



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



No7
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

M

AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 698 sahifa,
1-iyul, 2025-yil.

BOSH MUHARRIR:

Umarova H. O'. – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Karimova E'zoza Gapirjanovna – Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti rektori

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik

Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik

Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor

Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor

Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor

Shermuhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor

Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor

Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor

Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor

Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)

Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)

Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)

Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)

Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)

Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent

Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor

Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor

Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor

G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)

Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti

Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor

Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)

Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent

Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetlari tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)

Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent

Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori

Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari

Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muassis: "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

Hamkorlarimiz: O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:

Umarova H. O'. – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Rector of the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan

EDITORIAL BOARD MEMBERS:

Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician

Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor

Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shermuhhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor

Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor

Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor

Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)

Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

Mirzayeva F.O. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor

Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

Tillashayxova X.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics

Ashurov R. R. – doctor of philosophy (PhD) in psychology

Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo'yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo'yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA

Konvergent tahririyat mas'uliyati: Yangi O'zbekistonni barpo etish jarayonini yoritish tendensiyalari	16
Doniyorov Salim Musurmonovich	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy bilimlarini shakllantirish.....	23
Nazarov Odil Omanqulovich	
"Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"da ijtimoiy-pedagogik hamkorlikning o'rni	27
Abirova Umida Nazarovna	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda uchraydigan nutq nuqsonlarini oldini olish va uning ahamiyati	30
Akramov Dostonbek Ikromjon o'g'li	
Pedagogik jarayonda axloqiy qarashlarni shakllantirish usul va vositalari	34
Xudoykulova Shaxlo Mamaniyozovna	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining ijodkorligini rivojlantirishda ta'limiy o'yinlarning ahamiyati	38
Salimova Dilmira Farxodovna	
Aholining iqtisodiy axborot savodxonligini oshirishdagi muammo va kamchiliklar	41
Rajabov Asliddin Xolmirzayevich	
Favqulodda vaziyatlar yo'nalishi ta'limida muloqotning ahamiyati.....	44
Boltayev Baxtiyor Yunusovich	
Biologiya ta'limi va raqamli texnologiyalar	48
E. Po'latova	
Boshlang'ich ta'limga tayyorlov guruhi bolalarini kasbga yo'naltirishda stem yondashuvining ahamiyati ...	51
Egamova Ravshanoy Surobjonovna	
O'zbekiston TIMSS natijalarini qanday yaxshilashi mumkin?	
Innovatsion ta'lim yondashuvlari va samarali strategiyalar.....	55
G'ayniddinov Shayxislom Tolibjon o'g'li	
Nutq kamchiliklarini bartaraf etishda mutaxassislar hamkorligi	60
Isayeva Mushtariy Alisher qizi	
Developing Student's Critical Skills Through Technology-Enhanced English Lessons	63
Mavlonova Dildora Shuxrat qizi	
Bahrom Ro'zimuhammad she'rlarini o'qitishda integratsiya usulidan foydalanish	67
Nomozova Dilobar Suyun qizi	
Aksiologik yondashuvlar asosida bo'lajak pedagoglarda altruizm ko'nikmalarini shakllantirish: bosqichlar va tamoyillar	72
Norboyeva Moxigul Shavkat qizi	
3D Modeling of Virtual Chemical Laboratories	75
Qayumov Jamshid Ma'rufjon o'g'li	
Fostering Metacognitive Skills in Efl Learners Through Ai-Supported Instruction: a Review of Recent Literature	80
Ruzieva Maftuna	
Onlayn va gibril ta'lim sharoitida mashinasozlik texnologiyasi faniga qiziqishni oshirishning nazariy asoslari.....	85
Sarimsakova Soxibaxon Raxmonjanovna	
Loyihalashtirilgan integral darslar samaradorligi (9-sinflar uchun "Metallar va ularning umumiy xususiyatlari" mavzusida)	88
Sharipova Hakima Shavkatovna	
Metacognition and Self-Regulated Learning	92
Turayeva Nazira Ibragimovna	
Методические возможности совершенствования обучения научной письменной речи на основе коммуникативно-деятельностного подхода	95
Меденцева Наталья Петровна	
Transformatsion jarayonlarda tibbiyot oliy ta'lim muassasalari raqobatbardoshligini oshirish strategiyalari	100
Jonibekov Jasur Jonibekovich	



O'zbek milliy musiqasi: boy madaniyat va san'atning ajralmas qismi.....	105
Rustamova Maxsuma Farxodbek qizi	
Sharq va G'arbda tibbiyot fanlarining yaratilishi tarixi.....	108
Bakayev Najmiddin	
Didaktik o'yinlar bola faoliyatining asosiy vositasi sifatida.....	112
Egamova Madina Qobil qizi	
Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining konvergent-kreativ tafakkurini takomillashtirishning didaktik asoslari.....	116
Egamova Shukriya Amanovna	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida universal ta'lim faoliyatlari orqali tarbiyaviy maqsadlarga erishish imkoniyatlari	119
G'aybullayeva Nafisaxon Nosirjon qizi	
Matematika o'qitishning klassik metodlaridan zamonaviy usullarga o'tish	124
G'ofurov Jamoliddin Xusniddinovich	
Jahon miqyosida maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari	128
Hoshimova Dilnoza Boymirzoyevna, Mahmudova Zulfiya Homidovna	
Bo'lajak o'qituvchilarning prognostik kompetensiyasini rivojlantirish tamoyillari.....	131
Ikromova Munisa Sheraliyevna	
Bo'lajak muhandislarni kasbiy tayyorgarligini grafik ma'lumotlar asosida oshirishning didaktik asoslari	134
Jumanazarova Zuhra Qosimjonovna	
Sport va jismoniy tarbiya pedagogikasida innovatsion metodlar	138
Jumanova Iroda Shokirjon qizi	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish	141
Jumayeva Sarvinov Ilhombekovna	
Talabalarda nutqiy tarkibiy tuzilmalarni shakllantirish texnologiyasi	145
Kiyamova Maxbuba Sultanovna	
Innovatsion yondoshuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning amaliy jihatlarini	148
Mamadiyev Jamol	
Ingliz tili matnlarini o'rganishda 6-sinf o'quvchilarining grammatik kompetensiyasini oshirish va tatbiq qilishning samarali usullari.....	152
Sharipova Firuza Mehriddinovna	
Kar va zaif eshituvchi yuqori sinf o'quvchilarining axborot kompetensiyasini rivojlantirish modeli	155
Tursunov Hojiakbar Hamidullo o'g'li	
Maktabgacha ta'limda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim – pedagogik muammo sifatida.....	159
Xallovkova Maksudaxon Ergashevna	
Altruistik xulq-atvorning shaxsiy va ijtimoiy determinantlari.....	162
Xatamova Ferangiz Ibodulloevna	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik mahoratini teatr pedagogikasi vositalari orqali rivojlantirishning xorijiy va milliy tajribasi	166
Xudoyberganova Matluba Qulsoxatovna	
Refleksiv yondashuvning ta'lim jarayonidagi o'rni va afzalliklari.....	170
Yodgorova Gulrux Farhodovna	
Совершенство методики формирования компетентности будущих студентов-искусствоведов в условиях цифрового образования.....	174
Юлдашев Эргаш Сабинович	
O'z-o'zini rivojlantirish tushunchasi va uning pedagogik mohiyati.....	177
Kudenov Temurbek Maxsetbaevich	
Boshlang'ich sinf o'qish darslarida hikoya janrini o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish dolzarb muammo sifatida	180
Ergasheva Shoxida Nurmuxammadovna	
Ingliz tili darslarini interaktiv tashkil etishda raqamli ta'lim vositalarining o'rni va metodik yondashuvlar	185
Raxmatullayeva Barno Baxtiyor qizi	
The Effectiveness of Using Podcasts to Enhance Listening Comprehension and Vocabulary Acquisition in Secondary School English Classes	189
Meliboyev Zuxriddin Isroil ugli	

