



ISSN: 3060-4613



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



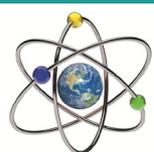
№7  
2025

- 13.00.00 Pedagogika fanlari
- 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
- 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
- 13.00.03 Maxsus pedagogika
- 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
- 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
- 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
- 13.00.07 Ta'limda menejment
- 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
- 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
- 07.00.00 Tarix fanlari
- 19.00.00 Psixologiya fanlari
- 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
- 02.00.00 Kimyo fanlari
- 03.00.00 Biologiya fanlari
- 09.00.00 Falsafa fanlari
- 10.00.00 Filologiya fanlari
- 11.00.00 Geografiya fanlari

# M

# AKTABGACHA VA AKTAB TA'LIMI

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI



Elektron nashr. 418 sahifa,  
1-iyul, 2025-yil.

## **BOSH MUHARRIR:**

Umarova H. O'. – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

## **BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**

Karimova E'zoza Gapirjanovna – Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti rektori

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

## **TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI**

*Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik*

*Shoumarov G'.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik*

*Qirg'izboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor*

*Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor*

*Sharipov Sh.S. – pedagogika fanlari doktori, professor*

*Shermuhhammadov B.Sh. – pedagogika fanlari doktori, professor*

*Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor*

*Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor*

*Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor*

*Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor*

*Qo'ldoshev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor*

*Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor*

*Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)*

*Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)*

*Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozog'iston)*

*Rejep O'zyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)*

*Wookyu Cha – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)*

*Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)*

*Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent*

*Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor*

*Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor*

*Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor*

*G'afurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)*

*Shomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent*

*Mirzayeva F.O. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

*Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent*

*Bafayev M.M. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

*Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti*

*Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor*

*Nematov Sh.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)*

*Tillashayxova X.A. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent*

*Yuldasheva F.I. – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*

*Doniyorov S. M. – "Yangi O'zbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalarini tahririyati DM bosh muharriri, O'zbekiston*

*Respublikasida xizmat ko'rsatgan jurnalist, filologiya fanlari nomzodi (PhD)*

*Yuldasheva D.B. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa (PhD) doktori, dotsent*

*Tangriyev A. T. – Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori*

*Ashurov R. R. – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

*Panjiyev M. A. – Qashqadaryo viloyati Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'ining birinchi o'rinbosari*

*Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bo'limining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

**Muassis:** "Tadbirkor va ishbilarmon" MChJ

**Hamkorlarimiz:** O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

#### **EDITOR-IN-CHIEF:**

**Umarova H. O'.** – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan

#### **DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

**Ibragimova Gulsanam Ne'matovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Karimova E'zoza Gapirzhanovna** – Rector of the Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan

#### **EDITORIAL BOARD MEMBERS:**

**Ibragimov X.I.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician

**Shoumarov G' B.** – Doctor of Psychological Sciences, Academician

**Qirg'izboyev A. K.** – Doctor of Historical Sciences, Professor

**Jamoldinova O.R.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sharipov Sh.S.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Shermuhomdov B.Sh.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Ma'murov B.B.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Madraximova F.R.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kalonov M.B.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Nabiyev D.X.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Koldoshev K. M.** – Doctor of Economic Sciences, Professor

**Ikramxanova F.I.** – Doctor of Philological Sciences, Professor

**Ismagilova F.S.** – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)

**Stoyuxina N.Yu.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)

**Magauova A.S.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)

**Rejep O'zyurek** – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)

**Wookyu Cha** – President of the National University of Education, Korea (South Korea)

**Polonnikov A.A.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)

**Mizayeva F. O.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Baybayeva M.X.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Muxsiyeva A.T.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Aliyev B.** – Doctor of philosophy, professor

**Gafurov D. O.** – Doctor of Philosophy (PhD)

**Shomurodov R.T.** – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor

**Mirzayeva F.O.** – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

**Jalilova S.X.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Bafayev M.M.** – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Usmonova D.I.** – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service

**Saifnazarov I.** – Doctor of philosophy, professor

**Nematov Sh.E.** – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)

**Tillashayxova X.A.** – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor

**Yuldasheva F.I.** – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

**Doniyorov S. M.** – Editor-in-Chief of the Editorial Board of the newspapers "Yangi Uzbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Philological Sciences (PhD)

**Yuldasheva D.B.** – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor

**Tangriyev A.T.** – is a professor of Tashkent State University of Economics

**Ashurov R. R.** – doctor of philosophy (PhD) in psychology

**Panjiyev M. A.** – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region

**Khudaiberganov N. A.** – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun

Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences

“Maktabgacha va maktab ta’limi” jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari bo‘yicha: OAK Kengashi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

- Ekspert kengashi (29.10.2024-y., №10)
- Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari bo‘yicha: Toshkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

- Ekspert kengashi (25.05.2025-y., №10)
- Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

“Maktabgacha va maktab ta’limi”  
jurnali

26.09.2023-yildan

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot  
va ommaviy kommunikatsiyalar  
agentligi tomonidan **№C-5669363**  
reyestr raqami tartibi bo‘yicha  
ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

