



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



№11
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M A KTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 310 sahifa,
4-noyabr, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)
Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Mirzayeva F. O. – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalar tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)
Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot
va ommaviy kommunikatsiyalar
agentligi tomonidan **№C-5669363**
reyestr raqami tartibi bo‘yicha
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Oilaning maktabgacha yoshdagi bolalar estetik tarbiyasidagi o'rni	24
<i>Abdullayeva Ma'sudaxon Abdubannayevna</i>	
Bo'lajak informatika o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga metodik tayyorlash texnologiyalari	27
<i>Abdubannoyeva Muxlisaxon Iqboljon qizi, Abdullayev Alibek Qodiraliyevich</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida bulutli xizmatlardan foydalanish zaruriyati	30
<i>Abdullayev Alibek Qodiraliyevich, Turdaliyeva Muslimaxon Jahongir qizi</i>	
Raqamli texnologiyalar yordamida fortepiano chalishni o'rgatish metodikasi	34
<i>Abduvaxobova Nilufar Abdumannon qizi</i>	
Maktabda fizika fanini o'qitishda innovatsion yondashuv	38
<i>Alinazarova Mahfuza</i>	
Tasavvufdagi "komil inson" konsepsiyasining hozirgi ta'lim tizimida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv sifatida talqini	43
<i>Aqilxonov Saidolimxon Abdurashid o'g'li</i>	
Tabiiy-ilmiy savodxonlikni shakllantirish omillari va pedagogik shart-sharoitlar	48
<i>Choriyeva Gulbaxor Shotemirovna</i>	
Robototexnika fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanib mustaqil ta'limni tashkil etish	53
<i>Elmonov Sirojiddin Mamadiyarovich</i>	
Xalqaro baholash dasturlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash bo'yicha jahon tajribasi	58
<i>Ergasheva S. T.</i>	
Boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlar orqali o'quvchilarning kognitiv salohiyatini rivojlantirish	61
<i>Eshmamatova Dilnoza Jovli qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy salohiyatini oshirishda tarbiyachi mahorati	64
<i>Karimova Gulzodaxon Marufjon qizi</i>	
Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni takomillashtirish	68
<i>Hojikarimova Gulasal Tadjaliyevna</i>	
Xorijiy talabalarga o'zbek tilini o'rgatishda elektron platformalar yaratish	71
<i>Jo'rayeva Matluba</i>	
Bo'lajak o'qituvchilar uchun raqamli ta'lim muhitini modellashtirish va uning samaradorlik omillari	74
<i>Komilova Z. X.</i>	
O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyati	80
<i>M. Yu. Mahkamova</i>	
Psixologiya fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va talabalarda tahliliy fikrlashni shakllantirish masalalari	86
<i>Madazizova Difuza Raxmatullayevna</i>	
Integrating Listening and Speaking Skills in ESP (English for Specific Purposes) Classes	90
<i>Madina Tilavova</i>	
Bolalarni maktabga tayyorlash jarayonida neyropedagogik yondashuvlar	94
<i>N. O. Saidova</i>	
Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida radiologiya fanini o'qitishda raqamli texnologiyalarning metodologik roli	99
<i>Nazarova Gulchexra Shuxratdjonovna</i>	
Ijodkorlik tushunchasining mohiyati va uning ta'limdagi roli	103
<i>Ochilova Dilbar Isroilovna</i>	
Alaliyani boshqa nutqiy nuqsonlar bilan farqli xarakteristikasi	108
<i>Oripova Zilola</i>	
Ingliz tilini o'qitishda suggestopediya metodini joriy etishning samaradorligi	113
<i>Pulatova Sitora Abdurazzoq qizi</i>	
Oliy ta'lim muassasalari menejerlarining kasbiy-boshqaruv kompetentligi tushunchasi va uning tarkibiy qismlari	118
<i>Qarshiboyev Sharof Egamnazarovich</i>	
Koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantirishning yosh badmintonchilar texnik-taktik tayyorgarligiga ta'siri	122
<i>Qurbanova Ilmira Alisher qizi</i>	



