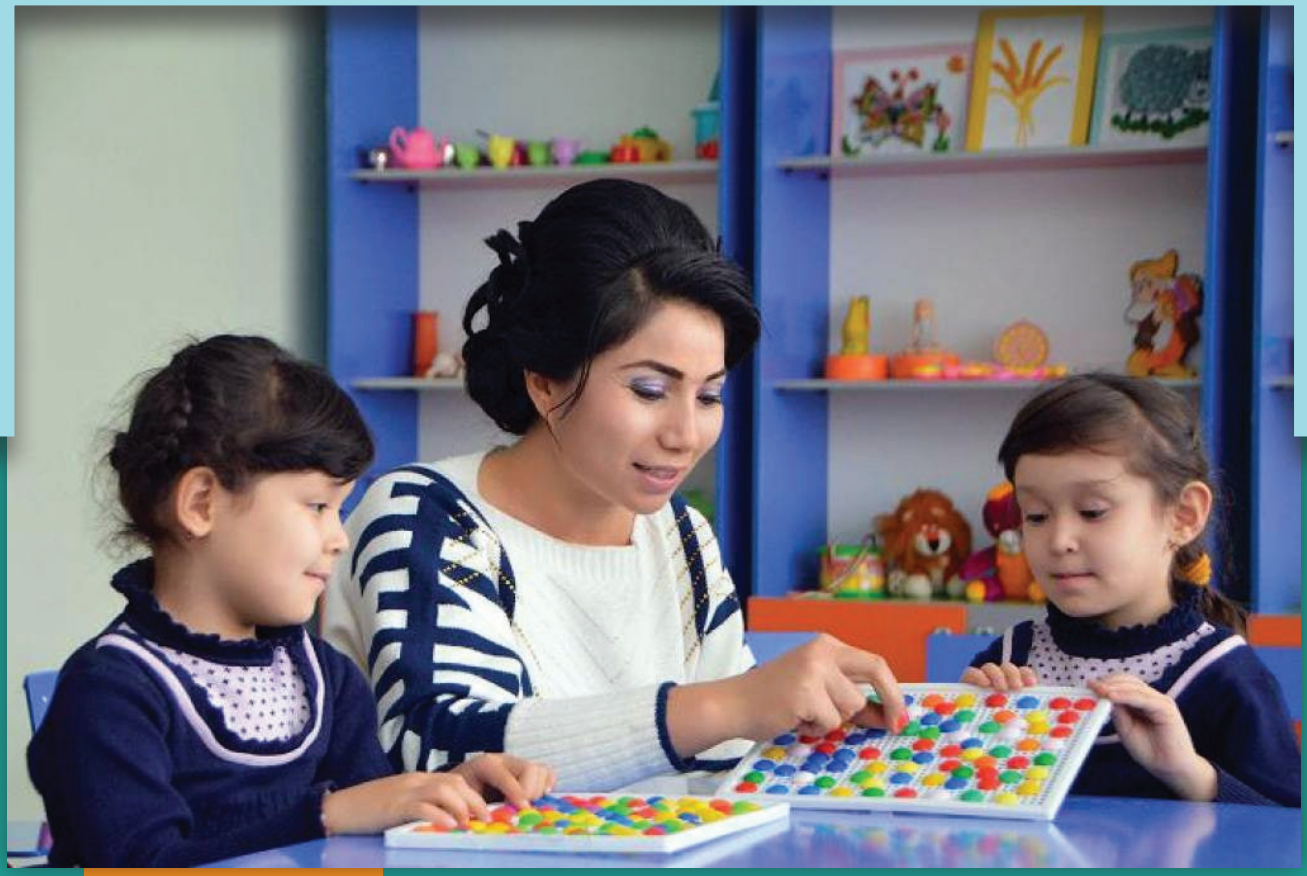
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(2)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 340 sahifa,
9-noyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Ashurov Ramzidin Ramazonovich – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor

EDİTORİAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Shoumarov G'. B. – Doctor of Psychological Sciences, Academician
Qirg'izboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Perschool and School Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Sharipov Sh.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Shermuhammadov B.Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoshev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep O'zyurek – Doctor of Psychological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Cha – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Sh. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Chief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi O'zbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Shomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Sh.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences
Yuldasheva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldasheva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Tashkent State University of Economics
Ashurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Preschool and School Education of the Kashkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researcher of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Fortepiano ijroçiligida nota öqiş va musiqiy savodxonlikni rivojlantiriş 10
Burxonova Gulrux Umrzakovna