# MUNDARIJA

Konvergent tahririyat mas'uliyati: Yangi O'zbekistonni barpo etish jarayonini yoritish tendensiyalari .....	16
<b>Doniyorov Salim Musurmonovich</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy bilimlarini shakllantirish.....	23
<b>Nazarov Odil Omanqulovich</b>	
"Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"da ijtimoiy-pedagogik hamkorlikning o'rni .....	27
<b>Abirova Umida Nazarovna</b>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda uchraydigan nutq nuqsonlarini oldini olish va uning ahamiyati.....	30
<b>Akramov Dostonbek Ikromjon o'g'li</b>	
Pedagogik jarayonda axloqiy qarashlarni shakllantirish usul va vositalari .....	34
<b>Xudoykulova Shaxlo Mamaniyozovna</b>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining ijodkorligini rivojlantirishda ta'limiy o'yinlarning ahamiyati .....	38
<b>Salimova Dilmira Farxodovna</b>	
Aholining iqtisodiy axborot savodxonligini oshirishdagi muammo va kamchiliklar .....	41
<b>Rajabov Asliddin Xolmirzayevich</b>	
Favqulodda vaziyatlar yo'nalishi ta'limida muloqotning ahamiyati.....	44
<b>Boltayev Baxtiyor Yunusovich</b>	
Biologiya ta'limi va raqamli texnologiyalar .....	48
<b>E. Po'latova</b>	
Boshlang'ich ta'limga tayyorlov guruhi bolalarini kasbga yo'naltirishda stem yondashuvining ahamiyati ...	51
<b>Egamova Ravshanoy Surobjonovna</b>	
O'zbekiston TIMSS natijalarini qanday yaxshilashi mumkin? Innovatsion ta'lim yondashuvlari va samarali strategiyalar.....	55
<b>G'ayniddinov Shayxislom Tolibjon o'g'li</b>	
Nutq kamchiliklarini bartaraf etishda mutaxassislar hamkorligi .....	60
<b>Isayeva Mushtariy Alisher qizi</b>	
Developing Student's Critical Skills Through Technology-Enhanced English Lessons .....	63
<b>Mavlonova Dildora Shuxrat qizi</b>	
Bahrom Ro'zimuhammad she'rlarini o'qitishda integratsiya usulidan foydalanish .....	67
<b>Nomozova Dilobar Suyun qizi</b>	
Aksiologik yondashuvlar asosida bo'lajak pedagoglarda altruizm ko'nikmalarini shakllantirish: bosqichlar va tamoyillar .....	72
<b>Norboyeva Moxigul Shavkat qizi</b>	
3D Modeling of Virtual Chemical Laboratories .....	75
<b>Qayumov Jamshid Ma'rufjon o'g'li</b>	
Fostering Metacognitive Skills in Efl Learners Through Ai-Supported Instruction: a Review of Recent Literature .....	80
<b>Ruzieva Maftuna</b>	
Onlayn va gibrid ta'lim sharoitida mashinasozlik texnologiyasi faniga qiziqishni oshirishning nazariy asoslari.....	85
<b>Sarimsakova Soxibaxon Raxmonjanovna</b>	
Loyihalashtirilgan integral darslar samaradorligi (9-sinflar uchun "Metallar va ularning umumiy xususiyatlari" mavzusida).....	88
<b>Sharipova Hakima Shavkatovna</b>	
Metacognition and Self-Regulated Learning .....	92
<b>Turayeva Nazira Ibragimovna</b>	
Методические возможности совершенствования обучения научной письменной речи на основе коммуникативно-деятельностного подхода .....	95
<b>Меденцева Наталья Петровна</b>	
Transformatsion jarayonlarda tibbiyot oliy ta'lim muassasalari raqobatbardoshligini oshirish strategiyalari .....	100
<b>Jonibekov Jasur Jonibekovich</b>	



