



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'zbekiston  
Milliy Pedagogika  
Universiteti

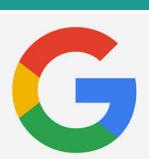


**№2(1)**  
**2026**

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariysi. Pedagogik ta'lomitlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariysi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariysi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariysi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariysi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariysi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 234 sahifa,  
2-fevral, 2026-yil.

## BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'lifi vaziri

## BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulسانам Нематовна – Pedagogika fanlari doktori, professor

## TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik

Shoumarov G.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik

Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor

Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor

Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor

Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor

Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor

Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor

Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Nabiiev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Qo'idoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor

Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)

Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)

Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)

Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)

Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)

Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent

Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor

Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor

Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor

Abdullayeva N. Sh. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)

Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Usmonova D.I. – Samarcand iqtisodiyot va servis institute dotsenti

Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor

Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)

Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston

Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)

Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent

Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori

Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'lifi boshqarmasi boshlig'ining birinchi  
o'rinnbosari

Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari  
bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Vaxobov Anvar Abdusattor o'g'li – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab  
ta'lifi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

**EDITOR-IN-CHIEF:**

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

Ibragimova Gulسانам Нематовна – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda

Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgacha va mакtab ta'limi" журнали О'zbekiston Respublikasi Oly attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va mакtab ta'limi" журнали

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: №136361

# MUNDARIJA

O'quvchilarni intellektual rivojlantirishning psixologik omillari.....	22
Ashurov Ramzidin Ramazonovich	
Maktabgacha ta'limga bolaning kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda oila bilan ishslashning nazariy asoslari .....	27
Jumanova Fatima Uralovna, Allaberganova Munisa Begimboy qizi	
Maktabgacha ta'limga tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishning metodologik asoslari .....	32
Jo'rayeva Nargiza Tairovna, Bekbergenova Yulduz Tanirbergen qizi	
Faoliyatli yondashuv asosida maktabgacha 6-7 yoshli bolalarda nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi .....	35
Ziyodullayeva Mohirabonu Ikromjon qizi	
Davlat ta'limga muassasalarida manfaatlar to'qnashuvini boshqarishning tashkiliy-huquqiy mexanizmlari ..	39
Xaybatullaeva Sojidaxon Ziyatullayevna	
Umumta'limga maktablarida jismoniy tarbiya darslarining samaradorligini oshirishda integratsion yondashuv .....	42
Kamolitdinov Mirzohid	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda interfaol metodlarning samaradorligi .....	45
Kamolitdinova Dilnoza Axmadilaxanovna	
Bo'lajak tarbiyachilarda kreativ faoliytki rivojlantirish mexanizmlari .....	48
Nurjanova Rayxan Urazbaevna	
Sinf biologiya fanini o'qitishda TIMSS topshiriqlardan foydalanish metodikasi va baholash mezonlari ..	52
Xaitboyeva Dilorom Rustam qizi	
Qandli diabet tashxisli bermorlarda shaxs tuzilmasining emotsiyal komponentlari .....	56
Sadikova Umida Botirovna	
Maktabgacha yoshdag'i bolalar nutqini rivojlantirishda pedagogik diagnostikani amalga oshirishning natijaviyligi .....	60
Maxmutazimova Yulduz Raxmatovna, Qodirova Shaxnoza Saidazim qizi	
Kasbiy imij shakllanishida psixologik jihatlarning tafovutlari .....	64
Aminova Dilnoza Orifjonovna	
Maktabgacha ta'limga tashkilotlari direktorlarining jamoa bilan ishslash jarayonida yetakchilik kompetensiyalarini rivojlantirish .....	69
Abdiyeva Fazilat Fayzulla qizi	
Kichik mablag' yoshidagi bolalar shaxsi rivojlanishida psixologik moslashuvning tipik xususiyatlari ..	73
Mirsaitova Guzal Baxodirovna	
Oliy ta'limga tizimida variativ modellashtirish asosida talabalarning kreativ faoliyatini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarining qo'llanilishi .....	76
Quvvatova Mohira Hikmatillayevna	
Interfaol treninglar orqali o'qituvchilarning innovatsion fikrlashini rivojlantirish tajribasi .....	79
Abdiyeva Shodiyona Yodgor qizi	
Maktabgacha yoshdag'i bolalarda milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyani shakllantirishning ahamiyati.....	82
Zulayxo Nazarova, Qarshiboyeva Muxlisa Ismatullo qizi	
Ijodiy qobiliyatni o'stirishda pedagogik mahorat va innovatsion metodlar .....	85
Mutallibova Odinaxon Mirzaolimjon qizi	
Umumiy o'rta ta'limga maktablarida olimpiadalarga tayyorlashda masalalar yechish texnologiyasi 11-sinf misolida .....	89
Aslonov Xayrullo Shukrullo o'g'li	