O'zbekiston tarixi darslarida pedagogik improvizatsiyani texnologiyalashtirish va raqamlashtirish imkoniyatlari	192
Ergasheva Muhayyoxon G'anijonovna	
Tasviriy faoliyat vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning badiiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning samaradorligi.....	196
Arslanova Umidaxon Komiljon qizi	
Baxtli pedagoglar sirlari yoki kasbdagi subyektiv farovonlik	201
Adilova Zulfiya Djavdatovna	
Ayollarning siyosiy faolligini oshirishda gender kvotalarining o'rni	204
Abdukaxorova O'g'iloy Isroiljon qizi	
The Content of Developing Students' Communicative Culture Through a Bilingual Approach	207
Abdukhaliyeva Feruzakhon Ulugbek kizi	
Maktabgacha yoshdagi nutqida kamchiligi bo'lgan bolalar so'zlashuv nutqini shakllantirishda o'yin texnologiyalaridan foydalanish ahamiyati.....	210
Abdullayeva Ugiloy Djurayevna	
Chet tili intellektual va kasbiy rivojlanish kaliti	214
Aripova Sayida Abdullaxatovna	
Raqamli etiket: zamonaviy ta'limda yangi madaniyat talabi	217
Rasuljon Atamuratov	
Raqamli xiyonat: zamonaviy munosabatlar va sodiqlik inqirozi.....	221
Azizova Shodiya Utkur qizi	
Badiiy tarjimada leksik birliklarning lingvomadaniy aspektlari	224
Mardiyeva Maxbuba Shavkatovna	
O'quvchilarda funksional savodxonlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturiy platformani pedagogik loyihalash.....	228
Obloqulov Sulaymon Maxmayusuf o'g'li	
Kurashchilar orasida jarohatlarning oldini olish: reabilitatsiya va profilaktik uslublar	232
Ochilova Sarvinoz Salim qizi	
Xalq og'zaki ijodi vositasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishga tayyorlashning pedagogik-psixologik jihatlari	236
Oxunova Nozimaxon Mirzag'ulom qizi	
Loyiha asosidagi o'qitish orqali yoshlarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish usullari.....	239
Risvayeva Charos Zaydilla qizi	
Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'yinlar vositasida o'rgatishga qaratilgan mashq va topshiriqlarning samaradorligi.....	242
Toshniyozova Dildora, Meliyeva Nargizaxon	
Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish modeli	245
Tursunova Dilnoza Adhamjon qizi	
Shaxs rivojlanishida pedagogika va psixologiyaning o'rni	248
Umirova Guldon Jamoliddin qizi	
Toshkent shahri havosi ifloslanishining sabablari va oldini olish choralari	251
Ungalov Akmal Navruzovich	
Sun'iy intellekt asosida tuzilgan interaktiv platformalar va ulardan foydalanuvchi tajribasi	254
Xabirova Zulfiya Anvarbekovna	
Talabalar ijtimoiy faollik indeksini rivojlantirishda tyutorlik faoliyatining o'rni va ahamiyati	257
Xamrakulov Jasurbek Muxammadjon o'g'li	
Hozirgi davr pedagogikasida sharqona ta'limning ahamiyati.....	260
Yuldasheva Mastura Islamovna	
Пословицы и поговорки как отражение картины мира	263
Алламбергенова Шахноза Садатдиновна	
Raqamlashtirish sharoitida talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantirishda mustaqil ta'limning o'rni	268
Abdumannopov Muhammadsahib Muhammadyusuf o'g'li	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy-kreativ kompetensiyalarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlar.....	272
Khadicha Mukhamadiyeva Karomatovna	



Zamonaviy didaktik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning analitik va ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirish.....	277
Mo'minova Gulhayo Turg'unboy qizi	
Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari	280
O'rinova Nilufar Muhammadovna	
Aholi o'rtasida yoshlarning pedagogik intervensiyalar orqali ilmiy faolligini oshirish va sog'lom turmush tarzini shakllantirish metodikasi.....	286
Raximov Xasanboy Kamoliddin o'g'li	
Buyuk ipak yo'li – yangi geosiyosiy va iqtisodiy aloqalarning tarixiy asosi sifatida.....	290
Tugalova Madina Erkin qizi	
Ilk maktabgacha yoshdagi bolalarda sensor tarbiya.....	293
Umarova Muyassarxon A'zamjonovna	
Rus tilida o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari	297
Xanova Dilrabo	
Didactic Possibilities of Teaching English in Primary Schools Based on 3D Interactive Technologies	303
Kholiqova Lutfiya Umurzoqovna	
Raqamli dasturiy vositalari asosida organik kimyo fanini o'qitish jarayonlarini loyihalashtirish modeli	306
Ametova Guljamila Elbrusovna	
Talabalarda informatsion-analitik kompetentlikni rivojlantirishning amaliy asoslarini takomillashtirish	310
Baydjanov Bekzod Xaitboyevich	
Aksiologik yondashuv asosida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning til o'rganish jarayonidagi ahamiyati.....	314
Choriyeva Feruza Amrullayevna	
Ibrayim Yusupovning "Saksovu" she'rini o'qitish metodikasi	317
Darmonov Allayar Abdilxaq uli	
Innovatsion ta'lim sharoitida talabalarning madaniyatlararo kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi....	320
Ergasheva Anbar Shaymardan qizi	
Oiladagi zo'ravonlik: sabablari, oqibatlari va psixologik yondashuvlar	324
Jo'rayeva Kaniza Akbarali qizi	
Darsda talabalar nutqiy qobiliyatini shakllantirish masalalari.....	329
Kamoliddinova Maftuna Xusniddin qizi	
Nodavlat ta'lim tashkilotlari o'quvchilarida kreativlikni shakllantirishni boshqarish	334
Nasriddinov Xasan Baxtiyor o'g'li	
Nutq nuqsoniga ega bolalarni maktabga tayyorlashda psixologik aspektlar va pedagogik yondashuvlar ...	339
Normatova Maftuna Kengash qizi, Kamolova Gulshoda Jobir qizi	
Talabalarni ma'naviy tarbiyalash diagnostikasining psixologik va pedagogik manbalardagi talqini	346
Saotmuratova Zebo Yuldash qizi	
OTM talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning tashkiliy va pedagogik shart-sharoitlari.....	350
Tokumbetova Mexribonu Shavkat qizi	
Ma'naviy yetuklik sari: jadid adabiyotining o'rni.....	356
Abdullayev Ro'zimuxammad Akramjon o'g'li	
Nemis tilida derivatsion leksik birliklarning o'qitishning lingvodidaktik asoslari	361
Abduraxmanov Sirojiddin Muminkulovich	
Bo'lajak o'qituvchilarda baholash madaniyatini shakllantirish: adolatli, obyektiv va motivatsiyalovchi baholashga tayyorlash	365
Boymirzayev Farxodjon Raxmatjon o'g'li	
Maktab ta'limida ko'paytirishning qulay usullari.....	371
Ergasheva Shahlo Shoabdullo qizi	
Sensor integratsiya buzilishlari bolaning nutq, harakat va hissiy rivojlanishiga ta'siri	375
Isayeva Mushtariy Alisher qizi	
Inson jamiyatdagi ish faoliyatida va psixologiyasida sportning o'rni.....	378
Isoqov Nuriddin Halim o'g'li	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish	382
Jo'rayeva Nargiza Jamolidinovna	
Обучение дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности	386
Марасулова Доно Нигматуллаевна	

