



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston
Milliy Pedagogika
Universiteti



№2(1)
2026

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



*Elektron nashr. 638 sahifa,
2-fevral, 2026-yil.*

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

O'quvchilarni intellektual rivojlantirishning psixologik omillari.....	22
<i>Ashurov Ramzidin Ramazonovich</i>	
Maktabgacha ta'limda bolaning kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda oila bilan ishlashning nazariy asoslari	27
<i>Jumanova Fatima Uralovna, Allaberganova Munisa Begimboy qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishning metodologik asoslari	32
<i>Jo'rayeva Nargiza Tairovna, Bekbergenova Yulduz Tanirbergen qizi</i>	
Faoliyatli yondashuv asosida maktabgacha 6-7 yoshli bolalarda nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi	35
<i>Ziyodullayeva Mohirabonu Ikromjon qizi</i>	
Davlat ta'lim muassasalarida manfaatlar to'qnashuvini boshqarishning tashkiliy-huquqiy mexanizmlari ...	39
<i>Xaybatullaeva Sojidxon Ziyatullayevna</i>	
Umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya darslarining samaradorligini oshirishda integratsion yondashuv	42
<i>Kamoliddinov Mirzohid</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda interfaol metodlarning samaradorligi	45
<i>Kamoliddinova Dilnoza Axmadilaxanovna</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarda kreativ faollikni rivojlantirish mexanizmlari.....	48
<i>Nurjanova Rayxan Urazbaevna</i>	
Sinf biologiya fanini o'qitishda TIMSS topshiriqlardan foydalanish metodikasi va baholash mezonlari	52
<i>Xaitboyeva Dilorom Rustam qizi</i>	
Qandli diabet tashxisli bemorlarda shaxs tuzilmasining emotsional komponentlari	56
<i>Sadikova Umida Botirovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda pedagogik diagnostikani amalga oshirishning natijaviyligi	60
<i>Maxmutazimova Yulduz Raxmatovna, Qodirova Shaxnoza Saidazim qizi</i>	
Kasbiy imij shakllanishida psixologik jihatlarning tafovutlari	64
<i>Aminova Dilnoza Orifjonovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktorlarining jamoa bilan ishlash jarayonida yetakchilik kompetensiyalarini rivojlantirish	69
<i>Abdiyeva Fazilat Fayzulla qizi</i>	
Kichik maktab yoshidagi bolalar shaxsi rivojlanishida psixologik moslashuvning tipik xususiyatlari	73
<i>Mirsaitova Guzal Baxodirovna</i>	
Oliy ta'lim tizimida variativ modellastirish asosida talabalarning kreativ faoliyatini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarining qo'llanilishi	76
<i>Quvvatova Mohira Hikmatillayevna</i>	
Interfaol treninglar orqali o'qituvchilarning innovatsion fikrlashini rivojlantirish tajribasi	79
<i>Abdiyeva Shodiyona Yodgor qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyani shakllantirishning ahamiyati.....	82
<i>Zulayxo Nazarova, Qarshiboyeva Muxlisa Ismatullo qizi</i>	
Ijodiy qobiliyatni o'stirishda pedagogik mahorat va innovatsion metodlar	85
<i>Mutallibova Odinaxon Mirzaolimjon qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida olimpiadalarga tayyorlashda masalalar yechish texnologiyasi 11-sinf misolida	89
<i>Aslonov Xayrullo Shukrullo o'g'li</i>	



Bokschi qizlarni texnika taktikasini takomillashtirish.....	94
<i>Axmedov Latifjon G'ayrat o'g'li</i>	
Ixtisoslashtirilgan terminologiyaning asosiy lingvistik xususiyatlari	99
<i>Axmedova Dilnoza Anvarovna</i>	
Interfaol metodlar orqali zamonaviy darslarni tashkil etishning o'ziga xos tendensiyalari	102
<i>Bakirov Otabek Bo'ranovich</i>	
Boshqaruv psixologiyasi terminlarini tarjima qilishning metodologik muammolari	106
<i>D. J. Norboyeva</i>	
Raqamli transformatsiya sharoitida oliy ta'lim muassasalari talabalari ruhiyatiga virtual muhitning salbiy ta'siri	110
<i>Giyosov Ulug'bek Eshpulatovich, Turayeva Nigora Husniddin qizi</i>	
Hamshiralik ishida raqamli texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi.....	113
<i>Rasulova Gulmira, Amonova Dildora, Abdurahmonov Aziz, Hakimova X. X.</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kognitiv qobiliyatlarni shakllantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar	117
<i>Jumayev Xushboq Soatmumin o'g'li</i>	
Principles of Organising Autonomous Learning.....	121
<i>Khazratova Zukhra Mamaraimovna</i>	
Najot – ta'limda, najot-tarbiyada	124
<i>Mo'minova Manzura Mamasodiqjonovna</i>	
Educational Potential of Museum Pedagogy and Criteria for its Application in Developing Historical Thinking of Pre-Service History Teachers.....	127
<i>Niyozov Javlonbek</i>	
Landshaft dizayni vastasida bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining estetik va kreativ ko'nikmalarini rivojlantirish	131
<i>Radjapova Zuxra Tirkashevna</i>	
Abdulla Avloniy pedagogik merosida shaxs psixologiyasi masalalari.....	134
<i>S. O. Mamarasulov, D. A. Egamberdiyeva</i>	
TBL metodini qo'llash orqali o'quvchilarning madaniyati va ijtimoiy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish....	138
<i>Sodikova Oyshakhon Muxammadsodik</i>	
Pedagogik innovatsiyalarni boshqarishning nazariy-metodologik asoslari.....	142
<i>Soliqova Barno Sodiq qizi</i>	
Boshlang'ich ta'lim magistratura talabalarining ijodiy faolligini rivojlantirish shart-sharoitlari	146
<i>Yarmatov Shermo'min Rahmatovich</i>	
Формирование готовности родителей детей старшего дошкольного возраста к выполнению воспитательной функции в семье.....	149
<i>Атаджанова Сохиба Талиповна</i>	
Redjio pedagogik yondashuv asosida maktabgacha katta yoshdagi bolalarda mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish pedagogik muammo sifatida	152
<i>Djamilova Nargiza Nuritdinovna, Otahonova Marjona</i>	
Talabalarda algoritmik kompetentlikni rivojlantirishning sun'iy intellekt va Big Data Analytics asosida o'quv faoliyatini real vaqt rejimida kuzatuvchi va boshqaruvchi konseptual modelni takomillashtirish.....	155
<i>Kayumova Nazokat Rashitovna</i>	
Raqamli ta'lim muhitida chet tili o'qituvchilari va talabalar o'rtasidagi interaktsiyaning pedagogik samaradorligi va innovatsion mexanizmlari	163
<i>Eshonqulova Umida Xolmirzayevna</i>	
MTTlarda nutqni rivojlantirishga doir mashg'ulotlarda interfaol usullardan foydalanish texnologiyasi	168
<i>To'laboyeva Iqbolaxon Olimjonovna</i>	
Ta'lim jarayonidagi konfliktlar.....	173
<i>Abulova Mohigul Komiljonzoda</i>	
Talabalarining bolalarda ijtimoiy moslashuvni shakllantirishga kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish	176
<i>Inomova Mahliyo Yusuf qizi</i>	