Bokschi qizlarni texnika taktikasini takomillashtirish.....	94
Axmedov Latifjon G'ayrat o'g'li	
Ixtisoslashtirilgan terminologiyaning asosiy lingvistik xususiyatlari .....	99
Axmedova Dilnoza Anvarovna	
Interfaol metodlar orqali zamonaviy darslarni tashkil etishning o'ziga xos tendensiyalari.....	102
Bakirov Otabel Bo'ranovich	
Boshqaruv psixologiyasi terminlarini tarjima qilishning metodologik muammolari .....	106
D. J. Norboeva	
Raqamli transformatsiya sharoitida oliy ta'limga muassasalari talabalarini ruhiyatiga virtual muhitning salbiy ta'siri.....	110
Giyosov Ulug'bek Eshpulatovich, Turayeva Nigora Husniddin qizi	
Hamshiralik ishida raqamli texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi.....	113
Rasulova Gulmira, Amonova Dildora, Abdurahmonov Aziz, Hakimova X. X.	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kognitiv qobiliyatlarni shakllantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar .....	117
Jumayev Xushboq Soatmumin o'g'li	
Principles of Organising Autonomous Learning.....	121
Khazratova Zukhra Mamaraimovna	
Najot – ta'limga, najot-tarbiyada .....	124
Mo'minova Manzura Mamasodijonovna	
Educational Potential of Museum Pedagogy and Criteria for its Application in Developing Historical Thinking of Pre-Service History Teachers .....	127
Niyozov Javlonbek	
Landshaft dizayni vostasida bo'lajak maktabgacha ta'limga tashkilotlari tarbiyachilarining estetik va kreativ ko'nikmalarini rivojlantirish .....	131
Radjapova Zuxra Tirkashevna	
Abdulla Avloniy pedagogik merosida shaxs psixologiyasi masalalari.....	134
S. O. Mamarasulov, D. A. Egamberdiyeva	
TBL metodini qo'llash orqali o'quvchilarning madaniyati va ijtimoiy muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish....	138
Sodikova Oyshakhon Muxammadsodik	
Pedagogik innovatsiyalarni boshqarishning nazariy-metodologik asoslari.....	142
Solihova Barno Sodiq qizi	
Boshlang'ich ta'limga magistratura talabalarining ijodiy faolligini rivojlantirish shart-sharoitlari .....	146
Yarmatov Shermo'min Rahmatovich	
Формирование готовности родителей детей старшего дошкольного возраста к выполнению воспитательной функции в семье .....	149
Atadjanova Sohiba Taliipovna	
Redjio pedagogik yondashuv asosida maktabgacha katta yoshdagilari bolalarda mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish pedagogik muammo sifatida .....	152
Djamilova Nargiza Nurtdinovna, Otahonova Marjona	
Talabalarda algoritmik kompetentlikni rivojlantirishning sun'iy intellekt va Big Data Analytics asosida o'quv faoliyatini real vaqt rejimida kuzatuvchi va boshqaruvchi konseptual modelni takomillashtirish.....	155
Kayumova Nazokat Rashitovna	
Raqamli ta'limga muhitida chet tili o'qituvchilari va talabalar o'rtasidagi interaktsiyaning pedagogik samaradorligi va innovatsion mexanizmlari .....	163
Eshonqulova Umida Xolmirzayevna	
MTTlarda nutqni rivojlantirishga doir mashg'ulotlarda interfaol usullardan foydalanish texnologiyasi .....	168
To'laboyeva Iqbolaxon Olimjonovna	
Ta'limga jarayonidagi konfliktlar.....	173
Abulova Mohigul Komiljonzoda	
Talabalarning bolalarda ijtimoiy moslashuvni shakllantirishga kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish .....	176
Inomova Mahliyo Yusuf qizi	

