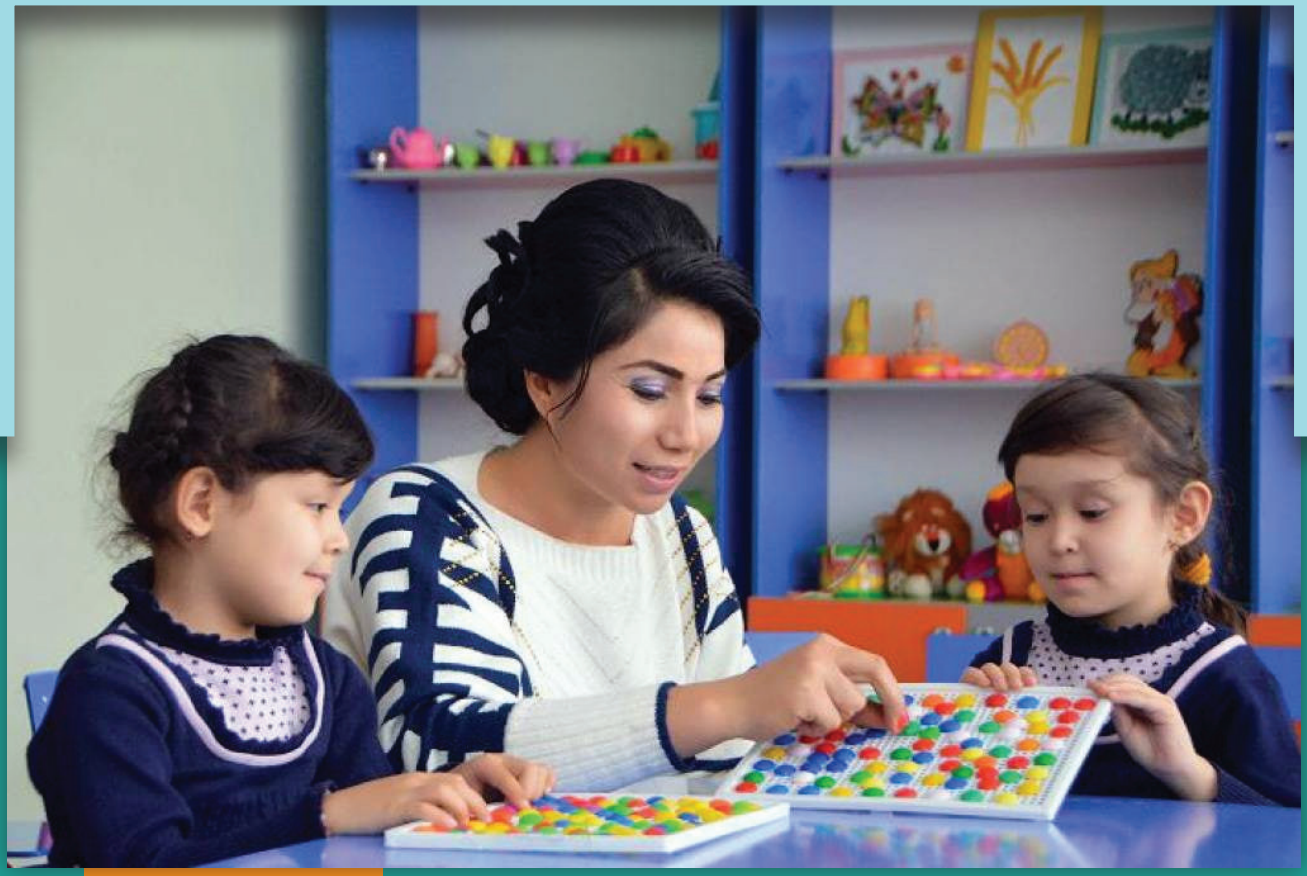
ISSN: 3060-4613

O'zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti



№11(1)
2026

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
13.00.02 Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta'lim nazariyasi va metodikasi (ta'lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta'limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslaşgan ilmiy jurnal

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LİMİ

Elektron naşr. 296 sahifa,
2-oktyabr, 2026-yil.

BOŞ MUHARRIR:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Pedagogika fanlari doktori, professor

BOŞ MUHARRIR ÖRINBOSARI:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (Phd), dotsent