Shaxs tuzilmasida ma'naviy intellekt: nazariy-metodologik tahlil va psixologik interpretatsiya	179
Mirxoliqova Charos Xabibullaevna	
18-20 yoshli belbog'li kurashchilarning musobaqa oldi jismoniy tayyorgarliklari	183
Muzafarov Muxammadali Maxsudovich	
Talabalarda mustaqil ta'lim topshiriqlaridan foydalanib kasbiy madaniyatini rivojlantirishga zamonaviy yondashuvlar (boshlang'ich ta'limda tarbiya fani misolida)	187
Yadgarova Surayyo	
Maktab o'quvchilariga pedagogik ta'sir ko'rsatishda o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish	190
Yo'ldoshova Shahlo Shukurullo qizi	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ma'naviy-ma'rifiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishning nazariy tahlili	194
Yusupova Sanobar Odil qizi	
Типология научного текста: от жанровой классификации к дискурсивной модели	197
Бахтияр Катибжанович Саттаров	
Взаимодействие педагога и семьи в профилактике и преодолении стресса у детей дошкольного возраста	201
Г. С. Алиходжаева, Х. Рахимова	
Условия эффективности инклюзивного образования	206
Г. С. Алиходжаева, Л. О. Бекмуродова	
Педагогическая готовность к обучению в школе детей билингов	211
Г. С. Алиходжаева, Н. А. Ганиева	
Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у дошкольников	216
Джалилова Феруза Намазовна	
Milliy meros va musiqiy madaniyatning yosh avlod tarbiyasidagi o'rni	219
Zuhridin Azizov	
Госпитальная школа как пространство поддержки и развития ребёнка (на примере госпитальной школы при детской клиник Синсиннати, США)	222
Муминов Р. Р., Хакимова Н. Х., Набиева Г. Г.	
Интерактивные формы работы в процессе профориентации детей дошкольного возраста	227
Н. Т. Жураева, С. М. Ахмеджанова	
Samarali hamkorlikdagi faoliyatga tayyorlashga oid yondashuvlar	231
Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna	
Поэтапное вовлечение детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольное инклюзивное образование: комплексный анализ научно-теоретических и практических подходов	234
Сабина Рагимова Ровшан кызы, Айсель Масимова Арастун кызы	
Umumta'lim maktablarida fizika fanini o'qitish metodikasini rivojlantirishda sun'iy intellektdan foydalanishni boshqarishni takomillashtirish	245
Allaniyazova Bibigul Sarsenbay qizi	
Boshlang'ich sinflarda ona tili va o'qish savodxonligi darslariga kreativ fikrlash asosida tayyorlash	248
Botirova Jumagul Chori qizi	
Boshlang'ich sinflarda fanlarni o'qitish metodikasini rivojlantirishda sun'iy intellektdan foydalanishni boshqarishni takomillashtirish	254
Kaypova Gulnara Muratbaevna	
Umumta'lim maktablarida tabiiy-ilmiy savodxonlik ko'nikmalarining rivojlantirish masalalari	257
Davletova Hamida Xasan qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy axloqiy ruhda tarbiyalashning psixologik jihatlari	261
Fayzullayev Ermat Majidovich, Ortiqova Mashxura	
Orkestr va ansamblarning fan sifatidagi o'rni va tarbiyaviy ahamiyati	265
Fayzullayev Ermat Majidovich	
Maktab fizika darslarida interaktiv dasturlar va simulyatorlardan foydalanish metodikasi	269
Xayriddinova Malikaxon Qodirxon qizi	