Til o'rgatishda matnning didaktik va kommunikativ ahamiyati	389
Ungarbayeva Ayman Davletbayevna	
Munavvarqori Abdurashidxonov – jadidchilik harakatining ma'rifatparvar yo'lboshchisi	393
Xasanboyeva Ruxshona Nurmatjon qizi	
Dars jarayonida o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini shakllantirish	396
Yulchiyeva Shoxsanam	
Особенности использования современных педагогических технологий в преподавании естественных наук в общеобразовательной школе	399
Мажидова Мадина Фархадовна, Мажидов Шерзод Фархадович	
Повышение информационной грамотности и формирование информационной культуры студентов в среде дистанционного обучения.....	403
Р. К. Аuezova	
Воздействие медиа в контексте социального формирования личности.....	407
Хайдарова Гулинур Нурбек кизи	
Теоретические основы развития интеллектуальных способностей студентов	411
Чинкулова Гулмехра Бахроновна	
O'qituvchining o'z darsini tahlil qilishi: tajriba va amaliyot	417
Djuraboyev Maqsudbek Karimbek o'g'li	
Innovatsion yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini rivojlantirishda ma'naviy-axloqiy tadbirlarning o'rni	423
G'aybullayeva Sabohat Ulug'bek qizi, Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich	
Bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining adabiy kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashning ahamiyati.....	426
Islomova Xafiza Azamatovna	
O'quvchilarda estetik qobiliyatlarni shakllantirishda xalq og'zaki ijodining tarbiyaviy-metodik salohiyati	430
Kaxarova Gulnora Sa'dullayevna	
Boshqaruv kompetentligi tushunchasining pedagogik psixologik va menejment sohalaridagi ilmiy asoslari va evolyutsiyasi.....	434
Mamatqulova Kimyoxon Abdujalilovna	
Muhandislik ta'limida zamonaviy kompyuter grafikasi vositalari yordamida talabalarining konstruktorlik faoliyatini rivojlantirish.....	438
Muxitdinov Abdurahob Abduvalievich	
Turizm sohasiga oid terminlarni o'qitishda axborot texnologiyasi orqali takomillashtirish	442
Nishanova Hafiza Vafogulovna	
Ilmiy maqola yozish kompetensiyasini rivojlantirishda statistik metodlarni integratsiyalashning ta'limiy samaradorligi	446
Rahimova Indira Quddrat qizi	
Sotsiologiyavistikaning asosiy tushunchalari va konsepsiyalari	451
Rustamova Mohimbonu Maxammadjon qizi	
Pedagogik mahoratni baholashda O'zbekiston va Kanada tajribasining qiyosiy tahlili	455
Tursinova Zoxida Sharabidinovna	
Basketbolning insonning jismoniy va kognitiv rivojlanishiga ta'siri: ilmiy tahlil.....	463
Umarjanov Alimardon Alisher o'g'li	
Talaba qizlar psixik salomatligi xususiyati deviant xulq-atvorni keltirib chiqaruvchi omil sifatida.....	466
Xasanova Mashxura Abduvalievna	
Ta'lim jarayonida o'yinlardan samarali foydalanish texnologiyasi.....	471
Ortiqova Yulduz Akram qizi	
Innovatsion ta'lim muhitida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik mahoratini teatr pedagogikasi vositalari orqali rivojlantirish	475
Xudoyberganova Matluba Qulsoxatovna	
Talaba-qizlarda ongli vatanparvarlikni aniqlashda L. Starkining tanqidiy fikrlashni baholaydigan modifikatsiya qilingan testidan foydalanish metodikasi	479
Egamberdiyeva Nodira Melibayevna, Xaydarova Ra'no Anvarovna	
Akademik litseylarda fizikani o'qitish jarayoniga "Case-Study" metodini integratsiyalash	484
Batirov Behzod Barotovich	
Nasriy asarlarni o'rgatish samaradorligini oshirish	489
Maftunaxon Akbarova	



Autik spektr buzilishi bo'lgan bolalarda sun'iy intellekt yordamida shaxsiylashtirilgan o'qitish	493
Norboyeva Zamira Ravshanbekovna	
Milliy libos dizaynida an'anaviy va zamonaviy elementlar uyg'unligi	496
Xo'jamurodova Sevinch Abdilmajidovna	
Роль дидактических игр в развитии пространственного воображения учащихся	499
Валиев А. Н., Иброхимова Д. Н.	
Технология проблемного обучения как средство формирования критического мышления при обучении русскому языку	505
Собирова Гулибарно Зайнитдин кизи	
Bo'lajak o'qituvchilarning amaliyot jarayonida raqamli pedagogik resurslardan foydalanish samaradorligi	510
Djuraboyev Maqsudbek Karimbek o'g'li, To'xtayeva Robiya Ravshanbek qizi	
Changes in Milk Production and Quality Indicators of Milk Flow (Goats) in Accordance With their Origin and Feeding	515
Abdurasulova Kamola G'afurovna, Pardayeva Muborak, Tursunqulova Diyora, Fayziyeva Vazira	
Maktab o'quvchilarining tarixiy jarayonlarni idrok etishida badiiy adabiyotlarning o'rni	519
Akbutayeva Nafisa Bozarovna	
Talabalarda ijodiy kompetensiyaning pedagogik-psixologik jihatlari	525
Berdiyeva Nilufar Berdiyev qizi	
Bo'lajak muhandislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash muhim pedagogik muammo sifatida	529
Ibragimov Abdulla Abdurayimovich	
Nutqiy rivojlanishi sust bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarda ko'rgazmali-obrazli tafakkur xususiyatlari	536
Isayeva Mushtariy Alisher qizi	
Biologiyaning "Ekosistema" bobini muammoli o'qitish metodikasini takomillashtirishga doir materiallarni tanlash tamoyillari	540
Jumanov Muratbay Arepbayevich, Ravshanova Umida Baxriddinovna	
Sharq mutafakkirlarining ma'naviy merosidan maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy sifatlarni shakllantirishda foydalanish	544
A. Abdumannatov, Kattayeva Xumora Mamadiyor qizi	
Yoshlar ma'naviyatining shakllanishida milliy an'analar va qadriyatlar	548
Kulmatov Primkul Melikuziyevich	
Ingliz tilini o'qitishda kommunikativ yondashuv va ertaklardan foydalanish	552
Madina Tashpulatova	
Globalashuv davrida jahon geografiyasida siyosiy jarayonlar	555
Mamatkulova Mayaguzal Yalkapberdiyevna	
Ixtisoslashgan maktablarda ona tili va adabiyot darslarida kommunikativ mashqlardan foydalanish metodikasi	559
Mavlanova Saidaxon Umarovna	
How Bilingualism Enhances Human Personality	564
Musulmonova Shokhruxa Mukhtorjon kizi	
Axborot texnologiyalar asrida pedagoglarning tarmoq uyushmalari: norasmiy ta'lim platformasi uzluksiz kasbiy rivojlanish vositasi sifatida	568
Pulatova E'tibor Obidovna	
Oliy ta'lim muassasalarida talabalarga ma'naviy qadriyat sifatida insonparvarlik tuyg'ularini singdirish prinsiplari	572
Xakimova Marxabo O'raqovna	
Harbiy vatanparvarlik tushunchasi va uning nazariy asoslari	576
Xudoyqulov Alimjon Obloqulovich	
Bo'lajak pedagoglarni kompetensiyaviy yondashuv asosida sinf rahbari faoliyatiga tayyorlashning texnologiyasi	579
Xusenova Sadaqat Botirovna	
Dars jarayonida o'quvchilarning diqqat etishmovchiligini oldini olish	585
Yulchiyeva Shoxsanam	
Факторы, влияющие на развитие духовно-эмоционального интеллекта: методы и приёмы его развития на уроках литературы	589
Наврузова Е. П.	
Об особенностях применения энергетических терминов на уроках русского языка	592
Халикова Мухтарам Набиевна	