O'zbek milliy musiqasi: boy madaniyat va san'atning ajralmas qismi.....	105
<b>Rustamova Maxsuma Farxodbek qizi</b>	
Sharq va G'arbda tibbiyot fanlarining yaratilishi tarixi.....	108
<b>Bakayev Najmiddin</b>	
Didaktik o'yinlar bola faoliyatining asosiy vositasi sifatida.....	112
<b>Egamova Madina Qobil qizi</b>	
Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarining konvergent-kreativ tafakkurini takomillashtirishning didaktik asoslari.....	116
<b>Egamova Shukriya Amanovna</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida universal ta'lim faoliyatlari orqali tarbiyaviy maqsadlarga erishish imkoniyatlari .....	119
<b>G'aybullayeva Nafisaxon Nosirjon qizi</b>	
Matematika o'qitishning klassik metodlaridan zamonaviy usullariga o'tish .....	124
<b>G'ofurov Jamoliddin Xusniddinovich</b>	
Jahon miqyosida maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari .....	128
<b>Hoshimova Dilnoza Boymirzoyevna, Mahmudova Zulfiya Homidovna</b>	
Bo'lajak o'qituvchilarning prognostik kompetensiyasini rivojlantirish tamoyillari.....	131
<b>Ikromova Munisa Sheraliyevna</b>	
Bo'lajak muhandislarni kasbiy tayyorgarligini grafik ma'lumotlar asosida oshirishning didaktik asoslari .....	134
<b>Jumanazarova Zuhra Qosimjonovna</b>	
Sport va jismoniy tarbiya pedagogikasida innovatsion metodlar .....	138
<b>Jumanova Iroda Shokirjon qizi</b>	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish .....	141
<b>Jumayeva Sarvinoz Ilhombekovna</b>	
Talabalarda nutqiy tarkibiy tuzilmalarni shakllantirish texnologiyasi .....	145
<b>Kiyamova Maxbuba Sultanovna</b>	
Innovatsion yondoshuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning amaliy jihatlari .....	148
<b>Mamadiyurov Jamol</b>	
Ingliz tili matnlarini o'rganishda 6-sinf o'quvchilarining grammatik kompetensiyasini oshirish va tatbiq qilishning samarali usullari.....	152
<b>Sharipova Firuza Mehriddinovna</b>	
Kar va zaif eshituvchi yuqori sinf o'quvchilarining axborot kompetensiyasini rivojlantirish modeli .....	155
<b>Tursunov Hojiakbar Hamidullo o'g'li</b>	
Maktabgacha ta'limda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim – pedagogik muammo sifatida.....	159
<b>Xallokova Maksudaxon Ergashevna</b>	
Altruistik xulq-atvorning shaxsiy va ijtimoiy determinantlari.....	162
<b>Xatamova Ferangiz Ibodulloevna</b>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik mahoratini teatr pedagogikasi vositalari orqali rivojlantirishning xorijiy va milliy tajribasi .....	166
<b>Xudoyberganova Matluba Qulsoxatovna</b>	
Refleksiv yondashuvning ta'lim jarayonidagi o'rni va afzalliklari.....	170
<b>Yodgorova Gulrux Farhodovna</b>	
Совершенство методики формирования компетентности будущих студентов-искусствоведов в условиях цифрового образования.....	174
<b>Юлдашев Эргаш Сабинович</b>	
O'z-o'zini rivojlantirish tushunchasi va uning pedagogik mohiyati.....	177
<b>Kudenov Temurbek Maxsetbaevich</b>	
Boshlang'ich sinf o'qish darslarida hikoya janrini o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish dolzarb muammo sifatida .....	180
<b>Ergasheva Shoxida Nurmuxammadovna</b>	
Ingliz tili darslarini interaktiv tashkil etishda raqamli ta'lim vositalarining o'rni va metodik yondashuvlar .....	185
<b>Raxmatullayeva Barno Baxtiyor qizi</b>	
The Effectiveness of Using Podcasts to Enhance Listening Comprehension and Vocabulary Acquisition in Secondary School English Classes.....	189
<b>Meliboyev Zuxriddin Isroil ugli</b>	

O'zbekiston tarixi darslarida pedagogik improvizatsiyani texnologiyalashtirish va raqamlashtirish imkoniyatlari .....	192
<i>Ergasheva Muhayyoxon G'anijonovna</i>	
Tasviriy faoliyat vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarning badiiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning samaradorligi.....	196
<i>Arslanova Umidaxon Komiljon qizi</i>	
Baxtli pedagoglar sirlari yoki kasbdagi subyektiv farovonlik .....	201
<i>Adilova Zulfiya Djavdatovna</i>	
Ayollarning siyosiy faolligini oshirishda gender kvotalarining o'rni .....	204
<i>Abdukaxorova O'g'iloy Isroiljon qizi</i>	
The Content of Developing Students' Communicative Culture Through a Bilingual Approach .....	207
<i>Abdukhalilova Feruzakhon Ulugbek kizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi nutqida kamchiligi bo'lgan bolalar so'zlashuv nutqini shakllantirishda o'yin texnologiyalaridan foydalanish ahamiyati.....	210
<i>Abdullayeva Ugiloy Djurayevna</i>	
Chet tili intellektual va kasbiy rivojlanish kaliti .....	214
<i>Aripova Sayida Abdulaxatovna</i>	
Raqamli etiket: zamonaviy ta'limda yangi madaniyat talabi .....	217
<i>Rasuljon Atamuratov</i>	
Raqamli xiyonat: zamonaviy munosabatlar va sodiqlik inqirozi.....	221
<i>Azizova Shodiya Utkur qizi</i>	
Badiiy tarjimada leksik birliklarning lingvomadaniy aspektlari .....	224
<i>Mardiyeva Maxbuba Shavkatovna</i>	
O'quvchilarda funksional savodxonlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturiy platformani pedagogik loyihalash.....	228
<i>Obloqulov Sulaymon Maxmayusuf o'g'li</i>	
Kurashchilar orasida jarohatlarning oldini olish: reabilitatsiya va profilaktik uslublar .....	232
<i>Ochilova Sarvinoz Salim qizi</i>	
Xalq og'zaki ijodi vositasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishga tayyorlashning pedagogik-psixologik jihatlari .....	236
<i>Oxunova Nozimaxon Mirzag'ulom qizi</i>	
Loyiha asosidagi o'qitish orqali yoshlarda liderlik qobiliyatini rivojlantirish usullari.....	239
<i>Risvayeva Charos Zaydilla qizi</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'yinlar vositasida o'rgatishga qaratilgan mashq va topshiriqlarning samaradorligi.....	242
<i>Toshniyozova Dildora, Meliyeva Nargizaxon</i>	
Bo'lajak o'qituvchilarni tarixiy va ma'naviy ideallarga aksiologik munosabatini rivojlantirish modeli .....	245
<i>Tursunova Dilnoza Adhamjon qizi</i>	
Shaxs rivojlanishida pedagogika va psixologiyaning o'rni.....	248
<i>Umirova Guldon Jamoliddin qizi</i>	
Toshkent shahri havosi ifloslanishining sabablari va oldini olish choralari .....	251
<i>Ungalov Akmal Navruzovich</i>	
Sun'iy intellekt asosida tuzilgan interaktiv platformalar va ulardan foydalanuvchi tajribasi .....	254
<i>Xabirova Zulfiya Anvarbekovna</i>	
Talabalar ijtimoiy faollik indeksini rivojlantirishda tyutorlik faoliyatining o'rni va ahamiyati .....	257
<i>Xamrakulov Jasurbek Muxammadjon o'g'li</i>	
Hozirgi davr pedagogikasida sharqona ta'limning ahamiyati.....	260
<i>Yuldasheva Mastura Islamovna</i>	
Пословицы и поговорки как отражение картины мира .....	263
<i>Алламбергенова Шахноза Садатдиновна</i>	
Raqamlashtirish sharoitida talabalarning mustaqil ta'lim olish kompetensiyasini rivojlantirishda mustaqil ta'limning o'rni .....	268
<i>Abdumannopov Muhammadsahib Muhammadyusuf o'g'li</i>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy-kreativ kompetensiyalarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlar.....	272
<i>Khadicha Mukhamadiyeva Karomatovna</i>	