Shaxs tuzilmasida ma'naviy intellekt: nazariy-metodologik tahlil va psixologik interpretatsiya .....	179
<b>Mirxoliqova Charos Xabibullaevna</b>	
18-20 yoshli belbog'li kurashchilarining musobaqa oldi jismoniy tayyorgarliklari .....	183
<b>Muzafarov Muxammadali Maxsudovich</b>	
Talabalarda mustaqil ta'limgan topshiriqlaridan foydalanib kasbiy madaniyatini rivojlantirishga zamonaviy yondashuvlar (boshlang'ich ta'limgan tarbiya fani misolida) .....	187
<b>Yadgarova Surayyo</b>	
Maktab o'quvchilariga pedagogik ta'sir ko'rsatishda o'quvchilarining individual xususiyatlarini hisobga olish .....	190
<b>Yo'ldoshova Shahlo Shukurullo qizi</b>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ma'naviy-ma'rifiy faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishning nazariy tahlili .....	194
<b>Yusupova Sanobar Odil qizi</b>	
Tipologiya nauchnogo teksta: ot zhannrovoy klassifikatsii k diskursivnoy modeli .....	197
<b>Бахтияр Катибжанович Саттаров</b>	
Vzaimodeystvie pedagoza i sem'yi v profilaktike i preodaleneii stresca u detey doshkol'nogo vozrasta .....	201
<b>Г. С. Алиходжаева, Х. Рахимова</b>	
Usluschiya effektivnosti inklyuzivnogo obrazovaniya .....	206
<b>Г. С. Алиходжаева, Л. О. Бекмуродова</b>	
Pedagogicheskaya gotovnost' k obucheniyu v shkole detey bilingov .....	211
<b>Г. С. Алиходжаева, Н. А. Ганиева</b>	
Pedagogicheskie usluschiya formirovaniya emotsional'nogo intellekta u doshkol'nikov .....	216
<b>Джалилова Феруза Намазовна</b>	
Milliy meros va musiqiy madaniyatning yosh avlod tarbiyasidagi o'rni .....	219
<b>Zuhriddin Azizov</b>	
Gospitallynaya shkola kak prostранstvo podderzhki i razvitiya rebenka (na primere gospitallynoy shkoly pri detskoy klinike Sinsinнатi, USA) .....	222
<b>Муминов Р. Р., Хакимова Н. Х., Набиева Г. Г.</b>	
Interaktivnye formy raboty v processse proforientatsii detey doshkol'nogo vozrasta .....	227
<b>Н. Т. Жураева, С. М. Ахмеджанова</b>	
Samarali hamkorlikdagi faoliyatga tayyorlashga oid yondashuvlar .....	231
<b>Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna</b>	

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ БИЛИНГОВ

Г. С. Алиходжаева

Доцент кафедры

“Теория и методика дошкольного образования”  
при Н.П.У.У. имени Низами

Н. А. Ганиева

Магистрант кафедры

“Теория и методика дошкольного образования”  
при Н.П.У.У. имени Низами

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы педагогической готовности к обучению детей-билингвов в школе. Подчёркивается значимость комплексного подхода, включающего интеллектуальную, личностную и речевую подготовку с учётом специфики развития билингвальной личности. Анализируются методы формирования готовности к обучению, направленные на развитие когнитивных навыков, учебной мотивации и речевых умений на обоих языках.

**Ключевые слова:** билингвизм, готовность к школе, педагогическая готовность, адаптация, дети-билингвы, двуязычие, психолого-педагогические условия, речевое развитие.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada ikki tilli bolalarning maktab ta'limga pedagogik tayyorgarligi muammolari tahlil qilinadi hamda bilingval shaxs rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda intellektual, shaxsiy va nutqiy tayyorgarlikni qamrab oluvchi kompleks yondashuvning ahamiyati asoslab beriladi. Tadqiqotda ta'limga tayyorgarlikni shakllantrish usullari, jumladan, har ikki tilda kognitiv qobiliyatlar, o'quv motivlari va nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** ikki tillilik, maktabga tayyorgarlik, pedagogik tayyorgarlik, moslashuv, ikki tilli bolalar, bilingvism, psixologik-pedagogik sharoitlar, nutqni rivojlantirish.

**Abstract:** This article examines the issues of pedagogical readiness for school education among bilingual children. The study emphasizes the importance of a comprehensive approach that includes intellectual, personal, and speech readiness, taking into account the developmental characteristics of the bilingual personality. Methods for fostering readiness for learning are analyzed, including the development of cognitive skills, learning motivation, and speech abilities in both languages.

**Key words:** bilingualism, school readiness, pedagogical readiness, adaptation, bilingual children, psychological and pedagogical conditions, speech development.