TAHRIRIYAT KENGAŞI A'ZOLARI
Ibragimov X.I. – pedagogika fanlari doktori, akademik
Şoumarov Ğ.B. – psixologiya fanlari doktori, akademik
Qirğizboyev A.K. – Tarix fanlari doktori, professor
Karimova E.G. – Sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent
Jamoldinova O.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şaripov Ş.S. – pedagogika fanlari doktori, professor
Şermuhammadov B.Ş. – pedagogika fanlari doktori, professor
Ma'murov B.B. – pedagogika fanlari doktori, professor
Madraximova F.R. – pedagogika fanlari doktori, professor
Kalonov M.B. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Nabiyev D.X. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Qöldoşev Q. M. – iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Ikramxanova F.I. – filologiya fanlari doktori, professor
Ismagilova F.S. – psixologiya fanlari doktori, professor (Rossiya)
Stoyuxina N.Yu. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Rossiya)
Magauova A.S. – pedagogika fanlari doktori, professor (Qozoğiston)
Rejep Özyurek – psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Wookyu Ça – Koreya milliy ta'lim universiteti rektori (Koreya)
Polonnikov A.A. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent (Belarus)
Mizayeva F. O. – Pedagogika fanlari doktori, dotsent
Baybayeva M.X. – pedagogika fanlari doktori, professor
Muxsiyeva A.T. – pedagogika fanlari doktori, professor
Aliyev B. – falsafa fanlari doktori, professor
Abdullayeva N. Ş. – Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Doniyorov S. M. – "Yangi Özbekiston" va "Pravda Vostoka" gazetalari tahririyati DM boş muharriri, Özbekiston Respublikasida xizmat körsatgan jurnalist, filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Ğafurov D. O. – falsafa fanlari doktori (Phd)
Şomurodov R.T. – iqtisodiyot fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Jalilova S.X. – psixologiya fanlari nomzodi (PhD), dotsent
Bafayev M.M. – psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent
Usmonova D.I. – Samarqand iqtisodiyot va servis institute dotsenti
Saifnazarov I. – falsafa fanlari doktori, professor
Raxmonova Z. A. – filologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Nematov Ş.E. – pedagogika fanlari nomzodi (PhD)
Sayimova D. K. – texnika fanlari bo'yiça falsafa doktori (PhD)
Yuldaşeva F.I. – pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD),dotsent
Yuldaşeva D.B. – filologiya fanlari böyiça falsafa (PhD) doktori, dotsent
Tangriyev A. T. – Toşkent davlat iqtisodiyot universiteti kafedra professori
Panjiyev M. A. – Qaşqadaryo viloyati Maktabgaça va maktab ta'limi boşqarmasi boşliğining birinçi örinbosari
Xudayberganov N. A. – Xorazm Ma'mun akademiyasi Tabiiy fanlar bölimining katta ilmiy xodimi, biologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD)
Vaxobov Anvar Abdusattor öğli – Pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori, dotsent

Muassis: "Tadbirkor va işbilarmon" MÇJ
Hamkorlarimiz: Özbekiston Respublikasi Ta'lim va ilm-fan vazirligi, Özbekiston milliy pedagogika universiteti

EDITOR-IN-CHIEF:
Ibragimova Gulsanam Ne'matovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:
Aşurov Ramzidin Ramazonoviç – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor

EDITORIAL BOARD MEMBERS:
Ibragimov X.I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Şoumarov Ğ. B. – Doctor of Psyçological Sciences, Academician
Qirğizboyev A. K. – Doctor of Historical Sciences, Professor
Karimova E'zoza Gapirzhanovna – Minister of Persçool and Sçool Education of the Republic of Uzbekistan
Jamoldinova O.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şaripov Ş.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Şermuhammadov B.Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ma'murov B.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Madraximova F.R. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Kalonov M.B. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Nabiyev D.X. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Koldoşev K. M. – Doctor of Economic Sciences, Professor
Ikramxanova F.I. – Doctor of Philological Sciences, Professor
Ismagilova F.S. – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Russia)
Stoyuxina N.Yu. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Russia)
Magauova A.S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Kazakhstan)
Rejep Özyurek – Doctor of Psyçological Sciences, Professor (Turkey)
Wookyu Ça – President of the National University of Education, Korea (South Korea)
Polonnikov A.A. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor (Belarus)
Mizayeva F. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Baybayeva M.X. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Muxsiyeva A.T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Aliyev B. – Doctor of philosophy, professor
Abdullayeva N. Ş. – Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Doniyorov S. M. – Editor-in-Çief of the DM Editorial Office of the newspapers "Yangi Özbekiston" and "Pravda Vostoka", Honored Journalist of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor
Gafurov D. O. – Doctor of Philosophy (PhD)
Şomurodov R.T. – Candidate of Economic Sciences (PhD), Associate Professor
Jalilova S.X. – Candidate of Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Bafayev M.M. – Doctor of Philosophy in Psyçological Sciences (PhD), Associate Professor
Usmonova D.I. – Associate Professor, Samarkand Institute of Economics and Service
Saifnazarov I. – Doctor of philosophy, professor
Rakhmonova Z.A. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Nematov Ş.E. – Candidate of Pedagogical Sciences (PhD)
Sayimova D. K. – Doctor of Philosophy (PhD) in Teçnical Sciences
Yuldaşeva F.I. – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor
Yuldaşeva D.B. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Tangriyev A.T. – is a professor of Taşkent State University of Economics
Aşurov R. R. – Doctor of Philosophy (PhD) in Psyçology, Associate Professor
Panjiyev M. A. – First Deputy Head of the Department of Presçool and Sçool Education of the Kaşkadarya Region
Khudaiberganov N. A. – Senior Researçer of the Department of Natural Sciences of the Khorezm Mamun Academy, Doctor of Philosophy (PhD) in Biological Sciences
Vakhobov Anvar Abdusattor oglu – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining quyidagi qarorlariga asosan pedagogika va psixologiya fanlari böyiça falsafa doktori (PhD) hamda fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalaridagi asosiy ilmiy natijalarni çop etiş uçun milliy ilmiy naşrlar röyxatiga kiritilgan:

Pedagogika fanlari böyiça: OAK Kengaşi tavsiyasi (26.08.2024-y., №11-05-4381/01) asosida:

• Ekspert kengaşi (29.10.2024-y., №10)

• Rayosat qarori (31.10.2024-y., №363/5)

Psixologiya fanlari böyiça: Toşkent davlat pedagogika universiteti murojaatiga asosan OAK tavsiyasi (24.04.2025-y., №11-05-2566/01):

• Ekspert kengaşi (25.05.2025-y., №10)

• Rayosat qarori (08.05.2025-y., №370/5)

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali

26.09.2023-yildan

Özbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **№C-5669363** reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.