Autizm spektri buzilişi bölgan bolalarni korreksion-pedagogik qöllab-quvvatlaş: individual ehtiyojlar va amaliy yeçimlar 15
Nazokat Abidova Kutbiddinovna

Ixtisoslik fanlarini öqitişda işlab çiqariş va ta'lim integratsiyasini taşkil etişning nazariy asoslari 20
Kurbanov Aziz Teshavoyeviç

Jazoni ötab qaytgan onalar reintegratsiyasida onalik identifikatsiyasi va ota-ona–farzand munosabatlarini tiklaşning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari 25
Samatova Dilrabo Yusufovna

Nutqiy va nutqiy bölmagan tovuşlarni idrok etişni rivojlantiruvçi öyin texnologiyalari 30
I. S. Xamrayeva, Nuriddinova Muxayyo Işxodjayevna

Umumiy örta va professional ta'lim tizimida ösmirlar deviant xulq-atvorining profilaktikasida psixolog va pedagoglar hamkorligi 35
Sulaymanova Dildora Kodirovna, Hamidova Volida Utkirjon qizi, Nigora Axmedova

Bölajak öqituvçilarning kasbiy mahoratini rivojlantirişda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalaniş 40
Xolbayeva Dildora Azizovna

Katta maktabgaça yoşdagi bolalar nutqini rivojlantirişda xorijiy tajriba asosida mnemonik jadvallardan foydalaniş samaradorligi 46
Abdulazizova Kamolaxon Abdurazzoq qizi

Innovatsion yondaşuv asosida bölajak öqituvçilarning huquqiy madaniyatini rivojlantiriş 51
Muxamadiyev Dilşod Aslitdinoviç

Dialektal frazemalarning uslubiy böyoqdorligi va ekspressiv-baholaş xususiyatlarining qiyosiy-statistik tahlili 55
Norqobilova Zarifa Axatullayevna

Гендерная специфика опосредующей роли интернет-зависимости во взаимосвязи сравнения внешности и самооценки у студентов 59
Багдасарова Д. Л.

Globallaşuv şaroitida ijtimoiy himoya terminologiyasining transformatsiyasi va uni milliy termin şaklida takomillaştiriş muammolari 63
Elmirzayeva Maftuna Dösmurod qizi

Taom va ovqatlaniş leksikasining lingvomadaniy xususiyatlari (ingliz va özbek tillarida) 68
Qöyliyeva Guliza Alişer qizi

Okkazional frazeologik birliklarning qiyosiy tahlili ingliz va özbek tillarida 73
Fayzullayeva Malika Jamshid qizi

Pedagogik muloqot uslublarining maktabgaça yoşdagi bolalar biliş jarayonlariga ta'siri 78
Qodirova Malikaxon Kaxramonovna

Pedagogik oliy ta'limda xotin-qizlarning intellektual va kasbiy salohiyatini rivojlantirişda mentorlik texnologiyalarining imkoniyatlari 83
Yakubova Dinora Isakovna

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarining ona tili ta'limini loyihalaş könikmasi: mazmuni va tarkibiy qismlari 89
Malikova Dilrabo Ravshan qizi

Oilaviy zöravonlikning ijtimoiy sabablari va psixologik oqibatlari 95
Dumarova Gulfira Kozimbekovna

Çiziqli tenglamalar sistemasini öqitişda fanlararo integratsiyaning didaktik imkoniyatlari 99
Bozorova O'g'iloy Hikmat qizi, Husanova Diyora Otabek qizi

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Psixik kamol topişi vaqtinça töxtab qolgan bolalarga xos bölgan xususiyatlar va ular bilan korreksion işlar 104
Berdiyeva Lobar Norkabulovna

8-sinf biologiya darslarida "Ixtisoslaşgan hujayralar va özak hujayralar" mavzusini öqitişning ilmiy-metodik asoslari
Rahmanova Nargiza Turgunovna

Ingliz va özbek tillarida nominativ-ekspressiv frazeologizmlarning lingvo-kulturologik tadqiqi va ularni STEM ta'limi bilan integratsiyalaş imkoniyatlari 110
Bahromov Javoxir Rustam öğli

Musiqiy ta'lim yönalişi talabalarini öqitişda an'anaviy ijroçilik san'ati namunalarining örni 114
Dilşodjon Toşaliyev

Geografiya fanining zamonaviy öquv-metodik majmuasini takomillaştirişda xorijiy tajribalarning örni 117
Ismatov J. A.