## ВВЕДЕНИЕ

Ведущим трендом современного образования является создание образовательной среды как фактора развития личности. В педагогике и психологии рассмотрены возможности средового влияния как естественного средства педагогического воздействия, что, несомненно, выступает фактором не только становления личности ребёнка, но и его подготовки к школьному обучению. Билингвальная система образования представляет собой современный подход к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Ведущим принципом данной инновационной системы является создание билингвальной образовательной среды педагогами – носителями языка.

Понятие билингвизм, или двуязычие, означает состояние языкового сообщества, в котором два языка находятся в контакте, в результате чего два языковых кода могут использоваться в одном и том же коммуникативном взаимодействии, а также характеризует ситуацию, при которой отдельные лица владеют двумя языками. К сильным формам билингвального образования принято относить программы погружения и двусторонние двуязычные программы.

Указанные формы ориентированы на формирование полного двуязычия, при котором навыки устной речи и грамотности осваиваются на обоих языках либо одновременно, либо с первоначальным акцентом на родной язык.

В одной из недавних работ М. Лейкина с коллегами показано, что двуязычные дети, обучающиеся в билингвальной дошкольной организации (с русским языком в качестве первого и ивритом – в качестве второго), демонстрируют более сбалансированное развитие обоих языков по сравнению с двуязычными детьми, посещающими одноязычные дошкольные организации. Последние, как правило, показывают несколько более высокие показатели освоения иврита как социально доминирующего языка, однако значительно отстают в развитии русского языка, являющегося их родным (наследственным) языком.

По мнению родителей, билингвальное образование обладает рядом преимуществ. Билингвальная образовательная среда способствует позитивному знакомству с культурным разнообразием, раннему овладению вторым языком и расширению возможностей для дальнейшего карьерного роста. Эти выводы подтверждают социокультурный аспект двустороннего погружения как обогащающей образовательной практики, обеспечивающей не только овладение вторым языком, но и расширение жизненного опыта в условиях культурно насыщенной образовательной среды.

На протяжении многих десятилетий в психологии и педагогике существовало устойчивое представление о негативном влиянии двуязычия на умственное и когнитивное развитие детей. В настоящее время современные исследователи преимущественно позитивно оценивают воздействие билингвизма, особенно сбалансированного, на когнитивное и лингвистическое развитие, а также на академическую успешность детей. Несмотря на отсутствие единых теоретических предпосылок, подтверждающих прямое влияние билингвизма на когнитивное развитие, накоплены многочисленные, порой противоречивые эмпирические данные, свидетельствующие о негативном, положительном либо нейтральном влиянии двуязычия на развитие различных когнитивных способностей и психических процессов, включая различные формы творческой активности.

Установлено, что показатели общей креативности и когнитивной гибкости у сбалансированных билингвальных детей, владеющих двумя языками в равной степени, выше, чем у их одноязычных сверстников.

## ОБЗОР СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Анализ научной литературы позволил выделить ряд показателей, являющихся наиболее значимыми для обучения в школе и рассматриваемых большинством авторов – Л. И. Божович, Л. С. Выготским, В. К. Котырло, А. Н. Леонтьевым, В. С. Мухиной, Д. Б. Элькониным и др. – в качестве критериев школьной готовности. К ним относятся уровень развития речи, мышления, памяти, внимания и способности к обучению.

Л. И. Божович отмечает, что для успешного обучения в школе, помимо определённого уровня интеллектуального развития, необходим и определённый уровень познавательного отношения ребёнка к действительности, а также сформированность познавательных интересов.

Анализируя критерии готовности ребёнка к обучению в школе, А. А. Люблинская указывает, что важнейшим показателем подготовленности является владение связной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать обращённую к нему речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения собственных мыслей; умение подбирать и произносить слова; умение выделять звуки в словах и различать на слух сходные звукосочетания. Л. А. Венгер и В. С. Мухина отмечают, что ребёнок овладевает контекстной речью по мере роста его познавательных интересов.

Большинство исследователей – А. А. Леонтьев, Е. И. Негневичская, Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко – связывают начало овладения иностранным языком со следующими факторами: готовностью ребёнка к осознанному обучению, сформированностью языковых и речевых механизмов родного языка, а также восприимчивостью к новому языку. Указанный возрастной период, как правило, определяется рамками 5–6 лет. Вслед за Е. И. Негневичкой и И. А. Зимней мы предполагаем, что второй язык, становясь элементом образовательной среды, привносит в неё социокультурный аспект.