Litsenziya raqami: **№136361**

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA

Ta'lim jarayonida deontologik tamoyillar asosida nizolarni boşqariş 10
Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Sun'iy intellekt asosida maktab öquvçilarining matematik xatolarini diagnostika qiliş va individual tavsiyalar şakllantirişning gibrid adaptiv modeli 15
Abdullayeva Nazokat Isayevna, Abdurazzoqova Zebuniso Tolmas qizi

Harbiy xizmatçilarning pedagogik mahoratini oşirişning ilmiy-metodik asoslari 21
Yadgarov Ravşan Ergaşeviç

Inklyuziv ta'limda logopedik texnologiyalardan foydalaniş metodikasi 27
Ikramova Dilafruz Furqat qizi, Ilhomova Malikaxon Dilşod qizi

Faoliyat markazlari vositasida maktabgaça yoşdagi bolalarning raqamli savodxonligini şakllantiriş metodikasi 30
Jo'rayeva Gulira'no Nazirjon qizi

Bölajak tasviriy san'at öqituvçilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirişda an'anaviy naqqoşlik san'atining pedagogik imkoniyatlari 36
Rözmetov Quvondiq Şanazaroviç

Pedagogik hamkorlik asosida ösmir yoşdagi öquvçilarda ijtimoiy voqelikka sezgirlikni tarbiyalaş mexanizmlari 42
Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi

Talabalarning ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarini jismoniy madaniyat vositasida rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 47
Imomov Asliddin Abdurazoqoviç

Harakatli öyinlar yordamida boşlanğiç sinf öquvçilarining harakat faolligini oşiriş usullari 51
Ernazarova Ziyoda Erkin qizi

Sun'iy intellektning inson fikrlaş qobiliyatiga ta'siri: intellektual rivojlaniş uçun imkoniyatlar va tafakkur zaiflaşuvi xavfi 55
Tölaganov Abdumalik Abdiraximoviç

Jadidçilik harakatining vujudga kelişining ijtimoiy-tarixiy şart-şaroitlari 60
Nişonov Muhammad Bahodir öğli, Pulatov Şerdor Nematjonoviç

Maktabgaça ta'lim taşkilotlari direktorlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirişning nazariy-metodologik asoslari 66
A'zamova Malohat Nadjimovna

Söz yasalişi, morfologiya va sintaksisning özига xos xususiyatlari 70
Bobojanov Şaripboy Xudoşukiroviç

Inklyuziv ta'limda diskriminatsiyani oldini oliş va ularni psixologik qöllab quvvatlaş tamoyillari 74
Bozorova Muxlisa

Neyro logopediya va biometriya 78
Foiqova Diyora Anvar qizi

Bölajak öqituvçilarning metakognitiv faoliyatini rivojlantirişda refleksiv topşiriqlardan foydalaniş 83
Ibrohimova Şahlo Umarali qizi

3–4-sinf öquvçilarining badiiy asarlar öqişga qiziqişini oşirişning metod, şakl va vositalari 88
Rasulova Zohida Sindorovna

Raqamli ta'lim muhitida kasbiy-refleksiv kompetensiyalarni rivojlantirişning metodik tizimini integratsiyalaş 92
Talabova Dilrabo Tolibova

Informatika va uni öqitiş metodikasi fanini öqitişda adaptiv öquv dasturlari va virtual laboratoriyalardan foydalanişning metodik tizimi 98
Xomidov Zohidjon Adhamjon öğli

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования 104
Шаланков Константин Константинович

Pedagogik loyihalaştiriş orqali öquvçilarning şaxsiy va ijtimoiy rivojlanişini ta'minlaş 109
Abdullayev Muxammadimin Egamberdiyeviç, Nazarova Nilufar Ismailovna

Dual ta'lim va refleksiv kompetensiya: pedagog kasbiy rivojlanişining yangi imkoniyatlari 113
S. R. Mansurova

Bixevioristik yondaşuv futurologik könikmalarni rivojlantiruvçi pedagogik va psixologik omil sifatida 118
Nişonov Nodir Alimjanoviç

Linguoculturological Features of the Concept "Respect And Esteem" in English and Uzbek Cultures 121
Naimova Dildora Kaxramonovna

Klasterli yondaşuv asosida bölajak pedagoglarning forsayt kompetensiyasini rivojlantiriş 125
Sotbarov Atabek Asilbek öğli

Nizolar paydo bölişining psixologik omillari 132
Olimov Saydullo Soxobjonoviç

Matematikadan milliy öquv dasturi loyihasi mazmuni haqida 141
Djumayev Mamanazar Irgaşeviç

Professional Requirements for Prospective English Language Teachers in Teaching Writing to Students With Special Educational Needs 149
D. X. Saydazimova