Bölajak pedagoglarni öquvçilarda soğlom turmuş tarzini şakllantirişga örgatiş metodikasini takomillaştiriş... 123
Isokova Sevara Abdumannonovna

Kiçik maktab yoşidagi öquvçilarda tabiatni anglaş könikmalarini rivojlantirişning psixologik-pedagogik şartlari 129
Karimova Sevara Şaxriddin qizi

Ösmirlarning özini anglash va özini boshqarish könikmalarini rivojlantirishda öqituvchining kasbiy refleksiyasi 134
Qambarali Baxramoviç Djörayev

Bölajak öqituvçilarda emotsional intellekt va kasbiy refleksiyani şakllantirişda narrativ texnologiyalarning örni 139
Sadiyeva Şaxnoza Xusanovna

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy kollaboratsiyani yölga qöyishdagi xalqaro tajribalar (ota-ona va MTT hamkorligi misolida) 145
Tojimirzayeva Buzulayxo Maxammad qizi

Didaktik drama vositasida bölajak öqituvçilarda kasbiy refleksiya va pedagogik taktni şakllantiriş 149
Xolbayeva Dildora Azizovna

Ta'limda robototexnika va sun'iy intellektni joriy etişning pedagogik imkoniyatlari 155
Mahmudov Ilxom Baxrom öğli

Nostandart masalalarni trigonometrik usullar yordamida yeçiş 162
Mambetkarimov Bayniyaz Meyrmanoviç, Saparova Aynura Arslanbay qizi

Oila va ta'lim muassasasi hamkorligida talaba qizlarni mustaqil hayotga va oilaviy munosabatlarga tayyorlaş mexanizmlari 168
Vaxabova Nasiba Abdulxamidovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirişda raqamli texnologiyalardan foydalaniş 172
Hasanova Sitora Otabekovna

Teacher-Guided Artificial Intelligence for Diagnosing and Correcting Students' Mathematical Errors in Grades 5–9 177
Gasimov Emil Emin

Integrativ yondaşuv asosida texnologiya fanini öqitiş metodik ta'minotini takomillaştirişning didaktik asoslari 183
Andaqulova Farzona Xayrulla qizi

Team Point System and Student Engagement 189
Dilbar Khasanova

Tarbiyaçilar faoliyatidagi kasbiy çeklovlarni yengiş va ularning mahoratini oşiriş metodikasi 194
Umarova Sarvinoz Akbarovna

"Ilk qadam" dasturining kognitiv rivojlaniş sohasi böyiça natijalarini baholaş vositalarini işlab çiqiş va sinovdan ötkaziş 197
S. K. Mamadaliyeva

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Oilaviy munosabatlarning ösmirlarda özini baholaş va şaxsiy mustaqillik şakllanişiga ta'siri 200
L. E. Izaitullayeva, Mamedov Jahongir Azerovich

Профессионально ориентированное обучение русскому языку студентов-экономистов в вузах Узбекистана 207
Киличева Феруза Бешимовна

Sport turizmi faoliyatida motivatsiya, ijtimoiy faollik va kasbiy refleksiyani rivojlantiriş yöllari 212
Dustov Jonibek Amriddinoviç

Sun'iy intellekt orqali talabalarda tanqidiy fikrlaşni rivojlantirişning pedagogik imkoniyatlari 217
Sodiqova Dilfuza Ropijonovna

Bölajak pedagoglarda zöravonliksiz muloqot könikmalarini rivojlantirişning pedagogik mexanizmlari 221
Sultanova Nilufar Raxmatullayevna

Методологические основы госпитальной педагогики как направления современной педагогической науки 227
Хакимова Гульшода Абдусаламовна, Чолокова Камилла Алексеевна

Maktabgaça ta'lim tizimida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanişning pedagogik imkoniyatlari 233
Umarova Feruzabonu Bobir qizi, Aliyeva Marjona Yusuf qizi

Maktabgaça yoşdagi bolalar ta'lim-tarbiyasini taşkil etişda kompleks faoliyatlarda tarbiyalaş tizimiga qöyilgan zamonaviy talablar 239
Nazarkulova Laylo Saidjon qizi

STEAM va robototexnik loyihalaş faoliyati asosida bölajak muhandislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirişning pedagogik mexanizmlarini takomillaştiriş 244
Abdumajitova Sayyohat Abduqosimovna

Tarbiyaçining didaktik öyinlarni yaratiş böyiça kasbiy kompetensiyasini rivojlantiriş 251
Gulomova Mahliyoxon Ikromjon qizi