Известно, что дошкольное образование, в том числе билингвальное, направлено на удовлетворение познавательных, игровых, личностных и психофизиологических потребностей и возможностей ребёнка и должно соответствовать принципам развивающего образования и интегративности, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В психолингвистике (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев) коммуникативная деятельность рассматривается как деятельность общения и предполагает умения правильно и быстро ориентироваться в условиях коммуникации, планировать речевое высказывание, осуществлять выбор содержания общения, находить и применять адекватные языковые средства с целью передачи мысли и обеспечения обратной связи.

Билингвальная образовательная среда предполагает возможность использования всего спектра средств обучения и воспитания, стимулирующих речевую активность ребёнка на родном и иностранном языках, что позволяет ему к завершению освоения дошкольной образовательной программы свободно пользоваться двумя языками в учебных и бытовых целях.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

К настоящему времени накоплен значительный опыт изучения отдельных аспектов готовности детей к систематическому школьному обучению как в отечественной психологии (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, В. С. Мухина, А. Л. Венгер, У. В. Ульянкова, Е. Е. Кравцова, М. Н. Костикова, Т. А. Нежнова, Н. И. Гуткина и др.), так и в зарубежной психологии (Я. Йиросек, J. S. Bruner, J. Gutke, F. Hering, F. L. Ilg, L. B. Ames, F. Kem, G. Witzlack), а также в возрастной физиологии (М. В. Антропова, Н. Н. Куинджи, Т. Н. Сорокина, G. Schwarze и др.).

Выявлены закономерности формирования учебных мотивов и представлений о целях и содержании учения; изучено влияние различных форм общения на успешность обучения; определён круг знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения; выявлены возрастные особенности развития познавательных и психомоторных способностей, составляющих основу усвоения учебных предметов; определены критерии функциональной готовности к началу школьного обучения, а также возрастные особенности учебной деятельности шестилетних и семилетних детей.

Вопрос о характере взаимосвязей отдельных психических качеств и свойств ребёнка в целостной структуре готовности к обучению в школе в настоящее время остаётся недостаточно изученным. Его решение имеет важное научное и практическое значение и согласуется с современными представлениями о функциональной целостности психики.

В исследованиях готовности детей к школьному обучению наблюдается значительное разнообразие используемой терминологии, что, с одной стороны, отражает сложность и многомерность самого предмета исследования, а с другой – принципиальные расхождения позиций авторов в понимании сущности и природы феномена школьной готовности.

## АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследования показывают, что педагогическая готовность детей-билингвов к школе определяется совокупностью когнитивных, коммуникативных и личностных аспектов. Двуязычие в данном контексте выступает как преимуществом (стимулирование интеллектуального развития), так и определённым вызовом (возможные речевые трудности), что требует целенаправленной коррекционной работы, направленной на формирование внутренней позиции школьника, адекватной самооценки и гармоничное развитие всех сфер психического развития, позволяющее билингвальному опыту стать основой успешного обучения.

Основные направления анализа и результаты:

### Когнитивная готовность

**Результаты.** Дети-билингвы, особенно обучающиеся в билингвальных дошкольных образовательных организациях, демонстрируют развитие интеллектуальных способностей и произвольной регуляции деятельности, что имеет существенное значение для успешного школьного обучения.

**Анализ.** Двуязычие способствует развитию когнитивной гибкости, способности к обобщению и классификации, однако требует целенаправленного внимания к формированию мыслительных процессов на обоих языках.

### Речевая готовность

**Проблема.** У детей-билингвов могут наблюдаться особенности речевого развития, вплоть до общего недоразвития речи (ОНР), что способно затруднять процесс школьной адаптации.

**Результаты.** Исследования подтверждают необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование речи и компенсацию выявленных речевых дефicitов.

**Анализ.** Для полноценной учебной деятельности важно не только знание двух языков, но и сформированность родного языка, включая фонетико-фонематический и лексико-грамматический строй.

### Личностная и социальная готовность

**Критерии.** Внутренняя позиция школьника, учебная мотивация, коммуникативность, самооценка, умение взаимодействовать со сверстниками.

**Анализ.** Билингвальная образовательная среда способствует развитию толерантности и коммуникативных навыков, однако требует целенаправленной работы по формированию готовности к принятию социальной роли школьника и преодолению возможных трудностей адаптации к новой образовательной системе.

### Коррекционно-педагогическая работа

**Направления.** Разработка и внедрение специальных программ, направленных на формирование всех компонентов готовности к школьному обучению с учётом билингвального контекста.