Musiqada midi musiqiy cholg'ularning raqamli interfeysi.....	274
Omonov Xasanxon Sulaymonovich	
Karyera o'sishida gender tafovutlarning ahamiyati.....	277
Yulchiboyeva Nazokatxon Iqboljon qizi	
Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kreativlik sifatlarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi pedagogik omillar	283
Omonov Xasanxon Sulaymonovich, Normuradova Nafisa Kuchkarovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning ekologik tarbiyasi – ijtimoiy pedagogik muammo sifatida	287
Kasimova Dilrabo Baxadirovna, Marjona Atoyeva Ismat qizi	
Ilk yoshdagi bolalar psixologiyasi va rivojlanish xususiyatlari.....	291
Kayumova Nargiza Mirziyatovna, Ne'matjonova Gulzira Ne'matjon qizi	
Jadid pedagogik tafakkurida "o'qituvchi" fenomeni.....	294
Xushbokov Oybek Uralovich	
Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida savol berish malakalarini shakllantirish	296
Erhanova Nasiba Absayitovna	
Musiqiy ta'limda xalq va zamonaviy qo'shiqlar vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning etnomadaniy komponentlarni shakllantirish	298
Qurbanova Muslima Shavkatbek qizi	
Umumta'lim maktablari o'quvchilarida tadbirkorlik ko'nikmalarini tarkib toptirish metodikasi (biologiya fani misolida).....	300
Akmalova Farida Dilmurod qizi	
Maktabgacha ta'limda adaptiv ta'lim texnologiyalari yordamida bolalar ijodkorlik ko'nikmasini shakllantirish mazmuni.....	304
To'xliboyeva Zuxra Abdumutal qizi	
Maktabgacha yoshdagi iqtidorli bolalar bilan ishlashda ta'lim texnologiyasi	308
Xudoyberdiyeva Durdona Baxodir qizi	
Pedagogik-psixologik qarashlarda otaning oiladagi o'zni haqidagi tasavvurlarni shakllantirish dinamikasiga oid fikrlar talqini.....	311
Karshiyeva Dilafuz Suyunovna, Maxamatova Munisa Mamirzo qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishning nazariy va amaliy asoslari	314
Axmatqulova Maxfuza Shuhrat qizi	
Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda interpersonal intellekt ko'nikmalarini rivojlantirish ...	318
G'ulomova Oychehra No'monjon qizi	
Etnomadaniy qadriyatlarni integratsiyalashgan ta'lim jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarga singdirishning samarali yo'llari	321
G'ulomxo'jayeva Mushtariy Elmurod qizi	
Boshlang'ich sinf ona tili darslarida grafik organayzerlardan foydalanish	324
Iroda Isroilova	
Buxoro iqlimi va tabiiy resurslaridan samarali foydalanish: ekologik va fizik-geografik yondashuv	329
Mardonova Saodat Muzaffarovna	
Effective Traditional and Innovative Approaches in English Language Teaching: Evidence From EFL Classrooms	333
Yuldoshev Khaydarbek	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining lug'at boyligini rivojlantirishda lingvopedagogik yondashuvning nazariy-metodologik asoslari.....	336
Allayarova Sojida Umirzakovna	
Механизмы использования цифровых педагогических технологий для обеспечения непрерывности образовательного процесса учащихся начальных классов в условиях длительного лечения	339
Турсунова Д. З., Холлиева Н. Х.	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'tkazilgan o'yin faoliyatlarini bolalar ovozi talaffuzining takomillashuviga ta'siri	342
Kattaxo'jayeva Shaxlohon Bohodirovna	

O'qituvchilar tayyorlashda pedagogik innovatsiyalar va milliy kontentni integratsiya qilish strategiyalari ...	344
<i>Rahmatova Feruza Qudrat qizi</i>	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash jarayonini tashkil etishda tizimli yondashuv	348
<i>Abdusamatova Nargiza Jamoliddinovna</i>	
Moliyaviy savodxonlik asoslarini shakllantirish uchun "Tejamkor bola" o'yinli ta'lim faoliyatini asosida ishlashni takomillashtirilish.....	352
<i>Rizayeva Munisxon Maxkamovna</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida byudjet hisobi standartlariga (BHS) muvofiq buxgalteriya hisobini tashkil qilish va yuritish tartib-qoidalari.....	356
<i>Boltayev Ahmad Rustamjonovich</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlari moliyaviy munosabatlarning huquqiy asoslari	359
<i>Boymuradov Normurod Abdusadikovich</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishning metodologik asoslari.....	362
<i>Ma'rufov Mansurbek Musajonovich, Xonimov Mirqosim Samatqul o'g'li</i>	
O'smirlarda liderlik xususiyatlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	367
<i>Salayeva Dilafuz Buranovna</i>	
Pedagog nutq madaniyatining milliy va umuminsoniy qadriyatlarga ta'siri.....	370
<i>Toshtemirova Nigina Normurod qizi</i>	
Новые методы обучения устному переводу студентов-переводчиков.....	373
<i>Уринбаева Дилдора Утепбергеновна</i>	
O'quvchilarda axborot iste'moli madaniyatini rivojlantirishning pedagogik tuzilmasi	376
<i>Muxammadiyev Baxtiyor Jurayevich</i>	
Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning o'qish savodxonligini xalqaro mezonlar asosida rivojlantirish yo'llari	380
<i>Axrorov Voris Yunusovich, Botirova Ozoda Nasir qizi</i>	
Ta'lim sifatini baholashda raqamli texnologiyalardan foydalanishning o'rni (oliy ta'lim misolida)	385
<i>Axrorov Voris Yunusovich, Boltayeva Jaxona Ulug'bek qizi</i>	
Umumta'lim maktablarida 7-sinf biologiya fanini o'qitishda virtual laboratoriyalardan foydalanishning ta'lim samaradorligiga ta'siri	389
<i>Turakulova Mehriniso Nuriddinovna, Ruziqulova Nilufar Abdumajidovna, Allanzarova Natalya Aleuatdinovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashning mavjud holati va rivojlantirish strategiyalari ...	393
<i>Mamadaliyeva Mumtozbegin</i>	
6–7 yoshli bolalarning bilim olishga faol qiziqishini rivojlantirish metodikasi	396
<i>Artikova Muhayyo Botiraliyevna, Abduxolisova Gulsanam O'ktambek qizi</i>	
The Main Peculiarities of Abbreviations in Modern English.....	399
<i>Absalomova Aziza Baxodir qizi</i>	
Autizmli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda bir qator terapiya va metodlardan foydalanish	404
<i>Yoqubova Hurriyat Burxonovna</i>	
Boshlang'ich ta'limda o'yinlar, virtual reallik va geymifikatsiya orqali o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish.....	407
<i>Xaitova Nazokat</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirishda tabiiy materiallardan foydalanishning pedagogik usullari.....	411
<i>Rustamova Manzura Mirkamalovna, Qo'ziyeva Umriniso Muzaffar qizi</i>	
Bo'lajak muhandislarning loyihalash ko'nikmalarini klaster muhitida rivojlantirish modellari	415
<i>Eshonqulova Shafoat Ergashevna, Sherzod Eshonqulov</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotini rivojlantirish strategiyalarini ishlab chiqish	420
<i>Ermatova Mamlakat Qadirkulovna</i>	
9-sinf o'quvchilarini kasbga yo'naltirishda iqtisodiy ko'nikmalarni shakllantirish pedagogik muammo sifatida.....	423
<i>Eliboyeva Lola Sulaymonovna</i>	