Inklyuziv ta'limda innovatsion yondaşuvlar 255
Nazarova Dildora Asatovna

Öquvçilarda XXI asr könikmalarini rivojlantirişda BLUM taksonomiyasining örni. Quyi va yuqori darajali tafakkur 259
Nazarova Mavluda Uktamovna

Raqamlaştiriş davrida xorijiy tillarni öqitiş: til va tilga oid bölmagan ta'lim yönalişlari uçun pedagogik, raqamli hamda sun'iy intellekt texnologiyalari 263
Şaymanova Yulduz Toşniyazovna, Taşeva Dilorom Salimovna

Surxondaryo an'anaviy ayollar libosi bezaklarini zamonaviy etno-dizaynda transformatsiya qiliş tamoyillari 267
Jabborova Dilshoda Xolmamat qizi, Mamatova Fazilat Ixtiyorovna

Ixtisoslik fanlarini o'qitişda işlab çiqariş va ta'lim integratsiyasining taşkil etişning nazariy asoslari 272
Kurbanov Aziz Teşavoyeviç

PISA xalqaro baholaş dasturining mazmuni va rivojlaniş bosqiçlari 277
Uroqova Gulandon Akmal qizi

Tasviriy san'atda perspektiv tasvirni vizual idrok qonuniyatlari asosida qurişning nazariy va amaliy jihatlari 284
Odiljon Sabitoviç Inoyatov

AI asosidagi pedagogik modellarni operatsionallaştiriş: texnologik-protsessual arxitektura va dalilga asoslangan baholaş 287
Xakimov Utkirbek Ilhomjon öğli

Logistika fanini öiqtişda kompetentli yondaşuv asosida talabalarni innovatsion muhandislik kasbiy faoliyatga tayyorlaş metodikasini takomillaştiriş 292
Jalilov Erkin Ergaşeviç

Ingliz tilini öqitişda nofilologik yönaliş talabalarining til örganiş könikmalarini rivojlantiriş va metodikasini takomillaştiriş 296
Muxitdinova Sitora Boxodir qizi

Sun'iy intellekt vositasida bölajak tasviriy san'at öqituvçilari kasbiy kompetentligini rivojlantiriş 301
Raxmonberdiyeva Oygul Rayimjonovna

Профессиональный стресс воспитателя и качество психолого-педагогического взаимодействия с дошкольниками 305
Ширбачеева Гульчехра Шакировна, Эгамбердиева Кавсархон Иброхимовна

Inklyuziv ta'lim tuşunçasining pedagogik-psixologik mohiyati va boşlanğiç ta'limdagi örni 311
Sulaymonova Çaros

Интегративная модель одарённости детей: структура, компоненты и возможности применения 316
Рахматова Фотима Ганиевна

Речевые особенности детей в подготовительных группах как фактор успешной подготовки к школе ... 321
Ширбачеева Гульчехра Шакировна, Рустамова Шахзодахон Муродходжа кизи

Umumiy örta ta'lim maktabi öquvçilarini kasb-hunarga yönaltirişning pedagogik-metodik tizimini takomillaştiriş 325
Xojikarimova Gulasal Tadjialiyevna

Bölajak maktabgaça ta'lim pedagoglarining kognitiv kompetensiyasini rivojlantirişda mnemonik texnologiyalar 329
M. Qambarova

Boshlang'ich sinf matematika darslarida 4K texnologiyalaridan foydalanish asoslari 334
Umirov Boboyor Baxtiyor o'g'li, Fayzulloyeva Ruxshona Xayrulloyevna

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС ВОСПИТАТЕЛЯ И КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ



Ширбачеева Гульчехра Шакировна
И. о. профессора кафедры психологии
Филиал РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте



Эгамбердиева Кавсархон Иброхимовна
Филиал РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте
Магистрант 2-го курса направления
“Методическое сопровождение в дошкольном образовании”
ORCID: 0009-0000-8821-1598

Аннотация: В статье анализируется профессиональный стресс воспитателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) и его влияние на психологическое состояние воспитанников. Мы исходим из того, что эмоциональное состояние воспитателя во многом определяет характер его общения с воспитанниками. Опираясь на труды отечественных и зарубежных психологов, а также на нормативные документы Республики Узбекистан, автор выделяет основные группы стрессоров в работе воспитателя и описывает компоненты его стрессоустойчивости. Отдельно рассматривается, чем выгорание педагога оборачивается для эмоционального, речевого и социального развития дошкольника. Предложен набор диагностических методик, с помощью которых можно отслеживать состояние педагогического коллектива. Новым в работе является трёхуровневая модель сопровождения воспитателей, учитывающая условия реформы дошкольного образования в Узбекистане. Полученные выводы адресованы методистам ДОО, руководителям дошкольных организаций и разработчикам программ повышения квалификации.