"Bilingval öquv muhiti" va "kreativ modellaştiriş" tuşunçalarining mazmuni va özaro boğliqligi 154
Djabbarova Feruza Odilovna

Texnologiya darslarida sun'iy intellekt vositalari orqali öquvçilarning ijodiy fikrlaş qobiliyatini rivojlantiriş imkoniyatlari 161
Raxmatov A'zam Aşur öğli, Tursunova Sevara Jamşid qizi

Autistik spektr buzilişli bolalarning luğat boyligini rivojlantiriş va muloqot ko'nikmalarini şakllantiriş metodikasi 165
Tuxtayeva Maxfirat

Maktabgaça tayyorlov yoşdagi bolalarga ekologik ta'lim-tarbiya berişda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalaniş yöllari, şakl va vositalari 170
O'razova Maqsuda Şuhratning qizi

Raqamli hamkorlikda refleksiya va muqobil yeçimlarni yaratişning metodik imkoniyatlari 175
Yusupov Muxtorbek Roximoviç

Multimodal ta'lim texnologiyalari asosida pedagogik kadrlarni tayyorlaşning integrativ ilmiy-metodik tizimi 179
Sultonova Zaxro Baxtiyor qizi

Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanişning maktab matematika ta'limidagi imkoniyatlari va çeklovlari 186
Almuratov Shavkat Narpulatovich, Turdiqulova Xulkaroy Anvarovna, Yuldasheva Aziza Azamat qizi, Razzoqova Mahliyo Naimjonovna

Qalbing orom olar maqom eşitsang: özbek milliy mumtoz musiqa san'atining falsafiy, psixo-emotsional va ilmiy-akustik asoslari 192
Ergashxonov Baxodirxon Toxirxon o'g'li

Milliy qadriyatlar asosida bolalarning ijtimoiy moslaşuvini ta'minlaşda maktabgaça ta'lim taşkiloti va oila hamkorligi 197
I. N. Hasanova, Boymirzayeva Nodira Maxmudjon qizi

Maktabgaça ta'lim samaradorligini oşirişda Mariya Montessori va Reggio metodikalari 199
Maxmudova Zulfiya, Hoshimova Dilnoza

Boşlanğiç sinf öquvçilarida fazoviy tasavvurlarni konstruktiv faoliyat vositasida rivojlantiriş 202
Dehqonova Mahliyo Şuhrat qizi, Bakirova Şahlo Muxtor qizi

Zamonaviy oilada rollar taqsimotining ijtimoiy-psixologik omillari 207
Majidov Jasur Baxtiyaroviç

Ösmirlik davrida tolerantlikning psixologik tuzilmasi va emotsional-irodaviy determinantlari 212
Qozoqova Intizor Ismoyiljonovna

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

MUNDARIJA СОДЕРЖАНИЕ CONTENTS

Bölajak boşlanğiç sinf öqituvçilarida gender stereotiplariga nisbatan tanqidiy tafakkurni rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 217
Xolmatova Zulfiya Tillavoldiyevna

Boşlanğiç ta'lim jarayonida steam ta'lim texnologiyalarini qöllaş orqali öquvçilarning kreativ fikrlaşini rivojlantiriş metodikasi 221
Djumayeva Zoxidaxon Muxammadjonovna, Aliyeva Navrözbibi Abdijalilovna

Oila va maktabgaça ta'lim taşkiloti hamkorligining pedagogik asoslari 225
Iminova Dilnoza Nasirovna

Kreativ yondaşuv asosida bölajak ingliz tili öqituvçilarining lingvometodik kompetensiyalarini rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 228
Yuldaşeva Umida Maxmudovna

Boşlanğiç ta'lim jarayoniga antropologik yondaşuv asosida öquvçilarni intellektual rivojlantiriş metodikasini takomillaştiriş 232
Oltiboyeva Kamola Şarofjon qizi

Инновационный подход к методам выразительного чтения в современном образовательном процессе Ташкентский университет гуманитарных наук 236
Пулатов Фуркат Тухтамуродович

Umumta'lim maktablarida iqtidorli öquvçilarni aniqlaş va ular bilan işlaş yöllari: jahon tajribasi tahlili 243
Zaynitdinova Masuda Abdukadirovna

Возможности "SMART"-технологий в образовании детей с ограниченными возможностями 250
Абдухоликова М. Б.

Inklyuziv ta'lim şaroitida koxlear implantli bolalarning eşituv-nutqiy faoliyatini taşkil etişning pedagogik şart-şaroitlari va metodik modeli 256
Mirzayeva Umidaxon Inamovna

Nemis tilida yozma nutq könikmalarini rivojlantirişning zamonaviy pedagogik usullari 261
Turamurodova Sevinç Anvarovna

Maktabgaça yoşdagi bolalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirişda tarbiyaçining pedagogik mahorati va interfaol öyinlarning özaro uyğunligi 264
Kamoldinova Muazzam Avazbek qizi

Maktabgaça ta'lim tizimida kadrlar malakasini oşiriş sifatiga ta'sir etuvçi taşkiliy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik omillar 270
Raximova Shaxlo Baxtiyorovna

Bölajak tarbiyaçilarni maktabgaça ta'lim taşkilotlarida bolalarni jismoniy tarbiyalaşga tayyorlaşning pedagogik şart-şaroitlari 276
Ibraximov Sanjar Urunbayeviç