Zamonaviy didaktik yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning analitik va ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirish.....	277
<b>Mo'minova Gulhayo Turg'unboy qizi</b>	
Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tyutorlik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari .....	280
<b>O'rinova Nilufar Muhammadovna</b>	
Aholi o'rtasida yoshlarning pedagogik intervensiyalar orqali ilmiy faolligini oshirish va sog'lom turmush tarzini shakllantirish metodikasi.....	286
<b>Raximov Xasanboy Kamoliddin o'g'li</b>	
Buyuk ipak yo'li – yangi geosiyosiy va iqtisodiy aloqalarning tarixiy asosi sifatida.....	290
<b>Tugalova Madina Erkin qizi</b>	
Ilk maktabgacha yoshdagi bolalarda sensor tarbiya.....	293
<b>Umarova Muyassarxon A'zamjonovna</b>	
Rus tilida o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodik asoslari .....	297
<b>Xanova Dilrabo</b>	
Didactic Possibilities of Teaching English in Primary Schools Based on 3D Interactive Technologies .....	303
<b>Kholiqova Lutfiya Umurzoqovna</b>	
Raqamli dasturiy vositalari asosida organik kimyo fanini o'qitish jarayonlarini loyihalashtirish modeli .....	306
<b>Ametova Guljamilya Elbrusovna</b>	
Talabalarda informatsion-analitik kompetentlikni rivojlantirishning amaliy asoslarini takomillashtirish .....	310
<b>Baydjanov Bekzod Xaitboyevich</b>	
Aksiologik yondashuv asosida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning til o'rganish jarayonidagi ahamiyati.....	314
<b>Choriyeva Feruza Amrullayevna</b>	
Ibrayim Yusupovning "Saksovul" she'rini o'qitish metodikasi .....	317
<b>Darmenov Allayar Abdilxaq uli</b>	
Innovatsion ta'lim sharoitida talabalarning madaniyatlararo kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi....	320
<b>Ergasheva Anbar Shaymardan qizi</b>	
Oiladagi zo'ravonlik: sabablari, oqibatlari va psixologik yondashuvlar .....	324
<b>Jo'rayeva Kaniza Akbarali qizi</b>	
Darsda talabalar nutqiy qobiliyatini shakllantirish masalalari.....	329
<b>Kamoliddinova Maftuna Xusniddin qizi</b>	
Nodavlat ta'lim tashkilotlari o'quvchilarida kreativlikni shakllantirishni boshqarish .....	334
<b>Nasriddinov Xasan Baxtiyor o'g'li</b>	
Nutq nuqsoniga ega bolalarni maktabga tayyorlashda psixologik aspektlar va pedagogik yondashuvlar ...	339
<b>Normatova Maftuna Kengash qizi, Kamolova Gulshoda Jobir qizi</b>	
Talabalarni ma'naviy tarbiyalash diagnostikasining psixologik va pedagogik manbalardagi talqini .....	346
<b>Saotmuratova Zebo Yuldash qizi</b>	
OTM talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning tashkiliy va pedagogik shart-sharoitlari.....	350
<b>Tokumbetova Mexribonu Shavkat qizi</b>	
Ma'naviy yetuklik sari: jadid adabiyotining o'rni.....	356
<b>Abdullayev Ro'zimuxammad Akramjon o'g'li</b>	
Nemis tilida derivatsion leksik birliklarning o'qitishning lingvodidaktik asoslari .....	361
<b>Abduraxmanov Sirojiddin Muminkulovich</b>	
Bo'lajak o'qituvchilarda baholash madaniyatini shakllantirish: adolatli, obyektiv va motivatsiyalovchi baholashga tayyorlash .....	365
<b>Boymirzayev Farxodjon Raxmatjon o'g'li</b>	
Maktab ta'limida ko'paytirishning qulay usullari.....	371
<b>Ergasheva Shahlo Shoabdullo qizi</b>	
Sensor integratsiya buzilishlari bolaning nutq, harakat va hissiy rivojlanishiga ta'siri .....	375
<b>Isayeva Mushtariy Alisher qizi</b>	
Inson jamiyatdagi ish faoliyatida va psixologiyasida sportning o'rni.....	378
<b>Isoqov Nuriddin Halim o'g'li</b>	
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish .....	382
<b>Jo'rayeva Nargiza Jamolidinovna</b>	
Обучение дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности .....	386
<b>Марасулова Доно Нигматуллаевна</b>	