Texnologiya asosidagi ingliz tili o'qitish va o'quvchi mustaqilligi: farmatsevtika talabalari misolida	427
<i>Ikranova Shohsanam Ravshanboy qizi</i>	
Maqollar asosida ingliz tili o'qitishning lingvodidaktik asoslari (Afg'oniston dariy tilli maktablar misolida) ..	430
<i>Samadi Nooria</i>	
Loyihaga asoslangan ta'lim texnologiyasi orqali talabalarda ijtimoiy mas'uliyat kompetensiyasini rivojlantirish tadqiqi	434
<i>Jo'rayeva Zebiniso Yo'ldosheva</i>	
Boshlang'ich sinfda tabiiy fanlarni o'qitish samaradorligini oshirishda innovatsion va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish	440
<i>Yulchiyeva Zulfiya Baxodir qizi</i>	
Shaxsning individual intellektual rivojlanishi pedagogik muammo sifatida	444
<i>Ol'tiboyeva Kamola Sharofjon qizi</i>	
Boshlang'ich ta'limda o'yin texnologiyalaridan foydalanish orqali o'quvchilar qiziqishini aniqlash yo'llari ...	448
<i>Qalandarova Yulduz G'ayrat qizi</i>	
Проблемы физического воспитания студентов и пути их решения	454
<i>Ходжанов Азиз Рахимович</i>	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda milliy ertaklardan foydalanish texnologiyasi	458
<i>Kayumova Nargiza Mirziyatovna</i>	
Jamiyatda sog'lom turmush tarzini tashkil qilishda jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining o'rni	461
<i>Dehqonova Mahmuda Ortiqovna</i>	
Yadro itqitish sport turida kuch tayyorgarligining biomexanik va funksional ahamiyati	466
<i>Djabbarov Axror Islomovich</i>	
Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining didaktik tayyorgarligini takomillashtirish	469
<i>Axmedova Laylo Baxtiyor qizi</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan strategiyalar	475
<i>Urazimbetova Aygul Aralbayevna</i>	
Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirishda kompyuter texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari	482
<i>Kamolova Yulduzxon Ma'murjon qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishda ota-onalar bilan hamkorlikni amalga oshirish texnologiyasi	488
<i>Kasimova Dilrabo Baxadirovna, Jo'rabayeva Nozima Bekmurod qizi</i>	
Psixologik zo'ravonlik oqibatlarini bartaraf etishda psixokorreksion mexanizmlar	491
<i>Tursunpo'latova Zaxro Zafar qizi</i>	
Shifokorlar professional karerasi resurslari va ularning obyektiv ko'rsatkichlari o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish natijalari	496
<i>Arziqulov O'tkirbek Maxammatovich</i>	
Bolalarda maktabgacha ta'lim yoshidagi kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirishda ijodiy o'yinlarning o'rni	501
<i>Berdiyeva Umida G'oyibberdiyevna</i>	
Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning neyropedagogik yondashuvlar asosida kognitiv rivojlantirishning mohiyati	505
<i>Aliyeva Odila Madamin qizi</i>	
Emotional Intelligence and Perceptive Ability: Keys to Pedagogical Success	508
<i>Abdurakhimov Shokhasim Abdurakhmonovich</i>	
Bo'lajak logopedlarni og'ir nutq nuqsonli bolalar bilan ishlashga tayyorlashning nazariy asoslari	511
<i>Achilova Sevara Djasirkulovna</i>	
Abdulla Avloniy pedagogik g'oyalarini zamonaviy boshlang'ich ta'lim bilan integratsiyalash	515
<i>Daliyeva Eliza Zokir qizi</i>	



Talabalarda ma'naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirishda Mahmud Qoshg'ariy merosidan foydalanish.....	519
<i>Eliboyeva Lola Sulaymonovna, Ravshanova Sarvinoz O'ktamjon qizi</i>	
Derivation and Nominalization in Medical Terminology: A Comparative Model of Term and Process Name Formation in English and Uzbek	523
<i>Gulnigor Yazdonkulova</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutq buzilishlarida pedagogik-psixologik korreksiya usullari hamda mexanizmlari.....	526
<i>Jo'rayeva Muattar Abdumajit qizi</i>	
Ta'lim sifatini boshqarishga tizimli yondashish hamda pedagogikada PDCA modelining ahamiyati	530
<i>Jumanazarova Gullola Yoqubjanovna, Xolmatova Maftuna Turdimat qizi</i>	
Sun'iy intellekt asosidagi ta'lim vositalarining kimyo ta'limidagi o'rni.....	535
<i>Jumaniyazova Mahliyo Qahramonovna</i>	
Inklyuziv maktab sharoitida kichik maktab yoshidagi bolalarda ijtimoiy-perseptiv tajribani shakllantirish ...	539
<i>Karimova Zulfiya Abduraxmanovna</i>	
Sirdaryo viloyati toponimlarining shakllanish jarayonlari	543
<i>Kenjayeva Iroda Alisherovna</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda art texnologiyalardan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari.....	546
<i>Mamatova Husnora Eshquvatovna</i>	
O'quvchi yoshlarning innovatsion fikrlashini rivojlantirish va uni amaliy faoliyat bilan integratsiyalash.....	550
<i>Mehmonova Nilufar Shuhratovna</i>	
Integrating Social-Emotional Learning in EFL Classrooms: Enhancing Language Proficiency and Emotional Intelligence.....	553
<i>Meylinorova Feruza Bakhtiyor qizi</i>	
Nodavlat ta'lim tashkilotlari pedagog-tarbiyachilarining malakasini oshirish mexanizmini takomillashtirish	559
<i>Muminova Nargiza Sabitdjanovna</i>	
TEACCH konsepsiyasi – autizm va kommunikativ buzilishlari bo'lgan bolalarni davolash va o'qitish dasturi	562
<i>Murodova Sarvigul Raxim qizi</i>	
Aksiologik yondashuvlar asosida bo'lajak pedagoglarda altruizm ko'nikmalarini shakllantirishning funksional modeli	566
<i>Norboyeva Moxigul Shavkat qizi</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin texnologiyalari asosida bolalarning shaxsiy va ijtimoiy kompetensiyalarini takomillashtirish	569
<i>Norqulova Ma'mura Husniddin qizi</i>	
Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinfida o'qitiladigan "Tabiiy fanlar"dan mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi.....	574
<i>Qo'qonboyeva Shaxlo Rafikjonovna</i>	
The Intersection of Science and Pedagogy: The Teacher's Role in Professional Evolution	580
<i>Rahimberdiyev Rustam Abdunasirovich, Shukurova Madina</i>	
Maktabgacha katta guruhlarida STEAM texnologiyasi bilan tanishtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	583
<i>Rakhimova Laylo Hamidjon qizi</i>	
Hamshiralik ishida raqamli texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi.....	586
<i>Rasulova Gulmira, Amonova Dildora, Abdurahmonov Aziz, Hakimova X. X.</i>	
Kurashchilarda muvozanat (balance) va ko'tarib uloqtirish texnikasi o'rtasidagi bog'liqlik	590
<i>Shermatov Gulom Qaxxorovich</i>	
O'qituvchi shaxsining o'zini o'zi rivojlantirishida akmeologik pozitsiyaning o'rni.....	594
<i>Xaitov Abdusolim Abdulkim o'g'li</i>	
Lego-qurilish, konstruksiyalash, robototexnika – STEAM ta'lim moduli sifatida	596
<i>Xamroyeva Sitara Samadovna</i>	