Voyaga yetmaganlar bilan professional muloqot jarayonida emotsional intellektning ahamiyati 282
Raxmanova Dilnoza Farmanovna

Katta guruh tarbiyalanuvçilarining STEAM ta'lim texnologiyasi asosida nutqiy komptensiyasini şakllantiriş metodikasi 286
Tairova Madinabonu Baxtiyarovna, Sohobova Oyşaxon Asatillo qizi

Şifoxona şaroitida uzoq muddat davolanayotgan bolalarga ta'lim berişning pedagogik xususiyatlari va usullari 291
Vorisova Zuhra Raufovna



ВОЗМОЖНОСТИ "SMART"-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Абдухоликова М. Б.
Доцент, Международный Университет Инноваций
ORCID: 0009-0001-6150-7695

Аннотация: В данной статье затрагиваются нормативно-правовые основы, принципы и правила инклюзивного образования. Кроме того, раскрыты возможности эффективной организации деятельности детей с особыми потребностями в отдельных классах за счёт использования современных технологий.

Ключевые слова: инклюзия, адаптация, ребёнок с особыми потребностями, условия, принцип, правило, защита, индивидуализация, дифференциация, цель, результат, деятельность.

Annotatsiya: Uşbu maqolada inklyuziv ta'limning huquqiy-me'yoriy asoslari, tamoyillari va qoidalari yoritilgan. Şuningdek, zamonaviy texnologiyalarni qöllaş orqali muayyan dars jarayonida alohida ehtiyojli bolalarning faoliyatini samarali taşkil etiş imkoniyatlari oçib berilgan.

Kalit sözlar: inklyuziya, uyğunlaşiş, alohida ehtiyojli bola, şaroit, tamoyil, qoida, muhofaza, individuallaştiriş, differensiallaştiriş, maqsad, natija, faoliyat.

Abstract: This article presents the legal and regulatory framework, principles, and rules of inclusive education. In addition, through the use of modern technology, opportunities are opened for the effective organization of the activities of children with special needs in certain subjects.

Key words: inclusion, adaptation, child with special needs, conditions, tendencies, rules, protection, individualization, differentiation, purpose, result, activity.

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир с каждым днём становится всё более ориентированным на интернет-коммуникацию. Огромные потенциальные возможности, которыми обладают социальные сети и другие сетевые ресурсы, могут быть использованы в преподавании самых разных дисциплин на различных уровнях образования. Современная молодёжь прекрасно ориентируется в интернет-ресурсах, умеет использовать их возможности для коммуникации, обмена информацией, развлечения и т. п., имеет мобильные устройства (гаджеты), которые позволяют быть онлайн каждую минуту времени.

Сегодня развитие любой страны оценивается по качеству инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование (инклюзия – англ. инклюзивность - интеграция) - кооперативное образование, признанное всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное образование.

Инклюзивное образование - это образовательный процесс, при котором все дети, независимо от их физических, психических, психологических и других проблем, получают образование вместе со своими сверстниками, в своём доме, семье и регионе, в школах, где созданы все условия для их нужд.

Поэтому цель инклюзивного образования - обеспечить получение детьми с особыми потребностями полноценного образования в общеобразовательных учреждениях с учётом их возможностей, а также создать необходимые условия для каждого ребёнка в образовательных учреждениях. Условия характеризуются тем, что дети добираются из дома в школу, чувствуют себя комфортно в классе, имеют возможность освоить учебные предметы, имеют возможность заниматься интересующей их деятельностью вне школы, а также отсутствием каких-либо рисков для здоровья.

Сегодняшний новый имидж Узбекистана синхронизирован с позитивными изменениями в сфере образования. Большие усилия прилагает правительство нашей страны для реализации этих благородных идей.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

В последние годы инклюзивное образование стало важным направлением образовательной политики, в котором "умные" технологии открывают новые перспективы для персонализированного и доступного обучения. Современные исследования подчёркивают, что использование SMART-технологий способствует повышению мотивации, самостоятельности и академических достижений у обучающихся с ограниченными возможностями.

Так, по мнению А. А. Соловьёвой, адаптация цифровой среды с элементами искусственного интеллекта позволяет создать индивидуальные траектории обучения для детей с особыми образовательными потребностями, включая сенсорные интерфейсы и голосовые помощники. Её исследования подчёркивают значимость эргономичных интерфейсов и когнитивной адаптации приложений к потребностям пользователей.

Ю. В. Загвоздкина акцентирует внимание на возможностях интерактивных досок, планшетов и облачных сервисов для организации совместной деятельности в смешанных классах, обеспечивая доступ к материалу в разном темпе и формате. Она также подчёркивает важность подготовки педагогов к использованию таких решений в инклюзивной среде.

А. В. Семёнов рассматривает применение SMART-технологий в рамках концепции универсального дизайна обучения, утверждая, что цифровые инструменты могут играть компенсаторную роль для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и моторики. Особенно он выделяет потенциал мобильных приложений с функцией распознавания речи и автоматического субтитрирования. Кроме того, в зарубежной литературе, например, в работах L. Florian и K. Black-Hawkins, подчёркивается, что инклюзивность и цифровизация должны рассматриваться не как параллельные, а как взаимодополняющие процессы, где технологии служат инструментом расширения участия всех учеников в образовательном процессе.