Klaks-pedagogikasi: G'arbiy Yevropadan O'zbekiston ta'lim amaliyotiga integratsiya imkoniyatlari	595
<i>Adilova Noila Baxridin qizi</i>	
New Modern Technologies in Teaching the Science of Ontogenesis Psychology.....	600
<i>Ahmadjonova Nargizaxon Adiljanovna, Turg'unova Sarvinoz</i>	
Psycholinguistic Characteristics of Prospective Teachers and Their Impact on Communicative Competence	604
<i>Babayeva Shahnoza Oybek qizi</i>	
Developing Intellectual Skills in Preschool Preparatory Groups.....	607
<i>Ergalieva Janar Aytkalievna</i>	
Arxitektura ta'limida virtual va kengaytirilgan reallik ta'lim texnologiyalaridan foydalanish	610
<i>Foziljonova Mohichexaxon Rahimjon qizi</i>	
Multimediali o'rgatuvchi majmua hayot faoliyati xavfzislgi va mehnat muhofazasi fanini o'qitishning elektron vositasi sifatida	614
<i>Hamidov Odil Abdurasulovich</i>	
Tizimli yondashuv asosida o'quvchilarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirishning pedagogik asoslari.....	618
<i>Hasanova Gulbahor Davlatmamatovna</i>	
The Role of Art in Developing Creativity in Preschool Children.....	623
<i>Ibragimova Lizakhan Avezovna, Jakhmetova Aynura Azamatovna</i>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlashni shakllantirishda hikoya janrining o'rni.....	625
<i>Isroilova Bibioysha Ikromjon qizi</i>	
Pedagogik tolerantlik zamonaviy oliy ta'lim muasssasalari magistratura talabalarining professional sifati sifatida	632
<i>Narzullayev Doniyor Shuxrat o'g'li</i>	
Case Study metodini biologiya ta'limiga integratsiya qilish orqali o'quvchilarning tabiiy-ilmiy kompetensiyalarini shakllantirish	639
<i>Raupova Mehrinigor Haydarovna</i>	
Rinolaliya nutq nuqsoniga ega bo'lgan bolalar tasavvur xususiyatlari	644
<i>Ruziyeva Guzal Shuxrat qizi</i>	
Talabalarda statistik va ehtimollik tafakkurini shakllantirishda 5E modelining o'rni	647
<i>Saliyeva Sevara Ma'mirbek qizi, Botirova Mavluda To'xtasin qizi</i>	
Inklyuziv ta'lim jarayonini tashkil etish jarayoni va samaradorligi	651
<i>To'xtamatova Maftuna Ismonjonovna</i>	
STEAM ta'lim texnologiyasining optika bo'limini o'qitishdagi samaradorligi.....	655
<i>Turdaliyev Ulug'bek Valijon o'g'li</i>	
Umumta'lim maktablarida chet tili o'qitishda raqamli platformalarni integratsiya qilishning texnologiyasi va samaradorlik modeli	658
<i>Tursunboyeva Mavjudaxon Shukurillo qizi</i>	
Autistik spektri buzilishi bo'lgan bolalarda sensor-motor korreksiya asosida psixomotor rivojlanishni qo'llab-quvvatlash tizimi	664
<i>Usmanova Nilufar Ilhom qizi</i>	
Prostata bezining xavfsiz giperplaziyasi profilaktikasini augmented reality texnologiyasi asosida o'qitishni takomillashtirish	670
<i>Xo'jamberdiyev O'tkirbek Egamberdi o'g'li</i>	
Ecological Education in General Education Schools.....	675
<i>Xojanov Baxadir Keunimjaevich</i>	
Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning volontyorlik faoliyatini tashkil etishning nazariy jihatleri	678
<i>Xushnazarova Ma'mura Nodirovna</i>	
Xalq qo'shiqlari orqali 6–7-sinf o'quvchilarida adabiy- nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish	681
<i>Yuldasheva Noila Ravshan qizi</i>	
Креативное мышление: на пути к совершенствованию	685
<i>Абдулбориева Мехруза Анвар қизи</i>	
Зарубежный опыт в профессиональном образовании: тенденции и перспективы.....	689
<i>Азизова Асаль Руслановна</i>	
Muloqot turlari klassifikatsiyasi xususida shaxslararo muloqot madaniyati	693
<i>Urakov Sherzod Raxmonovich, Usarov Orifjon Olimovich</i>	



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING IJODIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISHDA HIKOYA JANRINING O'RNI

Isroilova Bibioysha Ikromjon qizi

Qo'qon universiteti Boshlang'ich
ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabasi

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy tafakkurini shakllantirishda hikoya janridan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilingan. Tadqiqot jarayonida yozma mashg'ulotlar orqali o'quvchilarning voqeani tasvirlash, qahramon yaratish va matn tarkibini mantiqiy tuzish ko'nikmalarining rivojlanishi kuzatildi. Eksperimental ishlar 2–3-sinf o'quvchilari bilan olib borilib, hikoya asosida bajarilgan topshiriqlar ularning mustaqil fikrlashi va obrazli ifoda imkoniyatlarini oshirishga xizmat qilgani aniqlandi. Tadqiqot natijalari hikoya janrining boshlang'ich ta'lim jarayonida ijodiy yondashuvni kuchaytiruvchi samarali vosita ekanini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich maktab, ijodiy tafakkur, hikoya tuzish, yozma mashg'ulot, obrazli ifoda, syujet yaratish, pedagogik tajriba.

Abstract: This article analyzes the theoretical and practical aspects of using the narrative genre to develop creative thinking in primary school students. During the research, it was observed that written exercises enhanced students' skills in describing events, creating characters, and structuring text logically. The experimental work was conducted with students in grades 2–3, and it was found that story-based tasks contributed to improving their independent thinking and expressive abilities. The findings confirm that the narrative genre serves as an effective tool for fostering a creative approach in the primary education process.

Key words: primary school, creative thinking, story writing, written tasks, figurative expression, plot development, pedagogical experiment.

Аннотация: В статье проанализированы теоретические и практические аспекты использования жанра рассказа в формировании творческого мышления младших школьников. В ходе исследования было установлено, что письменные задания способствуют развитию у учеников навыков описания событий, создания героев и логического построения текста. Экспериментальные работы проводились во 2–3 классах, и выявлено, что задания, выполненные на основе рассказа, расширяют возможности самостоятельного мышления и образного выражения учащихся. Полученные результаты подтверждают эффективность жанра рассказа как средства усиления творческого подхода в процессе начального обучения.

Ключевые слова: начальная школа, творческое мышление, составление рассказа, письменные задания, образное выражение, построение сюжета, педагогический эксперимент.

KIRISH

Bugungi kunda ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy tafakkurini rivojlantirish masalasi pedagogikaning dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Dunyoning ko'plab mamlakatlarida, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasida ham ta'lim mazmunini yangilash, o'quvchilarning mustaqil fikrlashi va ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar izchil tatbiq etilmoqda. Ta'limga rivojlantiruvchi xarakter berish, an'anaviy bilim berish yondashuvidan farqli ravishda, shaxsning intellektual, mantiqiy va ijodiy salohiyatini faol shakllantirishga urg'u berishni talab qiladi.

