



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№3(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 144 sahifa,
2-mart, 2026-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapijanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Woogyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

| | |
|---|-----|
| O'zbek oilalarida ona-bola munosabatlari va ularning oilaviy emotsional muhitni shakllantirishdagi ahamiyati..... | 18 |
| Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna | |
| O'quvchi yoshlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirish – ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida | 22 |
| Mirzayeva Faroxat Odiljonovna | |
| Raqamli muhit ta'sirida bolalar psixikasidagi transformatsiya jarayonlari..... | 30 |
| Abdullayeva Sh. H. | |
| Turli yosh davrlaridagi shaxslarda o'zini o'zi faollashtirish xususiyatlarining tafovutlanishi | 33 |
| Qurbonboyev Azimbek Nazirboy o'g'li | |
| Bolalarni maktab ta'limiga intellektual tayyorlash va vitagen tajribasini rivojlantirishga metodik yondashuvlar..... | 37 |
| Abdullayeva Feruza Shavkatovna | |
| Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlarni steam asosida o'qitishning interfaol metodlari | 42 |
| Aliqarshiyeva Durdona Sharofiddin qizi | |
| O'simliklar guruhlari mavzusini o'quvchilarga tushuntirishda interfaol metod va vositalardan foydalanishning samaradorligi..... | 49 |
| Dehqonboyev Muhammad To'liqin o'g'li | |
| Kichik maktab yoshidagi shaxsda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni rivojlantirishning pedagogik shartlari | 55 |
| Jo'rayev Avazbek Umar o'g'li | |
| Matematika o'qitish jarayonida o'quvchilarning mantiqiy kompetentligini shakllantirish | 59 |
| Kalandarova Maxliyo Aslonovna | |
| Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik madaniyatini rivojlantirishda raqamli ta'lim imkoniyatlaridan samarali foydalanish..... | 63 |
| Kamalova Dilrom Olimjon qizi | |
| Maktabgacha ta'limni rivojlantirish – kelajak avlod kamolotiga qaratilgan strategik islohot..... | 68 |
| Kamolova Gavhar Akbarovna | |
| Axloqiy qadriyatlar asosida milliy ertaklardan foydalanish texnologiyasi..... | 71 |
| Kayumova Nargiza Mirziyatrovna, Xo'jayeva Sharofat Olimjon qizi | |
| Insult bilan xastalangan bemorlarda nutq buzilishlari korreksiyasiga yondashuvlar | 74 |
| Maxkamova Laylo Majidovna | |
| Milliy ta'lim tizimini yangilash va rivojlantirishning strategik modeli | 77 |
| Mengliqulova Maftuna Abdullayevna | |
| Yangi O'zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlik va uning shaxs psixikasiga deterministik ta'siri | 82 |
| Nishonova Oydinoy Mashrabjon qizi | |
| Talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishda o'qituvchining fasilitatorlik roli | 86 |
| Sariyeva E'tibor Matchanboyevna, Urazbayeva Sabohat Ortiqbayevna, Yuldasheva Gavxaroy O'rinboy qizi | |
| Raqamli ta'lim platformalaridan foydalanishning bugungi holati: muammo va imkoniyatlari..... | 90 |
| Suyarov Xurshid Baxriddinovich | |
| Tarbiya darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasi..... | 95 |
| Toshpo'latova Guldona Tulqin qizi | |
| Kreativ yondashuvni shakllantirishda o'qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirish metodikasi | 98 |
| Usarova Marg'uba Nazar qizi | |
| Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ nutq malakasini rivojlantirishning metodologik asoslari..... | 102 |
| Vaisova Yodgora Sardorbek qizi | |
| Destruktiv oilalarda shaxslararo munosabat psixologiyasi | 106 |
| Sharafutdinova Xadichaxon Gulyamutdinovna | |