Ключевые слова: профессиональный стресс; эмоциональное выгорание; стрессоустойчивость педагога; воспитатель; дошкольная образовательная организация; психологическое благополучие ребёнка; методическое сопровождение.

Annotatsiya: Maqola maktabgaça ta'lim taşkilotlari (MTT) tarbiyaçilarining kasbiy stressi va uning bolalarga ta'siriga bağişlangan. Muallif tarbiyaçining hissiy holati uning bolalar bilan muloqotiga bevosita ta'sir qiladi, degan fikrdan kelib çiqadi. Mahalliy va xorijiy psixologlarning işlari hamda Özbekiston Respublikasi normativ hujjatlari asosida tarbiyaçi işidagi asosiy stressorlar guruhlari ajratilgan, uning stressga çidamliligi tarkibiy qismlari tavsiflangan. Pedagogning emotsional kuyişi bolaning hissiy, nutqiy va ijtimoiy rivojlanişida qanday oqibatlarga olib kelişi alohida körib çiqilgan. Pedagogik jamoa holatini kuzatib boriş uçun diagnostik metodikalar töplami taklif etilgan. İşning yangiligi – Özbekistonda maktabgaça ta'lim islohoti şaroitlarini hisobga oluvçi, tarbiyaçilarni qöllab-quvvatlaşning uç darajali modelidir. Maqola materiallari MTT metodistlari va malaka oşiriş kurslari öqituvçilari uçun foydali bölişi mumkin.

Kalit sözlar: kasbiy stress; emotsional kuyiş; pedagogning stressga çidamliligi; tarbiyaçi; maktabgaça ta'lim taşkiloti; bolaning psixologik farovonligi; metodik qöllab-quvvatlaş.

Abstract: The article deals with occupational stress in preschool teachers and the way it affects children. The author proceeds from the assumption that a teacher's emotional state largely shapes how he or she communicates with the children in the group. Drawing on Russian and international psychological research and on regulatory documents of the Republic of Uzbekistan, the paper identifies the main groups of stressors in a preschool teacher's work and describes the components of stress resilience. Particular attention is paid to what teacher burnout means for a child's emotional, speech and social development. A set of diagnostic tools for monitoring the state of teaching staff is proposed. The novelty of the study is a three-level model of support for teachers that reflects the ongoing reform of preschool education in Uzbekistan. The article may be useful for preschool methodologists and in-service training instructors.

Key words: occupational stress; burnout; teacher stress resilience; preschool teacher; preschool educational organization; child's psychological well-being; methodological support.

ВВЕДЕНИЕ

Работа воспитателя кажется спокойной только со стороны. За день педагог встречает и провожает родителей, проводит занятия, отвечает за безопасность целой группы детей, заполняет документацию и всё это время должен оставаться доброжелательным. Требования к воспитателю за последние годы заметно выросли: помимо профессиональной компетентности, от него ожидают эмоциональной зрелости, готовности к инновациям и умения сотрудничать с семьями воспитанников. При этом результат работы воспитателя прежде всего зависит от качества эмоционального контакта с детьми, что требует постоянных психоэмоциональных затрат и повышает вероятность хронического стресса.

Для Узбекистана эта проблема имеет дополнительный аспект. В ходе реформирования дошкольного образования расширяется сеть ДОО, внедряются новые государственные стандарты и цифровые инструменты учёта, и каждое из этих нововведений требует от педагогов времени и сил. В связи с этим стрессоустойчивость воспитателя в нашей работе понимается как профессионально значимое качество, от уровня развития которого зависят психологический климат в группе и эмоциональное состояние детей.

Актуальность исследования обусловлена также возрастными особенностями воспитанников: в дошкольном детстве формируются эмоциональный интеллект, система привязанностей и базовое доверие к миру, поэтому личность взрослого, находящегося рядом с ребёнком, значит для него очень много. В Законе Республики Узбекистан "Об образовании" (2020) дошкольное образование отнесено к числу государственных приоритетов, а одним из условий его качества названа профессиональная и психологическая компетентность педагогов [9]. Иначе говоря, вопрос о том, как воспитатель справляется со стрессом, - это вопрос о благополучии каждого ребёнка в его группе.

Объект исследования - профессиональная деятельность воспитателя ДОО. Предмет исследования - влияние стрессоустойчивости воспитателя на качество его психолого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Цель исследования - показать, как профессиональный стресс воспитателя влияет на его взаимодействие с детьми, и определить, в каких направлениях следует выстраивать сопровождение педагогов ДОО.