Таким образом, анализ литературы показывает, что SMART-технологии способны не только расширить доступ к знаниям, но и создать адаптивную, гибкую образовательную среду, в которой учащиеся с разными потребностями могут учиться на равных.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования применялись методы анкетирования и полуформализованного интервью с педагогами, работающими в сфере инклюзивного образования, а также анализ цифровых платформ, используемых в образовательном процессе. Полученные данные обрабатывались с помощью контент-анализа и сравнительного анализа с целью определения возможностей и эффективности применения SMART-технологий в условиях инклюзивной образовательной среды.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как и в других направлениях образовательной системы, осуществляются реформы, основанные на передовом международном опыте. Наряду с обеспечением образовательных прав всех детей разрабатываются и совершенствуются правовые механизмы, позволяющие организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и потребностей.

В Республике Узбекистан сформирована нормативно-правовая база, направленная на защиту прав детей и обеспечение доступности образования. В частности, важное значение имеют Указ Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № УП-5270[1] "О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью", Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712[2] "Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года", а также Постановление Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860[3] "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями".

Указанные нормативно-правовые акты направлены на совершенствование системы образования, расширение возможностей получения качественных образовательных услуг детьми с особыми образовательными потребностями, развитие инклюзивного образования и внедрение дифференцированных подходов к организации образовательного процесса.

В Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года особое внимание уделяется совершенствованию методов обучения, постепенному внедрению принципов

1 https://lex.uz/ru/doc-passport/3436196?utm_source=chatgpt.com
2 https://www.lex.uz/uz/acts/4312783?ONDATE=29.04.2019+00&utm_source=chatgpt.com
3 https://lex.uz/ru/mact/5044745?utm_source=chatgpt.com

индивидуализации образовательного процесса и повышению качества образовательных услуг. Одним из приоритетных направлений является создание условий для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение инклюзивного образования.

Основная идея инклюзивного образования заключается в следующем: образовательная среда должна адаптироваться к индивидуальным возможностям и потребностям ребёнка, а не ребёнок - приспосабливаться к неизменным требованиям образовательной системы.

Основные принципы инклюзивного образования заключаются в следующем:

1. **Индивидуализация оценки образовательных результатов.** Показатели качества образования должны учитывать индивидуальные возможности, способности и образовательные потребности каждого ребёнка.
2. **Создание рефлексивной образовательной среды.** Основное внимание уделяется не только правильности ответа ученика, но и степени его участия в образовательном процессе. Вместо вопроса "Что ответил ученик?" целесообразно также задавать вопрос "Как ученик участвовал в выполнении задания?".
3. **Сочетание индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей и образовательных потребностей обучающегося, тогда как дифференцированный подход предусматривает распределение учебных заданий по уровню сложности. Адаптивность образовательной среды обеспечивается её гибкостью и возможностью изменения способов обучения.
4. **Гибкость педагогической деятельности.** Импровизационная деятельность педагога направлена на создание адаптивной образовательной среды, позволяющей оперативно изменять методы, формы и средства обучения в соответствии с потребностями учащихся.
5. **Формирование учебной мотивации.** Мотивация должна формироваться ещё до начала выполнения учебного задания, обеспечивая заинтересованность обучающихся и их активное участие в образовательном процессе.

Важным правилом инклюзивного образования является организация учебного процесса на основе позитивного отношения к возможностям каждого ребёнка. Основная педагогическая установка может быть выражена следующим образом: "Ты способен достичь результата, несмотря на имеющиеся ограничения".

В условиях инклюзивного образования современные технологии предоставляют широкие возможности для организации совместной деятельности учащихся, направленной на достижение общих образовательных целей. В частности, SMART- и STEAM-технологии могут эффективно применяться при реализации индивидуального и дифференцированного подходов благодаря их интерактивности, возможностям развития творческого мышления, организации рефлексии и повышению учебной мотивации.

Понятие SMART получило распространение в теории управления и впоследствии стало применяться в образовательной практике. Развитие подходов к постановке целей связано с концепцией управления по целям Питера Фердинанда Друкера. Важным этапом формирования методики SMART стала публикация Джорджа Т. Дорана "There›s a S.M.A.R.T. Way to Write Management›s Goals and Objectives" в журнале Management Review в 1981 году [1].

В современном понимании SMART представляет собой подход к формулированию конкретных, измеримых, достижимых, значимых и ограниченных во времени целей. При этом необходимо разграничивать методику SMART, используемую для планирования образовательных результатов, и SMART-технологии, основанные на применении современных цифровых инструментов.

В условиях инклюзивного образования SMART-технологии рассматриваются как совокупность цифровых и педагогических средств, направленных на обеспечение доступности, гибкости и индивидуализации образовательного процесса.

Для характеристики их педагогического потенциала предлагается использовать следующие компоненты:

- S - Self-determination - самоопределение;
- M - Motivation - мотивация;
- A - Adaptation - адаптация;
- R - Resources - ресурсы;
- T - Technologies - технологии.

Представленная интерпретация отражает авторский подход к характеристике образовательных возможностей SMART-технологий и не является общепринятой расшифровкой методики SMART.