Til o'rgatishda matnning didaktik va kommunikativ ahamiyati .....	389
<a href="#">Ungarbayeva Ayman Davletbayevna</a>	
Munavvarqori Abdurashidxonov – jadidchilik harakatining ma'rifatparvar yo'lboshchisi .....	393
<a href="#">Xasanboyeva Ruxshona Nurmatjon qizi</a>	
Dars jarayonida o'quvchilarning tanqidiy fikrlashini shakllantirish .....	396
<a href="#">Yulchiyeva Shoxsanam</a>	
Особенности использования современных педагогических технологий в преподавании естественных наук в общеобразовательной школе .....	399
<a href="#">Мажидова Мадина Фархадовна, Мажидов Шерзод Фархадович</a>	
Повышение информационной грамотности и формирование информационной культуры студентов в среде дистанционного обучения.....	403
<a href="#">Р. К. Аюезова</a>	
Воздействие медиа в контексте социального формирования личности.....	407
<a href="#">Хайдарова Гулинур Нурбек кизи</a>	
Теоретические основы развития интеллектуальных способностей студентов .....	411
<a href="#">Чинкулова Гулмехра Бахроновна</a>	



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Чинкулова Гулмехра Бахроновна

тьютор факультета романо-германских языков

Самаркандского государственного института иностранных языков

ORCID: 0009-0004-4187-3745



**Аннотация:** В статье акцентируется внимание на том, что развитие интеллектуальных способностей учащихся представляет собой сложный и многогранный процесс. Раскрыт научный подход, учитывающий различные аспекты личности человека: когнитивные, эмоциональные и социальные особенности. Разработаны предложения и рекомендации о том, что современное образование должно быть ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие способности критически мыслить и самостоятельно решать проблемы.

**Ключевые слова:** современное образование, интеллектуальные способности, образовательные технологии, адаптивное обучение, игровые формы обучения, цифровые инструменты.

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada talabalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish murakkab va ko'p qirrali jarayon ekanligiga alohida e'tibor qaratilgan. Shaxsning turli jihatlari, xususan, uning kognitiv, hissiy va ijtimoiy xususiyatlarini hisobga olgan holda ilmiy yondashuv usullari ochib berilgan. Bugungi zamonaviy ta'lim nafaqat bilim berish, balki tanqidiy fikrlash va muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilishi lozimligi yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** zamonaviy ta'lim, intellektual qobiliyatlar, ta'lim texnologiyalari, moslashuvchan ta'lim, ta'limning o'yin shakllari, raqamli vositalar.

**Abstract:** The article emphasizes that the development of students' intellectual abilities is a complex and multifaceted process. It presents a scientific approach that considers various aspects of an individual's personality, including cognitive, emotional, and social characteristics. The paper outlines proposals and recommendations suggesting that modern education should focus not only on the transmission of knowledge but also on fostering critical thinking and independent problem-solving skills.

**Key words:** modern education, intellectual abilities, educational technologies, adaptive learning, game-based learning, digital tools.

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие интеллектуальных способностей студентов представляет собой сложный и многогранный процесс, охватывающий различные аспекты личности индивида – его когнитивные, эмоциональные и социальные характеристики. Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование критического мышления и способности к самостоятельному решению задач. Интеллектуальные способности нередко определяются как совокупность когнитивных процессов, включающих внимание, память, мышление, воображение и восприятие. Их формирование у студентов осуществляется на различных уровнях образовательной системы и зависит от множества факторов, включая учебную среду, уровень мотивации, индивидуальные особенности обучающихся и используемые педагогические методики.

Одной из ключевых теоретических основ является концепция многоуровневого интеллекта, согласно которой существуют различные его виды: логико-математический, вербально-лингвистический, пространственный, музыкальный, межличностный и интраперсональный. Каждый из этих типов интеллекта может быть развит посредством специализированных методик и педагогических подходов.

Важную роль в развитии интеллектуальных способностей играет также понятие метапознания – способности индивида осознавать и контролировать собственные мыслительные процессы. Метапо-

знавательные навыки позволяют студентам осознанно подходить к обучению, эффективно планировать учебную деятельность и контролировать её выполнение.

Проблема развития интеллектуальных способностей студентов занимает важное место в современной научной литературе, вызывая устойчивый интерес у исследователей в области педагогики и психологии. Интеллектуальные способности, как функциональная характеристика сознания, являются основой успешного обучения и профессионального становления личности. Они выступают катализатором познавательной активности, способствуя не только усвоению знаний, но и генерации новых идей, критическому осмыслению информации и решению комплексных задач.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Теоретические исследования в данной области начались ещё в начале XX века, когда учёные стали уделять внимание механизмам функционирования интеллекта и его роли в образовательном процессе. Одной из ключевых фигур был Жан Пиаже, чьи работы по развитию когнитивных способностей у детей заложили основу для последующих исследований и способствовали научному пониманию того, как учащиеся воспринимают мир и строят свои представления.