Boshlang'ich maktab davri shaxs rivojlanishining muhim bosqichi bo'lib, bu davrda bola tafakkuri, nutqi, tasavvuri va hissiyoti tez sur'atlarda shakllanadi. Shu sababli ta'lim jarayonida ijodiy faoliyatga yo'naltirilgan topshiriqlar, mashqlar va janrlar muhim ahamiyatga ega. Shulardan biri hikoya janridir. Hikoya tuzish mashg'ulotlari bolalar tafakkurini rivojlantirish, ularning voqelikni idrok etish doirasini kengaytirish, so'z boyligini oshirish, mustaqil qaror qabul qilish va voqealarni obrazli shaklda ifodalash ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan olib boriladigan yozma va og'zaki hikoya ishlari nafaqat ularning nutq rivojlanishiga, balki shaxsiy qiziqishlarini shakllanishiga, tasavvur

va tafakkurini boyitishga ham samarali ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, mazkur maqolada hikoya janridan foydalanishning nazariy asoslarini tahlil qilish, uning ijodiy tafakkurga ta'sirini aniqlash va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish maqsad qilingan. Tadqiqot mavzusining dolzarbligi shundaki, boshlang'ich maktabda ijodiy faoliyatni rivojlantirish bo'yicha yetarlicha metodik tavsiyalar mavjud bo'lsa-da, hikoya janrining imkoniyatlarini izchil va tizimli qo'llashga oid tajribalar va ilmiy izlanishlar hali ham to'liq shakllanmagan. Shu nuqtayi nazardan, ushbu ishning nazariy va amaliy ahamiyati yuqori deb hisoblanadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR SHARHI

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning "Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish to'g'risida"gi qarorida ijodiy fikrlashni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari belgilab o'tilgan. Ushbu hujjat ta'lim jarayonida yangicha yondashuvlarni joriy etish va o'quvchilarning shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarish zaruratini ta'kidlaydi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlashini shakllantirish masalasi so'nggi yillarda ta'limning dolzarb yo'nalishlaridan biri sifatida alohida e'tibor markazida turibdi. Ushbu muammoni hal qilishda qator yirik tadqiqotchilar, jumladan, Davydov, Elkonin, Brushlinskiy, Bruner, Flower va Gulsen Guneslarning nazariy va amaliy qarashlari muhim o'rinni egallaydi. Shuningdek, O'zbekiston olimlarining tadqiqotlari mazkur sohada milliy tajriba shakllanishida asosiy manba sifatida xizmat qilmoqda.

Ijodiy tafakkurni shakllantirish, ayniqsa boshlang'ich sinf o'quvchilari orasida, rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi bilan uzviy bog'liqdir. Mazkur yo'nalishda V.V. Davydovning ilmiy qarashlari alohida ahamiyatga ega. Uning "Проблемы развивающего обучения" (1986) asarida rivojlantiruvchi ta'lim g'oyalari keng qamrovli tarzda asoslab berilgan. Davydov ta'lim jarayonida o'quvchilarning mustaqil fikrlash faoliyatini shakllantirish zarurligini ta'kidlab, ijodiy tafakkurni rivojlantirishning psixologik va metodik asoslarini tahlil qiladi. Muallifning fikriga ko'ra, ijodiy tafakkur bolaning analitik va sintez qilish qobiliyatlarini kuchaytiradi, ularni muammoni yechishga yo'naltirilgan faol fikrlashga undaydi. Asarda ilgari surilgan metodik yondashuvlar, nazariy jihatdan mukammal bo'lishiga qaramasdan, ularning amaliyotga tatbiq etilishi o'quvchilarning yoshga oid psixologik rivojlanish xususiyatlariga moslashtirilishini talab etadi.

D.B. Elkoninning "Психология обучения младших школьников" (1974) asari esa yosh maktab o'quvchilarining tafakkur rivojlanish bosqichlarini yoritib beradi. Muallif kognitiv jarayonlarning, jumladan, xotira, mantiqiy mushohada va obrazli fikrlashning shakllanishida hikoya tuzish faoliyatining o'rnini alohida ta'kidlaydi. Elkoninning tadqiqotlari ijodiy topshiriqlarning bolaning psixik rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini asoslaydi. Biroq, muallif metodik tavsiyalarni asosan nazariy izohlar shaklida ifodalagani sababli, ularni ta'lim amaliyotiga bevosita joriy etish uchun qo'shimcha metodik ishlanmalar zarur bo'ladi.

A.V. Brushlinskiy esa ijodiy tafakkurni tafakkurning eng yuqori va murakkab shakli sifatida izohlaydi. Uning "Психология мышления" (1968) asarida tafakkur jarayonlarining psixologik tabiati, ularning shakllanishi va rivojlanishi chuqur tahlil qilinadi. Muallif hikoya janridagi mashg'ulotlarning o'quvchilarning bilish jarayonlariga, jumladan, refleksiya, motivatsiya va muammoli fikrlashga ko'rsatadigan ijobiy ta'sirini asoslab beradi. Asarning ustun jihatlaridan biri – unda ijodiy fikrlashga yo'naltirilgan ta'lim prinsiplari aniqlik va tizimlilik bilan bayon qilinganidir. Shu bilan birga, umumiy psixologik qoidalar shaklida ifodalangan yondashuvlar boshlang'ich ta'lim amaliyotiga tatbiq etishda metodik moslashuvni talab qiladi.

Ijtimoiy-psixologik yondashuv nuqtayi nazaridan J. Bruner ijodiy tafakkur va hikoyalash faoliyatini bolalar tafakkurining rivojlanishida muhim omil sifatida baholaydi. Uning "Actual Minds, Possible Worlds" (1986) asarida hikoya tuzish faoliyatining o'quvchilarda tahliliy va refleksiv fikrlashni shakllantirishdagi ahamiyati chuqur o'rganilgan. Brunerning tadqiqotlarida hikoya orqali bolalarning o'z-o'zini anglash, tushunilgan mazmunga individual munosabat bildirish va ma'naviy refleksiya jarayonlarining shakllanishi nazariy asoslangan. Shuningdek, muallif hikoya janrini nafaqat til rivoji, balki shaxsiy va madaniy o'sish vositasi sifatida ham baholaydi. Biroq, Bruner qarashlari asosan xorijiy ta'lim muhitiga tayanganligi bois, ularni milliy ta'lim tizimi sharoitida tatbiq etish uchun moslashtirish zarurati tug'iladi.

Ijodiy yozuv faoliyatini o'rgangan amerikalik tadqiqotchi L. Flower esa yozma nutqni shakllantirish bo'yicha metodik tadqiqotlari bilan e'tiborga molik. Muallif tomonidan ishlab chiqilgan yozma ifoda ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bosqichma-bosqich mashq tizimi har bir topshiriqning metodik ketma-ketligi va pedagogik asoslanganligiga tayangan. Ushbu yondashuv o'quvchilarda mustaqil fikrlash, mantiqiy ifoda va obrazli tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi. Biroq, tadqiqotda keltirilgan ayrim metodik mashqlar boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun murakkab bo'lishi mumkinligi sababli ularni soddalashtirishga ehtiyoj mavjud.

Turkiyalik tadqiqotchi G. Güneşning "Okuma Yazma Öğrenme ve Öğretimi" (2020) asarida yozma nutqni rivojlantirish va ijodiy topshiriqlarni ta'lim jarayoniga bosqichma-bosqich tatbiq etish tajribasi bayon qilingan. Tadqiqotda hikoya janri o'quvchilarning ijodiy tafakkurini faollashtirishda asosiy metodik vosita sifatida e'tirof etilgan. Muallif yozma topshiriqlarni shaxsiy tajriba bilan uyg'unlashtirish orqali mustaqil fikrlash, til ko'nikmala-



rini kengaytirish hamda tahliliy yondashuvni shakllantirishga e'tibor qaratadi. Biroq, ta'limiy mazmunning ayrim jihatlarini milliy dasturlar va didaktik imkoniyatlarga moslashtirilishini taqozo etadi.