Задачи исследования:

1) проанализировать научные подходы к изучению профессионального стресса и эмоционального выгорания педагогов;
2) систематизировать стрессоры в работе воспитателя и описать структуру его стрессоустойчивости;
3) выявить, как выгорание педагога отражается на развитии дошкольников;
4) подобрать диагностический инструментарий и определить направления поддержки воспитателей в условиях Узбекистана.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Исходной точкой для нас стала культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. В рамках этой концепции подчёркивается, что социальная ситуация развития ребёнка в значительной мере зависит от характера его эмоциональных связей с близким взрослым [1]. В детском саду таким взрослым на большую часть дня становится воспитатель, и его состояние неизбежно отражается на детях.

По Г. Селье, стресс представляет собой неспецифический ответ организма на предъявляемое ему требование; учёный различал дистресс с его истощающим, дезадаптирующим действием и эустресс, мобилизующий ресурсы человека [2]. С опорой на это разграничение можно утверждать, что цель работы с педагогами состоит не в устранении стресса, что в принципе недостижимо, а в развитии у воспитателя способности сохранять эмоциональное равновесие и работоспособность в условиях повышенной нагрузки.

Феномен выгорания, возникающий при затяжном профессиональном стрессе, был детально изучен К. Маслач, выделившей в его структуре эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений [3]; русскоязычная версия её опросника подготовлена Н. Е. Водопьяновой [6].

В. В. Бойко описал три фазы формирования выгорания (напряжение, резистенция, истощение) и указал на высокую чувствительность детей к эмоциональному фону взрослого [4].

В работе Т. В. Форманюк эмоциональное сгорание учителя трактуется как показатель профессиональной дезадаптации [7].

Исследования В. Е. Орла свидетельствуют о большей эффективности профилактических мер, реализуемых на уровне организации, по сравнению с индивидуальными стратегиями совладания [8].

Для нашей темы важна и позиция А. Г. Асмолова, согласно которой непрерывное образование должно обеспечивать педагогу не только приращение предметных знаний, но и психологическую поддержку его личностного роста [5].

Нормативную основу исследования составили Закон Республики Узбекистан “Об образовании” [9], Указ Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2024 г. № УП-152 “О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования” [10], Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [11], Указ Президента Республики Узбекистан от 16 февраля 2026 г. № УП-21 “О дополнительных мерах по последовательному продолжению и выведению на новый этап реформ в рамках приоритетных направлений развития страны до 2030 года” [12] и Стратегия “Узбекистан – 2030” [13].

Проблема профессиональной утомляемости педагогов достаточно подробно освещена в научной литературе. Вместе с тем особую актуальность приобретает её изучение с учётом специфики национальной системы дошкольного образования Республики Узбекистан и происходящих в ней преобразований.

Нас же интересует именно эта связь: как стрессоустойчивость воспитателя в условиях Узбекистана, с его нормативными, организационными и культурными особенностями, сказывается на психологическом благополучии детей.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа выполнена в русле теоретического исследования. Основным методом стал анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального стресса и выгорания, дополненный систематизацией и классификацией материала: с их помощью были выделены группы стрессоров и структурные компоненты стрессоустойчивости. Диагностические методики сопоставлялись по предмету измерения и возможности применения в условиях ДОО.

Кроме того, был проведён анализ нормативно-правовых актов Республики Узбекистан в сфере дошкольного образования. Обобщение результатов анализа легло в основу модели сопровождения воспитателей, а сопоставление научных данных с нормативными требованиями позволило определить, на каких участках работы стресс педагога наиболее заметно снижает качество образовательной среды.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Начнём с источников стресса. Опираясь на литературу, мы распределили стрессоры в работе воспитателя по трём традиционным группам и добавили четвёртую, связанную с реформенным периодом в Узбекистане (табл. 1). Откуда она взялась, понятно, если вспомнить Государственную программу развития дошкольного образования на 2017–2021 годы: программа предполагала быстрое расширение сети ДОО и массовое повышение квалификации педагогов [10]. Реализация программы в сжатые сроки потребовала от педагогических коллективов быстрой перестройки привычной работы.