Современные образовательные практики развиваются за счёт внедрения модульных программ, междисциплинарных проектов и сотрудничества с представителями различных научных направлений. Кроме того, зарубежные авторы акцентируют внимание на важности формирования благоприятной психологической среды в образовательном процессе. Работы К. Роджерса, А. Маслоу и Дж. Брунера подчёркивают, что развитие интеллектуальных способностей невозможно без учёта эмоционального состояния студентов, их уверенности в собственных силах и поддержки со стороны преподавателей. В этой связи предлагается использовать методы позитивной педагогики, направленные на формирование у студентов устойчивой мотивации и уверенности в своих возможностях.

В работах исследователей стран СНГ – таких как Иванов П. С., Петрова А. В. и Сидоров К. Л. – подчёркивается важность интеграции инновационных методов обучения, включая проблемное обучение, проектную деятельность и кейс-методы. Эти подходы способствуют активизации познавательной активности студентов, стимулируют критическое мышление и развивают способность к самостоятельному поиску решений, что является важным элементом формирования интеллектуальных компетенций. Особое внимание уделяется применению цифровых технологий в образовательной среде.

В исследованиях Кузнецовой Е. А. и Морозова Д. И. отмечается, что внедрение электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ и интерактивных инструментов позволяет индивидуализировать учебный процесс с учётом когнитивных особенностей каждого студента. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию гибкости мышления.

Смирнова О. Н. и Фёдоров В. Г. акцентируют внимание на роли междисциплинарного подхода в организации учебного процесса. Учёные утверждают, что интеграция знаний из различных научных областей формирует системное мышление и расширяет интеллектуальный кругозор студентов. Немаловажным аспектом является также создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, что достигается путём включения в учебную деятельность задач, требующих нестандартных решений.

Вопрос мотивации студентов к обучению занимает значимое место в ряде исследований. Так, Лебедева Т. И. и Григорьева М. П. подчёркивают, что эффективная организация учебного процесса должна включать элементы, стимулирующие внутреннюю мотивацию: постановку актуальных и значимых задач, использование игровых методик и создание атмосферы сотрудничества. Эти условия способствуют не только повышению вовлечённости студентов, но и устойчивому развитию их интеллектуального потенциала.

В последующие десятилетия проблема развития интеллекта получила дальнейшее развитие благодаря трудам Л. С. Выготского, который разработал социокультурную теорию интеллектуального развития. Учёный акцентировал внимание на влиянии внешних факторов, прежде всего – совместной деятельности и обучения в зоне ближайшего развития, где студент взаимодействует с более знающим субъектом, будь то преподаватель или сверстник.

Современные подходы к развитию интеллектуальных способностей студентов основаны на теории множественного интеллекта Говарда Гарднера. Согласно данной концепции, интеллект является многогранным и проявляется в различных способностях и навыках. Это обусловило создание множества образовательных программ и методик, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и потенциала.



## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Современные образовательные технологии, такие как адаптивное обучение, игровые формы обучения и применение цифровых инструментов, открывают новые возможности для развития интеллектуальных способностей студентов. Они позволяют учитывать индивидуальные траектории обучения, способствуют интерактивному взаимодействию и обеспечивают доступ к значительному объёму информации.

Таким образом, теоретические основы развития интеллектуальных способностей студентов объединяют множество подходов и методов, которые в совокупности формируют эффективную образовательную среду. Такая среда способствует раскрытию потенциала каждого обучающегося и подготовке его к успешной профессиональной и личной реализации.

Теоретическая база формирования интеллектуальных способностей студентов включает следующие ключевые компоненты:

1. Когнитивное развитие – основывается на теории Жана Пиаже, которая описывает развитие мышления и познавательных способностей через четыре стадии: сенсомоторную, дооперациональную, конкретно-операциональную и формально-операциональную.
2. Зона ближайшего развития – концепция, предложенная Львом Выготским, отражает разницу между тем, что студент может сделать самостоятельно, и тем, что он способен выполнить с поддержкой более опытного наставника. Это важный ориентир при планировании образовательного процесса.
3. Метапознание – предполагает осознание и управление собственными мыслительными процессами. Эти навыки помогают студентам более эффективно обучаться, планировать и корректировать свою познавательную деятельность.
4. Множественный интеллект – теория Говарда Гарднера, согласно которой интеллект многокомпонентен и может проявляться в различных формах: лингвистической, логико-математической, музыкальной, пространственной и других. Это подчёркивает необходимость индивидуализированного подхода к обучению.
5. Эмоциональный интеллект – включает способность распознавать и управлять как собственными эмоциями, так и эмоциями других. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует успешному взаимодействию и повышает эффективность обучения.

Перечисленные теоретические положения создают основу для формирования благоприятной образовательной среды, способствующей активному интеллектуальному развитию студентов.

Понятие интеллектуальных способностей рассматривается как совокупность когнитивных функций и умений, обеспечивающих успешное решение задач, адаптацию к новым условиям и обучение на основе опыта. Эти способности формируются под воздействием сложного взаимодействия генетических и средовых факторов, включая образовательную среду, личный опыт и уровень общественного развития.

Структура интеллектуальных способностей включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- Аналитическое мышление – способность к логическим рассуждениям, выявлению причинно-следственных связей и построению аргументации.
- Творческое мышление – склонность к генерации оригинальных идей и нахождению нестандартных решений.
- Практическое мышление – ориентация на применение знаний в реальных ситуациях.

