasini Ibn Sino ta'limotida chuqur o'rganish maqsadida bir nechta metodologik yondashuvlar integratsiyalashgan holda qo'llanildi. Tadqiqot jarayonida, avvalo, tahliliy-falsafiy metoddan foydalanildi. Ushbu metod yordamida Avicenna asarlarida bayon etilgan ruhiy, axloqiy hamda aqliy rivojlanishga oid konsepsiyalar izchil tahlil qilindi. Shuningdek, o'zini tarbiyalashning epistemologik va ontologik asoslari tizimli ravishda yoritildi. Tahliliy-falsafiy metod shaxsning o'zini anglash, ongli qaror qabul qilish hamda ichki intizom orqali shaxsiy mukammallikka erishish jarayonini chuqur falsafiy kontekstda talqin etish imkonini berdi.

Ikkinchi metod sifatida tarixiy-konseptual tahlil qo'llanildi. Mazkur yondashuv orqali Ibn Sino ta'limotining o'zini tarbiyalashga oid pedagogik hamda ruhiy prinsiplari o'z davrining falsafiy qarashlari, ilmiy an'analari va pedagogik tajribasi bilan kontekstual tarzda qiyosiy o'rganildi. Ushbu metod yordamida shaxsiy rivojlanish g'oyasining tarixiy ildizlari, uning falsafiy va pedagogik mazmuni, shuningdek, Avicenna ta'limotida o'zini tarbiyalash konsepsiyasining tizimli tuzilishi tahlil qilindi.

Shuningdek, tadqiqotda komparativ metod ham qo'llanildi. Ushbu metod Avicenna konsepsiyasini zamonaviy pedagogika, psixologiya hamda shaxsiy rivojlanish nazariyalari bilan qiyosiy tahlil qilish imkonini berdi. Komparativ yondashuv yordamida o'zini tarbiyalash jarayonining turli ilmiy maktablar, falsafiy va pedagogik paradigmalarda qanday talqin etilishi aniqlab berildi. Shu bilan birga, Avicenna g'oyalarining zamonaviy ilmiy kontekstdagi nazariy va amaliy ahamiyati ham asoslab berildi. Mazkur metod orqali shaxsning ruhiy barqarorligi, aqliy rivojlanishi hamda axloqiy mukammalligi o'zaro integratsiyalashgan jarayon sifatida talqin qilindi.

Bundan tashqari, tadqiqotda sintetik metoddan ham foydalanildi. Ushbu yondashuv orqali tahliliy-falsafiy, tarixiy-konseptual hamda komparativ metodlar o'zaro uyg'unlashtirilib, o'zini tarbiyalash g'oyasining nazariy va amaliy jihatlari yagona tizim sifatida yoritildi. Sintetik metod Avicenna ta'limotining murakkab falsafiy tuzilishini, shuningdek, shaxsiy rivojlanish jarayonidagi epistemologik, ontologik hamda axloqiy komponentlarning o'zaro bog'liqligini aniqlash imkonini berdi. Shu bilan birga, ushbu yondashuv Avicenna qarashlarini zamonaviy pedagogik va psixologik nazariyalar bilan uyg'un holda talqin qilishga xizmat qildi.

Shu tariqa, maqolada qo'llanilgan metodologik yondashuvlar o'zaro uyg'un holda qo'llanib, o'zini tarbiyalash g'oyasini ilmiy, falsafiy hamda amaliy jihatdan tizimli ravishda tahlil qilish imkonini berdi. Natijada shaxsning ruhiy, aqliy va axloqiy rivojlanish jarayonlarini kompleks tarzda yoritish hamda Ibn Sino ta'limotining zamonaviy ilmiy kontekstdagi ahamiyatini asoslashga erishildi.

## TAHLIL VA NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, Ibn Sino ta'limotida o'zini tarbiyalash g'oyasi shaxsning ruhiy, aqliy va axloqiy rivojlanishini uzviy integratsiyalashgan tizim sifatida talqin qilish imkonini beradi. Mazkur tizimda aqliy rivojlanish, axloqiy fazilatlar hamda ruhiy barqarorlik o'zaro uyg'un holda shakllanib, shaxsning ongli ravishda o'zini anglash va qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

Tadqiqot natijalari Avicenna ta'limotida o'zini tarbiyalash jarayoni uch asosiy komponentdan iborat ekanligini ko'rsatdi. Birinchi komponent – aqliy rivojlanish va bilim egallash jarayonidir. Ikkinchi komponent – axloqiy mukammallik hamda ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirishdan iborat. Uchinchi komponent esa ruhiy barqarorlik

va ichki muvozanatni ta'minlash bilan bog'liq. Ushbu komponentlar o'zaro uzviy bog'langan tizimni tashkil etib, shaxsning nafaqat ichki dunyosini, balki tashqi ijtimoiy muhit bilan uyg'unlashgan rivojlanishini ham ta'minlaydi.