Применение современных цифровых технологий позволяет адаптировать образовательные материалы к индивидуальным возможностям учащихся, использовать различные способы представления информации, обеспечивать обратную связь и организовывать самостоятельную учебную деятельность.

Теоретической основой такого подхода выступает концепция универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning - UDL). В рекомендациях CAST выделяются три основных принципа: использование разнообразных способов вовлечения учащихся, представления учебной информации, а также выполнения заданий и демонстрации образовательных результатов [2].

Особое значение данные принципы имеют для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. В зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка могут применяться интерактивные материалы, аудиовизуальные инструкции, средства преобразования текста в речь, автоматические субтитры, адаптированные интерфейсы и альтернативные способы коммуникации.

Использование SMART-технологий на уроках технологии может способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности, творческого мышления и коммуникативных навыков учащихся. При этом эффективность цифровых инструментов определяется не только их техническими возможностями, но и соответствием образовательным целям и индивидуальным потребностям ребёнка.

На начальных этапах обучения целесообразно сочетать цифровые средства с игровыми и предметно-практическими методами. Например, при изучении темы “Геометрические формы” в 1-м классе можно организовать групповое задание с использованием интерактивных изображений, пошаговых инструкций и практического изготовления фигур.

Учитель распределяет учащихся на четыре группы по пять человек. Участникам предлагаются различные задания: распознавание геометрической формы, подбор материалов, определение её названия, проверка последовательности действий и изготовление изделия.

Распределение ролей осуществляется с учётом индивидуальных возможностей учащихся. При необходимости используются визуальные подсказки, цифровые инструкции, речевое сопровождение и помощь педагога. Музыкальное сопровождение может применяться при отсутствии противопоказаний и с учётом сенсорных особенностей детей.

Такой подход создаёт условия для совместной деятельности, развития навыков сотрудничества и включения каждого учащегося в образовательный процесс.

Основные этапы организации практической деятельности включают:

1. Подготовку к выполнению учебного задания.
2. Определение необходимых материалов, инструментов и способов деятельности.
3. Планирование последовательности действий.
4. Практическое изготовление изделия.
5. Представление результатов выполненной работы.
6. Оценку образовательных достижений и проведение рефлексии.

На каждом этапе могут применяться цифровые инструменты, обеспечивающие визуализацию информации, индивидуальную поддержку, контроль выполнения заданий и обратную связь.

Отдельное значение имеет сочетание SMART-технологий со STEAM-подходом, предполагающим интеграцию естественных наук, технологий, инженерного дела, искусства и математики. В отличие от методики SMART, ориентированной на постановку целей, STEAM представляет собой междисциплинарный образовательный подход, позволяющий организовывать исследовательскую и проектную деятельность.

В инклюзивном образовании сочетание цифровых технологий и междисциплинарных методов может расширять возможности участия учащихся в практической деятельности, способствовать развитию их индивидуальных способностей и повышать доступность учебных материалов.

Для оценки результатов применения SMART-технологий целесообразно использовать следующие показатели: степень самостоятельности учащегося, уровень вовлечённости в учебную деятельность, успешность выполнения практических заданий, развитие коммуникативных навыков и динамику индивидуальных образовательных достижений.

Таким образом, использование SMART-технологий в инклюзивном образовании представляет собой перспективное направление совершенствования образовательного процесса. Их педагогический потен-

циал заключается в возможности адаптации учебного содержания, разнообразии способов взаимодействия и создании условий для активного участия детей с особыми образовательными потребностями. Вместе с тем выводы об эффективности конкретных технологий требуют подтверждения результатами педагогических наблюдений и эмпирических исследований.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В рамках применения SMART-технологий может реализовываться рефлексивный подход, предполагающий создание образовательной среды, стимулирующей учащихся к постановке вопросов, размышлению, анализу и самооценке. Такой подход предусматривает использование разнообразных заданий, направленных на развитие самостоятельного и логического мышления.

Например, при изучении темы “Фрукты” на доске размещаются изображения фруктов, среди которых присутствуют изображения овощей. Затем учитель задаёт учащимся вопросы: “Какие изображения здесь лишние?” или “Какие предметы не относятся к данной группе?”. Подобные задания способствуют развитию наблюдательности, умения классифицировать предметы, выявлять ошибки и формулировать обоснованные выводы.

Другой формой реализации рефлексивного подхода является организация заданий с использованием карточек. Учитель раздаёт учащимся карточки, содержащие изображения, слова или вопросы. Если на карточке представлено слово, учащиеся объясняют его значение и определяют связанные с ним понятия. Если изображение - называют его основные элементы. Если вопрос - формулируют соответствующий ответ. Такая деятельность способствует развитию познавательных, речевых и коммуникативных навыков.

Кроме того, при изучении тем, связанных с временами года, рекомендуется организовывать наблюдения и беседы на открытом воздухе с использованием наглядных материалов. Данная форма обучения способствует более глубокому усвоению учебного содержания, развитию наблюдательности и формированию представлений об окружающем мире.

При использовании элементов SMART-технологий на уроках технологии целесообразно выделять три основных направления образовательных задач.

Во-первых, учебные задачи, предусматривающие освоение знаний, формирование практических умений и выполнение заданий в рамках изучаемой темы.