Дополнительными компонентами являются:

- Память – обеспечивает сохранение и воспроизведение информации;
- Внимание – влияет на концентрацию и обработку данных;
- Визуально-пространственное мышление – необходимо для анализа и взаимодействия с объектами в пространстве.

Оценка интеллектуальных способностей осуществляется с помощью различных тестов и методик – от традиционных IQ-тестов до современных многомерных моделей. Однако результаты таких оценок всегда условны и требуют учёта культурных и индивидуальных особенностей испытуемого.

Интеллектуальные способности не являются фиксированными – они подвержены развитию на протяжении всей жизни. Образование, практика и целенаправленные усилия по саморазвитию позволяют расширять интеллектуальный потенциал. Интеллект следует рассматривать не как врождённое статическое качество, а как динамичный процесс, требующий постоянного стимулирования и совершенствования.

## АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Психолого-педагогические особенности развития интеллектуальных способностей в студенческом возрасте представляют собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного анализа как индивидуальных, так и социальных факторов. Студенческий возраст, охватывающий период от 17 до 25 лет, традиционно рассматривается как ключевой этап в формировании когнитивных, эмоциональных и личностных характеристик личности. Именно в этот период наблюдается интенсивное развитие абстрактного мышления, способности к критическому анализу и решению сложных задач.

Одним из важнейших аспектов развития интеллектуальных способностей на данном этапе является активизация познавательной деятельности. Студенческий возраст характеризуется возрастанием мотивации к обучению, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию творческого мышления. При этом педагогическое воздействие играет решающую роль в формировании интеллектуального потенциала. Эффективные образовательные стратегии – такие как проектная деятельность, проблемное обучение и интерактивные методики – стимулируют самостоятельность, инициативность и способность к самоорганизации.

Социально-психологические аспекты также оказывают значительное влияние на интеллектуальное развитие студентов. Образовательная среда, взаимодействие с преподавателями и сверстниками, участие в научных и общественных мероприятиях способствуют формированию коммуникативных навыков, толерантности и умений работать в коллективе. В то же время индивидуальные особенности, включая уровень тревожности, самооценку и мотивацию, могут как способствовать, так и препятствовать успешному интеллектуальному росту. Особое внимание следует уделить саморегуляции в процессе обучения: студенты, умеющие эффективно управлять своим временем, контролировать эмоциональное состояние и ставить реалистичные цели, демонстрируют более высокие академические результаты. Развитие метакогнитивных навыков, таких как осознание собственных мыслительных процессов и умение их корректировать, представляет собой важное условие достижения интеллектуального прогресса.

Современные подходы к организации учебного процесса в высшей школе ориентированы на интеграцию инновационных методик и технологий, направленных на повышение эффективности образования. Одним из ключевых направлений является переход от традиционной лекционной формы к интерактивному обучению, способствующему активному участию студентов в образовательной деятельности. Это включает применение кейс-методов, проектного обучения и цифровых платформ, обеспечивающих индивидуализацию темпа освоения материала.

Особое значение придаётся персонализации образовательного процесса с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Современные технологии, включая искусственный интеллект и анализ больших данных, позволяют адаптировать учебные программы под конкретные запросы студентов, что способствует углублённому усвоению знаний. Наряду с этим акцент делается на развитие надпредметных (soft skills) компетенций – критического мышления, коммуникативных навыков и способности к командной работе, – что становится неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособных специалистов.

Внедрение междисциплинарного подхода позволяет студентам рассматривать проблемы с различных точек зрения и находить комплексные решения, формируя гибкость мышления и готовность к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира. В рамках данного подхода широко применяются симуляции, деловые игры и другие методы, моделирующие реальные производственные и управленческие ситуации. Такие подходы способствуют формированию у студентов практико-ориентированного мышления и профессиональной адаптивности.

Роль образовательной среды в развитии интеллектуальных способностей студентов является определяющей. Она выступает не только как пространство передачи знаний, но и как мощный стимул для личностного роста, развития критического мышления и творческого подхода к решению задач. Современная образовательная среда должна быть гибкой, интерактивной и адаптивной – способной эффективно реагировать на вызовы стремительно изменяющегося мира.



Создание условий для активного вовлечения студентов в учебный процесс достигается за счёт использования инновационных методик, таких как проектная работа, междисциплинарные исследования и цифровые технологии. Эти подходы расширяют кругозор обучающихся, развивают навыки анализа, синтеза информации и принятия решений. Образовательная среда должна также способствовать формированию культуры сотрудничества и обмена идеями: работа в команде, участие в дискуссиях и научных дебатах помогают студентам развивать аргументационные навыки, уважение к чужому мнению и уверенность в отстаивании собственной позиции.

Не менее важным аспектом является обеспечение эмоционального и психологического комфорта студентов. Поддержка со стороны преподавателей, доступ к ресурсам и возможности для реализации собственных идей создают благоприятную атмосферу, способствующую раскрытию интеллектуального потенциала.