Blended Learning	125
Quvandikova Xadicha	
Fizika darslarida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish	129
Raxmanov Valijon Turdaliyevich, O'razaliyev Alijon Xasan o'g'li	
"Qurilish jarayonlari texnologiyasi" fanida loyihalash kompetentligining tarkibiy tuzilmasi va uni raqamli ta'limga moslashtirish	135
Raxmonova Nazokat Umaraliyevna	
Vitagen texnologiyalar asosida talabalar mediamentalitetini rivojlantirishda sun'iy intellekt (AI) dasturlaridan foydalanishning tahliliy modeli	140
Rustamova Nodira Rustamovna	
Talabalarda kooperativ ta'lim asosida motivatsiyani rivojlantirish usullari	145
Sitora Toshmatova	
STEAM yondashuvi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativ kompetensiyani shakllantirishning zaruriyati	149
Tashibekova Munajat Xoshimovna	
Musiqqa ta'limining pedagogik asoslari va metodik tizimi	153
Toshpulatova Said Kuzibaevna	
Texnologiya fanini o'qitishda eng samarali metodlardan foydalanish	158
Turdiyeva Shahzoda Eshdavlat qizi	
Enhancing University Students' Self-Directed Learning Through Edtech Tools	161
Ulasheva Lobar	
Fanlararo loyiha ishlarini tashkil etish orqali o'quvchilarning dizayn fikrlash salohiyatini oshirish	164
Valiyeva Nargiza Athamboyevna	
Alohida ta'lim ehtiyojiga ega o'quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik asoslari	169
Xakimova Sarvinov Sharifjon qizi	
Sun'iy intellekt asosida yaratilgan ta'lim platformalari: samaradorlik tahlili va pedagogik yondashuvlar	173
Xanbabayev Xakimjon Ikramovich, Erkinov Jasurbek Hasanjon o'g'li	
Tasavvufdagi "muhosaba" va "tafakkur" amallarining o'z-o'zini refleksiya metodlari sifatida qo'llanilishi	176
Xoshimov Nuriddin Mamadaliyevich	
Milliy sport va ommaviy o'yinlarning badiiy-estetik ahamiyati	182
Yaxyayeva Sojida Abdurahimovna	
Ota-ona mehrining bola psixologiyasiga ta'siri	185
Yulchiyeva Shohsanam Dilshod qizi	
Nutq rivojlanishi orqada qolgan bolalarda qo'llaniladigan innovatsion usullari samaradorligi	189
Ahmedova Nargiza Muzaffarovna	
Факторы, сдерживающие развитие науки в контексте требований к диссертационным работам	193
Зайналов Жахонгир Расулович, Нурмухамедов Аббос Мамадалиевич, Шадманов Камолиддин Кажакджанович, Самигова Нодира Хамидуллаевна	
Структура и стратегии развития предметных компетенций	197
Наимова Мафтунабону Файзулложоновна	
Психологическая консультация: современная практика, задачи и перспективы развития	203
Раупова Шохида Ахроровна	
Подготовка будущих педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи и перспективы	207
Сайфутдинова Насиба Нурматовна	
Формирование иноязычной грамотности у курсантов военных вузов: социально-психологические факторы	211
Сулейманова Нилуфар Камиловна	
O'qituvchi shaxsiy kompetensiyasining mohiyati va pedagogik faoliyatdagi o'rni	214
Abdiraxmonova Guliston Muzaffar qizi	
Bolalarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirish jarayonining milliy va umuminsoniy tamoyillari	218
Abdumutalipova Gulshodaxon Nurbek qizi	
Fuqarolik jamiyatida huquqiy madaniyat va uni rivojlantirish jarayonlari	221
Abdusalimova Shaxnoza Quduratullayevna	
Ta'lim menejmenti tizimida o'qituvchining nutq madaniyatini rivojlantirish strategiyalari	224
Abduxalilova Iroda Nozimxonovna	