Mahalliy tadqiqotchilar A.A. Avazova va N.N. Yo'ldoshevalarning ilmiy ishlari boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy tafakkurini rivojlantirishda milliy tajribaning ahamiyatini ochib beradi. A.A. Avazovaning "Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning metodik asoslari" (2021) nomli tadqiqotida ijodiy topshiriqlar majmuasi, hikoya yaratish usullari va didaktik mashqlar tizimi ishlab chiqilgan. Ushbu yondashuvning afzalligi – metodik materiallarning milliy ta'lim sharoitiga mosligi va amaliy yondashuvga tayanganligidir. Biroq, ayrim usullarning barcha hudud maktablarida tatbiq etilishi didaktik sharoitlar bilan cheklanishi mumkin.

N.N. Yo'ldoshevaning tadqiqotida esa ona tili darslarida hikoya janridan foydalanishning bosqichlari, texnologiyalari va samarali usullari tizimlashtirilgan. Tadqiqotning kuchli jihati – metodik tavsiyalarning o'zaro bog'liqligi va mazmuniy qamrovining kengligi bo'lsa-da, ularni o'quvchilarning individual psixologik xususiyatlariga moslashtirish mexanizmlari yanada takomillashtirilishi zarurligini ko'rsatadi.

Ushbu tadqiqot mavzusi – "Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlashini shakllantirishda hikoya janrining o'rni" pedagogika fanlari doirasida dolzarb va ahamiyatli masalalardan biridir. Tadqiqotning nazariy asoslari xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy qarashlari tahlil qilindi.

Xorijiy olimlar – V.V. Davydov, D.B. Elkonin, A.V. Brushlinskiy, J. Bruner, L. Flower va G. Güneşning rivojlantiruvchi ta'lim, psixologik va metodik yondashuvlari ijodiy tafakkur va hikoya janrining ta'lim jarayonidagi ahamiyatini asoslab beradi. Mahalliy olimlar A.A. Avazova va N.N. Yo'ldoshevaning ilmiy ishlari esa mazkur nazariyalarni milliy ta'lim tizimi sharoitida amaliyotga tatbiq etishda muhim rol o'ynaydi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, hikoya janri boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlashini rivojlantirishda samarali vosita bo'lib, uni qo'llashda xorijiy va milliy pedagogik tajribalarni uyg'unlashtirish, yosh va individual xususiyatlarga moslashgan metodik yondashuvlarni ishlab chiqish zarur. Mazkur yondashuvlar ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning shaxsiy salohiyatini rivojlantirish hamda ma'naviy-axloqiy tarbiyasini mustahkamlashga xizmat qiladi.

TADQIQOT METADOLOGIYASI

Ushbu tadqiqotning metodologiyasi boshlang'ich ta'lim tizimida o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishni ilmiy-nazariy va amaliy asosda o'rganishga qaratilgan. Tadqiqotning nazariy poydevorini L.S. Vygotskiy, D.B. Elkonin, V.V. Davydov, N.A. Menchinskaya, A.V. Brushlinskiy, B.M. Teplov kabi yetuk pedagog va psixolog olimlarning ijodiy tafakkur nazariyalari tashkil etdi. Shu bilan birga, zamonaviy ta'lim texnologiyalarining ilg'or yutuqlari, xususan, interfaol metodlar va kompetensiyaviy yondashuv prinsiplari asos qilib olindi.

Tadqiqotning ob'ekti - boshlang'ich ta'lim jarayoni. Tadqiqotning predmeti – boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlashini rivojlantirishda hikoya janridan foydalanishning shakl va metodlari. Tadqiqot ishlari 2025-yilning yanvar-aprel oylarida Farg'ona viloyati, Qo'qon shahar 42-maktabning 2-"D" sinfida tashkil etildi. Sinf tarkibida jami 32 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Amaliy faoliyat davomida bolalar bilan muntazam kuzatuv, suhbat, ijodiy topshiriqlar, diagnostika va eksperiment ishlari olib borildi.

Tadqiqot uch asosiy bosqichda amalga oshirildi:

1. Diagnostika bosqichi – o'quvchilarning dastlabki ijodiy fikrlash darajasini aniqlash uchun maxsus test va vazifalar o'tkazildi.
2. Tajriba-eksperiment bosqichi – hikoya janri asosidagi mashg'ulotlar tizimli ravishda qo'llanildi.
3. Yakuniy baholash bosqichi – o'zgarishlar solishtirilib, eksperimentning samaradorligi aniqlab olindi.

Tadqiqotda quyidagi asosiy metodlar qo'llanildi:

1. Nazariy metodlar:

- Pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish.
- O'quv dasturlarini, davlat ta'lim standartlarini chuqur tahlil qilish.
- Mavzuga oid ilg'or tajribalarni umumlashtirish va qiyoslash.

Ushbu metodlar yordamida tadqiqotning konseptual asosi yaratildi va mavzuning dolzarbligi asoslab berildi.

2. Empirik metodlar:

• Kuzatish: O'quvchilarning mashg'ulot jarayonidagi ishtiroki, qiziqishi va ijodiy faoliyati muntazam ravishda qayd etildi.

- Suhbat: O'quvchilar bilan ochiq savol-javoblar o'tkazilib, ularning his-tuyg'ulari va qiziqishlari o'rganildi.
- Anketa va so'rovnoma: Ijodiy qobiliyatga oid savollar yordamida ularning qarashlari aniqlab borildi.
- Eksperiment: Hikoya janri asosida tuzilgan mashg'ulotlar tizimi bevosita amaliyotga tatbiq etildi.



3. Pedagogik eksperiment:

Eksperiment davomida turli shakl va metodlar uyg'unlashtirildi:

- Rasm asosida hikoya tuzish.
- Matnni to'ldirish va yakunlash usullari.
- O'quvchilar tomonidan mustaqil hikoya yozish.
- Matnga asoslangan savol-javoblar.
- Guruhli muhokama va rolli o'yin elementlari.
- Interfaol metodlar ("Insert", "Venn diagrammasi", "Aqliy hujum", "Sinkveyn", "Klaster").

Har bir mashg'ulotning strukturasi quyidagicha bo'ldi:

- Kirish bosqichi: mavzu bo'yicha suhbat va motivatsiya.
- Asosiy bosqich: ijodiy topshiriqlar va mustaqil ish.
- Yakuniy bosqich: tahlil, xulosa va baholash.

4. Statistik metodlar:

- O'quvchilarning ijodiy faoliyati diagnostika qilinib, natijalar foizlarda ifodalandi.
- Boshlang'ich va yakuniy ko'rsatkichlar qiyosiy tahlil qilindi va jadval shaklida rasmiylashtirildi.

Eksperimentning boshlang'ich va yakuniy natijalari quyidagicha bo'ldi:

Ijodiy fikrlash darajasi	Tajriba boshida (%)	Tajriba yakunida (%)
Yuqori	18	53
O'rta	56	38
Past	26	9

Izoh: Jadvaldan ko'rinib turibdiki, tajriba ishi boshlanishida 18% o'quvchi yuqori darajada ijodiy fikrlashga ega bo'lgan bo'lsa, tajriba yakunida bu ko'rsatkich 53% ga yetdi. O'rta darajadagi o'quvchilar soni esa 56% dan 38% ga kamaygan. Ayniqsa, past darajadagi o'quvchilar ulushi 26% dan 9% ga tushgani ijobiy o'zgarishni yaqqol ko'rsatadi. Bu esa tajriba davomida qo'llangan metodlarning samaradorligini va o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishdagi ijobiy natijalarni tasdiqlaydi.