| | |
|---|-----|
| Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining axborot kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari | 110 |
| <i>Xalilayev Batirjon Taxirovich</i> | |
| O'quvchilarning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash mezonlarining pedagogik va raqamli diagnostik asoslari | 114 |
| <i>Xalknazarova Aysuliy Maxsetbaevna</i> | |
| Klinik integratsiya asosida farmakologiya fanini o'qitish modelini ishlab chiqish | 118 |
| <i>Xasanboyeva Nafisaxon Abdullojonovna</i> | |
| Yurak glikozidlaridan zaharlanishni oldini olishni o'qitishning metodik-pedagogik asoslari | 121 |
| <i>Xoliqova Oyistaxon Yuldashevna</i> | |
| Oliy ta'lim tizimida raqamli transformatsiya sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning universal va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi | 125 |
| <i>Xurramov Anvar Jumanazarovich</i> | |
| Studying the Role of Magic Numbers and Nucleon Shells in Nuclear Structure | 129 |
| <i>Yakubova Shoxidaxon Qodirovna, Dehqonova Ohista Qosimjonovna</i> | |
| Методика адаптивного физического воспитания молодежи с интеллектуальными нарушениями посредством специализированных гимнастических упражнений..... | 133 |
| <i>Аслонова Гуллола Акрам кизи</i> | |
| Понятие эмоционально-оценочной лексики | 137 |
| <i>Каримбаев Ниетбай Шарипович, Усенова Гульзира Женгисбай кызы</i> | |
| Изучение русского языка с использованием цифровых платформ: потребности, проблемы и решения..... | 140 |
| <i>Умарова Дильфуза Маматкуловна</i> | |



ПОНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Каримбаев Ниетбай Шарипович

Кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка и литературы
Каракалпакского государственного университета

Усенова Гульзира Женгисбай кызы

Магистрант 2 курса Каракалпакского государственного университета

Аннотация: В статье рассматривается понятие эмоционально-оценочной лексики в контексте современных лингвистических исследований XX–XXI вв. Анализируются теоретические основания выделения данного слоя словаря в рамках эмотологии, функциональной семантики оценки, антропоцентрической парадигмы и теории коннотации. Предлагается уточнённое рабочее определение эмоционально-оценочной лексики, ориентированное на системно-языковой и контекстно-текстовый уровни анализа и применимое к исследованию художественного дискурса.

Ключевые слова: эмоционально-оценочная лексика; эмотивность; оценочность; коннотация; функциональная семантика оценки.

Abstract: Maqolada emotsional-baholovchi leksika tushunchasi XX–XXI asrlar lingvistik tadqiqotlari kontekstida tahlil qilinadi. Mazkur lug’aviy qatlamni ajratishning nazariy asoslari emotiologiya, bahoning funksional semantikasi, antropotsentrik paradigma hamda konnotatsiya nazariyasi doirasida yoritiladi. Shuningdek, emotsional-baholovchi leksikaning tizimli-til va kontekstual-matn darajalariga tayangan holda qo’llanishi mumkin bo’lgan aniqlashtirilgan ishchi ta’rifi taklif etiladi hamda uning badiiy diskurs tadqiqotlaridagi ahamiyati asoslanadi.

Key words: emotsional-baholovchi leksika; emotsionallik; baholovchanlik; konnotatsiya; bahoning funksional semantikasi.

Annotatsiya: The article examines the concept of emotional-evaluative vocabulary in the context of modern linguistic research of the 20th–21st centuries. The theoretical foundations for distinguishing this lexical layer are analyzed within the frameworks of emotive linguistics, functional semantics of evaluation, the anthropocentric paradigm, and the theory of connotation. A refined working definition of emotional-evaluative vocabulary is proposed, oriented toward systemic-linguistic and contextual-textual levels of analysis and applicable to the study of literary discourse.

Kalit so’zlar: emotional-evaluative vocabulary; emotivity; evaluation; connotation; functional semantics of evaluation.