O'zbekistonda yoshlarni ijtimoiy-pedagogik hamkorlikda tarbiyalashda "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"ning ustuvor vazifalari	229
Abirova Umida Nazarovna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini inklyuziv ta'lim sharoitida differensiyalashtirilgan dars mashg'ulotlarini tashkil etishga o'rgatish (kompetentligini shakllantirish/rivojlantirish) usullari.....	232
Adhamova Diyora Sanjar qizi	
Musobaqa faoliyati samaradorligini oshirishda sambochilarning energiya sarfi va tiklanish mexanizmlari tahliliy	239
Tangriyev Abdukarim Tovashevich	
Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining harakat faolligini takomillashtirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati.....	244
Hafizov Shahriyor Shavkatovich	
Bo'lajak tarbiyachilarning transversal: tanqidiy va innovatsion fikrlash kompetensiyalari	248
Jaloliddinova Maftunaxon Mahmudjon qizi	
Axborotning gnoseologik mohiyati.....	256
Kamolova Munajatxon Jaloldinovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish yo'llari	259
Mamatova Aziza Bo'riboyevna	
Akademik litseylarda kimyo fanini o'qitishda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari.....	262
Maxamadiyev Sharofiddin Jumaboyevich	
Pedagogik oliy ta'limda talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvini korporativ madaniyat asosida rivojlantirish metodikasi.....	267
Maxkamova Dilafruz Aliyevna	
Bo'lajak o'qituvchilar uchun xorijiy tillarni o'qitishda lingvomadaniy yondashuv	271
Normamatova Kamola Gulmamat qizi	
O'zbek tili izohli lug'atida iboralarning grammatik tavsifi (bosh komponentli iboralar misolida).....	274
S. Sh. Azamatova	
Oila instituti va gender tenglikni ta'minlashning ijtimoiy-huquqiy muammolari	277
Salayeva Aziza Muhammadmurot qizi	
Gender yondashuv asosida talaba-qizlarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning namunaviy mezonlari.....	282
Xolova Mohigul Shavkatovna	
Pedagogika yo'nalishi talabalari huquqiy savodxonligini rivojlantirish metodlarini takomillashtirish.....	287
Xudoyberganov Atham	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida leksik komponentlikni TRIZ texnologiyasi yordamida rivojlantirish	291
Zokirova Sohiba Muxtoraliyevna, Fayzullayeva Nazokat Uchqun qizi	
Цифровизация и трансформация образования как социально-педагогическое явление	295
Кадирова Наргиза Азаматовна	
Методика формирования креативного мышления у студентов-филологов на основе проблемно-ориентированных заданий (на материале английского языка)	298
Мамырбаева Дина	
Структура и стратегии развития предметных компетенций	304
Наимова Мафтунабону Файзулложоновна	



ФАКТОРЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ К ДИССЕРТАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Зайналов Жахонгир Расулович

Профессор кафедры “Финансы”,
Самаркандский институт экономики и сервиса,
Республика Узбекистан, г. Самарканд

Нурмухамедов Аббос Мамадалиевич

К.т.н., доцент кафедры “Основы инженерии и механики”,
Ташкентский химико-технологический институт,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Шадманов Камолиддин Кажакджанович

К.х.н., доцент кафедры
“Физики, математики и информационных технологий”,
Фармацевтический институт образования и исследований,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Самигова Нодира Хамидуллаевна

Старший преподаватель кафедры
“Физики, математики и информационных технологий”,
Фармацевтический институт образования и исследований,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация: В статье анализируются факторы, влияющие на развитие науки в контексте требований к диссертационным работам. Отмечается важность минимизации их воздействия на научный прогресс и совершенствования системы аттестации научных кадров. Особое внимание уделяется вопросам соблюдения академической честности и прозрачности процедур защиты. Предлагаются конкретные рекомендации по предотвращению внесения изменений в диссертационные работы после их предварительной защиты, что способствует укреплению доверия к научным результатам и повышению эффективности научных исследований.

Ключевые слова: требования к диссертационным работам, завершение исследования, соискатель, контроль, защита, альтернатива, критерии оценки диссертации, монография, научная статья, доклад.

Annotatsiya: Ushbu maqolada dissertatsiya ishlariga qo'yiladigan talablarga muvofiq, fan rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar tahlil qilinadi. Tadqiqotda ushbu omillarning ilmiy taraqqiyotga ta'sirini kamaytirish hamda ilmiy kadrlarni attestatsiyadan o'tkazish tizimini takomillashtirish zarurligi ta'kidlanadi. Akademik halollik va himoya jarayonlarining shaffoqligini ta'minlash masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Shuningdek, oldindan himoya bosqichidan so'ng dissertatsiya ishlariga o'zgartirish kiritilishining oldini olish bo'yicha aniq tavsiyalar ilgari suriladi. Bu esa ilmiy natijalarga ishonchni mustahkamlash va tadqiqot samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: dissertatsiya ishlariga qo'yiladigan talablar, tadqiqotni yakunlash, izlanuvchi, nazorat, himoya, muqobil yo'l, dissertatsiyani baholash mezonlari, monografiya, ilmiy maqola, ma'ruza.

Abstract: This article analyzes the factors influencing the development of science within the framework of the requirements for dissertation works. The study highlights the importance of minimizing their impact on scientific progress and improving the academic certification system. Special attention is given to ensuring academic integrity and transparency in the dissertation defense process. Specific recommendations are proposed to prevent any modifications to dissertation works after their preliminary defense, thereby strengthening confidence in scientific outcomes and enhancing the effectiveness of research activities.

Key words: requirements for dissertation works, completion of research, applicant, supervision, defense, alternative, dissertation evaluation criteria, monograph, scientific article, report.