Tadqiqotning barcha bosqichlarida pedagogik etika tamoyillariga qat'iy rioya qilindi:

- O'quvchilarning va ularning ota-onalarining yozma roziligi oldindan olindi.
- Shaxsiy ma'lumotlar maxfiyligi to'liq ta'minlandi.
- Mashg'ulotlar jarayoni o'quvchilarning qiziqishi va faolligini rag'batlantirishga yo'naltirildi.

Tadqiqotda qo'llanilgan asosiy shakl va metodlar:

- Individual ish shakli: o'quvchilarning mustaqil hikoya yozish ko'nikmasini shakllantirish.
- Guruhli ish shakli: kichik guruhlar bilan matnni yaratish va tahlil qilish.
- Rol o'ynash va sahnalashtirish: o'quvchilarning ijodiy ifoda qobiliyatini rivojlantirish.
- Matnga asoslangan savol-javoblar: tahliliy fikrlashni chuqurlashtirish.
- Interfaol metodlar: "Insert", "Venn diagrammasi", "Klaster", "Aqliy hujum", "Sinkveyn" va "Blits so'rov" texnologiyalari.

Tadqiqot davomida hikoya janri o'quvchilar uchun eng qulay ijodiy vosita sifatida tanlandi. Hikoya ustida ishlash ularning:

- Tasavvur va fantaziyasini boyitdi,
- Mustaqil va erkin fikrlashini rag'batlantirdi,
- Nutq madaniyatini rivojlantirdi,
- O'zini ifodalashga ishonch hosil qilishiga yordam berdi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, hikoya janri asosidagi mashg'ulotlar boshlang'ich sinf o'quvchilarning ijodiy tafakkurini shakllantirishning samarali va natijador yo'li hisoblanadi.



TAHLIL VA NATIJALAR

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlashini rivojlantirishda hikoya janridan foydalanish yuzasidan tajriba-sinov ishlari Farg'ona viloyati Qo'qon shahri 42-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabining 2-"D" sinfida o'tkazildi. Tajriba jarayonida 32 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Tajribaning maqsadi – hikoya janri asosida o'quvchilarning ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishdan iborat bo'ldi.

Dastlabki kuzatuvlar va suhbatlar natijasida o'quvchilarning ijodiy fikrlash darajasi turlicha ekanligi aniqlandi. Ularni uch guruhga ajratdik: yuqori, o'rta va past darajadagi o'quvchilar.

Amaliy mashg'ulotlar davomida turli topshiriqlar, ijodiy hikoyalar yozdirish, og'zaki rivoyatlar qilish, rasimga asosanib matn tuzish ishlari tashkil etildi.

Tajriba boshlanishi va yakunida olingan natijalar: o'quvchilarning ijodiy fikrlash darajalari quyidagi jadvalda aks ettirilgan.

Ijodiy fikrlash darajasi	Tajriba boshida (%)	Tajriba yakunida (%)
Yuqori	18	53
O'rta	56	38
Past	26	9

Izoh: Jadval natijalaridan ko'rinib turibdiki, tajriba yakunida yuqori darajadagi o'quvchilar soni sezilarli ortgan, past darajadagi o'quvchilar esa kamaygan. Shuningdek, quyidagi diagramma orqali natijalar tahlil qilindi:

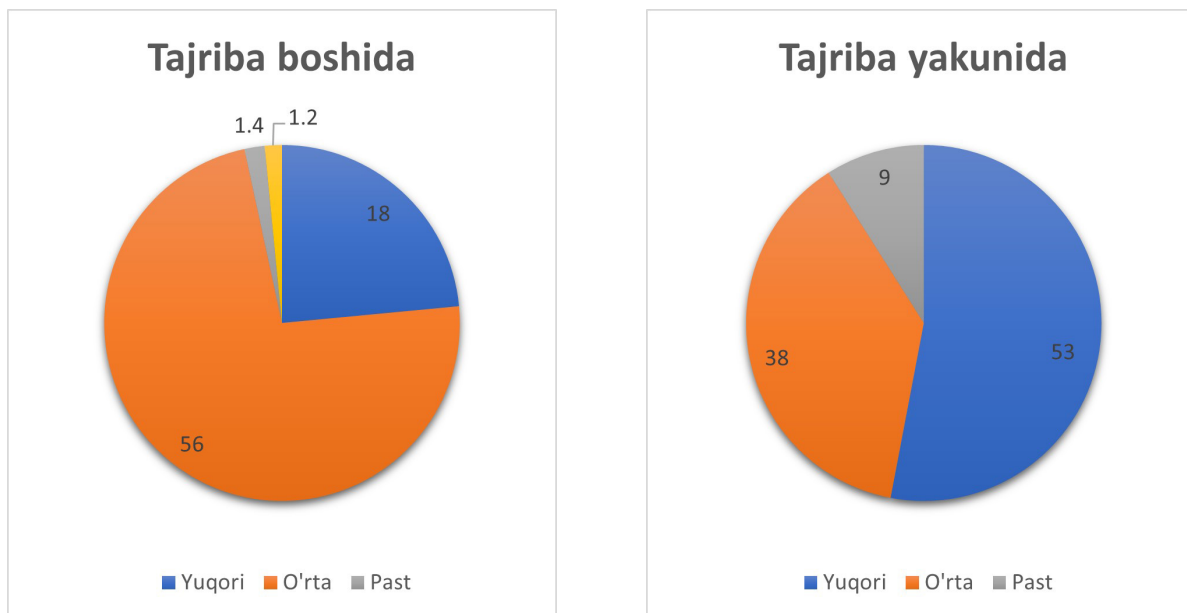


Diagramma: **Ijodiy fikrlash darajalari taqqoslamasi**

Ushbu diagrammada tajriba boshlanishi va yakunida o'quvchilarning ijodiy fikrlash darajalari foiz ko'rinishida taqqoslab ko'rsatilgan. Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba jarayonida yuqori ijodiy fikrlash darajasiga ega o'quvchilar ulushi 18 foizdan 53 foizgacha oshgan. Shu bilan birga, o'rta va past darajadagi o'quvchilar soni kamaygan. Bu natijalar olib borilgan metodik tadbirlar samarali bo'lganini ko'rsatadi.

Tajriba jarayonida qo'llanilgan ijodiy topshiriqlar namunalari. Ijodiy fikrlashni rivojlantirish jarayonida quyidagi topshiriqlar qo'llanildi:

1. "Hikoyani davom ettir" mashqi.

O'quvchilarga qisqa matn o'qib eshittirildi. Masalan:

"Bir kuni kichik qaldirg'och uzoq uchishga chiqdi. U osmonda parvoz qilib ketayotganida..."

O'quvchilar ushbu jumlaning davom ettirib, 5–7 gapli kichik hikoya yozishdi.

Bu mashq ularning tasavvurini, bog'lovchi ifodalar bilan matn tuzish malakasini va mustaqil fikrlashini rivojlantirdi.

2. "Rasmdan hikoya tuzish" mashqi.

O'quvchilarga tabiat manzarasi aks etgan rasm berildi.



Ular rasmga asosanib voqeani tasvirlashdi va qahramonlarni o'ylab topishdi.
Bu usul ijodiy tasvirlash qobiliyatini oshirdi.

3. "O'ylab top va nomla" mashqi.

O'quvchilarga 3 ta tasodifiy so'z (masalan: qush, kitob, gul) aytiladi.

Ular shu so'zlar ishtirok etgan kichik hikoya yaratishdi va unga nom qo'yishdi.