Tahliliy-falsafiy metod asosida olib borilgan tahlillar o'zini tarbiyalashning epistemologik jihatlarini yoritib berdi. Jumladan, shaxsning ichki ongini anglash, o'zining kuchli va zaif tomonlarini idrok etish hamda ruhiy intizom orqali bilim va axloqiy fazilatlarini uyg'unlashtirish jarayoni Avicenna konsepsiyasida uzviy tizim sifatida talqin qilinadi.

Tarixiy-konseptual tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, Avicenna pedagogik yondashuvi shaxsiy rivojlanishning tizimli paradigmasi sifatida shakllangan. Ushbu yondashuv nafaqat o'z davrida, balki zamonaviy pedagogika va psixologiya nuqtai nazaridan ham ilmiy ahamiyatga ega bo'lib qolmoqda.

Komparativ yondashuv natijalari esa Avicenna ta'limotini zamonaviy shaxsiy rivojlanish nazariyalari, psixologik ong tushunchasi hamda pedagogik metodlar bilan o'zaro bog'liq holda talqin qilish imkonini berdi. Bu esa Avicenna g'oyalarining nazariy va amaliy ahamiyatini yanada aniqroq ilmiy asoslashga xizmat qildi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, Ibn Sino o'zini tarbiyalash jarayonida introspeksiya hamda refleksiv tafakkurga alohida e'tibor qaratgan. Bu esa shaxsning nafaqat bilim egallash orqali rivojlanishini, balki o'z xulq-atvori, qarorlari va ichki ruhiy holatini doimiy tahlil qilish orqali ongli ravishda mukammallikka intilishini anglatadi. Mazkur yondashuv zamonaviy psixologik tadqiqotlarda qo'llanilayotgan shaxsiy rivojlanish va o'zini bilish metodlari bilan ham uyg'unlashadi.

Shuningdek, maqola natijalari shuni ko'rsatdiki, Avicenna ta'limotida o'zini tarbiyalashning axloqiy jihati shaxsning ijtimoiy mas'uliyatini shakllantirish bilan chambarchas bog'liqdir. Bu esa shaxsning jamiyat bilan uyg'un aloqada bo'lishini, axloqiy prinsiplarga amal qilishini hamda ruhiy barqarorlikni mustahkamlashini ta'minlaydi. Shu tariqa, o'zini tarbiyalash g'oyasi nafaqat individual shaxsni rivojlantiradi, balki uning ijtimoiy muhit bilan samarali o'zaro aloqasini ham mustahkamlaydi.

Natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, Ibn Sino ta'limotidagi o'zini tarbiyalash g'oyasi bugungi kunda ham shaxsiy rivojlanish, pedagogika hamda psixologik metodologiya uchun muhim ilmiy manba hisoblanadi. Chunki ushbu ta'limot shaxsning ichki va tashqi rivojlanishini integratsiyalashgan tizim sifatida talqin qiladi hamda epistemologik, ontologik va axloqiy komponentlarning o'zaro bog'liqligini ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari o'zini tarbiyalash jarayonini nazariy jihatdan tizimlashtirish va pedagogik metodlar bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi. Shu bilan birga, ular shaxsiy rivojlanish paradigmasida Ibn Sino ta'limotining dolzarbligini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

Shu bilan birga, Ibn Sino ta'limotida o'zini tarbiyalash g'oyasini zamonaviy falsafa va psixologiya nuqtai nazaridan tahlil qilgan tadqiqotlarda ikki xorijiy olim – Jari Kaukua va Albert Paul Hardy qarashlari o'rtasida qiziqarli ilmiy munozara mavjudligi ham kuzatiladi.

Kaukua Avicenna falsafasida o'zini anglash jarayoni insonning ichki ongini mustaqil ravishda idrok etishi bilan bog'liqligini ta'kidlaydi hamda bu konsepsiyani "Flying Man" tafakkur tajribasi orqali epistemologik asos sifatida talqin qiladi. Uning fikricha, inson o'zini sensory experiencedan mustaqil ravishda anglash orqali shaxsiy rivojlanishning muhim bosqichiga erishadi. Mazkur jarayon o'zini tarbiyalashning muhim elementlaridan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, Kaukua Avicenna g'oyalarida ruhiy va aqliy rivojlanish o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ham alohida ta'kidlaydi.

Boshqa tomondan, Hardy Avicenna ta'limotida o'zini anglash konsepsiyasini ikki darajaga ajratadi. Birinchi daraja – primitiv, ya'ni "Floating Man" tafakkur tajribasida namoyon bo'ladigan bevosita o'zini anglashdir. Ikkinchi daraja esa refleksiv o'zini anglash bo'lib, u tashqi obyektlarni idrok etuvchi ong faoliyati orqali shakllanadi.

Hardy Avicenna ta'limotini o'zini tarbiyalashning kompleks tizimi sifatida talqin qiladi. Bu tizimda ruhiy barqarorlik, axloqiy fazilatlar hamda aqliy rivojlanish o'zaro uyg'un holda shaxsiy mukammallikka erishishni ta'minlaydi <sup>[10]</sup>.

Mazkur ikki olimning ilmiy qarashlari Avicenna falsafasining zamonaviy psixologik va pedagogik kontekstida talqin qilinishida muhim ahamiyat kasb etadi. Kaukua o'zini anglashning epistemologik jihatlarini chuqur yoritgan bo'lsa, Hardy ushbu jarayonni shaxsning tashqi muhit bilan o'zaro ta'siri kontekstida kengroq talqin qiladi.