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие науки в Республике Узбекистан тесно связано с совершенствованием системы подготовки и аттестации научных кадров. В условиях глобализации, цифровизации и ускорения научно-технического прогресса особое значение приобретают требования, предъявляемые к диссертационным исследованиям. От их качества, научной новизны и практической значимости во многом зависит уровень конкурентоспособности национальной науки и интеграция отечественных исследований в мировое научное пространство.

В последние годы Высшая аттестационная комиссия (БАК) внедряет ряд реформ, направленных на повышение объективности оценки диссертационных работ и прозрачности процедур защиты. Вместе с тем, практика показывает, что отдельные положения существующих нормативных актов нуждаются в уточнении и модернизации, поскольку при определённых условиях они могут ограничивать динамику научного развития, особенно в социально-экономической сфере.

Одним из ключевых вопросов остаётся определение критериев “завершённости” научного исследования. Не каждое исследование, особенно теоретическое, может быть полностью завершено в течение 2–3 лет, что требует более гибкого подхода к оценке готовности работы к защите. Важно также совершенствовать систему допуска и проведения экзаменов, расширять возможности для междисциплинарной подготовки, обеспечивать равные условия для соискателей различных научных направлений и профилей.

Таким образом, исследование факторов, влияющих на развитие науки в контексте требований к диссертационным работам, представляет собой актуальную задачу современного научного сообщества. Цель данного исследования заключается в анализе действующих требований БАК, выявлении факторов, сдерживающих развитие научной деятельности, и выработке предложений по их оптимизации. Полученные результаты могут способствовать повышению эффективности аттестации научных кадров, развитию научной культуры и укреплению авторитета отечественной науки на международной арене.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Совершенствование требований к диссертационным исследованиям и повышение качества научных кадров остаются актуальными направлениями современной науки. Эффективность системы аттестации во многом определяется прозрачностью критериев оценки, единством стандартов и уровнем методологической подготовки соискателей.

В трудах узбекских и зарубежных исследователей (Зайналов, 2021; Нурмухамедов, 2022; Becker, 2019; Smith, 2020) отмечается необходимость уточнения понятия “завершённое научное исследование”, поскольку фундаментальные работы часто требуют длительного времени. Авторы подчеркивают, что наука представляет собой непрерывный процесс, и оценка её результатов должна учитывать этот фактор.

Ряд учёных (Johnson, 2018; Рахимов, 2022) обращают внимание на важность гибкости при проведении экзаменов и защите диссертаций. Более рациональные механизмы допуска и контроля, по их мнению, способствуют росту качества исследований и стимулируют академическую активность.

Исследователи (Камилов, 2020; Hasanov, 2021) выделяют значимость междисциплинарного подхода, который обеспечивает формирование целостного научного мировоззрения и повышает практическую значимость диссертационных работ. Зарубежные авторы (Brown, 2021; Al-Khalili, 2022) подчеркивают необходимость ориентации на международные стандарты академической этики и прозрачности.

В целом, анализ литературы показывает, что оптимизация требований к диссертационным исследованиям требует комплексного подхода, включающего обновление критериев оценки, развитие междисциплинарных компетенций и укрепление принципов академической добросовестности.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическая основа данного исследования опирается на системный, сравнительно-аналитический и нормативно-правовой подходы, обеспечивающие комплексное рассмотрение факторов, влияющих на развитие науки в контексте требований к диссертационным исследованиям.

В процессе анализа использованы методы логического обобщения, структурного анализа и сравнительного изучения положений, закреплённых в нормативных документах Высшей аттестационной комиссии (БАК) Республики Узбекистан. Сравнительный анализ позволил выявить различия и общие тенденции между национальной и международной практикой регулирования требований к диссертациям (PhD, DSc), а также определить возможности адаптации зарубежного опыта в отечественную систему аттестации научных кадров.



Информационно-эмпирическую базу составили официальные документы и решения ВАК, законы и указы Президента Республики Узбекистан, регулирующие сферу науки и образования, а также публикации отечественных и зарубежных исследователей по проблемам оценки диссертационных работ и совершенствования системы присуждения учёных степеней.

Особое внимание в работе уделено анализу нормативных положений, регламентирующих критерии “завершённости” научного исследования, организацию экзаменов по специальности, междисциплинарную подготовку соискателей и формы защиты научных работ. В исследовании использованы методы контент-анализа для выявления противоречий и пробелов в действующих инструкциях ВАК, а также методы экспертной оценки для формирования предложений по совершенствованию требований к диссертационным исследованиям.