Bu mashq erkin fikrlash va mazmunli nom tanlash ko'nikmasini shakllantirdi.

Tajriba davomida o'quvchilarning aksariyati topshiriqlarni qiziqish bilan bajardi. Darslarda:

O'quvchilarning 70% faol va mustaqil javob berdi.

20% qisqa izohlar bilan cheklangan bo'lsa-da, umumiy faoliyatga qo'shildi.

10% o'quvchiga yordam ko'rsatildi.

Amaliyot natijalari shuni ko'rsatdiki, hikoya janridan foydalanish ijodiy fikrlashning barcha darajalarida o'sishni ta'minladi.

O'quvchilarning ijodiy ishlari namunalaridan izoh:

Masalan, "Hikoyani davom ettir" mashqida o'quvchi N.M. quyidagicha yozgan:

"U osmonda uchib ketayotib, juda chiroyli gulzorni ko'rdi. U yerga tushib, gullardan to'garak yasadi. Keyin do'stlarini chaqirib, birga o'ynashdi." Bunday ishlar bolalar tasavvuri va mustaqil izoh berish ko'nikmasini kuchaytirgan. Shu qo'shimchani 3-bobga qo'shsangiz, bob mukammal va boy ko'rinadi, ustozingiz ham "yaxshi tahlil qilingan" deb baholaydi.

Ushbu tajriba misollari va kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, hikoya janri orqali ijodiy topshiriqlar o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tasvirlash va matn yaratish ko'nikmalarini sezilarli darajada rivojlantiradi. Bu metodlarning samaradorligi tajriba natijalari va o'quvchilar faol ishtiroki orqali amaliy jihatdan o'z tasdig'ini topdi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

O'tkazilgan ilmiy-amaliy tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlash faoliyatini rivojlantirishda hikoya janri va unga asoslangan ijodiy topshiriqlarning samaradorligini asoslab berdi. Tadqiqotning barcha bosqichlarida o'quvchilarning individual qobiliyatlari, ijodiy tasavvuri va mustaqil fikrlash darajalari izchil kuzatilib, ularning sifat va miqdor ko'rsatkichlari solishtirildi. Tajriba jarayonida o'quvchilarning ijodiy faoliyatida ijobiy dinamika kuzatildi. Jumladan, yuqori ijodiy fikrlash darajasiga ega bo'lgan o'quvchilar ulushi tajriba boshida 18% bo'lsa, tajriba yakunida ushbu ko'rsatkich 53%ga oshdi. Shu bilan birga, past ijodiy fikrlash darajasidagi o'quvchilar soni 26%dan 9% gacha kamaydi.

Tajribada qo'llangan mashqlar – "Hikoyani davom ettir", "Rasmdan hikoya tuzish", "O'ylab top va nomla" va boshqa ijodiy topshiriqlar – bolalarning tafakkur faolligini, matn tuzish qobiliyatini, tasviriy ifodalarni va o'ziga xos dunyoqarashini rivojlantirishga xizmat qildi. Shuningdek, amaliyot jarayonida o'quvchilarning 70 foizi yuqori darajada faol ishtirok etgani, mustaqil izohlar va mazmunli matnlar yaratgani aniqlangan bo'lsa, 20 foizi cheklangan shaklda qatnashgani, 10 foiziga esa yordam ko'rsatilgani kuzatildi.

Tajriba asosida aniqlangan asosiy xulosalar quyidagilardan iborat:

1. Hikoya janri boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy salohiyatini rivojlantirishda muhim pedagogik vosita sifatida samarali ishlaydi.
2. Tizimli va bosqichma-bosqich tashkil etilgan mashqlar bolaning tasavvurini boyitadi, mustaqil fikrlash va obrazli ifodalash ko'nikmalarini shakllantiradi.
3. Nazorat va tahlil jarayonida o'quvchilarning ijodiy rivojlanishida sifatli o'sish kuzatildi, bu esa tajriba ishonchliligi va amaliy ahamiyatini ko'rsatadi.

Ilmiy adabiyotlar va ilg'or metodikalar tahlili asosida tajriba natijalari nazariy asoslar bilan mustahkamlandi.

Tadqiqot doirasida shakllangan ilmiy-amaliy tavsiyalar:

- Boshlang'ich ta'lim jarayonida hikoya janridan foydalanishni muntazamlashtirish va metodik qo'llanmalar ishlab chiqish;
- Har bir sinf darajasiga mos ijodiy topshiriqlar majmuasini yaratish va ularni dars jarayoniga integratsiya qilish;
- O'quvchilarning ijodiy ishlari portfoliolarini shakllantirish va monitoring qilish tizimini takomillashtirish;
- O'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik kurslarida ijodiy metodlardan foydalanish bo'yicha maxsus o'quv modullarini joriy etish.



Tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlashini rivojlantirish masalasi zamonaviy pedagogika oldidagi dolzarb vazifalardan biri ekanini yana bir bor tasdiqlaydi. Hikoya janri asosidagi mashg'ulotlar, ularning didaktik va tarbiyaviy imkoniyatlari amaliyotda yuqori samara berishini isbotladi. Shu bois, kelgusida mazkur yo'nalish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarni davom ettirish va metodik tajribalarni yanada boyitish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. – Москва: Просвещение, 1986.
2. Элконин, Д.Б. Психология обучения младших школьников. – Москва: Педагогика, 1974.
3. Брушлинский, А.В. Психология мышления. – Москва: Наука, 1968.
4. Bruner, J. Actual Minds, Possible Worlds. – Harvard University Press, 1986.
5. Flower, L. The Construction of Negotiated Meaning: A Social Cognitive Theory of Writing. – Southern Illinois University Press, 1989.
6. Güneş, G. Okuma Yazma Öğrenme ve Öğretimi. – İstanbul: Pegem Akademi, 2020.
7. Авазова, А.А. Бошланғич таълимда ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг методик асослари. – Тошкент, 2021.
8. Ёлдошева, Н.Н. Она тили дарсларида ҳикоя жанридан фойдаланиш. – Тошкент, 2022.
9. Guilford J.P. (1956). The structure of intellect. Psychological Bulletin.
10. Torrance, E. P. (1974). Torrance Tests of Creative Thinking.
11. Wallas, G. (1926). The Art of Thought.
12. To'xtasinov N. "Ijodiy fikrlash va metodika". - Toshkent, 2019.
13. Islomova Z. "Pedagogik texnologiyalar asosida ijodiylikni shakllantirish". - 2021.
14. Begmatov A. "O'qituvchida kreativ yondashuv madaniyatini shakllantirish". // "Xalq ta'limi", 2020, №4.
15. National Research Council (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. Washington, DC: The National Academies Press.
16. Sternberg, R. J. (2003). Wisdom, intelligence, and creativity synthesized. Cambridge University Press.
17. Fadel C., Bialik M., Trilling B. (2015). Four-Dimensional Education.
18. Kadirova D. "Yangi avlod darslarida jodiylikni o'stirish usullari". - Samarqand, 2022.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
 - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
 - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
 - 13.00.03 Maxsus pedagogika
 - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
 - 13.00.07 Ta'limda menejment
 - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
 - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
 - 07.00.00 Tarix fanlari
 - 19.00.00 Psixologiya fanlari
 - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
 - 02.00.00 Kimyo fanlari
 - 03.00.00 Biologiya fanlari
 - 09.00.00 Falsafa fanlari
 - 10.00.00 Filologiya fanlari
 - 11.00.00 Geografiya fanlari



MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Ashurov

Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov

Musahhih: Alibek Zokirov

Sahifalovchi va dizayner: Iskandar Islomov

2025. №7

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toshkent shahar, Yunusobod tumani
19-mavze, 17-uy.