ВВЕДЕНИЕ

В лингвистике XX–XXI вв. эмоционально-оценочная лексика обычно понимается как та часть словаря, в которой значение слова и его типичное употребление включают субъективное отношение к обозначаемому: переживание, эмоциональную реакцию, ценностную квалификацию и связанную с ними установку на воздействие. Важно, что “эмоциональное” и “оценочное” в языке не существуют как два изолированных “слоя”: эмоция часто осмысляется через оценку (приятно/неприятно, достойно/постыдно, желанно/нежеланно), а оценка в речи почти неизбежно задаёт эмоциональный фон и формирует тональность высказывания. В результате эмоционально-оценочная лексика оказывается не “украшением” речи, а одним из базовых механизмов субъективации и аксиологической (ценностной) организации смысла, особенно заметным в художественной коммуникации.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Теоретическая опора для определения понятия складывается из нескольких исследовательских линий. Во-первых, эмотология и теория эмотивности описывают способы вербализации эмоций и фиксируют, что эмотивный компонент может быть системным элементом значения, влияющим на смысл и коммуникативный эффект высказывания. В этом подходе эмоции рассматриваются не только как то, о чём можно сообщить, но и как то, что язык способен выражать и транслировать адресату; следова-

тельно, эмотивность является характеристикой семантики и прагматики языковых единиц, а не только “темой” текста [8:65].

Во-вторых, теория оценки и функциональная семантика оценки задают инструмент для анализа ценностных значений как структурированных: оценка описывается не бинарно, а как модель, в которой присутствуют субъект, объект, основание (критерий), шкала, знак и степень оценивания. Такой подход позволяет говорить об эксплицитной и имплицитной оценке, о смене критериев и о контекстном усложнении оценочного смысла [6:54–60].

В-третьих, логико-семантические и антропоцентрические подходы подчёркивают, что оценка в языке принципиально связана с человеческой перспективой и нормой: оценочные значения “привязаны” к системе ценностей, культурным ожиданиям и коммуникативной ситуации, а потому не могут быть сведены к “объективному” описанию мира [2:22–30].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Из этих оснований следует методически важная установка: эмоционально-оценочная лексика определяется не по внешней “яркости” слова и не по субъективному впечатлению читателя, а через семантические и прагматические признаки, которые могут быть воспроизводимо выявлены на материале. В лексической семантике значение слова описывается как многокомпонентное; помимо денотативного ядра (предметной отнесённости) в значении могут присутствовать дополнительные элементы, отражающие отношение субъекта речи, социально-стилистическую маркированность и типичную прагматику употребления. Это напрямую связано с системной лексикографией и идеей о том, что семантика слова может включать “надденотативные” компоненты, влияющие на выбор слова в тексте и на интерпретацию его адресатом [1:56–62].

Следовательно, эмоционально-оценочная лексика – это не только “слова чувств”, но и более широкий слой единиц, в которых ценностные и эмоциональные компоненты выступают как часть значения или как устойчиво актуализируемый смысл.

Для теоретической точности необходимо развести несколько близких категорий, которые часто смешиваются в учебной и исследовательской практике. Эмотивность относится к языковому выражению и/или номинации эмоций; она проявляется как в прямой лексической номинации эмоциональных состояний, так и в косвенных способах выражения эмоции, когда переживание “считывается” через оценку, образность, модальность и речевую установку [8:38].

Оценочность относится к ценностной квалификации и задаёт шкалирование по оси “хорошо/плохо”, “норма/отклонение”, “желательно/нежелательно”, а также по другим культурно значимым шкалам; она структурируется субъектом оценки и опирается на норму, идеал, социальное ожидание [6:21–26].

Экспрессивность и стилистическая маркированность, в свою очередь, связаны с интенсивностью и выразительностью речевого воздействия, с “тональностью” и эффектом речи; экспрессивное может обслуживать и эмоцию, и оценку, но не тождественно им. Стилистика подчёркивает, что выразительные значения образуют самостоятельную область средств и не сводятся к декоративной функции [4:97–103].