Shu nuqtai nazardan, o'zini tarbiyalash konsepsiyasi nafaqat ichki ongni anglash, balki shaxsning axloqiy va ruhiy fazilatlarini rivojlantirish hamda jamiyat bilan uyg'un aloqada bo'lish jarayonini ham o'z ichiga oladi.

Natijada, Kaukua va Hardy yondashuvlari o'rtasidagi ilmiy munozara Avicenna ta'limotini uzviy va tizimli konsepsiya sifatida talqin qilish imkonini beradi hamda o'zini tarbiyalash g'oyasining zamonaviy pedagogik va psixologik amaliyotlarda qo'llanish istiqbollari kengaytiradi.

Mazkur tahlillar shuni ko'rsatdiki, Ibn Sino falsafasi shaxsiy rivojlanish, ruhiy barqarorlik hamda axloqiy mukammallikni birlashtiruvchi integratsiyalashgan ilmiy paradigma sifatida bugungi kunda ham o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda.



## XULOSA VA TAKLIFLAR

Ushbu maqolada Ibn Sino ta'limotida o'zini tarbiyalash g'oyasi nazariy va amaliy jihatlarini asosida ilmiy jihatdan tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'zini tarbiyalash jarayoni shaxsning ruhiy, aqliy va axloqiy rivojlanishini uzviy integratsiyalashgan tizim sifatida shakllantiradi. Mazkur tizimda aqliy tafakkur va bilim egallash jarayoni axloqiy fazilatlar hamda ruhiy barqarorlik bilan uyg'un holda rivojlanadi.

Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, Ibn Sino ta'limotida o'zini tarbiyalash shaxsning ichki ongini anglash, ruhiy muvozanatni saqlash va axloqiy mukammallikka intilish jarayonlari bilan chambarchas bog'liqdir. Ushbu yondashuv shaxsning nafaqat individual rivojlanishini, balki uning jamiyat bilan uyg'un ijtimoiy munosabatlarini ham mustahkamlashga xizmat qiladi.

Jari Kaukua va Albert Paul Hardy tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar ham Avicenna ta'limotining zamonaviy ilmiy kontekstdagi ahamiyatini yanada kengroq yoritadi. Ularning ilmiy qarashlari o'zini tarbiyalash jarayonining epistemologik hamda refleksiv jihatlarini tahlil qilish orqali Avicenna falsafasining zamonaviy pedagogika, psixologiya va shaxsiy rivojlanish nazariyalari bilan uzviy bog'liqligini ko'rsatadi.

Shu nuqtai nazardan, tadqiqot natijalari Ibn Sino ta'limotidagi o'zini tarbiyalash konsepsiyasi bugungi kunda ham shaxsiy rivojlanish, pedagogika hamda psixologik metodologiya sohalari uchun muhim nazariy manba bo'lib xizmat qilishini tasdiqlaydi. Mazkur g'oya shaxsning ruhiy barqarorligi, aqliy rivojlanishi va axloqiy mukammalligini uyg'unlashtiruvchi integratsiyalashgan rivojlanish modeli sifatida alohida ilmiy ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, kelgusida Ibn Sino ta'limotidagi o'zini tarbiyalash prinsiplari zamonaviy ta'lim tizimi, pedagogik metodlar va psixologik rivojlanish dasturlariga integratsiya qilinishi mumkin. Bu esa shaxsning ongli rivojlanishini ta'minlash, uning axloqiy va ruhiy salohiyatini rivojlantirish hamda jamiyat taraqqiyotiga ijobiy hissa qo'shish imkoniyatlarini kengaytiradi.

## Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Turg'unboyev K., Tolipov M., Oxunov I. Ijtimoiy pedagogika asoslari: o'quv qo'llanma. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008.
2. Alimova K. D. Abu Ali ibn Sino: inson kamolotida innovatsion pedagogik-psixologik qarashlar // Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g'oyalar. – 2025. – T. 1. – № 1. – B. 79–82.
3. Xamidova M. U. Maxsus pedagogika. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.
4. Kodirova S. A. Buyuk mutafakkir Abu Ali ibn Sinoning ma'naviy-ma'rifiy qarashlari. – Toshkent, 2025.
5. Hasanboyev J. va boshq. Pedagogika (pedagogika nazariyasi va tarixi). – Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi nashri, 2011.
6. Tolibov S. O. Pedagogik fikrda mahorat tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahoratining pedagogik imkoniyatlari // Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari. – 2026. – T. 18. – № 2. – B. 333–336.
7. Mamurov B. Umumiy pedagogika: darslik. – Toshkent, 2020.
8. Dostanova K. Ibn Sino asarlarida emotsiyalarning shaxs faoliyatiga ta'siri talqini // Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali.
9. Ochilov M., Ochilova N. Oliy maktab pedagogikasi. – Toshkent, 2014.
10. Rahmonqulova N. X., Matnazarova K. O. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent, 2010.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №3(2)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzirimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.