Таблица 1: **Стрессоры профессиональной деятельности воспитателя ДОО**

Группа стрессоров	Содержание
Организационные	Большой объём документации и административных поручений, нехватка оборудования и материалов, неудачные управленческие решения
Межличностные	Конфликты с родителями, напряжённые отношения в коллективе, отсутствие поддержки со стороны руководства
Личностно-профессиональные	Расхождение между ожидаемыми и реальными результатами, ощущение собственной несостоятельности, трудности профессионального роста
Факторы реформенного периода (Узбекистан)	Необходимость быстро осваивать новые стандарты, недостаток методической помощи, растущие требования к охвату детей при ограниченных ресурсах

Под стрессоустойчивостью мы понимаем интегральное свойство личности, позволяющее сохранять работоспособность под давлением неблагоприятных факторов. У педагога в ней можно выделить четыре тесно связанных компонента (табл. 2).

Таблица 2: **Структура стрессоустойчивости воспитателя ДОО**

Компонент	Содержание	Проявление при низком уровне
Когнитивный	Понимание собственных реакций на стресс, рефлексия профессиональных установок, умение по-новому оценить трудную ситуацию	Иррациональные убеждения, склонность "раздувать" трудности
Эмоциональный	Саморегуляция, эмоциональная гибкость, умение не поддаваться аффекту	Дети "считывают" тревогу, раздражение или безразличие педагога
Поведенческий	Копинг, направленный на решение проблемы: поиск выхода, обращение за поддержкой, планирование	Избегание, отрицание проблемы, срывы и непродуктивная разрядка
Мотивационный	Работа сохраняет для педагога личный смысл и ценность	Потеря смысла профессии, деперсонализация

В непосредственном общении с детьми наибольшую роль играет эмоциональный компонент, поскольку от него зависит, сможет ли воспитатель сохранять доброжелательность и принятие в напряжённые моменты, например, при конфликтах между детьми или в конце насыщенного дня. Мотивационный компонент "срабатывает" медленнее, но его утрата опаснее: когда работа теряет для педагога смысл, появляется деперсонализация - один из главных признаков выгорания.

В повседневной практике выгорание проявляется в повышенной раздражительности воспитателя, сухом, формальном тоне общения и стремлении ограничить личный контакт с детьми. Дети начинают восприниматься как помеха, а не как те, ради кого он здесь находится. Обязанности при этом выполняются, но для ребёнка такой педагог перестаёт быть по-настоящему значимым взрослым.

Подобные изменения не остаются незамеченными детьми: по наблюдению В. В. Бойко, дошкольники отличаются высокой чувствительностью к тревоге, раздражению и безразличию взрослого [4]. Нарушение эмоционального контакта с воспитателем может сопровождаться у ребёнка отставанием в речевом развитии, трудностями произвольной регуляции поведения, ростом тревожности и агрессивности. Утрата ощущения безопасности в группе, в свою очередь, сказывается на познавательной активности ребёнка и его общении со сверстниками. Т. В. Форманюк связывает выгорание с деформацией профессиональной идентичности педагога, при которой развивающие возможности образовательной среды остаются нереализованными [7].

Показательно, что и Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2022) называет эмоциональную включённость и психологическую устойчивость педагога необходимыми условиями эффективного взаимодействия с детьми [11]. Данные нейропсихологии также указывают на то, что продолжительное воздействие стрессогенной среды негативно влияет на созревание у дошкольника регуляторных функций, к которым относятся самоконтроль, произвольное внимание и эмоциональная регуляция.

Своевременное выявление неблагополучия возможно лишь при условии регулярного мониторинга состояния педагогического коллектива. По результатам сравнения ряда методик нами отобраны инструменты, сочетающие надёжность с удобством применения в детском саду (табл. 3).

Таблица 3: **Диагностический инструментарий мониторинга состояния педагогов ДОО**

Методика	Что позволяет оценить
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко	На какой фазе находится выгорание: напряжение, резистенция или истощение [4]
Шкала воспринимаемого стресса PSS-10	Насколько сильным педагог ощущал стресс в течение последнего месяца
Шкала психологической резильентности CD-RISC	Насколько легко педагог восстанавливается после стрессовых ситуаций
Опросник выгорания К. Маслач в адаптации Н. Е. Водопьяновой	Выраженность эмоционального истощения, деперсонализации и редукции профессиональных достижений [3, 6]

На наш взгляд, проводить такую диагностику стоит не реже одного раза в полгода. Тогда педагогов из группы риска удаётся увидеть заранее и предложить им помощь до того, как выгорание станет заметно детям и родителям. Данные мониторинга целесообразно учитывать при составлении годового плана психологической службы ДОО и плана методической работы.