Особую роль в сближении эмоционального и оценочного играет коннотация. В коннотативном аспекте значения фиксируются надденотативные компоненты, сопровождающие “предметный” смысл: эмоциональные и оценочные семы, стилистические пометы, социальная маркированность, прагматическая установка, ассоциативный фон. Ключевой момент заключается в том, что коннотация не является произвольной “надстройкой”: она формируется в устойчивой речевой практике и культурной традиции, закрепляется в языке и потому может быть выявлена через повторяемые контексты, типичную сочетаемость и воспроизводимые интерпретации [7:15–21].

Из этого следует, что эмоционально-оценочная лексика в строгом смысле – это не просто “слова, которые кому-то кажутся эмоциональными”, а единицы, для которых эмоционально-оценочная окраска либо системно закреплена, либо регулярно возникает в предсказуемых контекстах как результат коннотативного механизма.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Далее принципиально различаются два уровня проявления эмоционально-оценочного смысла. На первом уровне находятся единицы, в которых эмотивный или оценочный компонент устойчив и распознаваем в языке: он проявляется в типичной сочетаемости, стилистической маркированности, регулярных прагматических эффектах и нередко фиксируется в лексикографической практике. На втором уровне представлены случаи контекстной актуализации, когда относительно нейтральная лексема получает эмоционально-оценочный смысл в конкретном художественном контексте за счёт образной соотнесён-



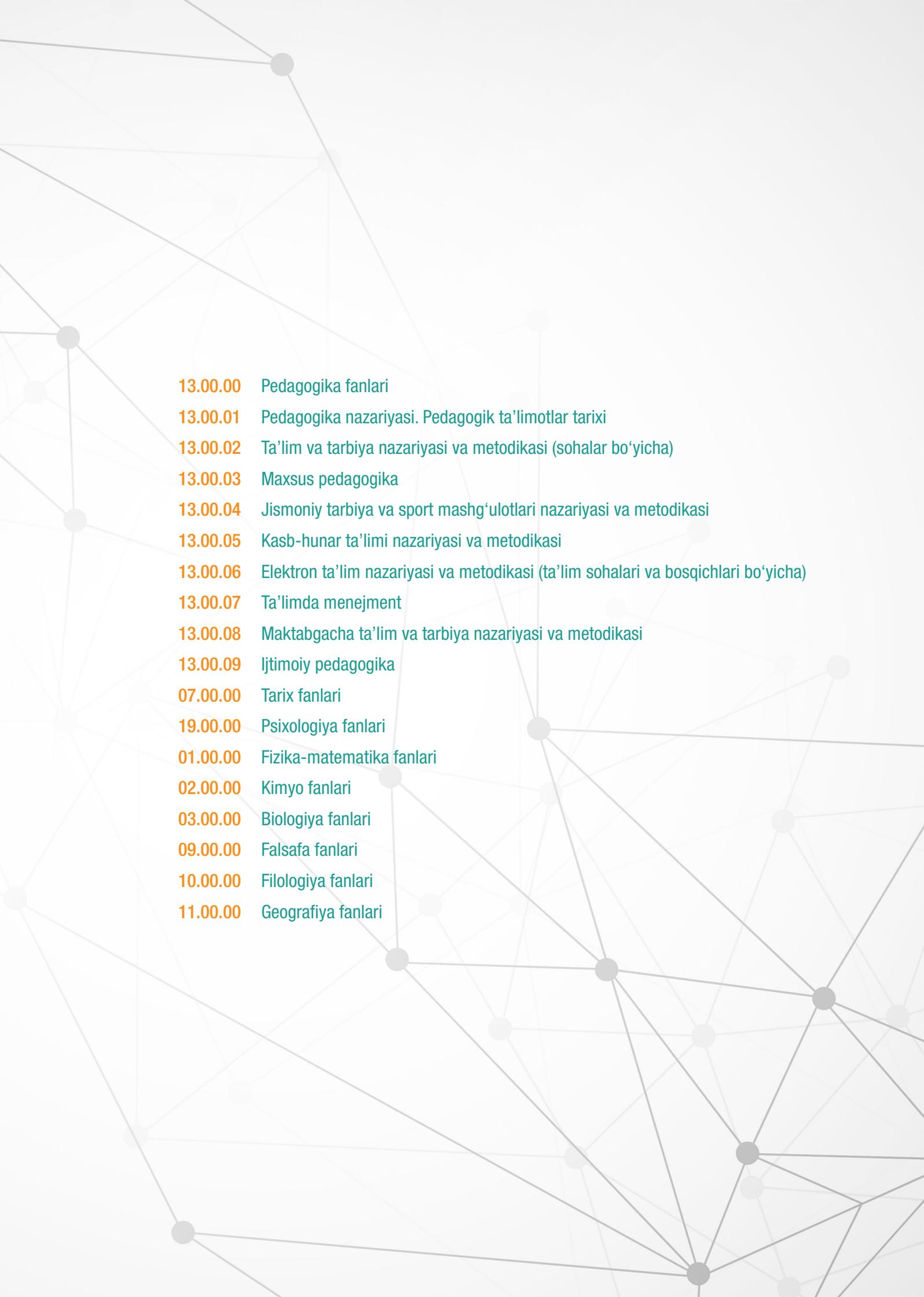
ности, семантического окружения, композиционного акцента, интертекстуальной отсылки и жанровых ожиданий. Для поэзии этот второй уровень особенно значим, поскольку поэтическое слово способно “перепрофилировать” значение, усиливая ценностно-эмоциональный план и переводя его в доминирующую позицию в структуре текста. Здесь важно опираться на методологию анализа художественного языка, в рамках которой словоупотребление рассматривается как часть исторически и жанрово обусловленной системы художественных стилей и смысловых приёмов ^[5:78–86].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