**Результаты.** Обеспечивается эффективная коррекция речевых и когнитивных трудностей, а также интеграция билингвального опыта в образовательный процесс.

**Вывод.** Педагогическая готовность детей-билингвов к школе представляет собой сложный и много-компонентный процесс, в котором двуязычие выступает одновременно ресурсом развития и зоной потенциального риска. Успешность обучения определяется своевременной диагностикой, целенаправленной работой по развитию всех сфер психики и речи, а также созданием образовательных условий, при которых владение двумя языками становится прочным фундаментом для успешного школьного обучения.

## ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Специфика билингвизма

У детей-билингвов формирование представлений о Родине тесно связано с освоением второго (государственного) языка. В данном контексте педагогическая готовность к школьному обучению предполагает не только усвоение фактических знаний о стране, её культуре и символике, но и способность осознанно выражать своё отношение к Родине средствами целевого языка.

### Эффективность театрализованной деятельности

Театрализация выступает оптимальным педагогическим средством, поскольку позволяет переводить абстрактные понятия (патриотизм, государственная символика, исторические события) в наглядно-образный и эмоционально насыщенный план. Это способствует снижению языкового барьера, активизации речевой деятельности и естественному усвоению лексики второго языка.

### Комплексное развивающее воздействие

Участие в театрализованных постановках (народные сказки, исторические сюжеты, культурные образы) обеспечивает одновременное формирование когнитивного компонента (знания), эмоционально-ценностного компонента (чувство сопричастности) и поведенческого компонента (коммуникативные навыки), что в совокупности способствует развитию комплексной готовности ребёнка к школьному обучению.

### Социокультурная адаптация

Театрализованная деятельность помогает ребёнку-билингву идентифицировать себя с культурой страны проживания, что является ключевым условием успешной интеграции в школьный коллектив и принятия социальной роли ученика.

### Интеграция речевого и патриотического воспитания

Целесообразно разрабатывать сценарии театрализованных игр, включающие элементы фольклора и национальных реалий, с акцентом на формирование правильного произношения, понимание смыслового содержания и осознанное употребление лексики на целевом языке.

### Использование двуязычных приёмов

На начальных этапах подготовки рекомендуется применять элементы "билингвального театра", при котором отдельные реплики или пояснения могут дублироваться на родном языке. Это обеспечивает психологический комфорт ребёнка и постепенный переход к активному использованию второго языка.

### Проектная деятельность с участием родителей

Эффективным направлением является привлечение родителей к созданию декораций, костюмов и реквизита, отражающих культурное многообразие. Такая форма взаимодействия укрепляет связь "семья – дошкольная образовательная организация" и способствует гармоничному сочетанию двух культур в сознании ребёнка.

### Использование мультимедийных средств

Театрализованные занятия целесообразно сопровождать видео- и аудиоматериалами, отражающими природу, достопримечательности и культурные символы Родины, что позволяет сформировать более целостный и визуально насыщенный образ.

### Диагностика готовности к школе

В систему оценки готовности детей-билингвов к школьному обучению рекомендуется включать критерии, отражающие уровень усвоения социокультурных знаний и степень их проявления в свободной игровой и театрализованной деятельности.

#### Использованная литература:

1. Яцышина, К. А. Исследование речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / К. А. Яцышина, Н. И. Отева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2. – С. 198–202.
2. Урывская, Ж. М. Формирование навыков звукового анализа и синтеза с применением зрительной символики / Ж. М. Урывская. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2020г
3. Алиходжаева, Г. С. (2021). Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного. Экономика и социум, (5-1).
4. Алиходжаева, Г. С. (2023). Психологическая готовность ребенка к школе: теория и практика. Modern scientific research international scientific journal, 1(8), 18-26.

- 
- 13.00.00** Pedagogika fanlari
  - 13.00.01** Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'lilotlar tarixi
  - 13.00.02** Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03** Maxsus pedagogika
  - 13.00.04** Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05** Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06** Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07** Ta'limda menejment
  - 13.00.08** Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09** Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00** Tarix fanlari
  - 19.00.00** Psixologiya fanlari
  - 01.00.00** Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00** Kimyo fanlari
  - 03.00.00** Biologiya fanlari
  - 09.00.00** Falsafa fanlari
  - 10.00.00** Filologiya fanlari
  - 11.00.00** Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2026. №2(1)**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan  
O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi  
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan  
№C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzilimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.