Вместе с тем диагностика является лишь первым шагом. Возвращаясь к идее А. Г. Асмолова о непрерывном образовании как условии личностного, а не только профессионального развития педагога [5], отметим, что поддержка воспитателей должна быть встроена в систему. В. В. Бойко считает, что одних личных усилий для профилактики выгорания недостаточно, нужна поддержка со стороны организации [4]; к похожему выводу приходит и В. Е. Орёл [8]. Указ Президента Республики Узбекистан "О дополнительных мерах по последовательному продолжению и выведению на новый этап реформ в рамках приоритетных направлений развития страны до 2030 года" от 16.02.2026.г. № УП-21 [12; 13], мы предлагаем выстраивать сопровождение воспитателей на трёх уровнях (табл. 4).

Таблица 4: **Модель психолого-педагогического сопровождения стрессоустойчивости воспитателей**

Уровень	Направления работы
Образовательная организация	Тренинговые занятия по саморегуляции; работа балинтовской группы, супервизия трудных случаев; поддерживающий психологический климат в коллективе
Методическая служба и повышение квалификации	Включение в программы переподготовки модулей по профилактике выгорания; обучение дыхательным, релаксационным и телесно-ориентированным приёмам, техникам mindfulness; отработка общения с родителями в конфликтных ситуациях; подготовка методистов районных методических кабинетов
Государство и нормативная база	Закрепление психологической поддержки педагогов в нормативных актах (с опорой на УП-5198 и Стратегию "Узбекистан – 2030"); ресурсы для работы психологической службы ДОО

Есть и ещё одно обстоятельство, которое нельзя упускать из виду. В нашей педагогической среде высоко ценится внешнее самообладание, а обращение к психологу многие до сих пор воспринимают как признание собственной слабости. Из-за этого стресс часто замечают слишком поздно. Преодоление этого барьера, по нашему мнению, требует длительной просветительской работы с педагогами, в которой немаловажную роль играет позиция руководителя ДОО, открыто поддерживающего обращение сотрудников за помощью. Мы считаем, что значительную часть этой работы могли бы взять на себя районные методические кабинеты. Они и так традиционно поддерживают воспитателей, а подготовленный методист вполне способен стать тем человеком, который запустит изменения на местах.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведённый теоретический анализ подтверждает наличие связи между профессиональным стрессом воспитателя, характером его общения с детьми и их психологическим благополучием. Стрессоустойчивость педагога складывается из когнитивного, эмоционального, поведенческого и мотивационного компонентов. Развитие этого качества не может быть делом одного лишь воспитателя и требует участия руководства ДОО, методической службы и органов управления образованием.

По итогам работы мы предлагаем:

1) раз в полгода проводить в ДОО мониторинг психоэмоционального состояния педагогов с помощью методик В.В. Бойко, PSS-10, CD-RISC и опросника К. Маслач;

2) включить в программы повышения квалификации воспитателей модули о стрессоустойчивости и профилактике выгорания;

3) готовить на базе районных методических кабинетов методистов, способных сопровождать педагогов;

4) закрепить психологическую поддержку работников ДОО в нормативных документах и выделить на неё ресурсы;

5) вести просветительскую работу, чтобы обращение за психологической помощью перестало восприниматься как слабость.

Перспективы дальнейшего исследования мы связываем с эмпирической проверкой предложенной модели в дошкольных организациях Узбекистана с использованием описанного диагностического комплекса.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
2. Селье Г. Стресс без дистресса / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1982. – 124 с.
3. Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются // Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2001. – С. 380–393.
4. Бойко В. В. Синдром "эмоционального выгорания" в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 1999. – 105 с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
6. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
7. Форманюк Т. В. Синдром эмоционального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 57–64.
8. Орёл В. Е. Синдром психического выгорания личности. – М.: Изд-во ИП РАН, 2005. – 330 с.
9. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637. – URL: https://lex.uz/uz/docs/5013009
10. Указ Президента Республики Узбекистан "О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования" от 30 сентября 2024 г. № УП-152. – URL: https://lex.uz/en/docs/7128180
11. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания" от 22 декабря 2020 г. № 802. – URL: https://lex.uz/ru/docs/5184500
12. Указ Президента Республики Узбекистан "О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования" от 30 сентября 2024 г. № УП-152. – URL: https://lex.uz/docs/7128180
13. Указ Президента Республики Узбекистан "О дополнительных мерах по последовательному продолжению и выведению на новый этап реформ в рамках приоритетных направлений развития страны до 2030 года" от 16 февраля 2026 г. № УП-21. – URL: https://lex.uz/ru/docs/8050774

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(2)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.