Образовательная среда играет ключевую роль в развитии интеллектуальных способностей студентов. Эту роль подчёркивают следующие аспекты:

1. Стимулирующая среда – образовательная среда, побуждающая студентов к исследованию, экспериментированию и критическому мышлению. Это обеспечивается разнообразием учебных материалов, доступом к технологиям и поддерживающей инфраструктурой.
2. Интерактивное обучение – применение методов, предполагающих активное участие студентов: групповые проекты, дискуссии, ролевые игры, практические занятия.
3. Поддерживающие педагоги – преподаватели, мотивирующие студентов, способствующие развитию их самостоятельности и мыслительной активности. Подход “учитель как фасилитатор” усиливает участие студентов в поиске решений.
4. Индивидуализированный подход – адаптация содержания и методов обучения к возможностям и потребностям каждого студента, что позволяет реализовать личностный потенциал.
5. Оценка и обратная связь – регулярный мониторинг учебных достижений и предоставление конструктивной обратной связи, способствующей осознанию сильных сторон и зон для развития.
6. Социальные взаимодействия – работа в команде, обмен идеями, участие в совместных проектах и коммуникация со сверстниками усиливают как когнитивное, так и эмоциональное развитие студентов.

Все перечисленные аспекты подчёркивают важность создания благоприятной образовательной среды как ключевого условия для эффективного развития интеллектуальных способностей студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Психолого-педагогические особенности развития интеллектуальных способностей в студенческом возрасте включают в себя комплекс факторов, направленных на активизацию познавательной деятельности, формирование социальных навыков и развитие личностных качеств. Успешное сочетание индивидуального и педагогического подходов позволяет создать благоприятные условия для раскрытия интеллектуального потенциала студентов и их подготовки к профессиональной деятельности в современном обществе.

Образовательная среда становится не просто местом получения знаний, но и пространством для формирования личности, способной к саморазвитию, адаптации и инновациям. Её роль в развитии интеллектуальных способностей студентов заключается в создании условий, которые стимулируют любознательность, креативность и стремление к постоянному совершенствованию.

### Список использованной литературы:

1. Costa, A. L. Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking / A. L. Costa. – 3rd ed. – Alexandria: ASCD, 2001. – 592 p.
2. Perkins, D. N. Smart Schools: Better Thinking and Learning for Every Child / D. N. Perkins. – New York: The Free Press, 1992. – 272 p.
3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Института профессионального образования, 1995. – 336 с.
4. Абдуллаев, А. Р. Развитие интеллектуальных способностей студентов в условиях цифровизации образования / А. Р. Абдуллаев, М. Х. Каримова. – Ташкент: Университет, 2021. – 145 с.

5. Бекмуратов, У. А. Интеллектуальное развитие студентов: зарубежный опыт и перспективы / У. А. Бекмуратов. – Ташкент: Изд-во Национального университета, 2020. – 210 с.
6. Васильев, В. А. Теоретические основы интеллектуального развития в образовании / В. А. Васильев. – М.: Просвещение, 2019. – 180 с.
7. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 320 с.
8. Джонсон, С. Интеллектуальное развитие студентов: зарубежные подходы / С. Джонсон. – Лондон: Academic Press, 2020. – 250 с.
9. Иванов, П. В. Современные методы развития интеллектуальных способностей студентов / П. В. Иванов. – СПб.: Лань, 2021. – 195 с.
10. Кузнецова, Л. М. Психолого-педагогические аспекты интеллектуального развития студентов / Л. М. Кузнецова. – М.: Академия, 2020. – 220 с.
11. Петров, А. Н. Интеллектуальное развитие студентов: российский опыт / А. Н. Петров. – М.: Высшая школа, 2021. – 200 с.
12. Смит, Дж. Когнитивное развитие студентов: теория и практика / Дж. Смит. – Нью-Йорк: Springer, 2019. – 300 с.
13. Тихомирова, О. В. Интеллектуальные способности студентов: диагностика и развитие / О. В. Тихомирова. – М.: Инфра-М, 2020. – 185 с.
14. Халиков, Р. Р. Интеллектуальное развитие студентов в условиях глобализации / Р. Р. Халиков. – Ташкент: Изд-во Наука, 2021. – 190 с.
15. Штернберг, Р. Интеллект и успех: теория и практика / Р. Штернберг. – М.: Когито-Центр, 2018. – 280 с.
16. Юсупов, Т. А. Интеллектуальное развитие студентов: зарубежный и отечественный опыт / Т. А. Юсупов. – Ташкент: Изд-во Университет, 2022. – 210 с.

- 
- 13.00.00 Pedagogika fanlari
  - 13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
  - 13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar bo'yicha)
  - 13.00.03 Maxsus pedagogika
  - 13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohaları va bosqichlari bo'yicha)
  - 13.00.07 Ta'limda menejment
  - 13.00.08 Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
  - 13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
  - 07.00.00 Tarix fanlari
  - 19.00.00 Psixologiya fanlari
  - 01.00.00 Fizika-matematika fanlari
  - 02.00.00 Kimyo fanlari
  - 03.00.00 Biologiya fanlari
  - 09.00.00 Falsafa fanlari
  - 10.00.00 Filologiya fanlari
  - 11.00.00 Geografiya fanlari



# MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI

**Mas'ul muharrir:** Ramzidin Ashurov

**Ingliz tili muharriri:** Murod Xoliyorov

**Musahhih:** Alibek Zokirov

**Sahifalovchi va dizayner:** Iskandar Islomov

---

**2025. №7**

---

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelmasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgacha va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C-5669363 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan.  
**Litsenziya raqami: № 136361.**

**Manzilimiz:** Toshkent shahar, Yunusobod tumani  
19-mavze, 17-uy.