С учётом изложенного рабочее определение, пригодное для последующего анализа поэтических корпусов, может быть сформулировано следующим образом. Эмоционально-оценочная лексика – это совокупность лексических единиц и устойчивых сочетаний, которые на системно-языковом или контекстно-текстовом уровне выражают эмоциональные состояния и установки лирического субъекта и/или ценностные оценки обозначаемого, включают коннотативные и прагматические компоненты значения и выполняют в художественном тексте функции субъективации, формирования тональности и моделирования аксиологического пространства произведения. Важно, что такое определение предполагает проверяемость интерпретации: эмоционально-оценочный компонент должен обосновываться через семантический анализ, устойчивость коннотации в речевой практике, контекстные механизмы актуализации и место единицы в тональности текста, а не через впечатление исследователя. Это соответствует общей установке лексической семантики на системность и объяснимость выбора слова в тексте как результата взаимодействия значения, сочетаемости и коммуникативной задачи.

Список использованной литературы:

1. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Том 1: Лексическая семантика : 2-е изд., испр. и доп. – М. : Восточная литература, 1995. – VIII, 472 с.
2. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений [Текст] : Оценка, событие, факт / Н. Д. Арутюнова ; отв. ред. Г. В. Степанов. – М. : Наука, 1988. – 338 с.
3. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. – 2-е изд., испр. – М. : Яз. рус. культуры, 1999. – 895 с.
4. Балли Ш. Французская стилистика / пер. с фр. К. А. Долинина ; под ред. Е. Г. Эткинда ; вступ. ст. Р. А. Будагова. – М. : Изд-во иностр. лит., 1961. – 394 с.
5. Виноградов В. В. О языке художественной прозы : избр. тр. – М. : Наука, 1980. – 360 с.
6. Вольф Е. М. Функциональная семантика оценки = Semantica funcional da valorizacao. – М. : Наука, 1985. – 228 с.
7. Телия В. Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. – М. : Наука, 1986. – 141 с.
8. Шаховский В. И. Лингвистическая теория эмоций : монография. – М. : Гнозис, 2008. – 414 с.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №3(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzirimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.