Raqamli jamiyatda o'smir yoshdagi o'quvchilarning huquqiy axborot olish madaniyatini rivojlantirish mexanizmlari	599
<i>Xayrullayev Axror Aktam o'g'li</i>	
Maktabgacha ta'limda axborot kommunikatsiya texnologiyalari yordamida ta'limiy o'yinlarni loyihalash va joriy etish	602
<i>Xikmatova Moxinur Amir qizi</i>	
Boshlang'ich sinflarda tabiiy fanlar orqali kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish zamonaviy yechimlarini ishlab chiqish usullari	605
<i>Xolmo'minova Mohichehra Bahrom qizi</i>	
O'quvchilarning biologiyaga qiziqishini oshirishda innovatsion ta'lim metodlari	609
<i>Xudayberganova Madina Saotboy qizi, Abdiqodirov Murodxo'ja Alisher o'g'li, Nishanbayeva Arayim User qizi</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida shug'ullanuvchi voleybolchi qizlarning musobaqa oldi jismoniy va psixologik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi	612
<i>Xudoynazarova Sayyora Ravshanovna</i>	
Maktabgacha ta'limda milliy qadriyatlar asosida bolalarni axloqiy tarbiyalash texnologiyalari	618
<i>Yo'ldoshboyeva Gulmira Xushnudovna</i>	
Umumta'lim maktab seksiyasi uzunlikka sakrovchilarining jismoniy rivojlanganlik darajasi	621
<i>Zokir Akramov O'tkir o'g'li</i>	
Perseptiv qobiliyat: o'qituvchining o'quvchini tushunish sa'nati	625
<i>Zokirov Mirzaraxim Abdaliyevich</i>	
Ожидания и потребности родителей как основа продвижения услуг дошкольного образовательного учреждения в Республике Узбекистан	628
<i>Ким Ирина Николаевна, Аббосхонова Зухра Баходир кизи</i>	
Экспериментальная деятельность – метод развития здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста	631
<i>Ким Ирина Николаевна, Алиходжаева Райхон Шавкат кизи</i>	
Подготовка детей-билингвов к школьному обучению: интеграция цифровых и традиционных педагогических методов	634
<i>Ким Ирина Николаевна, Умарова Шоиста Рустамовна</i>	

TA'LIM SIFATINI BOSHQARISHGA TIZIMLI YONDASHISH HAMDA PEDAGOGIKADA PDCA MODELINING AHAMIYATI



Jumanazarova Gullola Yoqubjanovna
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti
Namangan filiali v.b.dotsenti, (PhD)



Xolmatova Maftuna Turdimat qizi
Namangan viloyati,
Davlatobod tumani 57-sonli KIMTT direktori

Annotatsiya: Maqolada ta'lim sifatini boshqarishda tizimli yondashuvning ahamiyati hamda pedagogik jarayonlarda PDCA (Plan–Do–Check–Act) modelining samaradorligi tahlil qilinadi. Ta'lim sifatini oshirishda tizimli yondashuv pedagogik jarayonni rejalashtirish, amalga oshirish, nazorat qilish va takomillashtirish bosqichlarini uzviy bog'lab, sifatni barqaror oshirish imkonini beradi. PDCA modeli esa ta'lim jarayonida doimiy takomillashtirishni ta'minlovchi samarali mexanizm sifatida namoyon bo'ladi. Maqolada PDCA modelining nazariy asoslari, amaliy tatbiqi va uning ta'lim sifatini boshqarishdagi roli ochib beriladi. Shuningdek, modelni maktab, oliy ta'lim va kasb-hunar sohalarida qo'llash tajribasi tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari tizimli yondashuv va PDCA modelining ta'lim sifatini oshirishdagi strategik hamda amaliy ahamiyatini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, tizimli yondashuv, PDCA modeli, doimiy takomillashtirish, pedagogik jarayon, rejalashtirish, amalga oshirish, nazorat, takomillashtirish, ta'lim boshqaruvi.

Abstract: The article analyzes the importance of a systematic approach to managing educational quality and the effectiveness of the PDCA (Plan–Do–Check–Act) model in pedagogical processes. A systematic approach to improving educational quality enables sustainable improvement by linking the stages of planning, implementation, control, and enhancement of the pedagogical process. The PDCA model serves as an effective mechanism for ensuring continuous improvement in the educational process. The article aims to demonstrate the theoretical foundations, practical application of the PDCA model, and its role in managing educational quality. In addition, the experience of applying the model in school, higher education, and vocational education sectors is analyzed. The research findings confirm the strategic and practical importance of the systematic approach and the PDCA model in improving educational quality.

Key words: educational quality, systematic approach, PDCA model, continuous improvement, pedagogical process, planning, implementation, control, improvement, educational management.



Аннотация: В статье анализируется значимость системного подхода к управлению качеством образования и эффективность модели PDCA (планирование–выполнение–проверка–действие) в педагогических процессах. Системный подход к повышению качества образования обеспечивает устойчивый рост качества за счёт взаимосвязанности этапов планирования, реализации, контроля и совершенствования педагогического процесса. Модель PDCA выступает эффективным механизмом обеспечения непрерывного совершенствования образовательного процесса. Цель статьи – раскрыть теоретические основы, практическое применение модели PDCA и её роль в управлении качеством образования. Также анализируется опыт применения модели в системе школьного, высшего и профессионального образования. Результаты исследования подтверждают стратегическую и практическую значимость системного подхода и модели PDCA в повышении качества образования.

Ключевые слова: качество образования, системный подход, модель PDCA, непрерывное совершенствование, педагогический процесс, планирование, реализация, контроль, совершенствование, управление образованием.