Таким образом, предложенная методология позволила не только систематизировать существующие подходы к оценке диссертаций, но и выработать практические рекомендации, направленные на повышение эффективности научной аттестации, развитие научной культуры и укрепление международных стандартов академической добросовестности в отечественной науке.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ нормативных документов и инструкций Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Республики Узбекистан показал, что система требований к диссертационным исследованиям требует дальнейшей оптимизации и адаптации к современным условиям. Несмотря на позитивные изменения в сфере аттестации научных кадров, отдельные положения ВАК при определённом подходе могут ограничивать динамику научного развития, особенно в социально-экономической области.

Ключевым аспектом является требование рассматривать диссертацию как полностью завершённое исследование. Однако теоретические и фундаментальные работы нередко требуют длительного времени, поэтому завершённость следует трактовать как временное состояние, отражающее этап научного поиска. Более гибкий подход позволит повысить качество и глубину исследований.

Также обоснована необходимость предоставления соискателям права совершенствовать диссертацию в процессе её рассмотрения, что соответствует принципам академической свободы и авторского права. В сфере экзаменационной системы рекомендуется ввести более гибкие формы допуска и контроля, что повысит эффективность ВАК и снизит бюрократическую нагрузку.

Для соискателей, не имеющих профильного образования, целесообразно внедрение дополнительных дисциплин по экономике, управлению и статистике, что укрепит междисциплинарные компетенции. Такой подход будет способствовать повышению качества научных трудов и авторитета учёных степеней.

Установлено, что обновление нормативных документов не гарантирует роста научного уровня диссертаций без системного повышения академической культуры и методологических стандартов. Анализ показал тенденцию к снижению требований к объёму и структуре диссертаций, что требует пересмотра установленных критериев.

Особое внимание следует уделить уточнению требований к докторским диссертациям. Не каждая работа должна открывать новое направление – достаточно развивать и углублять существующие теории и методы. Такой подход повысит объективность оценок и снизит формализм решений учёных советов.

Результаты исследования подтверждают важность расширения форм защиты, включая монографию или научный доклад, что соответствует международной практике и делает процедуру более современной.

В целом, системное совершенствование требований, усиление содержательных аспектов оценки и развитие междисциплинарных подходов позволят укрепить значимость диссертаций и обеспечить устойчивое развитие национальной науки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведённый анализ показал, что система требований к диссертационным исследованиям в Республике Узбекистан нуждается в дальнейшей модернизации с учётом современных тенденций науки и образования. Совершенствование нормативной базы ВАК должно быть направлено на повышение гибкости, прозрачности и объективности процедур аттестации.

Завершённость научного исследования следует рассматривать как временный этап научного процесса, что позволит расширить диапазон исследовательских тем и стимулировать фундаментальные работы. Также необходимо предоставить соискателям возможность дорабатывать диссертации в процессе рассмотрения, что соответствует принципам академической свободы и способствует росту качества научных результатов.



Организация квалификационных экзаменов требует большей гибкости и снижения бюрократических процедур. Для соискателей без профильного образования важно внедрить дополнительные учебные модули, развивающие междисциплинарные компетенции.

Следует уточнить критерии оценки диссертаций, включая научную новизну и практическую значимость, а также расширить формы защиты – например, через монографию или научный доклад. Это обеспечит соответствие национальной системы международным стандартам и повысит её авторитет.

Реализация данных предложений будет способствовать укреплению академической культуры, улучшению качества диссертационных исследований и устойчивому развитию отечественной науки.

Список использованной литературы:

1. Беккер, Х. (2019). Природа научных исследований: непрерывность и изменения в академической среде. Оксфорд: Oxford University Press.
2. Смит, Дж. (2020). Стандарты оценки докторских диссертаций: международные подходы. Кембридж: Cambridge University Press.
3. Браун, Л. (2021). Академическая добросовестность и прозрачность в докторских исследованиях. Лондон: Routledge.
4. Зайналов, Ж. Р. (2021). Совершенствование системы аттестации научных кадров в Узбекистане. Экономика и инновационные технологии, № 2, с. 45–52.
5. Нурмухамедов, А. М. (2022). Проблемы методологической подготовки соискателей учёных степеней. Вестник науки и образования Узбекистана, № 3, с. 33–39.
6. Рахимов, Б. А. (2022). Гибкость процедур защиты диссертаций и академическая мобильность. Экономика и образование, № 5, с. 22–28.
7. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2022 г. № ПФ–165 “Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы”.
8. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 г. № ПФ–5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования до 2030 года”.
9. Закон Республики Узбекистан “О науке и научной деятельности” (№ ЗРУ–637, от 29 октября 2020 г.).
10. ЮНЕСКО. (2021). Рекомендация об открытой науке. Париж: UNESCO Publishing.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №11

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.