Во-вторых, развивающие задачи, направленные на формирование личностных качеств учащихся, самостоятельности, познавательной активности и способности применять полученные знания в различных учебных ситуациях.

В-третьих, коррекционно-развивающие задачи, способствующие формированию жизненно необходимых навыков, развитию коммуникативных способностей и самостоятельному использованию приобретённых знаний и умений в повседневной деятельности.

Применение SMART-технологий в инклюзивном образовании открывает дополнительные возможности для совершенствования образовательного процесса. Цифровые инструменты могут способствовать автоматизации отдельных организационных процессов, расширению доступа к образовательным ресурсам и использованию разнообразного мультимедийного контента.

Кроме того, SMART-среда предоставляет инструменты для мониторинга образовательных достижений, организации обратной связи и индивидуализации обучения. Эффективность применения данных технологий зависит от педагогической целесообразности их использования, доступности цифровых средств и готовности участников образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные траектории, формируемые с использованием SMART-инструментов, позволяют учитывать особенности познавательного развития, образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого учащегося.

Предлагаемые задания и педагогические подходы имеют образовательную, развивающую и мотивационную направленность. Особое значение они приобретают в условиях инклюзивного образования, поскольку способствуют развитию самостоятельности, социальной адаптации и формированию первоначальных представлений о различных видах профессиональной деятельности.

Таким образом, SMART-технологии могут выступать эффективным дополнительным инструментом педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Их целенаправленное использование способствует созданию доступной образовательной среды, расширению возможностей участия детей в учебной деятельности и формированию предпосылок для дальнейшего личностного и профессионального развития.

В целях совершенствования применения SMART-технологий в инклюзивном образовании предлагается расширять использование адаптированных цифровых образовательных ресурсов, совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, внедрять индивидуализированные формы обучения и систематически оценивать результаты образовательной деятельности с учётом возможностей каждого учащегося.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № УП-5270 “О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью” // Собрание законодательства Республики Узбекистан. - 2017. - № 49. - Ст. 1195. - URL: https://lex.uz/ru/doc-passport/3436196?utm_source=chatgpt.com
2. CAST. Universal Design for Learning Guidelines. Version 3.0. - 2024. - URL: https://udlguidelines.cast.org/
3. CAST. About Universal Design for Learning. - URL: https://www.cast.org/resources/about-universal-design-for-learning/
4. Doran G. T. There’s a S.M.A.R.T. Way to Write Management’s Goals and Objectives // Management Review. - 1981. - Vol. 70, No. 11. - P. 35–36.
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”. - URL: https://lex.uz/uz/acts/-4312785
6. Абдухоликова М. Б. Использование современных технологий как фактор повышения качества обучения // Международная научно-практическая конференция “Согласованность интеграции и инновационного мышления в системе обучения: проблемы и решения”. - 2020. - С. 75–78.
7. Абдухоликова М. Б. Методика подготовки тренера в каждой основной школе по направлениям грамотности креативного мышления // Международная научно-практическая конференция “Реформы, успехи, проблемы и решения в сфере образования”. - 2020. - С. 398–402.
8. Абдухоликова М. Б. Использование приёмов инновационной технологии при формировании критического мышления школьников как средство саморазвития личности // Научно-методический журнал. - 2020. - № 5. - ISSN 2181-7839.
9. Абдухоликова М. Б. Подготовка и путь формирования к профессиональному мастерству будущих учителей начальных классов // Республиканская научно-практическая конференция “Инновации и интеллектуальный потенциал в начальном образовании: проблемы, анализ и перспективы, лучшие практики”. - 2021. - С. 132–136.

13.00.00 Pedagogika fanlari
13.00.01 Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
13.00.02 Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (sohalar böyiça)
13.00.03 Maxsus pedagogika
13.00.04 Jismoniy tarbiya va sport maşğulotlari nazariyasi va metodikasi
13.00.05 Kasb-hunar ta’limi nazariyasi va metodikasi
13.00.06 Elektron ta’lim nazariyasi va metodikasi (ta’lim sohalari va bosqiçlari böyiça)
13.00.07 Ta’limda menejment
13.00.08 Maktabgaça ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
13.00.09 Ijtimoiy pedagogika
07.00.00 Tarix fanlari
19.00.00 Psixologiya fanlari
01.00.00 Fizika-matematika fanlari
02.00.00 Kimyo fanlari
03.00.00 Biologiya fanlari
09.00.00 Falsafa fanlari
10.00.00 Filologiya fanlari
11.00.00 Geografiya fanlari

MAKTABGAÇA VA MAKTAB TA'LIMI

Mas'ul muharrir: Ramzidin Aşurov
Ingliz tili muharriri: Murod Xoliyorov
Musahhih: Alibek Zokirov
Sahifalovçi va dizayner: Iskandar Islomov

2026. №11(1)

© Materiallar köçirib bosilganda "Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali manba sifatida körsatilişi şart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

"Maktabgaça va maktab ta'limi" jurnali 26.09.2023-yildan Özbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №C–5669363 reyestr raqami tartibi böyiça röyxatdan ötkazilgan.
Litsenziya raqami: № 136361.

Manzilimiz: Toşkent şahar, Yunusobod tumani 19-mavze, 17-uy.