KIRISH

Ta'lim sifatini boshqarish bugungi kunda global va milliy ta'lim tizimlarining eng dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Xalqaro ta'lim standartlari va milliy ta'lim siyosati ta'lim sifatini barqaror oshirishni, innovatsion yondashuvlarni joriy etishni hamda pedagogik jarayonlarni doimiy ravishda takomillashtirishni talab qilmoqda. Shu nuqtai nazardan, ta'lim sifatini boshqarishda tizimli yondashuvning roli beqiyosdir. Tizimli yondashuv ta'lim jarayonini alohida komponentlar majmuasi sifatida emas, balki uzviy bog'langan, o'zaro ta'sir etuvchi va umumiy maqsad sari yo'naltirilgan yaxlit tizim sifatida ko'rib chiqishni ta'minlaydi. Ushbu yondashuv nafaqat ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi, balki pedagogik jarayonni strategik rejalashtirish va sifat monitoringini tizimli asosda tashkil etish imkonini ham beradi ^[1].

Bugungi kunda ta'lim sifatini boshqarish jarayonida PDCA (Plan–Do–Check–Act) modeli keng qo'llanilmoqda. Mazkur model doimiy takomillashtirish tamoyillariga asoslanib, pedagogik faoliyatni rejalashtirish, amalga oshirish, nazorat qilish va takomillashtirish bosqichlariga ajratish orqali ta'lim sifatini barqaror oshirishga xizmat qiladi. PDCA modeli pedagogik amaliyotda sifatni boshqarish va nazorat qilishning samarali vositasi bo'lib, o'quv jarayonidagi kamchiliklarni aniqlash hamda ularni bartaraf etish mexanizmlarini shakllantiradi. Shu bilan birga, ushbu model pedagoglarni uzluksiz professional rivojlanishga va innovatsion yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etishga rag'batlantiradi ^[2].

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

Maqolaning dolzarbligi shundaki, ta'lim sifatini oshirish nafaqat o'quv jarayonining samaradorligi bilan bog'liq, balki maktab, kollej va oliy ta'lim muassasalarining raqobatbardoshligini kuchaytirish, talabalar va o'qituvchilar o'rtasida samarali muloqotni yo'lga qo'yish hamda ta'lim xizmatlarining xalqaro standartlarga muvofiqligini ta'minlash bilan ham chambarchas aloqador hisoblanadi. Shu sababli, tizimli yondashuv va PDCA modelini tatbiq etish pedagogik jarayonning barcha bosqichlarida sifatni nazorat qilish, jarayonlarni optimalashtirish va uzluksiz takomillashtirishga xizmat qiladi. Ushbu maqolada ta'lim sifatini boshqarishda tizimli yondashuv va PDCA modelining nazariy asoslari, amaliy tatbiqi hamda pedagogik jarayondagi ahamiyati atroflicha tahlil qilinadi. Shuningdek, modelni turli ta'lim muassasalarida qo'llash tajribasi, uning samaradorligi va pedagogik jarayonni takomillashtirishdagi roli o'rganiladi. Tadqiqot natijalari ta'lim sifatini boshqarishda tizimli yondashuv va PDCA modelining strategik hamda amaliy ahamiyatini asoslab beradi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqot ta'lim sifatini boshqarishda tizimli yondashuvning mazmuni hamda pedagogik faoliyatda PDCA (Plan–Do–Check–Act) modelini qo'llash samaradorligini aniqlashga qaratilgan. Tadqiqot jarayoni ilmiy-pedagogik tahlil va tajriba-solishtirma yondashuv asosida tashkil etilib, ta'lim jarayonida sifatni boshqarishga oid zamonaviy konsepsiyalar negizida amalga oshirildi. Tadqiqotda sifat va miqdoriy metodlarning uyg'unligi asosida olingan ma'lumotlar tizimli tarzda tahlil qilindi. Tadqiqot dizayni pedagogik jarayonda PDCA modelining rejalashtirish, amalga oshirish, nazorat qilish va takomillashtirish bosqichlarini izchil joriy etishga yo'naltirildi. Tadqiqot diagnostik, shakllantiruvchi va yakuniy baholash bosqichlarini o'z ichiga oldi. Diagnostik bosqichda ta'lim sifatini boshqarishning amaldagi holati, pedagoglarning metodik yondashuvlari hamda ta'lim jarayonining samaradorlik darajasi aniqlandi. Shakllantiruvchi bosqichda PDCA modeliga asoslangan tizimli boshqaruv mexanizmlari pedagogik amaliyotga joriy etildi. Yakuniy bosqichda esa mazkur modelning ta'lim sifati ko'rsatkichlariga ta'siri baholandi. Tadqiqotda umumta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglar hamda ta'limni boshqarish jarayonida ishtirok etuvchi mas'ul shaxslar qatnashdi. Ishtirokchilar tajriba va nazorat guruhlariga ajratilib, tajriba guruhida PDCA modeli asosida tashkil etilgan boshqaruv yondashuvi qo'llanildi, nazorat guruhida esa an'anaviy boshqaruv shakllari saqlab qolindi.

Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatish, so'rovnoma, suhbat, hujjatlarni tahlil qilish va pedagogik tajriba metodlaridan foydalanildi. Pedagogik kuzatish orqali ta'lim jarayonining rejalashtirilishi, darslarning tashkil etilishi hamda nazorat mexanizmlarining samaradorligi baholandi. So'rovnoma va suhbatlar yordamida pedagoglarning ta'lim sifatini boshqarish bo'yicha bilimlari va munosabatlari, PDCA modeliga nisbatan qarashlari o'rganildi. Hujjatlarni tahlil qilish jarayonida o'quv rejalari, monitoring natijalari va ichki nazorat materiallari tizimli ravishda ko'rib chiqildi. Shakllantiruvchi bosqichda PDCA modelining "rejalashtirish" bosqichida ta'lim sifati bo'yicha aniq maqsad va ko'rsatkichlar belgilandi, "amalga oshirish" bosqichida ushbu rejalarga muvofiq pedagogik faoliyat tashkil etildi, "tekshirish" bosqichida erishilgan natijalar monitoring va tahlil asosida baholandi, "takomillashtirish" bosqichida esa aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan tuzatish choralari ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etildi. Ushbu jarayonlar ta'lim sifatini boshqarishda uzluksizlik va tizimlilikni ta'minlashga xizmat qildi. Olingan ma'lumotlarni tahlil qilishda taqqoslash, umumlashtirish va statistik qayta ishlash usullaridan foydalanildi. Tadqiqot natijalari ta'lim jarayonini boshqarishda PDCA modelining tizimli yondashuv bilan uyg'unlashuvi ta'lim sifati ko'rsatkichlarining yaxshilanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini aniqlash imkonini berdi. Tadqiqot davomida etik me'yorlarga qat'iy amal qilinib, ishtirokchilarning fikrlari va shaxsiy ma'lumotlari maxfiyligi ta'minlandi hamda barcha tadqiqot ishlari ixtiyoriylik tamoyili asosida amalga oshirildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Tizimli yondashuv ta'lim jarayonini yagona tizim sifatida ko'rishni, uning barcha tarkibiy qismlari o'zaro bog'liq va muvofiqlashtirilgan holda ishlashini ta'minlaydi. Bu yondashuvning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat ^[3]. Tizimlilik – ta'lim jarayoni turli elementlar majmuasi sifatida emas, balki o'zaro bog'langan va umumiy maqsad sari intiluvchi tizim sifatida ko'riladi.

Ma'lumotlarga asoslangan boshqaruv – qarorlar statistik ma'lumotlar va tahlillarga asoslangan holda qabul qilinadi. Doimiy takomillashtirish – ta'lim jarayonida yuzaga keladigan muammolar va kamchiliklar doimiy ravishda aniqlanib, ularni bartaraf etish mexanizmi mavjud bo'ladi. Natijaga yo'naltirilganlik – barcha pedagogik faoliyat o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini samarali rivojlantirishga qaratiladi.

Tizimli yondashuvning pedagogik ahamiyati shundaki, u ta'lim jarayonidagi murakkabliklarni samarali boshqarish, resurslardan oqilona foydalanish va pedagoglarning professional faoliyatini tizimli tarzda tashkil etishga imkon beradi. Shu bilan birga, tizimli yondashuv ta'lim sifatini baholash va monitoring qilishning ilmiy asoslangan mexanizmlarini ishlab chiqishga xizmat qiladi ^[4].

PDCA (Plan-Do-Check-Act) modeli ta'lim sifatini boshqarishning eng samarali vositalaridan biri hisoblanadi. Bu model doimiy takomillashtirish prinsiplariga asoslangan bo'lib, pedagogik jarayonni to'rt bosqichga bo'lish orqali sifatni barqaror oshirishni ta'minlaydi.

Plan (rejalashtirish) – ta'lim jarayonining maqsad va vazifalari aniqlanadi, pedagogik strategiya ishlab chiqiladi va o'quv jarayoni uchun aniq reja tuziladi. Bu bosqichda o'quvchilarning ehtiyojlari, mavjud resurslar va o'quv dasturi tahlil qilinadi.

Do (amalga oshirish) – reja asosida ta'lim jarayoni amalga oshiriladi, pedagogik texnologiyalar qo'llanadi va o'quvchilar bilan faol interaktiv ish olib boriladi.

Check (nazorat qilish) – amalga oshirilgan jarayonning samaradorligi baholanadi, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalari monitoring qilinadi hamda muammolar aniqlanadi.

Act (takomillashtirish) – aniqlangan kamchiliklar bartaraf etilib, pedagogik jarayonni optimallashtirish bo'yicha chora-tadbirlar ishlab chiqiladi. Shu orqali ta'lim jarayoni doimiy ravishda takomillashadi.

Tizimli yondashuv va PDCA modelini pedagogik jarayonda qo'llashning bir necha asosiy yo'nalishlari mavjud. Maktab va oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishda dars rejalari, o'quv dasturlari va baholash tizimi PDCA bosqichlariga mos ravishda ishlab chiqiladi, bu esa o'quv jarayonining sifatini uzluksiz nazorat qilish imkonini beradi ^[5].

Pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etishda yangi texnologiyalar va metodlarni rejalashtirish, sinovdan o'tkazish hamda baholash PDCA modelining amaliy bosqichlari orqali amalga oshiriladi. O'qituvchilar va talabalar faoliyatini optimallashtirish jarayonida tizimli yondashuv har bir pedagogik qarorning asosli va samarali bo'lishini ta'minlaydi, bilim olish jarayoniga faol jalb etish imkoniyatlarini kengaytiradi. Doimiy sifat monitoringi PDCA modeli asosida ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyat va kamchiliklarni muntazam aniqlash, tahlil qilish va tuzatish mexanizmini yaratadi. Shu bilan birga, tizimli yondashuv va PDCA modeli pedagogik jarayondagi resurslarni samarali boshqarish, vaqt va mablag'larni oqilona taqsimlash hamda o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashishga xizmat qiladi ^[6].



Tizimli yondashuv va PDCA modelining ta'lim sifatini boshqarishdagi afzalliklari quyidagilardan iborat:

- ta'lim jarayonida yuzaga keladigan muammolarni tezkor aniqlash va bartaraf etish imkoniyati;
- pedagoglar faoliyati va o'quv jarayoni samaradorligini oshirish;
- ta'lim sifatini doimiy monitoring qilish va takomillashtirish mexanizmini yaratish;
- o'quvchilar va talabalarning bilim hamda ko'nikmalarini barqaror rivojlantirish;
- ta'lim muassasalarida innovatsion yondashuvlarni tizimli ravishda joriy etish ^[7].

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ta'lim sifatini boshqarishda tizimli yondashuv va PDCA modelining tatbiqi pedagogik jarayon samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Rejalashtirish, amalga oshirish, nazorat va takomillashtirish bosqichlarining uzviy uyg'unligi o'quv jarayonidagi kamchiliklarni aniqlash va bartaraf etishga imkon beradi. Model pedagoglar va talabalarning faoliyatini optimallashtirish, innovatsion pedagogik metodlarni joriy etish hamda ta'lim sifatini doimiy monitoring qilishda samarali vosita sifatida namoyon bo'ladi. Tadqiqotning dastlabki bosqichida ta'lim sifatini boshqarish jarayoni tahlil qilinganda pedagogik faoliyatda tizimli yondashuv yetarli darajada shakllanmaganligi, rejalashtirish va nazorat jarayonlari o'rtasida uzviy bog'liqlikning sustligi aniqlandi. Boshlang'ich diagnostika natijalari pedagoglarning aksariyatida ta'lim sifatini boshqarishda an'anaviy yondashuv ustun ekanligini hamda sifat ko'rsatkichlarini muntazam monitoring qilish mexanizmlari yetarli darajada yo'lga qo'yilmaganini ko'rsatdi. Tajriba va nazorat guruhlar o'rtasida dastlabki holatda sezilarli farq aniqlanmadi, bu esa shakllantiruvchi tajribani bir xil sharoitda amalga oshirish imkonini berdi.

Shakllantiruvchi bosqichda PDCA modeliga asoslangan tizimli boshqaruv yondashuvi amaliyotga joriy etildi. Rejalashtirish bosqichining aniqligi, maqsad va natijalar o'rtasidagi moslikning kuchayishi hamda pedagogik faoliyatda javobgarlik darajasining oshishi kuzatildi. Amalga oshirish bosqichida pedagoglar tomonidan dars jarayonini tashkil etishda metodik izchillik va samaradorlik sezilarli darajada yaxshilandi. Nazorat va tekshiruv bosqichida ta'lim jarayonining sifat ko'rsatkichlarini baholash muntazam va tizimli tus oldi. Yakuniy baholash natijalari PDCA modeli joriy etilgan tajriba guruhida ta'lim sifatini boshqarish jarayonida ijobiy o'zgarishlar yaqqol namoyon bo'lganini ko'rsatdi. Xususan, rejalashtirish va natijalarni baholash o'rtasidagi muvofiqlik kuchaydi, pedagoglar faoliyatida tahliliy yondashuv va o'z-o'zini nazorat qilish ko'nikmalari shakllandi, ta'lim sifatini doimiy takomillashtirishga yo'naltirilgan qarorlar qabul qilish mexanizmlari faollashdi. Nazorat guruhida ayrim ijobiy siljishlar kuzatilgan bo'lsa-da, ular asosan epizodik va barqaror bo'lmagan xarakterga ega bo'ldi. An'anaviy boshqaruv yondashuvi saqlanib qolgan sharoitda ta'lim sifatini tizimli tahlil qilish va doimiy takomillashtirish jarayoni yetarli darajada amalga oshmadi. Tajriba va nazorat guruhlar natijalarining qiyosiy tahlili PDCA modeliga asoslangan tizimli yondashuv ta'lim sifatini boshqarishda an'anaviy yondashuvga nisbatan samaraliroq ekanligini tasdiqladi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari pedagogikada PDCA modelini tizimli yondashuv bilan uyg'un holda qo'llash ta'lim sifatini boshqarish jarayonining uzluksizligini ta'minlash, pedagogik faoliyat samaradorligini oshirish hamda ta'lim sifatini barqaror yaxshilashga xizmat qilishini ko'rsatdi.

XULOSA

Ta'lim sifatini boshqarishda tizimli yondashuv va PDCA modelining tatbiqi pedagogik jarayonni samarali tashkil etishning muhim vositalaridan biri ekanligi tadqiqot orqali tasdiqlandi. Tizimli yondashuv ta'lim jarayonini uzviy bog'langan tizim sifatida ko'rish va barcha komponentlarni muvofiqlashtirish imkonini beradi. Bu esa o'quv jarayonida yuzaga keladigan murakkabliklarni boshqarish, resurslarni samarali taqsimlash hamda pedagoglarning professional faoliyatini optimallashtirishga yordam beradi. PDCA modeli esa ta'lim jarayonida doimiy takomillashtirish prinsiplari tatbiqi orqali sifatni barqaror oshirishga xizmat qiladi. Rejalashtirish, amalga oshirish, nazorat qilish va takomillashtirish bosqichlarining tizimli uyg'unligi pedagogik jarayondagi kamchiliklarni aniqlash va bartaraf etish mexanizmini shakllantiradi. Shu bilan birga, mazkur model pedagoglarni innovatsion metodlarni joriy etishga rag'batlantiradi hamda o'quv jarayonini talabalarning ehtiyojlariga moslashuvchan tashkil etish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tizimli yondashuv va PDCA modelini qo'llash maktab, kollej va oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini barqaror rivojlantirish, shuningdek, ta'lim jarayonini doimiy monitoring qilish va optimallashtirishda samarali vosita hisoblanadi. Shu sababli, pedagogik amaliyotda ushbu yondashuv va modelni tatbiq etish strategik jihatdan muhim hamda amaliy samaradorligi yuqori bo'lgan chora-tadbir sifatida baholanadi. Kelajakda ta'lim sifatini oshirish va pedagogik jarayonlarni doimiy takomillashtirish borasida tizimli yondashuv va PDCA modelining tatbiq doirasini kengaytirish, pedagogik innovatsiyalarni joriy etish hamda sifatni baholashning yangi mexanizmlarini ishlab chiqish ta'lim boshqaruvi tizimining samaradorligini yanada oshirishga xizmat qiladi.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Xudoyberdiyev, N. (2018). Ta'lim sifatini boshqarish: nazariya va amaliyot. Toshkent: O'qituvchi.
2. Islomov, B. (2020). Pedagogik jarayonda sifatni oshirish metodlari. Toshkent: Sharq.
3. Karimov, A. (2019). Ta'limda tizimli yondashuv va innovatsiyalar. Toshkent: Fan va texnologiya.
4. Qo'ldoshev, S. (2021). Pedagogik nazorat va baholash tizimi. Toshkent: Ma'rifat.
5. Rasulov, D. (2022). Ta'lim sifatini boshqarish va PDCA modeli. Toshkent: Ta'lim.
6. Sobirov, T. (2017). Innovatsion pedagogik texnologiyalar va sifatni oshirish. Toshkent: Oliy va o'rta maxsus ta'lim.
7. Tursunov, E. (2020). Ta'lim boshqaruv tizimlari va sifat nazorati. Toshkent: Ta'lim va fan.
8. Benninga, J. S., & Cologon, K. (2016). Quality Management in Education: Global Perspectives. Springer.
9. Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). Mixed Methods in Social & Behavioral Research. SAGE Publications.
10. OECD. (2020). Education at a Glance 2020: OECD Indicators. OECD Publishing.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №2(1)

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.